

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Littératie	
Mise en contexte	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2016-2017 et 2017-2018, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et de l'accompagnement a été faite. Un suivi particulier a été fait pour nos élèves à risque dans toutes les écoles. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none">• Le Conseil maintient son taux de réussite à 93% au TPCL• Le Conseil compte une baisse de 2% en lecture 3^e année et a le même résultat en lecture 6^e année• Le Conseil a une baisse de 2% en lecture 6^e année et une baisse de 7% écriture 6^e année• Il y a des variations importantes à la hausse et à la baisse dans les résultats au niveau des écoles qui méritent un suivi plus pointu.• Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.
Théorie d'action	<p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Cibles 2017-2018 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2018, 87% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2018, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 78% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2018, 86% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2018, toutes les écoles auront amélioré leur taux de réussite. D'ici la fin juin 2018, 95% des élèves auront réussi le TPCL.
Atteinte des cibles 2017-2018	83% 12 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	92% 18 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	73% 17 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	77% 18 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	93% 8 des 14 écoles n'ont pas amélioré leur résultat - la cible n'est pas atteinte
Province 2017-2018	84%	92%	76%	78%	91%
Cibles 2017-2018 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées, auront augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leur taux de réussite au TPCL
Atteinte des cibles 2017-2018 Écoles Ciblées	7 écoles sur 12 ont atteint la cible	6 écoles sur 12 ont atteint la cible	8 écoles sur 12 ont atteint la cible	3 écoles sur 12 ont atteint la cible	4 écoles sur 5 ont atteint la cible
Cibles 2017-2018 Élèves EED	D'ici la fin juin 2018, 71% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 85% des élèves de 6 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 63% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 66% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, le taux de réussite sera à 85% soit une augmentation de 2% au TPCL

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Atteinte des cibles 2017-2018 Élèves EED	52%	73%	47%	42%	90%
Cibles 2017-2018 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2018, 73% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 90% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 68% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2018, 69% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2018, le taux de réussite sera à 94% soit une augmentation de 2% au TPCL
Atteinte des cibles 2017-2018 Élèves ALF	70%	87%	50%	62%	100%
Cibles 2018-2019 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2019, 87% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2019, 94% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 78% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2019, 82% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2019, 95% des élèves auront réussi le TPCL.
Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées, auront augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de 5% leur taux de réussite au TPCL
Élèves EED	D'ici la fin juin 2019, 55% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 75% des élèves de 6 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 50% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 55% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, le taux de réussite sera à 92% soit une augmentation de 2% au TPCL

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Élèves ALF	D'ici la fin juin 2019, 73% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 88% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 61% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2019, 69% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.,	D'ici la fin juin 2019, le taux de réussite sera à 100%
Indicateurs de réussite			Monitoring (moyens pour suivre les données)		
<ul style="list-style-type: none"> Données de l'OQRE Données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen) Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques en littératie dans les classes (état des lieux sur le progrès de l'école fait avec l'accompagnateur) Données des visites du cadre d'efficacité 			<ul style="list-style-type: none"> Suivi des données de l'OQRE Pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de 7^e et 10^e années aux bulletins mi-semester et de fin de semestre Suivis des données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen) Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage) Visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation 		
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES	<ul style="list-style-type: none"> Présentation des données EnCompass aux écoles pour assurer le suivi des élèves à risques Modèle d'accompagnement en évaluation et planification avec suivi des élèves à risques Élaboration de plan d'action pour les élèves à risques et EED Initiative EAMS (5 écoles) Analyse de 10% des PEI au niveau du Conseil par les Services aux élèves Continuer la mise en place du projet <i>Communication orale de la petite enfance</i> (COPE) dans les écoles Poursuite du réseau à l'intention du personnel enseignant du cycle primaire afin d'harmoniser les pratiques et assurer une meilleure transition p.ex., l'approche <i>Les cinq au quotidien et la méthode CAFÉ (travailler la lecture et l'écriture)</i> Appuyer les écoles pour l'utilisation des ressources en littératie (notamment le Continuum en lecture et écriture de la 1^{re} à 10^e année et les apprentissages essentiels de la maternelle à la 3^e année) Développer les apprentissages essentiels en lecture de la 4^e à la 6^e année Formation relative à l'analyse des données de l'OQRE et des pratiques gagnantes à mettre en place Formation du personnel enseignant ALF et des directions d'écoles pour l'identification des élèves et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Appui aux directions pour le suivi des données GB+ dans EnCompass Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ) Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil Monitoring par les surintendances de l'éducation 				

