



## Portes ouvertes virtuelles

**Jeudi 28 janvier 2021  
À 18 h 30**



# Agenda



Conseil scolaire  
Viamonde

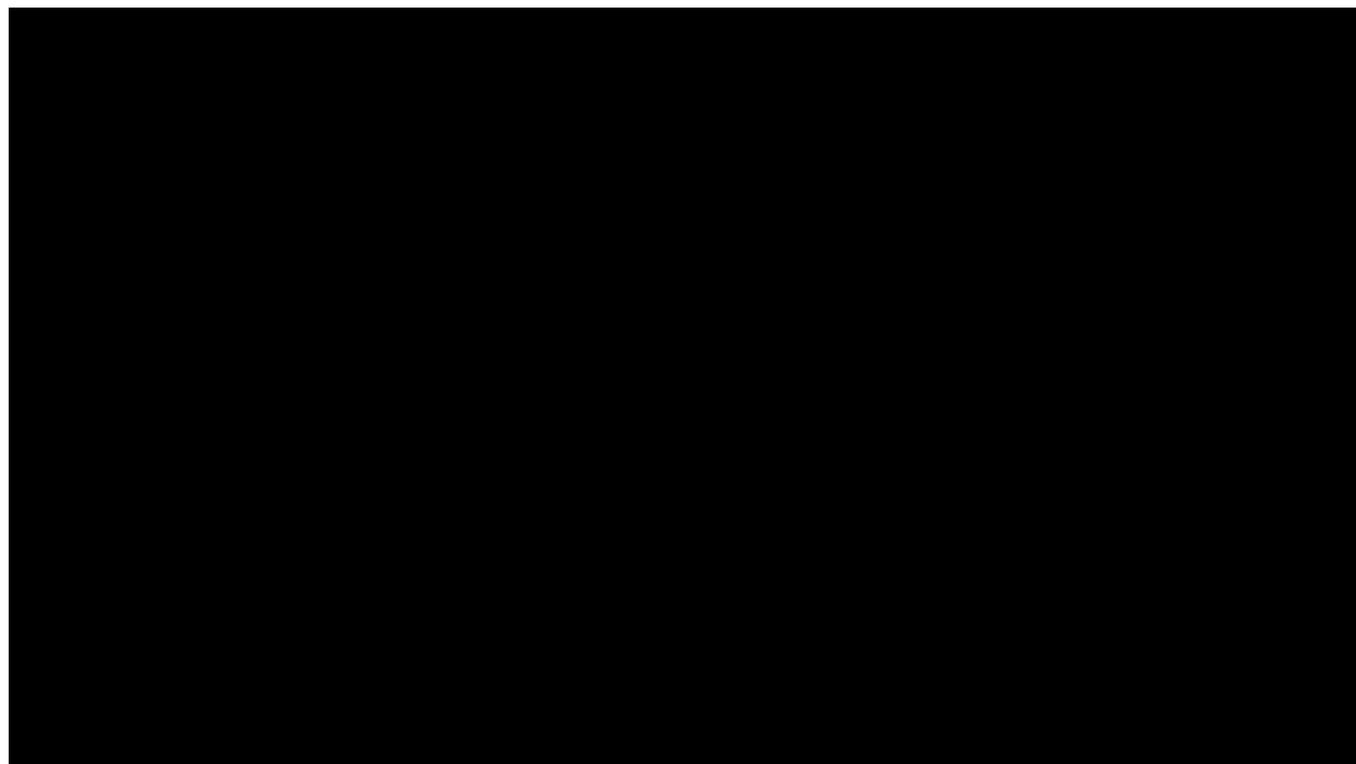
[csviamonde.ca](http://csviamonde.ca)

*tout est  
possible*

- Mot de la direction de l'éducation
- Reconnaissance des traités
- Pourquoi choisir une école de langue française?
- Témoignages
- Notre école: un voyage à travers l'espace et le temps
- Bienvenue à la maternelle
- Code de vie de l'école
- Horaires
- Choix de programme de repas chaud
- Une école en pleine croissance
- Programmes et services
- Enseignement de l'anglais - English
- Sorties éducatives en français
- Clubs et activités parascolaires
- Processus d'admission
- Période de questions

# Le mot de bienvenue du directeur de l'éducation, Martin Bertrand





# Reconnaissance des traités

# Pourquoi choisir une école Viamonde?



Une mission et une vision qui en disent long



J'apprends.

