

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Littératie	
Mise en contexte	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2015-2016 et 2016-2017, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et de l'accompagnement a été faite. Un suivi particulier a été fait pour nos élèves à risque dans toutes les écoles. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none">• Le Conseil a une baisse de 1% au TPCL• Le Conseil compte une hausse de 3% en lecture 3^e année et une hausse de 1 % en lecture 6^e année• Le Conseil a une hausse de 1% en lecture 6^e année et le même résultat en écriture 6^e année• Malgré le fait que les résultats Conseil sont à la hausse, il y a des variations importantes à la hausse et à la baisse dans les résultats au niveau des écoles qui méritent un suivi plus pointu.• Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.
Théorie d'action	<p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Cibles 2016-2017 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2017, 82% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2017, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 78% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2016, 85% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2017, toutes les écoles auront amélioré leur taux de réussite. D'ici la fin juin 2017, 95% des élèves auront réussi le TPCL.
Atteinte des cibles 2016-2017	85% 12 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	92% 18 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	75% 17 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	84% 18 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	93% 8 des 14 écoles n'ont pas amélioré leur résultat - la cible n'est pas atteinte
Province 2016-2017	83%	91%	78%	84%	92%
Cibles 2016-2017 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS, auront augmentée de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS, auront augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS, auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS, auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (2) auront augmenté leur taux de réussite au TPCL de 5%
Atteinte des cibles 2016-2017 Écoles Ciblées	3 écoles sur 6 ont atteint la cible	1 école sur 6 a atteint la cible	2 écoles sur 6 ont atteint la cible	1 école sur 6 a atteint la cible	Atteinte de la cible pour les 2 écoles
Cibles 2016-2017 Élèves EED	s/o	s/o	s/o	s/o	D'ici la fin juin 2017, le taux de réussite augmente de 2% au TPCL
Atteinte des cibles 2016-2017 Élèves EED	68% des élèves EED de 3 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	82% des élèves EED de 6 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	60% des élèves EED de 3 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE	63% des élèves EED de 6 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE	Le taux de réussite a augmenté de 78% à 83% La cible est atteinte

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Cibles 2016-2017 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2017, 80% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 92% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 76% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, le taux de réussite augmente de 2% au TPCL
Atteinte des cibles 2016-2017 Élèves ALF	70%	88%	66%	67%	Le taux de réussite est demeuré stable 92% La cible n'est pas atteinte
Cibles 2017-2018 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2018, 87% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2018, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 78% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2018, 86% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2018, toutes les écoles auront amélioré leur taux de réussite. D'ici la fin juin 2018, 95% des élèves auront réussi le TPCL.
Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées, auront augmentée de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leur taux de réussite au TPCL
Élèves EED	D'ici la fin juin 2018, 71% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 85% des élèves de 6 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 63% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 66% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, le taux de réussite sera à 85% soit une augmentation de 2% au TPCL

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Élèves ALF	D'ici la fin juin 2018, 73% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 90% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 68% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2018, 69% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2018, le taux de réussite sera à 94% soit une augmentation de 2% au TPCL
Indicateurs de réussite			Monitoring (moyens pour suivre les données)		
<ul style="list-style-type: none"> Données de l'OQRE Données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen) Données des élèves à risques (niveau 1 et 2), ALF, PANA, PNMI et EED (tableau des écoles) Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques en littératie dans les classes (état des lieux sur le progrès de l'école fait avec l'accompagnateur) Données des parcours et des bulletins scolaires pour les élèves à risque Données des visites du cadre d'efficacité 			<ul style="list-style-type: none"> Suivi des données des élèves à risques (niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED) à chaque bulletin, à chaque parcours, lors des évaluations GB+ supplémentaires par les titulaires, les équipes de la réussite et les directions d'école. Pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de 7^e et 10^e années aux bulletins mi-semestre et de fin de semestre Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage) Visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation 		
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES	<ul style="list-style-type: none"> Modèle d'accompagnement en évaluation et planification avec suivi des élèves à risque Élaboration de plan d'action pour les élèves à risque et EED Initiative EAMS (6 écoles) Analyse de 10% des PEI au niveau du Conseil par les Services aux élèves Continuer la mise en place du projet <i>Communication orale de la petite enfance</i> (COPE) dans les écoles ciblées (les 7 dernières écoles auront la formation et l'accompagnement en 2017-2018) Poursuite du réseau à l'intention du personnel enseignant de la 1^{ère} année afin d'harmoniser les pratiques et assurer une meilleure transition. Appuyer les écoles avec la mise en place de l'approche <i>Les cinq au quotidien et la méthode CAFÉ</i>. Appuyer les écoles pour l'utilisation des ressources en littératie (notamment le Continuum en lecture et écriture de la 1^{ère} à 10^e année) Formation relative à la préparation et aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE Formation du personnel enseignant ALF et des directions d'écoles pour l'identification des élèves et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Appui aux directions pour le suivi des données GB+ Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ) Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil Monitoring par les surintendances de l'éducation des suivis des données des élèves à risque 				

