

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

### Axe 1 : Réussite des élèves

**Objectif stratégique :** Les actions de l'ensemble du personnel sont centrées sur la réussite et l'appui à la réussite de l'élève afin de permettre l'atteinte de son plein potentiel.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2017	Actions 2017	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017
<p>1.1 Les taux de réussite annuels des élèves aux tests provinciaux de l'OQRE atteignent ou dépassent le taux de réussite provincial</p>	<p>1.1.1 Les taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (EED) aux tests provinciaux de l'OQRE (9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup>) augmentent de 10 %.</p>	<p>Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial de compétences linguistiques (TPCL-10<sup>e</sup> année) de l'OQRE augmentent de 2%.</p> <p>Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial en mathématiques, pour le cours appliqué et le cours théorique, augmentent de 2%.</p>	<p>Formation sur les adaptations et les exemptions lors des tests de l'OQRE pour le personnel des écoles.</p> <p>-Formation sur l'utilisation de la technologie d'aide.</p> <p>-Pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, utilisant une technologie d'aide ou ayant accès à des adaptations lors de tests.</p> <p>-Monitoring des résultats des élèves ayant des besoins particuliers de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année aux bulletins de mi- semestre et de fin de semestre.</p> <p>Stratégie provinciale d'accompagnement en mathématiques de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année.</p> <p>-Formation relative à la préparation aux tests de l'OQRE.</p> <p>-Formation relative aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE.</p> <p>-Accompagnement des écoles en évaluation et planification des apprentissages.</p>	<p>Résultats aux tests de l'OQRE des élèves ayant des besoins particuliers du CSV.</p>	<p>Voir les résultats EED et globaux dans la section «Notes» à la fin de ce document.</p>

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2017	Actions 2017	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017
1.1 (suite)	1.1.2 Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux augmentent de 10 %.	Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux en 3 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année augmentent de 2 %.	Formations du personnel enseignant ALF pour l'identification des élèves et l'utilisation du portail TACLEF -Accompagnement en région pour l'utilisation des données et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage.	Résultats aux tests de l'OQRE des élèves du CSV.	Voir les résultats ALF dans la section «Notes» à la fin de ce document.
1.2 Les écoles assurent l'accueil et la transition fluide des élèves dès la petite enfance	1.2.1 100% des écoles prévoient un programme d'accueil, d'accompagnement et de suivi dès la petite enfance.	100% des écoles élémentaires utilisent l'outil Bon départ – démarche d'évaluation diagnostique au cycle préparatoire -100% des écoles élémentaires mettront en place des activités d'accueil pour les élèves de la maternelle. -100% des écoles élémentaires utiliseront le formulaire de divulgation de renseignements entre la garderie et l'école.	-Mise à l'essai d'une nouvelle grille de dépistage précoce -Mise à jour de l'outil Bon départ -Participation des écoles à l'activité « <i>Bienvenue à la maternelle</i> ». -Mise en place d'activités portes-ouvertes par les écoles. -Le formulaire de divulgation de renseignements est acheminé aux écoles.	-Les écoles mettent en œuvre des stratégies à partir des résultats obtenus (Nombre d'élèves à risque identifiés dès le jardin d'enfants); -Nombre d'élèves aiguillés vers des services dans la communauté; -Nombre de parents qui participent aux activités « <i>Bienvenue à la maternelle</i> »; -Utilisation du formulaire de divulgation de renseignements dans les écoles.	-Les écoles mettent en œuvre des stratégies à partir des résultats obtenus quant au nombre d'élèves à risque identifiés au jardin d'enfants; -augmentation de 2% de références aux services externes dans les écoles ciblées pour l'utilisation de l'outil de dépistage précoce; -100% des écoles élémentaires ont eu des séances «portes-ouvertes» en février 2017; et -100% des écoles élémentaires ont organisé des activités « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » (en mai 2017); -100% des écoles ont utilisé le formulaire de divulgation de renseignements entre la garderie et l'école pour les inscriptions (printemps 2017).