J'étudie.

Je réussis.

La mission et la vision du Conseil scolaire Viamonde traduisent à merveille les priorités du Conseil et sa promesse d'accompagner les jeunes dans la découverte d'un monde où tout est possible.

**Viamonde, chef de file en éducation, se dédie à offrir des écoles novatrices à taille humaine où les élèves sont des citoyennes et citoyens du monde.**

**Engagé vers l'excellence en éducation, Viamonde est reconnu comme un allié indispensable à la réussite et au bien-être collectifs.**



viaMonde

## Dans notre nom, 8 raisons de nous choisir

- 1 Écoles aux **VALEURS** humanistes qui privilégient l'éthique, l'engagement et l'écoresponsabilité
- 2 Écoles **INCLUSIVES** et laïques où règne le respect de soi et des autres
- 3 Service de transport par **AUTOBUS** scolaire offert gratuitement\*
- 4 **MILIEUX** d'apprentissage de taille humaine
- 5 Formation ouvrant la porte à des **OPPORTUNITÉS** de carrières infinies
- 6 Écoles **NOVATRICES** dans leurs approches pédagogiques
- 7 Taux de **DIPLÔMATION** supérieur à la moyenne provinciale
- 8 Personnel pleinement **ENGAGÉ** envers la réussite de chaque élève et l'atteinte de son plein potentiel

\* Des conditions s'appliquent. Voir la politique sur le transport scolaire pour plus de détails.

# Des témoignages.....

[Joël - Mythes au sujet de l'éducation en français](#)

[Joël - Les avantages d'être scolarisé en français](#)



