



Guide **via**monde pour les élèves de la maternelle à la 12^e année

Utilisation responsable de
l'intelligence artificielle à l'école

Introduction

L'intelligence artificielle regroupe des outils capables de produire textes, images, codes ou sons à partir de consignes que tu leur donnes. Ce petit guide t'aidera à l'utiliser de façon responsable, éthique et sécuritaire, tout en t'appuyant sur les piliers qui encadrent l'utilisation de l'IA au sein du Conseil scolaire Viamonde :

- Équité et inclusion
- Éthique, transparence
- Protection de la vie privée
- Utilité pour ton apprentissage

Qu'est-ce que l'IA générative ?

L'IA générative fait référence à des applications (chatbots [dialogueurs], générateurs d'images, assistants de code...) qui s'appuient sur de grandes quantités de données pour « créer » du contenu nouveau. Les applications d'intelligence artificielle générative assemblent des mots ou des images en fonction de ce qu'elles ont « appris », c'est-à-dire, des informations et des données auxquelles elles ont accès, que celles-ci soient factuelles ou pas, biaisées ou non.

Pssst...!

Les applications d'IA sont dépourvues d'émotions et ne sont pas conscientes des erreurs et inexactitudes qu'elles peuvent générer. Un peu comme ces personnes qui prennent leurs opinions comme des faits et ne font pas suffisamment preuve de détachement ou d'esprit critique. La capacité de faire preuve d'esprit critique est propre aux êtres humains, il est essentiel que tu développes cette compétence!



Et l'IA prédictive, elle?

L'IA prédictive peut **imiter**, dans une certaine mesure, l'intelligence humaine. Ce type d'intelligence artificielle est couramment utilisé pour prédire les résultats futurs en analysant les données passées et présentes, en identifiant des tendances et en ajustant les prévisions en fonction des événements les plus probables. Elle peut influencer la prise de certaines décisions, mais ne sera jamais 100% exempte de biais, compte tenu de son caractère « artificiel », dépourvu d'émotion et de la singularité de chaque situation.

Pourquoi utiliser l'IA ?

- Pour t'aider à comprendre un sujet, structurer une rédaction, générer des idées ou varier tes approches créatives.
- Pour automatiser des tâches simples (ex. : mise en forme d'un document, révision orthographique, etc.).
- Pour faciliter les besoins d'adaptation chez certaines personnes (traduction en temps réel, synthèse vocale, adaptation des contenus, etc.)

Les piliers d'une utilisation responsable

1 Équité et inclusion

- L'IA doit contribuer à créer un milieu où tous se sentent respectés : **pas de propos discriminatoires ou stéréotypés.**
- Si tu détectes un contenu biaisé ou offensant, rapporte-le à une personne adulte.



Pssst...!

Si tu détectes des informations fausses, biaisées ou offensantes, tu peux même le dire à l'outil d'intelligence artificielle que tu utilises. Qui sait, tu exerceras peut-être une influence positive sur la rectification des faits!

2 Éthique, transparence

- Tu restes **responsable** de ton travail : l'IA n'est qu'un outil, pas un auteur.
- Cite toujours tes **sources** et mentionne l'usage de l'IA : « Texte généré avec l'aide de l'IA (nomme l'application utilisée). »
- Ne soumets pas de travaux non authentiques ; **ton processus et tes idées comptent!**
- Il est essentiel de se conformer au code de conduite du Conseil, dans le but de prévenir la cyberintimidation, de promouvoir une attitude bienveillante et de **protéger** la santé mentale et **le bien-être de chacun.**

Pssst...!

N'utilise jamais l'IA de façon malicieuse pour faire du mal ou causer du tort à d'autres personnes.



3 Protection de la vie privée

- **Ne transmets jamais d'informations personnelles** (nom complet, date de naissance, adresse, numéro d'élève, photos d'élèves, etc.) pour éviter que ces informations se retrouvent entre des mains malveillantes.
- Utilise uniquement les **outils d'IA recommandés** par le Conseil et permis à l'école. Si tu as un doute, demande au personnel enseignant.



4

Utilité pour ton apprentissage

- L'IA doit servir tes apprentissages : elle t'aide à **explorer**, pas à remplacer ton raisonnement.
- Pose des consignes claires et précise tes objectifs d'apprentissage (recherche d'informations, entraînement, création artistique).
- Vérifie systématiquement la fiabilité des informations produites : recoupe avec des **sources fiables**.
- L'IA peut générer du contenu faux, ce qu'on appelle parfois des « hallucinations. » C'est à toi de **réviser l'information** que tu retiens pour t'assurer qu'elle ne contient pas d'information inventée.
- Prends du recul : un résultat convaincant n'est pas toujours exact.
- C'est toi, comme élève, qui est responsable de ce que tu présentes au personnel enseignant. Le personnel enseignant te posera certainement des questions pour s'assurer que tu es bien l'autrice ou l'auteur de ton travail et que tu en connais et comprends le contenu, afin de pouvoir déterminer ton niveau de rendement.