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2017	Actions 2017	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017
1.3 Offrir des services et des lieux propices à l'apprentissage	1.3.1 Le nombre d'ententes de partenariats communautaires augmente de 25%.	-5 ententes avec des nouveaux partenariats ou des nouveaux projets avec des partenaires existants verront le jour	-Renouveler tous les partenariats existants que les écoles désirent reconduire -Rechercher de nouveaux partenaires pour répondre aux besoins exprimés des écoles -Mettre sur pied des nouveaux programmes avec des partenaires actuels pour répondre aux besoins des écoles	-Nombre de nouvelles ententes de partenariats -Nombre de renouvellements d'entente avec nos partenaires	-24 nouvelles ententes de partenariats ont été conclues;  -40 des 46 ententes ont été renouvelées.
	1.3.2 100% des écoles répondent aux normes d'entretien du Conseil.	-La mise en œuvre du guide d'entretien se poursuit incluant des formations pour améliorer le rendement et la connaissance du guide.	-7 dates sont ciblées pour des formations; -sondage.	Nombre de membres du personnel d'entretien et de directions qui sont au courant du guide et applique son contenu.	-Les 7 formations ont eu lieu; -L'administration du sondage est prévue en mai 2018 afin de déterminer le niveau de connaissance et application du guide.
	1.3.3 100% des écoles possèdent une infrastructure et de l'équipement technologique qui soutiennent l'apprentissage.	-Le réseau étendu sera mis à jour pour continuer à augmenter la vitesse des réseaux dans 100% des écoles.	-La bande passante des écoles restantes (32 %) sera augmentée à 1 GigaOctet.	Pourcentage des écoles et des bureaux administratifs ayant reçu la mise à jour.	-96% des écoles et 100% des bureaux administratifs ont reçu la mise à jour : il ne restera que deux écoles en date du 31 décembre 2017 en raison de problèmes d'autorisation dans ces municipalités.
	1.3.4 100% des besoins de dotation des écoles sont comblés par un personnel compétent et	-100% des employés embauchés sont qualifiés ou détiennent une lettre de permission du	-Revoir les stratégies de recrutement du personnel et le processus d'embauche afin de retenir un nombre accru de candidat(e)s potentiel(le)s lors des foires d'emploi.	-Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible;  -Nombre de membres du	-100% des écoles ont du personnel compétent et qualifié incluant des approbations temporaires et lettres de permission;

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(1.3 suite)	qualifié dès la rentrée scolaire.	MÉO pour un maximum de 10% du personnel.		personnel qualifié embauché; -Nombre de membres du personnel détenant une lettre de permission.	-54 nouveaux membres du personnel enseignant qualifiés embauchés (45 régulier+9 SLT) -37 nouveaux membres du personnel enseignant embauchés avec lettre de permission (16 régulier+21 SLT) sur un total d'environ 3,8% du personnel enseignant.
<b>Axe 2 : Bien-être des élèves et du personnel</b>					
<b>Objectif stratégique :</b> Chaque élève et membre du personnel évoluent dans un milieu sain et sécuritaire où le bien-être, le respect des différences, l'équité et l'inclusion priment.					
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Cibles 2020</b>	<b>Résultats intermédiaires 2017</b>	<b>Actions 2017</b>	<b>Indicateur (s)</b>	<b>Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017</b>
2.1 Les écoles assurent un milieu d'apprentissage et de vie scolaire sain, sécuritaire et inclusif	2.1.1 100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.	-Le secteur éducatif appuie les écoles dans la mise sur pied d'activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires.	-Organisation, planification et appui aux activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie au sein des écoles et du Conseil.	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible.	-6 écoles (21 élèves) participent à La Grande Traversée; -30 membres du personnel participent à la formation portant sur l'enseignement de l'Éducation physique et santé; -75 membres du personnel des écoles reçoivent la formation ASSIST sur la prévention du suicide en milieu scolaire; -18 écoles mettent sur pied des projets spéciaux liés à la santé mentale; -26 ateliers sur la résilience et l'autorégulation sont développées à l'intention des élèves; -Toutes les écoles participent à la journée Viamonde Viarose contre l'intimidation et l'homophobie;

