

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION 2021-2022

ÉCOLE : École secondaire Toronto Ouest

DATE DU PROCHAIN SONDAGE : mai 2022

EN DATE DU : 2021-09-20

DATE DE RÉVISION : Septembre 2023

### MEMBRES DE L'ÉQUIPE POUR LA SÉCURITÉ ET LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉCOLE

Nom de l'élève ou des élèves : Rhea Kurshumi

Nom de la direction de l'école : Francis Cronier-Thériault et Philippe Bélanger-Leroux

Membre du personnel enseignant : Oriana Jones

Membre du personnel non-enseignant : Karine Barrass

Nom du parent, tuteur ou tutrice : Catherine Teixeira

Nom du partenaire communautaire : Get Real – COPA – Franco Queer

Conseiller de l'équipe écoles sécuritaires et bienveillantes : **Daniel Dimatteo**

Nom du membre de l'équipe de travail social ou de santé mentale (si disponible) : Lana Lukosevicius

Nom du membre de l'équipe d'éducation citoyenne et leadership culturel (si disponible) :

Autres (si disponible) :

Note : La description des différentes sections du plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation se trouve en annexe de ce document. La première section regroupe les priorités de l'école en matière d'éducation, sensibilisation et communication, stratégies de prévention et enfin des stratégies d'intervention et de soutien.

## STRATÉGIES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION, DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

*Cette section cible les interventions qui visent à accroître l'éducation, la sensibilisation et la communication auprès des élèves, du personnel, des parents tuteurs et tutrices ainsi que l'ensemble de la collectivité afin qu'ils contribuent à la lutte contre l'intimidation et l'adoption des comportements appropriés par les élèves. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre.*

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, outiller la communauté scolaire (élèves, parents et membres du personnel) de toutes les écoles à soutenir la mise en œuvre des pratiques réparatrices qui contribueront au bien-être et à l'épanouissement des élèves.

Priorité 1 de l'école : Promouvoir une culture réparatrice au sein de la communauté scolaire.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Comité LEHNA (incluant l'Alliance gai-hétéro) : Comité qui a comme but de soutenir les efforts visant la prévention contre l'intimidation	Discussions, tables rondes, activités, affiches, peinture des portes de toilettes universelles	Karine B. et Oriana J.	Septembre à juin
Offrir des formations pour les membres du personnel enseignant (développement professionnel en lien avec la prévention et l'intervention en matière d'intimidation – plus particulièrement les élèves LGBTQ2+ et les biais).	Formations lors des rencontres du personnel avec un conseiller pédagogique et les journées pédagogiques	Équipe administrative et Daniel D.	Septembre à novembre
Organiser des ateliers pour les élèves (exemples d'ateliers : le genre, comment être un/e alli(e))	Ateliers interactifs avec un conseiller pédagogique et un organisme communautaire (Franco Queer)	Équipe administrative et Daniel D.	Septembre à juin

Priorité 2 de l'école : Outiller communauté scolaire afin de promouvoir les pratiques d'équité et d'éducation inclusive.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Inclure dans la liste des lectures obligatoires des livres sur l'intimidation, la diversité ainsi que le respect et la célébration des différences (par exemple : éviter l'hétéronormativité dans nos suggestions de lectures, cercles de lecture avec des livres sur l'intimidation et faire appel à la diversité dans les sciences)	Rencontres CAP par département	Responsables des dossiers	Septembre à juin
Offrir des ressources à la bibliothèque et au centre de ressources visant à prévenir l'intimidation et qui encouragent la diversité.	Commande de ressources et liste à partager avec l'équipe-école	Caritas N.	Décembre
Affichage sur les babillards dans l'école des agences communautaires (Get Real, COPA et Jeunesse, j'écoute) et présentation des ressources par la travailleuse sociale (Walk In Therapy, DBT Pop-ins à LOFT, Y.E.S)	Visuel dans l'école et présentations dans les classes du secondaire (9 à 12)	Kristina C. et Lana L.	Novembre

## STRATÉGIES DE PRÉVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

*Cette section cible les interventions à mettre en œuvre pour assurer de façon continue la prévention de l'intimidation. Les activités de prévention doivent avoir lieu au niveau de chaque élève, de chaque classe et au niveau de la communauté scolaire. L'annexe jointe à ce plan fournit des exemples de stratégies à mettre en œuvre pour assurer la prévention en matière d'intimidation.*

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, promouvoir dans toutes les écoles les initiatives qui soutiennent au quotidien le bien-être et la santé mentale des élèves.