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Numératie	
Mise en contexte	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2016-2017 et 2017-2018, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et des accompagnements a été faite.</p> <p>L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p>Constats :</p> <p>Le Conseil connaît une hausse de 6% au TPM (cours de type théorique) et une hausse de 3% au TPM (cours de type appliqué).</p> <p>Il existe des lacunes :</p> <ul style="list-style-type: none">- au TPM (cours de type théorique), 7 écoles des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (85%);- au TPM (cours de type appliqué), 10 des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (60%); <p>Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.</p> <p>Les données obtenues lors des parcours et des enquêtes nous démontrent que lorsque le personnel enseignant offre une rétroaction descriptive et continue le rendement de l'élève s'améliore. Toutefois, le personnel enseignant ne maîtrise pas cette pratique évaluative. Il s'avère donc nécessaire de poursuivre dans le même sens.</p>
Théorie d'action	<p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
Cibles 2017-2018 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2018, 79% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 85% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2018, 60% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Atteinte des cibles 2017-2018	73% 22 sur 35 n'ont pas atteint la cible	81% 18 sur 35 n'ont pas atteint la cible	87% 7 écoles sur 14 n'ont pas atteint la cible	50% 10 écoles sur 14 n'ont pas atteint la cible
Province 2017-2018	75%	83%	88%	51%
Cibles 2017-2018 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (22), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (12), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (8), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (9), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.
Atteinte des cibles Écoles ciblées	13 écoles sur 22 ont atteint la cible	6 écoles sur 12 ont atteint la cible	7 écoles sur 11 ont atteint la cible	6 écoles sur 10 ont atteint la cible
Cibles 2017-2018 Élèves EED	D'ici la fin juin 2018, 45% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 61% des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 67% des élèves de 9 ^e année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 38% des élèves de 9 ^e année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. 8
Atteinte des cibles 2017-2018 Élèves EED	35%	53%	74%	35%
Cibles 2017-2018 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2018, 65% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 72% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	s/o maintenir 100% des élèves de 9 ^e année qui obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 55% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
Atteinte des cibles 2017-2018 Élèves ALF	57%	69%	100%	67%
Cibles 2018-2019 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2019, 79% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 84% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 87% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2019, 60% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Cibles 2018-2019 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (22), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (12), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (8), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (9), auront augmenté de 5% leurs résultats au test de l'OQRE.
Cibles 2018-2019 Élèves EED	D'ici la fin juin 2019, 40% des élèves de 3 ^e année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 57% des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 75% des élèves de 9 ^e année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 38% des élèves de 9 ^e année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. 8
Cibles 2018-2019 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2019, 63% des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, 72% des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	s/o maintenir 100% des élèves de 9 ^e année qui obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, 69% des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Indicateurs de réussite			Monitoring (moyens pour suivre les données)	
<ul style="list-style-type: none"> Données des tests de l'OQRE Données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen) Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques pendant l'accompagnement Données de bulletins scolaires pour les élèves de 3^e, 6^e à 9^e année en mathématiques. Données des visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation. 			<ul style="list-style-type: none"> Pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 7^e à la 9^e année aux bulletins mi-semestre et de fin de semestre Pistage des élèves ayant des besoins particuliers en 3^e, 4^e et 5^e année Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage) 	

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Numératie				
	3 ^e année	6 ^e année	9 ^e Théorique	9 ^e Appliqué
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES AVEC PREUVES À L'APPUI	<p>Stratégies et interventions ciblées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre de l'initiative mathématiques Viamonde - mat à 12^e année : Modèle d'accompagnement en évaluation et planification avec suivi des élèves à risque et EED (mise en place des éléments fondamentaux en mathématiques) <ul style="list-style-type: none"> -écoles ciblées par le MÉO (soutien intensif et écoles nourricières) : enquête collaborative (maternelle-3^e année) portant sur le sens du nombre et le raisonnement algébrique et analyse des travaux d'élèves (3 rencontres) - suivi avec le facilitateur de la SRM pour les transitions 7-8-9^e année - accompagnement en fonction de l'approche de Réponse à l'intervention (RAI) pour la 1^{ere} à 3^e année et 7-8-9^e année - mise en place de la pyramide d'intervention dans les écoles secondaires et élémentaires afin de planifier le soutien supplémentaire par tous les intervenants. -soutien à l'aide des ressources et outils Viamonde (p.ex., progression des apprentissages et apprentissages essentiels en mathématiques (mat à 3^e et 7-8-9^e année, pensée critique, guide HAHT, planification à rebours et en spirale) -dépistage et mise à niveau à l'aide de l'outil À pas de géant. • Initiative EAMS (5 écoles) • Le référentiel des fonctions exécutives est présent et utilisé par le personnel enseignant et les élèves dans toutes les salles de classes • Analyse de 10% des PEI au niveau du Conseil par les Services aux élèves (6^e et 9^e année) • Formation relative à l'analyse des données de l'OQRE et des pratiques gagnantes à mettre en place • Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ) • Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du conseil • Monitoring par les surintendances de l'éducation 			