**Léah Cournoyer: parent et  
membre du conseil d'école**



# Notre école: Un voyage à travers l'espace et le temps



# Visite de notre école en photos





# Le carrefour



Le bureau





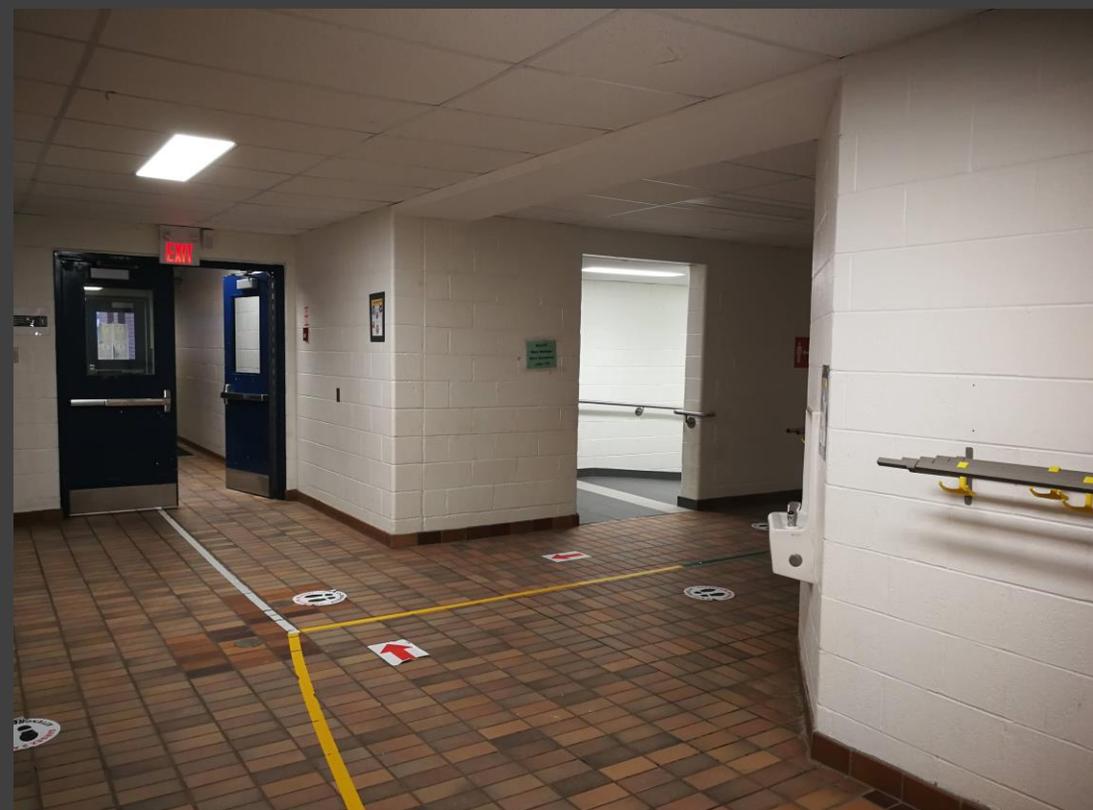
# La murale



# Le gymnase



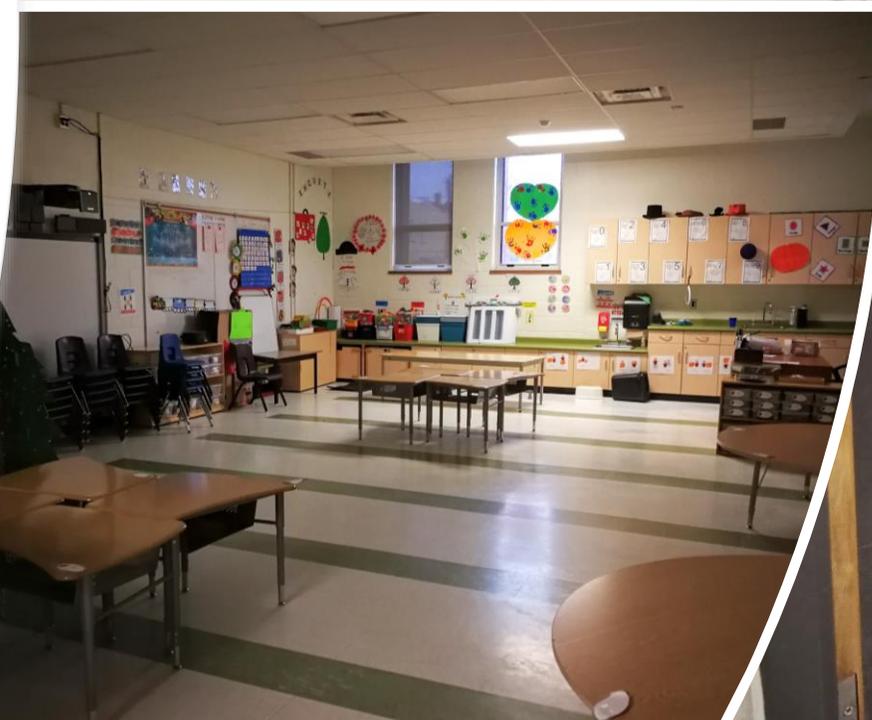
# Le couloir du rez-de-chaussée





**Le couloir des  
MAJA**

# Les classes de MAJA





**Vers le premier  
étage**



# Le premier étage



# La salle sensorielle



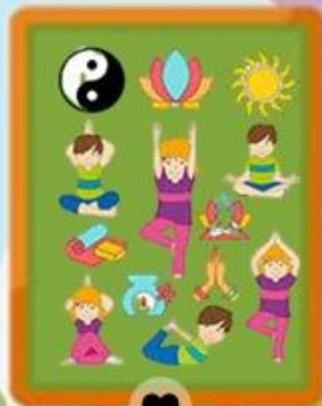
**La bibliothèque**



# La cour de récréation

---

# Bienvenue à la maternelle 2020-2021

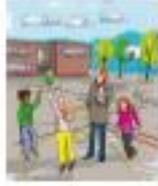


# Code de vie de l'école



# Le temps de la COVID

# Pendant les récréations

Je suis respectueux (se)	Je suis responsable	Je suis prudent (e)
<p>Je m'assure d'aller aux toilettes pendant les périodes destinées à cet effet avant ou après la récréation.</p> 	<p>Je parle français avec mes amis.</p> 	<p>Je joue loin de la structure de jeux.</p> 
<p>Je respecte les règles des jeux autorisés et le jeu des autres.</p> 	<p>Je rapporte à un(e) adulte si un(e) autre se fait mal.</p> 	<p>Je joue avec les autres de façon à respecter l'espace physique de sécurité.</p> 
<p>J'écoute les consignes des adultes.</p> 	<p>Je recherche l'aide d'un(e) surveillant(e) si une solution n'est pas trouvée.</p> 	<p>Si je ne peux pas maintenir la distance physique de sécurité, je dois porter mon masque.</p> 
<p>Je respecte la nature.</p> 	<p>J'utilise une solution pacifique pour régler un conflit.</p> 	<p>Je reste uniquement dans ma cohorte.</p> 