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(2.1 suite)					<p>-21 écoles développent un programme d'appui au comportement positif.</p> <p>-27 écoles mettent en œuvre des stratégies de pratiques réparatrices et toutes les éducatrices de la petite enfance et le personnel inscrit au PIPNPE sont formés sur la thématique;</p> <p>-10 écoles sont accompagnées sur la gestion de conflits entre élèves;</p> <p>-toutes les écoles secondaires participent aux rencontres régionales offertes en appui aux Alliance gai-hétéro;</p> <p>-toutes les écoles reçoivent de la formation sur la Cyberintimidation.</p>
	<p>2.1.2 85 % des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.</p>	<p>100% des écoles participent au sondage sur le climat scolaire.</p>	<p>-Administration du sondage.</p> <p>-Distribution des résultats aux écoles et au Conseil.</p>	<p>Pourcentage de réponses qui correspondent aux critères de la cible.</p>	<p>Le sondage sur le climat scolaire est administré à tous les deux ans.</p>
<p>2.2 Le Conseil assure un milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif</p>	<p>2.2.1 85 % des répondants au sondage de satisfaction indiquent que le</p>	<p>- Les résultats du sondage sont analysés et les données repères sont utilisées dans</p>	<p>-Formation sur la sécurité en laboratoire pour les cours de sciences;</p>	<p>-Pourcentage de réponses qui correspondent aux critères de la cible;</p>	<p>-79% des élèves et des parents et 87% des membres du personnel ont indiqué que leur école ou lieu de travail est sain, sécuritaires et inclusif.</p>

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(2.2 suite)	milieu de travail est sain, sécuritaire et inclusif.	les interventions proposées; - Une campagne de sensibilisation à la santé et sécurité au travail se poursuit; - Un plan d'amélioration est mis en place et les employés sont informés et formés.	-Des capsules d'information sont développées et envoyées afin de sensibiliser les employés au bien-être au travail. -Les données sont analysées et abordées dans les plans d'amélioration.	-Les capsules sont envoyées aux écoles.	-Sept capsules traitant de la résilience sont partagées avec les employés du Conseil; -un atelier sur le stress vicariant et la fatigue de compassion est offert au personnel de soutien; -7 capsules de sensibilisation à la santé et sécurité ont été développées et 4 d'entre elles ont été envoyées à tout le personnel du Conseil.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Cibles 2020</b>	<b>Résultats intermédiaires 2017</b>	<b>Actions 2017</b>	<b>Indicateur (s)</b>	<b>Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017</b>
2.3 Les écoles et le Conseil adoptent des pratiques éco-responsables	2.3.1 80 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles », programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.	-Le nombre d'écoles certifiées « Éco-Écoles » augmentent de cinq. -Le nombre de participants au concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> » augmentent.	-Offre de formation pour la certification éco-école. -Lancement annuel du concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> ».	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible	-35 % des écoles du Conseil sont certifiées « Éco-écoles » -Le concours <i>Réduis ton empreinte écologique</i> est lancé.
	2.3.2 La consommation d'énergie des écoles et des bureaux administratifs est réduite de 10%.	Réduction de la moyenne de la consommation des édifices par 2%	-Projets de réfections divers : -Optimisation des systèmes CVAC -Remplacement de fenêtres, portes, systèmes de chauffage et d'unités de ventilation.	Pourcentage de réduction de la consommation d'énergie dans les écoles et BA	-Les données ne sont pas encore disponibles sur le site du Ministère au moment de la rédaction, cependant l'administration croit avoir atteint la cible de par les actions posées.

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

2.4 60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-45% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	Projets de réfection visant une augmentation de l'accessibilité dans l'ensemble des édifices du CSV.	-Projets de réfection multiples prévus (p.ex., ascenseur et toilettes accessibles, aménagement d'espaces de stationnement pour personnes ayant un handicap).	-45% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.
---	--	--	--	--