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Numératie	
Mise en contexte	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2015-2016 et 2016-2017, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et des accompagnements a été faite.</p> <p>L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p>Constats :</p> <p>Le Conseil connaît une baisse de 2% au TPM (cours de type théorique) et une hausse de 1% au TPM (cours de type appliqué).</p> <p>Il existe des lacunes :</p> <ul style="list-style-type: none">- au TPM (cours de type théorique), 7 écoles des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (85%);- au TPM (cours de type appliqué), 10 des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (60%); <p>Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.</p> <p>Les données obtenues lors des parcours et des enquêtes nous démontrent que lorsque le personnel enseignant offre une rétroaction descriptive et continue le rendement de l'élève s'améliore. Toutefois, le personnel enseignant ne maîtrise pas cette pratique évaluative. Il s'avère donc nécessaire de poursuivre dans le même sens.</p>
Théorie d'action	<p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
Cibles 2016-2017 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2017, 79% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 85% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2017, 60% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Atteinte des cibles 2016-2017	74% 22 sur 35 n'ont pas atteint la cible	81% 18 sur 35 n'ont pas atteint la cible	81% 7 écoles sur 14 n'ont pas atteint la cible	47% 10 écoles sur 14 n'ont pas atteint la cible
Province 2016-2017	76%	82%	85%	44%
Cibles 2016-2017 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (7), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (6), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (8), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (9), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.
Atteinte des cibles Écoles ciblées	2 écoles sur 7 ont atteint la cible	4 écoles sur 6 ont atteint la cible	7 écoles sur 8 ont atteint la cible	2 écoles sur 9 ont atteint la cible
Cibles 2016-2017 Élèves EED	D'ici la fin juin 2017, 45% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 50% des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 63% des élèves de 9 ^e année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 27% des élèves de 9 ^e année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.
Atteinte des cibles 2016-2017 Élèves EED	40%	56%	62%	33%
Cibles 2016-2017 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2017, 76% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	s/o	s/o
Atteinte des cibles 2016-2017 Élèves ALF	60% des élèves de 3 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	67% des élèves de 6 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	100% des élèves de 9 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	50% des élèves de 9 ^e année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
Cibles 2017-2018 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2018, 79% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 85% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2018, 60% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Cibles 2017-2018 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (22), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (12), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (8), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (9), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.
Cibles 2017-2018 Élèves EED	D'ici la fin juin 2018, 45% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 61% des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 67% des élèves de 9 ^e année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 38% des élèves de 9 ^e année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. 8
Cibles 2017-2018 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2018, 65% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 72% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	s/o maintenir 100% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 55% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Indicateurs de réussite			Monitoring (moyens pour suivre les données)	
<ul style="list-style-type: none"> Données des tests de l'OQRE Données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen) Données des élèves à risque, des bulletins et des accompagnements (niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED) Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques pendant l'accompagnement Données de bulletins scolaires pour les élèves de 3^e, 6^e à 9^e année en mathématiques. Données des visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation. 			<ul style="list-style-type: none"> Suivi des données des élèves (élèves à risques niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED) à chaque bulletin, à chaque parcours par les titulaires, les équipes de la réussite et les directions d'école. Pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 7^e à la 9^e année aux bulletins mi-semestre et de fin de semestre Pistage des élèves ayant des besoins particuliers en 3^e année Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage) 	

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Numératie			
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique
			9 ^e Appliqué
			<ul style="list-style-type: none"> Remise des tableaux des élèves à risque et du bilan de l'amélioration en juin aux surintendantes.
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES AVEC PREUVES À L'APPUI	Stratégies et interventions ciblées <ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre de la SRM Viamonde- mat à 12^e année : Modèle d'accompagnement en évaluation et planification avec suivi des élèves à risque et EED -écoles ciblées SRM (soutien intensif et écoles nourricières) : enquête collaborative (4-5-6-7-8 et 9^e année) portant sur le raisonnement algébrique et analyse des travaux d'élèves (3 rencontres) - suivi avec le facilitateur de la SRM pour les transitions 6-7-8-9^e année -réseau pour les enseignants de la maternelle et du jardin pour toutes les écoles portant sur le développement du sens du nombre (3 rencontres) -formation sur l'analyse des travaux des élèves à l'intention des complices mathématiques et les enseignants ressources - accompagnement pour l'élaboration de plan d'action pour les élèves à risque et EED pour les classes de 7-8-9^e année - mise en place de la pyramide d'intervention dans les écoles secondaires et élémentaires afin de planifier le soutien supplémentaire par tous les intervenants. -soutien à l'aide des ressources et outils Viamonde (p.ex., progression des apprentissages, pensée critique, guide HAHT, planification à rebours et en spirale) -dépistage et mise à niveau à l'aide de l'outil À pas de géant. Initiative EAMS (6 écoles) Analyse de 10% des PEI au niveau du Conseil par les Services aux élèves (6^e et 9^e année) Formation relative à la préparation et aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE en mathématiques Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ) Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du conseil Monitoring par les surintendances de l'éducation des suivis des données des élèves à risque 		