<p>J'utilise un vocabulaire respectueux quand je parle aux autres.</p> 	<p>Je garde le rang derrière mon enseignant pour me diriger vers ma zone de jeu désignée.</p> 	<p>Je reste dans ma zone de jeu désignée en tout temps.</p> 
<p>Je garde mes pieds et mes mains pour moi.</p> 	<p>À la fin de la récré, je prends mon rang calmement.</p> 	<p>À la fin de la récréation, je me désinfecte les mains avant de remettre mon masque si je l'ai enlevé.</p> 

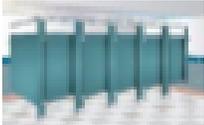
# Attendre et prendre l'autobus

Je suis respectueux(se)	Je suis responsable	Je suis prudent(e)
<p>J'utilise un vocabulaire respectueux quand je parle aux autres.</p> 	<p>J'écoute les annonces de départ de groupe.</p> 	<p>Je porte toujours le masque dans l'autobus scolaire.</p> 
<p>Je reste assis(e) à ma place désignée.</p> 	<p>Je repère mon numéro d'autobus et je me dirige en marchant jusqu'à mon autobus.</p> 	<p>Je garde le rang derrière mon enseignant pour me diriger à mon bus.</p> 
<p>Je garde ma nourriture et ma boisson dans ma boîte à dîner.</p> 	<p>Je parle doucement et en français avec mes voisin(e)s.</p> 	<p>Je garde ma place dans le rang.</p> 
<p>Je rapporte à un(e) adulte si un(e) autre se fait mal.</p> 	<p>Je laisse les plus jeunes passer les premiers.</p> 	<p>Je garde mes pieds et mes mains pour moi.</p> 
<p>J'écoute les consignes des surveillant(e)s, des brigadiers/brigadières, et des chauffeurs.</p> 	<p>Si mon bus est en retard, je me place dans le rang devant le numéro de mon bus.</p> 	