Recommandations pratiques

Avant l'utilisation

- **Clarifie ton besoin et pose-toi des questions** : L'IA est-il le meilleur outil pour répondre à mon besoin? Pourquoi je souhaite utiliser l'IA? Comment dois-je utiliser l'IA de manière éthique?
- **Choisis l'outil approuvé adapté** (chatbot, générateur d'images, correcteur automatique, etc.).

Pendant l'utilisation

- **Fais preuve de précision** dans les consignes que tu donnes à l'application d'IA (prompts) : mots-clés, contexte, le ton souhaité, etc.
- **Ne copie pas** mot à mot : reformule pour t'approprier le contenu.
- **Note tes sources** si tu extrais des faits ou des citations.
- **Rappelle-toi que l'IA n'est pas une source** et ne peut pas être citée comme une source vérifiée.

Après l'utilisation

- **Relis et corrige** : vérifie l'orthographe, la grammaire, la cohérence.
- **Vérifie l'information** avec une ressource fiable.
- **Assure-toi** que tu peux démontrer ton processus, **que tu comprends** tous les mots de ton travail et que tu peux démontrer ta compréhension et ta capacité de pensée critique.
- **Revois la grille d'évaluation** pour t'assurer que ton travail réponde à tous les critères.

Exemples d'usages par cycle scolaire

Préparatoire et primaire (maternelle -3^e année)

L'utilisation à cet âge se fait toujours avec un membre du personnel enseignant. Par exemple, l'IA peut être utilisée pour créer des jeux de mots simples, proposer des rimes et des comptines, générer des illustrations de personnages, raconter une histoire, etc.

Moyen (4^e - 6^e année)

Dans le contexte éducatif, l'utilisation de l'IA à cet âge se fait toujours avec la supervision d'un membre du personnel enseignant. L'IA peut servir d'outil de recherche d'informations factuelles (questions courtes, comme on effectuerait une recherche dans un moteur de recherche, par exemple), révision orthographique et grammaticale de petites phrases, génération d'idées pour des exposés ou des projets, etc.

Intermédiaire (7^e et 8^e année)

À ce niveau, l'IA peut servir, entre autres, à :

- Te proposer des questions d'études à partir de tes notes de cours ou demander des explications additionnelles sur des concepts que tu n'as pas compris en classe;
- Comprendre des concepts complexes;
- Générer des schémas ou des cartes mentales;
- Simuler des dialogues historiques ou littéraires;
- Jouer le rôle d'un tuteur personnel;
- Chercher la définition de tous les mots de vocabulaire que tu as surligné dans un texte et te proposer des synonymes.



Secondaire (9^e -12^e année)

À ce niveau, l'IA peut servir, entre autres, à :

- Recevoir une rétroaction sur un travail que tu as fait à partir de la grille d'évaluation;
- Te proposer des angles nouveaux sur un sujet ou effectuer des tâches monotones ou qui prennent généralement du temps (tri, compilation et croisement de données, génération de tableaux, etc);
- T'assister avec des tâches de programmation (ex. : explication de fonctions, correction de blocs de code).



Glossaire

- **Biais** : Selon le contexte, les biais sont des facteurs qui engendrent des résultats erronés. Il peut s'agir, entre autres, d'une erreur dans la méthode de collecte ou d'analyse des données, du non-respect des règles de protocole, des opinions interprétées comme des faits, etc.
- **Éthique** : Ensemble des règles et principes moraux au regard de ce qui est jugé souhaitable ou acceptable et qui influencent la conduite ou les comportements d'une personne ou d'un groupe. À l'opposé, les personnes ou les groupes qui ne font pas preuve d'éthique ne tiennent généralement pas compte de ce qui est jugé souhaitable par la société dans leurs actions et leurs décisions, en contrevenant aux lois et aux règlements.
- **Faits** : Informations qui sont reconnues comme certaines, prouvées et incontestables. Les faits peuvent être scientifiques, historiques, culturels, personnels ou même insolites! Une information qui ne peut pas être vérifiée, n'est pas un fait reconnu. Il s'agirait donc ainsi d'une idée, d'une hypothèse ou d'une opinion. (Exemples de faits : La terre est ronde. Les chiens ne peuvent pas distinguer le rouge et le vert. Le premier voyage sur la lune a eu lieu en 1969. Le célèbre footballeur Cristiano Ronaldo est né au Portugal. Dans l'eau, le citron flotte et la lime coule.)
- **IA** : Intelligence artificielle (ensemble de techniques informatiques simulant des capacités humaines).
- **IAG** : Intelligence artificielle générative (spécialisation de l'IA qui fabrique du contenu).
- **IAP** : Intelligence artificielle prédictive (spécialisation de l'IA qui prédit des résultats futurs en analysant les données passées et présentes et en analysant des tendances).
- **Prompt** : Consigne textuelle que tu donnes à un outil ou à une application d'intelligence artificielle. En général, plus les « prompts » sont précis et bien structurés, meilleurs sont les résultats générés.

En bref



Vérifie les faits.



Cite tes sources.



Protège ta vie privée
et celle des autres.



Fais preuve
d'intelligence
émotionnelle en
utilisant l'intelligence
artificielle.