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Bien-être et construction identitaire	
Mise en contexte	<p>Le Conseil sollicite les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais de sondages de satisfaction qui englobent notamment une section sur le climat scolaire et sur la construction identitaire.</p> <p>Le Conseil s'engage dans un processus de développement de pratiques au niveau de l'engagement, du recrutement et de la rétention.</p> <p>Le Conseil organise maintes activités culturelles, de leadership et d'engagement. Le Conseil travaille à l'établissement de liens avec des organismes communautaires.</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans une optique d'élargissement de l'espace francophone, le travail de collaboration en regroupement d'écoles doit se poursuivre. • Il faut poursuivre les efforts vers l'amélioration du climat scolaire (environnement sain et sécuritaire), notamment en ce qui a trait aux pratiques contrant l'intimidation. • Le nombre d'élèves s'étant auto-identifié en tant que premières nations, métis et inuit a augmenté au sein du Conseil. La perspective autochtone est intégrée dans diverses activités à l'intention du personnel, des élèves et de la communauté. • Il y a une augmentation des demandes de services par les élèves et les parents en matière de santé mentale.
Théorie d'action	<i>Si des occasions d'apprentissage pour les élèves et leur bien-être sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus.</i>
Cibles 2016-2017	<p>-100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.</p> <p>-85 % des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.</p> <p>-50 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles » ou participent à un programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.</p> <p>-80% des élèves affirment être satisfait lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes</p> <p>-Diminuer le pourcentage de <u>suspension lié à l'intimidation</u> pour chacune des écoles</p> <p>-Toutes les écoles secondaires ont des alliances LGBTQ actives</p>
Atteinte des cibles 2016-2107	<p>-100% des écoles du Conseil font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.</p> <p>-72% des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire</p> <p>-35% des écoles du Conseil sont certifiées « Éco-écoles » ou participent à un programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale</p> <p>-une grande majorité des élèves affirment être satisfaits lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes</p> <p>-Le taux de suspensions liées l'intimidation a augmenté pour l'ensemble du Conseil, passant de 22 à 32 suspensions. Toutefois, huit écoles ont connu une baisse à ce niveau. Plus de la moitié des écoles du Conseil ont maintenu un registre sans suspension au cours de l'année 2016-17.</p> <p>-79% (11 sur 14) écoles secondaires du Conseil ont des Alliances LGBTQ actives.</p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

Cibles 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Le sondage sur le climat scolaire sera administré à 100% des écoles du Conseil • 10 écoles du Conseil utiliseront un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves • 5 écoles du Conseil auront en place un programme actif misant sur le développement des comportements positifs à l'école • 100% des écoles du Conseil auront un comité anti-intimidation actif • 100% des écoles du Conseil auront un plan anti-intimidation à jour, affiché sur leur site Web • 100% des écoles du Conseil auront une Alliance LGBTQ active • 80% des élèves affirment être satisfait lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes • Augmenter le nombre d'élèves de 292 à 330 qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles du Conseil. • Augmenter le sentiment de compétence en mathématiques dans 2 écoles du Conseil • 100% des écoles du Conseil participeront à la formation ASSIST sur la prévention du suicide en milieu scolaire (2 personnes par école) • 100% des écoles auront du personnel formé en matière de prévention, d'intervention et de postvention du suicide • Augmenter le nombre de personnes certifiées (de 25) en Intervention non violente en situation de crise, soit de 195 à 220 (env. 4 personnes par école) • Diminuer le nombre de <u>suspension lié à l'intimidation</u> pour chacune des écoles 	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> • Données du sondage sur le climat scolaire • Données sur le nombre de suspension et la nature • Données sur le comportement des élèves dans les cinq écoles • Nombre d'écoles qui ont des alliances • Données des sondages d'appréciation en animation culturelle • Le référentiel des fonctions exécutives est présent et utilisé par le personnel enseignant et les élèves dans toutes les salles de classes • Le taux d'auto identification en tant qu'autochtone augmente à 330 élèves 	Monitoring
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES	Stratégies et interventions : <ul style="list-style-type: none"> • Administration du sondage sur le climat scolaire • Développement d'un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves à l'école et visant l'amélioration du climat scolaire. • Utilisation d'un outil plus performant permettant de mesurer les suspensions liées aux comportements des élèves • Appui par les accompagnatrices écoles sécuritaires et tolérantes dans la mise en œuvre d'un programme sur le développement des comportements positifs à l'école • Appui par les accompagnatrices écoles sécuritaires et tolérantes pour la mise en place des alliances LGBTQ • Rencontres régionales des directions abordant les thématiques reliées aux écoles sécuritaires et tolérantes • Améliorer l'outil de collecte de données pour les activités d'animation culturelle • Administration des sondages d'appréciation après les activités systémiques en animation culturelle • Vivre des activités de sensibilisation en lien avec la perspective autochtone de l'enseignement dans quatre écoles • Administrer le sondage pré et post projet <i>L'apprentissage des mathématiques à travers la perspective autochtone</i> • Enseigner les HAHT de manière explicite (écoles accompagnées) 	

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2017-2018

	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir le guide Viamonde de l'enseignement de HAHT auprès du personnel enseignant• Enseigner les fonctions exécutives (écoles accompagnées)
--	--