## Pendant le dîner

Je suis respectueux(se)	Je suis responsable	Je suis prudent(e)
<p>Je reste assis à ma place assignée jusqu'à la fin du dîner.</p> 	<p>J'écoute les surveillant(e)s du midi.</p> 	<p>Je pratique l'hygiène des mains avant et après le dîner.</p> 
<p>J'enlève mon masque pour manger.</p> 	<p>Je prends le temps de manger, et ensuite je range ma boîte à dîner.</p> 	<p>Je mange ma propre nourriture.</p> 
<p>Je suis gentil(le) avec les autres.</p> 	<p>Je garde mes déchets dans ma boîte à dîner.</p> 	<p>Je prends mon rang lorsque le/la surveillant(e) donne le signal pour sortir à la récréation.</p> 
<p>Je mange mon repas sans me laisser distraire par mes ami(e)s.</p> 	<p>Je parle français.</p> 	<p>Je garde le rang derrière le/la surveillant(e) pour me diriger vers ma zone de jeu désignée.</p> 
		<p>Je remet mon masque après le dîner.</p> 

# Dans les toilettes

Je suis respectueux(se)	Je suis responsable	Je suis prudent(e)
<p>Je garde l'espace propre.</p> 	<p>J'attends mon tour pour rentrer dans les toilettes.</p> 	<p>Après être allé aux toilettes, je reprends ma place dans le rang.</p> 
<p>Je garde mes pieds et mes mains pour moi.</p> 	<p>Je vais seul(e) à la toilette.</p> 	<p>Je signale les problèmes à un(e) adulte.</p> 
<p>J'utilise toujours les toilettes assignées à ma classe.</p> 	<p>Je conserve l'eau et le papier.</p> 	<p>Je suis l'horaire établi par mon enseignante pour aller aux toilettes.</p> 
	<p>Je parle français dans les couloirs.</p> 	<p>Je me lave les mains.</p> 

# Escaliers et couloirs

Je suis respectueux(se)	Je suis responsable	Je suis prudent(e)
<p>Je reste silencieux (se) dans le couloir.</p> 	<p>Je range mes effets personnels à ma place dans la salle de classe</p> 	<p>Je suis le marquage au sol pour me déplacer dans le couloir et je marche calmement.</p> 
<p>Je garde mes pieds et mes mains pour moi.</p> 	<p>Je parle français.</p> 	<p>Lorsque je marche dans le couloir, je reste dans ma cohorte accompagné (e) de mon enseignant (e).</p> 
<p>Je suis gentil(le) avec les autres.</p> 	<p>Je marche dans les couloirs.</p> 	<p>Je porte mon masque en tout temps dans le couloir.</p> 
<p>Je dis bonjour aux adultes que je croise.</p> 		

# Sortie aux parents

Je suis respectueux(se)	Je suis responsable	Je suis prudent(e)
<p>J'écoute les annonces de départ de groupe.</p> 	<p>Je parle français.</p> 	<p>Je reste toujours avec ma cohorte.</p> 
<p>J'attends calmement qu'un adulte m'appelle ou vienne me chercher.</p> 	<p>Si je peux signer seul à 3h45, j'attends que l'adulte me le signale et je signe la feuille qu'il ou elle me remet.</p> 	<p>En sortant de la classe, je me désinfecte les mains avant de mettre mon masque.</p> 
<p>Lorsque je suis dehors, je garde mes pieds et mes mains pour moi.</p> 	<p>Je reste dans ma zone désignée.</p> 	<p>Je garde le rang derrière mon enseignant pour me diriger vers la sortie aux parents.</p> 