Priorité 1 de l'école : Créer un environnement positif dans la classe et au sein de l'école.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Participer au concours ARTmonie ( <i>Semaine de la sensibilisation à l'intimidation et de la prévention</i> )	Soumissions de plusieurs classes	Équipe pédagogique	Novembre
Participer aux journées thématiques du Conseil des élèves, aux clubs ainsi qu'aux activités sportives et variées	Participation des élèves	Équipe-école	Septembre à juin
Promotion du code de vie de l'école et promotion des comportements attendus (appui pour les comportements positifs)	Gestion de classe et de l'école	Équipe administrative et membres du personnel enseignant	Septembre à juin

Priorité 2 de l'école : Reconnaître les signes d'anxiété et les besoins en santé mentale chez les élèves et pouvoir y répondre.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Appui en matière de santé mentale et d'anxiété (ateliers par la travailleuse sociale et intervention au besoin- pensées, sentiments et action)	Séances en 7/8 avec la travailleuse sociale (reconnaître quand tu as besoin d'aide)	Lana L.	Décembre à janvier
Participer à un atelier informatif en lien avec l'anxiété (Centre des Sciences de l'Ontario)	Participation à l'atelier pour les élèves à l'intermédiaire	Kristina K.	Octobre
Offrir de l'appui en lien avec les mathématiques et l'anxiété (cercles de communication/pratiques réparatrices)	Résultats académiques et niveau d'anxiété chez les élèves	Équipe de la réussite	Septembre à juin

## STRATÉGIES D'INTERVENTION ET DE SOUTIEN EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

*L'intimidation est une difficulté relationnelle qui demande une solution relationnelle. Cette section cible les interventions et le soutien à offrir tant aux élèves victimes de l'intimidation que ceux qui la pratique. Lors de l'intervention, affirmer clairement que l'intimidation est un comportement inacceptable. L'intervention doit viser l'enseignement des habiletés relationnelles (relations saines, la collaboration, le respect des différences, la tolérance, l'empathie, la résolution de conflits) et la compréhension nécessaire pour que les élèves n'empruntent pas la voie de l'intimidation et se comportent en citoyen responsable. L'annexe jointe à ce plan offre des suggestions de stratégies à mettre en œuvre.*

Priorité du Conseil : D'ici juin 2022, développer dans toutes les écoles la capacité des intervenants à soutenir les élèves qui sont victimes et témoins de l'intimidation tout en modélisant les comportements attendus auprès de tous les élèves.

Priorité 1 de l'école : Élaborer et mettre en place un protocole d'intervention pour le personnel enseignant, les témoins et les victimes d'acte d'intimidation.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Affiche et formulaire FORMS : Code QR pour dénoncer l'intimidation (présentation aux élèves et au personnel)	Réponses au questionnaire (analyse régulière des données et mise en place du plan d'action pour les situations chroniques)	Équipe administrative	Septembre à juin
Faire des suivis et réagir aux gestes d'intimidation (pyramide d'intervention, médiation/justice réparatrice, 'check-ins' réguliers avec les élèves, contact des parents, discussions avec le personnel enseignant, intervention de la travailleuse sociale, sessions de counseling et appeler la police au besoin)	Résolution de la situation/conflit	Équipe-école	Septembre à juin
Créer un environnement sécuritaire pour les élèves (accueil à la porte entrée de l'école, surveillances, discussions avec les élèves, éduquer et soutenir les élèves, monitorer les comportements et appliquer les conséquences éducatives)	Sondage de satisfaction	Équipe-école	Septembre à juin

Priorité 2 de l'école : Harmoniser au sein de l'école les pratiques de gestion de comportements inappropriés.

Stratégies/Activités	Indicateurs/Résultats attendus	Personnes responsables	Échéancier
Présentation des pratiques de gestion de comportements inappropriés aux membres du personnel	Rencontre du personnel	Équipe administrative	Janvier
Offrir des ateliers de justice réparatrice (cercles communautaires) pour les membres de l'équipe-école	Participation aux ateliers avec l'équipe des écoles sécuritaires et bienveillantes	Équipe-école	Janvier à juin

## SIGNALEMENT DES ACTES D'INTIMIDATION

Stratégies pour encourager la dénonciation des actes d'intimidation	Outils de dénonciation (code QR, ou autres mécanismes utilisés par l'école)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Suivis réguliers avec les élèves</li> <li>- Interventions de la part de l'équipe administrative auprès des élèves intimidés et des intimidateurs (précédents)</li> <li>- Affiches des partenaires communautaires</li> <li>- Discussions ouvertes en salle de classe (cercles)</li> <li>- Enseignement des comportements attendus avec rétroactions fréquentes</li> <li>- Justice réparatrice</li> <li>- Appui de la travailleuse sociale</li> <li>- Participation à des concours et des activités qui valorisent la célébration des différences (par exemple le concours ARTmonie)</li> <li>- Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (par exemple la lecture d'un roman ou le visionnement d'un film)</li> <li>- Un bon climat scolaire</li> <li>- Culture de dénonciation des actes d'intimidation</li> <li>- Appui des parents/tuteurs</li> </ul>	<p>Code QR :  <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=a7XtZ6OM-kyF77_xVMfs1FC1adVjLDpOqeiPrgJ8XphUMEROTUZENFpHU1dBOU83UU9STFpVN0IYWc4u&amp;qrcode=true">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=a7XtZ6OM-kyF77_xVMfs1FC1adVjLDpOqeiPrgJ8XphUMEROTUZENFpHU1dBOU83UU9STFpVN0IYWc4u&amp;qrcode=true</a></p> <p>Courriel aux membres du personnel ou de la direction</p> <p>Discussion avec les membres de l'équipe-école</p> <p>Discussion lors du comité LEHNA</p>