### Axe 3 : Croissance, rayonnement et engagement communautaire

**Objectif stratégique :** Le conseil assume son rôle de chef de file au niveau de l'éducation laïque francophone de l'Ontario en répondant aux besoins de ses communautés et de sa clientèle actuelle et future.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2017	Actions 2017	Indicateur (s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017
3.1 Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de dix nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance.		Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de deux nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyse des édifices existant et des zones non-desservies</li> <li>-Renouvellement des priorités en immobilisation en 2017</li> <li>-Dépôt de huit projets prioritaires en immobilisation au Ministère</li> </ul>	Nombre de nouvelles écoles dans l'annonce annuelle de financement du MÉO	2 écoles reçues en 2016-2017 : Bowmanville et Milton.
3.2 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.		Le Conseil poursuit la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assurer la mise en œuvre du plan d'affaires du programme d'éducation internationale;</li> <li>-Accueil des premiers élèves du programme;</li> <li>-Poursuite des activités de partenariat avec l'Académie de Paris et l'Académie de Rennes, France.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le programme d'éducation internationale est mis en œuvre :</li> <li>-développement du matériel d'appui et promotionnel;</li> <li>-participation aux foires de recrutement à Berlin et Miami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La mise en œuvre se poursuit :</li> <li>-Trois élèves sont inscrits au programme d'éducation internationale.</li> <li>-Le recrutement est maintenu: participation aux foires de Mexico, de Berlin, de Vancouver; participation à la mission commerciale sur l'éducation francophone canadienne au Brésil.</li> </ul>

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(3.2 suite)				-développement d'activités pédagogiques virtuelles avec les Académies de Rennes et de Paris; -réseautage provincial : participation au Colloque provincial de l'Éducation internationale au printemps 2017.	-Pourparlers réguliers en cours avec les Académies de Rennes et de Paris; -Développement d'un programme d'excellence de l'éducation internationale présentement en cours.
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2017	Actions 2017	Indicateur (s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017
3.3 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.		Le Conseil poursuit la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.	-Développement d'un plan d'affaire pour le programme d'éducation aux adultes pour le Conseil; -Participation à la table de concertation provinciale pour le développement d'un plan stratégique inter-conseil pour l'éducation aux adultes.	Présence d'un programme d'éducation aux adultes	-L'étude de marché et le développement du plan d'action est en cours depuis avril 2017; -Groupe focus : le Conseil a accueilli des partenaires d'éducation aux adultes (Collèges, Centres d'alphabétisation) et le Ministère de l'éducation en octobre 2017; -Projet pilote : offre de cours de Français langue seconde pour adultes en soirée et les samedis au Collège français depuis avril 2017.
3.4 Le Conseil maintient un taux de croissance annuel des effectifs scolaires minimal de 3,5 %.	3.4.1 Augmenter le taux de rétention des élèves de 5 %.	-Le taux de rétention des élèves augmente de 1%;	-Planifier et mettre en œuvre le volet 2 de la campagne de rétention des élèves vers le secondaire	-Taux de rétention (incluant les départs hors du territoire du Conseil);	-le taux de rétention au rapport d'octobre 2017 se chiffre 88,41%;



## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

<p>(3.4 suite)</p>		<p>-100% des écoles secondaires vont offrir un programme de MHS en 2017-2018.</p>	<p>-Planifier et mettre en œuvre le volet 2 de la campagne de recrutement des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants          -Planifier et mettre en place un volet « membre du personnel /ambassadeurs de Viamonde.          -Mise en place d'activités culturelles et sportives systémiques.          -Mise en place d'activités de leadership systémiques et provinciales;          -Ajout de programmes de «Majeure Haute Spécialisation» désignés dans les écoles secondaires;          -Développement et planification de programme d'excellence / spécialisation dans les écoles secondaires;          -Mise en place du programme pré- AP dans 3 écoles secondaires;          -Mise en place de programmes spécialisés (p.ex., arts, sports, sciences) dans des écoles secondaires;          -Maintien du programme d'enseignement de l'Espagnol dès la 7<sup>e</sup> année dans les écoles secondaires.</p>	<p>-Taux annuel de croissance des effectifs;          -Présence de MHS dans chaque école secondaire          -Nombre d'écoles ayant des programmes d'excellence</p>	<p>-le taux annuel de croissance d'effectif se chiffre à 4,89%;          -100% des écoles secondaires offrent un programme de MHS en 2017-2018 :          *8 écoles offrent 1 MHS;          *5 écoles offrent 2 MHS;          *1 école offre 3 MHS; et          *1 école offre un programme MHS intégré/multidisciplinaire            -Mise en œuvre de programmes d'excellence dans les écoles secondaires :          *Pré-AP dès la 9<sup>e</sup> année (3);          *Sciences et robotique, sport et bien-être, arts, Académie Microsoft (3);          *Maintien et développement de programme d'excellence /spécialisation dans 6 écoles secondaires (Sport et art, Académie Microsoft, programme du Baccalauréat international.)          *Nouveau programme d'excellence – phase de planification (4 écoles).          *Maintien du programme d'enseignement de l'Espagnol dès la 7<sup>e</sup> année dans les écoles secondaires.</p>
--------------------	--	---	---	---	---