# **Les horaires**

## Aperçu de l'horaire de la journée à la maternelle et au jardin

9 heures  
9 h 10

Arrivée à l'école  
Les élèves entrent en classe



9 h 15

Début des classes



10 h 15

Collation santé



10 h 55

Récréation  
30 minutes



11 h 25

Retour en classe



12 h 45

Repas santé du midi  
40 minutes



13 h 25

Récréation à l'extérieur  
40 minutes



14 h 05

Reprise des classes



15 h 45

Retour à la maison  
ou à la garderie



HEURES	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4	JOUR 5
9h-9h10	ARRIVEE DES AUTOBUS				
9h10-9h15	ACCUEIL				
9h15-10h15 (60 minutes)	Littératie 	Littératie 	Littératie 	Numératie 	Littératie 
10h15-10h55 (40 minutes)	Littératie 	Littératie 	Littératie 	Temps de préparation-ÉPS (M. Rachid) 	Littératie 
10h55-11h25	RECREATION				
11h25-12h25 (60 minutes)	Temps de préparation-ARTS (Mme Myriam) 	Temps de préparation-ÉPS (M. Rachid) 	Numératie 	Littératie 	Numératie 
12h25-13h05 (40 minutes)	Études sociales 	Sciences 	Numératie 	Littératie 	Temps de préparation-ARTS (Mme Myriam) 
13h05-13h25 13h25-14h05	DINER RÉCREATION				
14h05-14h55 (50 minutes)	Numératie 	Numératie 	Bibliothèque (14h10-14h40)	Sciences 	Études Sociales 
14h55-15h45 (50 minutes)	Études Sociales 	Sciences 	Études Sociales (14h45-15h45) 	Sciences 	Temps de préparation-ÉPS (M. Rachid) 15h05-15h45 

HORAIRE DE LA CLASSE 4/5 B

HEURES	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4	JOUR 5
9h-9h10	ARRIVEE DES AUTOBUS				
9h10-9h15	ACCUEIL				
9h15-10h15 (60 minutes)	Littératie	Anglais	Littératie	Littératie	Littératie
10h15-10h55 (40 minutes)	Littératie	Sciences	Littératie	Littératie	Littératie
10h55-11h25	RECREATION				
11h25-12h25 (60 minutes)	Éducation physique	Littératie	Mathématiques	Mathématiques	Anglais
12h25-13h05 (40 minutes)	Études sociales	Littératie	Bibliothèque (12h15-13h)	Mathématiques	Études sociales
13h05-13h25 13h25-14h05	DINER ☐ RÉCRÉATION ☐				
14h05-15h05 (60 minutes)	Mathématiques	Mathématiques	Sciences	Éducation physique	Mathématiques
15h05-15h45 (40 minutes)	Sciences	Mathématiques	Arts	Études sociales	Arts

# Horaire des récréations- COVID

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
9h00- 9h10	Arrivée des élèves				
9h10-9h15	Accueil des élèves par l'enseignant				
9h15-9h40	Récréation du matin - groupe 3				
9h40- 10h15					
10h15-10h40	Récréation de matin - groupe 1				
10h40-10h55					
10h55-11h20	Récréation du matin - groupe 2				
11h20-11h40	Repas des élèves du groupe 3				
11h40-12h00	Récréation des élèves du groupe 3				
12h00- 12h20					
12h20- 12h40	Repas des élèves du groupe 2 et Récréation des élèves du groupe 1				
12h40-13h00	Récréation des élèves du groupe 2 et Repas des élèves du groupe 1				
13h00- 13h25	Récréation de l'après-midi - groupe 3				
13h25-13h40					
13h40- 14h05	Récréation de l'après-midi - groupe 1				
14h05-14h20					
14h20-14h45	Récréation de l'après-midi - groupe 2				
14h45- 15h30	Apprentissage à l'extérieur	Apprentissage à l'extérieur	Apprentissage à l'extérieur	Apprentissage à l'extérieur	Apprentissage à l'extérieur
15h30-15h45	Arrivée des autobus				
15h45-16h00	Départ des élèves				

# Horaire d'hygiène des mains- COVID

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
9h00- 9h10		GARDE COULOIR B (Moyen)		GARDE COULOIR B (Moyen)	
9h10-9h15	Accueil des élèves par l'enseignant				
9h15- 10h15 60mn	9h15 : lavage des mains				
	9h20 : MATHS	9h20 : ÉTUDES SOCIALES	6B EPS Temps de préparation	6B EPS Temps de préparation	9h20 : ÉTUDES SOCIALES
	10h10 : lavage des mains				
10h15-10h40	Récréation GARDE	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h40-11h20 40mn	10h45 : lavage des mains				
	10h50 : FRANÇAIS	10h50 : FRANÇAIS	10h50 : FRANÇAIS	10h50 : FRANÇAIS	10h50 : FRANÇAIS
11h20-12h20 60mn	12h15 : lavage des mains				
	12h20 : Récréation	12h20 : Récréation	12h20 : Récréation	12h20 : Récréation	12h20 : Récréation
12h40-13h00	12h40 : lavage des mains				
	12h50 : Dîner	12h50 : Dîner	12h50 : Dîner	12h50 : Dîner	12h50 : Dîner
13h00-13h40 40mn	13h05 : lavage des mains				
	13h10 : ARTS	13h10 : SCIENCES	13h10 : ARTS	13h10 : MATHS	13h10 : SCIENCES
	13h35 : lavage des mains				
13h40-14h05	Récréation GARDE	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
14h05-14h45 40mn	14h10 : lavage des mains				
	14h15 : SCIENCES	14h15 : MATHS	14h15 : MATHS	14h15 : MATHS	14h15 : MATHS
14h45-15h45 60mn	14h45 : 6B Anglais Temps de préparation			14h45 : 6B Anglais Temps de préparation	
	15h30 : lavage des mains				
15h45-16h00	Départ des élèves	Départ des élèves	Départ des élèves	Départ des élèves GARDE COUR PARENTS	Départ des élèves

# Choix de programme de repas chauds



the  
Lunch  
Lady

CUISINE  
*santé* KIDS





# Une école en pleine croissance

- **Une école en pleine croissance:**
  - Rentrée 2012: 127 élèves
  - Rentrée 2020: 450 élèves
- **Une école en pleine expansion:**
  - Une garderie agrandie
  - Une nouvelle bibliothèque
  - Des structures de jeux dans les cours de récréation
  - Des salles rénovées
  - Une nouvelle salle sensorielle

# Programmes et services

## Programmes

- Curriculum de l'Ontario de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année
- Programme d'actualisation linguistique en français (ALF/PANA)
- Programme d'appui à l'enfance en difficulté (EED)
- Programme d'intégration dans les écoles francophones (PIDEF)

## Services

- Animation culturelle
- Eurêka ([aide aux devoirs](#))
- Travailleuse sociale
- Ergo, orthophonie, etc.
- [Services communautaires francophones pour la région de Toronto](#)

# Enseignement de l'anglais - English

- Enseigné à partir de la 4<sup>e</sup> année
- 120 minutes sur un cycle de 5 jours
- Programme d'APD

# Sorties éducatives en français

- Centre des sciences
- Centre de nature à High Park
- Verger Chudleigh's et Brooks Farms
- Musée des beaux-arts de l'Ontario
- TFT
- Village pionnier Black Creek
- Centre Kortright
- Salon du livre
- Roy Thomson Hall
- Aquarium Ripley's
- Patinage
- Etc.