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2017	Actions 2017	Indicateur (s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017
3.5 Le Conseil accroît sa notoriété et son image de marque par la diffusion de ses succès, ceux de son personnel et de ses élèves.		-Augmenter de 5% le nombre d'abonnés Tweeter; -Augmenter de 5% le nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil; -Augmenter de 5 % le nombre de partage sur Facebook; -Augmenter de 5% le nombre de retweet sur Twitter.	-Diffuser quotidiennement sur les plateformes de médias sociaux du Conseil des activités et succès des élèves et des membres du personnel; -administration d'un sondage auprès des Internautes sur la perception de Viamonde.	-Nombre d'abonnés au site Twitter du Conseil et des écoles -Nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil et de celles des écoles -Taux de reconnaissance et d'appréciation de Viamonde par les Internautes.	-Il y a 3308 abonnés Twitter (hausse annuelle de 14,2%) et 3143 abonnés Facebook (hausse annuelle de 15,4%); -les sites sont alimentés presque quotidiennement.
<b>Axe 4 : Redevabilité et gestion des ressources</b>					
<b>Objectif stratégique :</b> Le Conseil assure une gestion des ressources en lien avec ses priorités et ses obligations.					
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2017	Actions 2017	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2017
4.1 Les membres du Conseil exercent un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation.		Un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation est préconisé.	-Utilisation d'un modèle de gouvernance axé sur les résultats.	-Un modèle de gouvernance axé sur le monitoring des résultats stratégiques est en place et une nouvelle politique et directive administrative portant sur l'examen de la performance de la direction de l'éducation est en vigueur.	-Un modèle de gouvernance axé sur le monitoring des résultats stratégiques est en place et une nouvelle politique et directive administrative portant sur l'examen

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(4.1 suite)				de la performance de la direction de l'éducation est en vigueur.	
4.2 Le Conseil gère ses ressources humaines, matérielles et financières avec transparence, équité, efficience et redevabilité.	4.2.1 La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion.	La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion dans l'ensemble des secteurs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mise en place d'un logiciel de gestion de l'organisation scolaire;</li> <li>-Mise en place du formulaire de réclamations de dépenses en ligne;</li> <li>-Identification de 2 nouveaux formulaires « intelligents » à mettre en place;</li> <li>-Mise en œuvre des nouvelles procédures pour l'utilisation des établissements scolaires par des détenteurs de permis;</li> <li>-Utilisation des données <i>Compass 4 Success</i>, GB+, DRA et TACLEF.</li> <li>-Analyse d'outils potentiels pour la cueillette de données pour le Service aux élèves.</li> <li>-Analyse d'outils facilitant la communication avec les parents en matière du rendement des élèves.</li> </ul>	-Nombre de nouveaux outils et procédures dans chaque secteur.	<p>AFF :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan d'affaire pour la mise en œuvre du logiciel de gestion de l'organisation scolaire a été complété (mise en œuvre est prévue en 2018).</li> <li>-formulaire de réclamations de dépenses en ligne est mis en place dès septembre 2017;</li> <li>-le formulaire de déclaration des antécédents criminels en ligne est aussi en place.</li> <li>-10 formulaires « intelligents » sont prévus d'être mis en place au cours de l'année 2017-2018.</li> </ul> <p>SIEP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nouvelle procédure pour l'utilisation des établissements scolaires remise à 2018;</li> </ul> <p>ÉDU :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compass 4 Success / EnCompass sont utilisés par les leaders systémiques et scolaires pour l'analyse des données aux fins de la planification pédagogique systémique (approche prédictive);</li> </ul> <p>RHs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Un logiciel de gestion de l'organisation scolaire a été choisi et le plan de mise en</li> </ul>