JOURS	PETITE RECREATION 10H55—11H25	GRANDE RECREATION 13H25—14H05
JOUR 1	<p>Tennis de table 4e à 6e : M. Rachid </p> <p>Kin-Ball 4e à 6e : M. Rachid</p> <p>Eco-électricité (salle 204) : Mme Jako et M. Jean-Daniel</p>	<p>Handball 4e à 6e : M. Rachid </p> <p>Soccer 4e à 6e : M. Jean</p> <p>Arts visuels 1e à 4e (salle 210) : Mme Eva </p>
JOUR 2	<p>Athlétisme 1e à 3e : M. Moubarka </p> <p>Club radio </p>	<p>Soccer 1e à 3e : M. Moubarka</p> <p>Gymnastique MAJA à 2e : Mme Marie-Josée </p> <p>Ninja Zero déchets</p>
JOUR 3	<p>Club forêt de la lecture 3e à 6e : Mme Gwenola, Mme Doval </p>	<p>Club théâtre 1e à 6e (salle 206) : Mme Eva </p> <p>Athlétisme 4e à 6e : M. Rachid</p> <p>Hockey 1e à 3e : M. Ahmed</p>
JOUR 4	<p>Volleyball 4e à 6e : M. Rachid et M. Jean-Daniel</p> <p>Chorale MAJA à 6e</p>	<p>Club de théâtre « Les Rebelles » (club fermé, salle 206) : Mme Marie-Josée</p> <p>Conseil d'élèves (salle 237)</p> <p>Gymnastique 5e à 6e : M. Rachid</p>
JOUR 5	<p>Basketball 1e à 3e : M. Eric</p>	<p>Club juste pour lire multi-âge MAJA à 6e : Mme Jako et Mme Doval </p> <p>Basketball 4e à 6e : M. Ahmed</p> <p>Éco-école jardinage (salle 110B) : Mme Carey et Mme Gwenola</p>
		<p><b>LES MERCREDIS :</b> Clubs d'échecs (salle 202 et 204) </p>

# Processus d'admission

## **Droit d'accès à une école française:**

- Tout enfant, dont les parents, tuteurs ou tutrices sont des ayants droits au sens de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés.
  - Un des parents est citoyen canadien **et** sa première langue apprise et encore comprise est le français.
  - Un des parents est citoyen canadien **et** il a reçu son éducation à l'élémentaire dans une école de langue française au Canada **et** il réside en Ontario.
  - Un des parents est citoyen canadien **et** un frère ou une sœur de l'élève est inscrit(e) ou a déjà été inscrit(e) à une autre école élémentaire ou secondaire de langue française au Canada. *Si c'est le cas, indiquer le nom de l'école et le nom des élèves :*

## Les comités d'admission:

- Si des parents, tuteurs ou tutrices ne sont pas ayants droit et qu'ils font la demande d'admission à une école de langue française du Conseil, la direction de l'école rencontre les parents, tuteurs ou tutrices dans le but de recueillir des renseignements. L'enfant ou les enfants se soumet (tent) à une évaluation de compétence linguistique. Selon les résultats de l'évaluation, la demande est transmise à un comité d'admission ou elle est refusée.

## Deux types de comités d'admission:

- **Le comité accéléré:**
  - Un enfant issu de l'immigration francophone dont le parent, tuteur ou tutrice **et** l'enfant parlent la langue française mais ne sont pas ayants droit. Dans la plupart des cas, il s'agit de personnes d'expression française, en provenance d'un pays où la langue première est le français.
  - Un enfant dont les grands-parents ont le statut d'ayant droit; le parent, tuteur ou tutrice **ou** l'enfant parlent la langue française mais ne sont pas ayants droit. Le parent doit fournir une preuve du statut d'ayant droit des grands-parents.
  - Un enfant dont le parent, tuteur ou tutrice **et** l'enfant parlent la langue française mais qui ne se qualifient pas d'ayant droit à l'éducation en langue française aux termes de la *Charte canadienne des droits et libertés*.
- **Le comité régulier**

# CHSA - Portes ouvertes - 28 janvier 2021 à 18h30 sur Teams

Veillez remplir ce formulaire afin que nous puissions recueillir les informations pertinentes qui pourront nous aider à faire le suivi nécessaire avec les familles qui nous ont visités lors de nos Portes ouvertes.



\* Obligatoire

1. Nom et prénom du parent \*

2. Nom et prénom de l'enfant \*

3. Date de naissance de votre enfant \*



4. Adresse du domicile (pour vérifier la zone de fréquentation) \*

PÉRIODE DE QUESTIONS

?

A hand is shown holding a lit sparkler, which is emitting a bright, starburst of sparks. The background is dark with numerous out-of-focus, colorful bokeh lights in shades of orange, red, blue, and white. The text "Merci et bonne soirée" is overlaid in the center of the image.

Merci et bonne soirée