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(4.2 suite)					<p>œuvre et d'implantation est en cours de développement;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Une évaluation des fonctionnalités du logiciel Cyberabsence est en cours afin d'augmenter l'efficience et l'efficacité de la gestion de l'assiduité;</li> <li>-Une évaluation d'un logiciel de gestion des appels pour Cyberabsence et pour le service de la paie est en cours.</li> </ul>
	<p>4.2.2 La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel.</p>	<p>La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel dans l'ensemble des secteurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rencontre avec les directions de secteur pour développer des plans de perfectionnement professionnel.</li> <li>-Sondage des besoins en formation auprès du personnel d'entretien</li> <li>-Formations du personnel d'entretien.</li> <li>-Offre de formations par le Secteur de l'éducation.</li> <li>-Rencontres des membres du personnel du secteur de l'Éducation;</li> <li>-Offrir une formation aux membres des secteurs en lien avec leurs objectifs de développement professionnel.</li> </ul>	<p>Nombre d'occasions de perfectionnement professionnel dans chaque secteur.</p>	<p>SIEP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formations livrées en personne à chaque école pour le personnel d'entretien en 2017;</li> </ul> <p>ÉDU : Le secteur de l'éducation (volet pédagogique) a offert 90 sessions de formation et rencontres d'équipes. De plus, toutes les écoles élémentaires et secondaires sont accompagnées dans un projet d'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le secteur de l'Éducation a participé à une formation de sensibilisation à l'Éducation autochtone;</li> <li>-Les conseillers pédagogiques et les enseignants accompagnateurs ont participé à 4 formations portant sur la pensée critique</li> </ul>

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(4.2 suite)					<p>TC2, deux formations sur la conscience phonologique avec Brigitte Stanké, une formation avec Ruth Beattie portant sur l'intégration de la perspective autochtone en mathématiques et deux formations avec le CFORP portant sur le raisonnement algébrique et les fonctions exécutives;</p> <p>CMN :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-toutes les DIR/DIRADJ ont été formées sur la nouvelle page web de leur école afin de pouvoir l'alimenter régulièrement;</li><li>-des tables d'engagement et rétention ont été tenues dans 13 des 14 familles d'écoles secondaires afin de former les DIR/DIRADJ sur des pratiques gagnantes de marketing;</li><li>-une formation sur les médias sociaux a été donnée lors du comité de gestion de déc.2017 afin de mieux outiller les DIR/DIRADJ sur les tendances Facebook et Twitter de l'heure;</li><li>-le personnel du service des CMN a assisté à des formations par Info presse :<ul style="list-style-type: none"><li>-Marketing de contenu</li><li>-Écriture web 2017</li></ul></li><li>-le personnel du service des liaisons communautaire a</li></ul>
-------------	--	--	--	--	--

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

(4.2 suite)				<p>assisté à deux formations / forum sur l'accueil et l'intégration des nouveaux arrivants.</p> <p>RHs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-audioconférence mensuelle aux DIR/DIRADJ sur des sujets reliés aux relations de travail;</li><li>-nouvelle politique et DA sur l'évaluation du rendement des membres du personnel de soutien administratif et pédagogique (non-cadres) développées (phase d'implantation et de formation en cours);</li><li>-trousse d'accompagnement sur les RHs pour les gestionnaires et DIR est en développement;</li><li>-Des descriptions de poste pour 90% des membres du personnel non-syndiqué et non-cadre ont été développées;</li><li>-guide d'accompagnement pour les suppléant(e)s a été développé (implantation en cours).</li><li>-rencontres trimestrielles des SUR avec RH afin de collaborer sur la dotation, le recrutement et les relations de travail.</li></ul>
-------------	--	--	--	--

## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

	<p>4.2.3 Le Conseil s'assure de communiquer régulièrement aux parents, membres du personnel et élèves ses décisions, ses résultats et ses projets.</p>	<p>-3 publications « Viamonde notre monde » publiées par année.          -9 « Faits saillants » du Conseil publiés par année          -1 Rapport annuel 2017          -1 Rapport intérimaire des résultats 2017 du Plan stratégique 2016-2020 dans le rapport annuel.</p>	<p>-Planification et écriture du magazine «<i>Viamonde notre monde</i>».          -Résumer les rencontres des élus au Conseil scolaire afin que les parents soient informés des décisions du Conseil scolaire.          -Lancement du nouveau site web du Conseil et des écoles.</p>	<p>-Nombre de publications « Viamonde notre monde » publiées par année;           -Nombre de « Faits saillants » du Conseil publiés par année;           -Publication du rapport annuel;           -Publication annuelle des résultats du Plan stratégique pluriannuel.</p>	<p>-2 éditions de «Viamonde notre monde» ont été publiées en 2017;           -9 documents renfermant les «faits saillants» ont été diffusés à la suite de chacune des réunions ordinaires du conseil;          -Le rapport annuel 2017 est présenté au conseil lors de la réunion de janvier 2018;           -Le rapport des résultats 2017 (bilan du plan opérationnel de la direction de l'éducation) est présenté au conseil lors de la réunion de janvier 2018.</p>
--	--	---	--	---	---

# Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

## Notes

### **1.1.1 Élèves ayant des besoins particuliers et leurs résultats aux tests provinciaux en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année**

Ces résultats montrent la performance des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un Plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR). Ils font état de toutes les anomalies, à l'exception des élèves surdoués, tel qu'indiqué ci-dessous :

- Comportement
- Troubles du spectre autistique
- Surdité/surdité partielle
- Cécité/basse vision
- D ficiance intellectuelle légère
- Handicap de développement
- Anomalies multiples
- Handicap physique
- Troubles de la parole
- Troubles du langage
- Troubles d'apprentissage

### **TPM – Mathématiques 9<sup>e</sup> année – Résultats des élèves du cours appliqué**

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	628	44%	36	25%
2016-2017	637	39%	33	31%

En 2016-2017, le Conseil avait moins d'élèves ayant des besoins particuliers participant aux tests. Un plus grand nombre d'élèves a atteint ou dépassé la norme provinciale.

### **TPM – Mathématiques 9<sup>e</sup> année – Résultats des élèves du cours théorique**

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	410	75%	24	62%
2016-2017	453	73%	36	62%

En 2016-2017, le Conseil avait plus d'élèves avec un PEI dans le cours théorique en mathématiques. Le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale est demeuré stable.

### **TPCL – Test de compétences linguistiques 10<sup>e</sup> année – Résultats des élèves admissibles pour la première fois**

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement
2015-2016	1078	81%	46	78%
2016-2017	1192	86%	71	89%

En 2016-2017, le Conseil connait un plus grand nombre d'élèves admissibles pour la première fois et un plus grand pourcentage de jeunes participent pleinement au TPCL.



## Plan opérationnel de la direction de l'Éducation - 2017

### 1.1.1 (Suite) Comparaison des moyennes au test de l'OQRE pour l'année scolaire 2016-2017

#### 3<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
Conseil	85%	75%	74%
Province	83%	78%	76%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

#### 6<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
Conseil	92%	84%	81%
Province	91%	84%	82%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

#### Test de mathématique de la 9<sup>e</sup> année

Moyenne	Cours appliqué	Cours théorique
Conseil	47%	81%
Province	44%	85%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques)

#### Test de Compétence linguistique de la 10<sup>e</sup> année

Moyenne	TPCL
Conseil	93%
Province	92%

(% des élèves ayant réussi le TPCL)

### 1.1.2 Résultats des élèves bénéficiant d'un programme d'ALF

#### 3<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
2016-2017	70%	66%	60%
2015-2016	77%	73%	74%
2014-2015	69%	65%	69%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

#### 6<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
2016-2017	88%	67%	67%
2015-2016	92%	83%	84%
2014-2015	85%	77%	79%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)