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

Bien-être et construction identitaire	
Mise en contexte	<p>Le Conseil sollicite les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais de sondages de satisfaction qui englobent notamment une section sur le climat scolaire et sur la construction identitaire.</p> <p>Le Conseil s'engage dans un processus de développement de pratiques au niveau de l'engagement, du recrutement et de la fidélisation. Le Conseil organise maintes activités culturelles, de leadership et d'engagement. Le Conseil travaille à l'établissement de liens avec des organismes communautaires.</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans une optique d'élargissement de l'espace francophone, le travail de collaboration en regroupement d'écoles doit se poursuivre. • Il faut poursuivre les efforts vers l'amélioration du climat scolaire (environnement sain et sécuritaire), notamment en ce qui a trait aux pratiques contrant l'intimidation. • Le nombre d'élèves s'étant auto-identifié en tant que premières nations, métis et inuit a augmenté au sein du Conseil. La perspective autochtone est intégrée dans diverses activités à l'intention du personnel, des élèves et de la communauté. • Il y a une augmentation des demandes de services par les élèves et les parents en matière de santé mentale.
Théorie d'action	<i>Si des occasions d'apprentissage pour les élèves et leur bien-être sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus.</i>
Cibles 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Le sondage sur le climat scolaire sera administré à 100% des écoles du Conseil • 10 écoles du Conseil utiliseront un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves • 5 écoles du Conseil auront en place un programme actif misant sur le développement des comportements positifs à l'école • 100% des écoles du Conseil auront un comité anti-intimidation actif • 100% des écoles du Conseil auront un plan anti-intimidation à jour, affiché sur leur site Web • 100% des écoles du Conseil auront une Alliance LGBTQ active • 100% des écoles du Conseil participeront à la formation ASSIST sur la prévention du suicide en milieu scolaire (2 personnes par école) • 100% des écoles auront du personnel formé en matière de prévention, d'intervention et de postvention du suicide • Augmenter le nombre de personnes certifiées (de 25) en Intervention non violente en situation de crise, soit de 195 à 220 (env. 4 personnes par école) • Diminuer le nombre de <u>suspension lié à l'intimidation</u> pour chacune des écoles • 80% des élèves affirment être satisfait lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes • Augmenter le nombre d'élèves de 292 à 330 qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles du Conseil. • Augmenter le sentiment de compétence en mathématiques dans 2 écoles du Conseil

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

<p>Atteinte des cibles 2017-2108</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le sondage sur le climat scolaire a été administré à 100% des écoles du Conseil • Aucune école du Conseil utilise un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves • 27 écoles du Conseil ont en place un programme actif misant sur le développement des comportements positifs à l'école • 100% des écoles du Conseil ont un plan anti-intimidation à jour, affiché sur leur site Web • 86% des écoles du Conseil ont une Alliance LGBTQ active • 100% des écoles du Conseil ont participé à la formation ASSIST sur la prévention du suicide en milieu scolaire (2 personnes par école) • 100% des écoles ont du personnel formé en matière de prévention, d'intervention et de postvention du suicide • Le nombre de personnes certifiées en Intervention non violente en situation de crise, est à 220 • Le nombre de <u>suspensions lié à l'intimidation</u> pour chacune des écoles demeure stable • 85% des élèves affirment être satisfait lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes • Le nombre d'élèves qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles est passé de 292 à 347 • Le sentiment de compétence en mathématiques a augmenté dans la majorité des 14 écoles du Conseil (sensibilisation sur la mentalité de croissance et le sentiment de compétence en mathématiques auprès des élèves et du personnel enseignant) 	
<p>Cibles 2018-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développement d'un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves • Toutes les écoles développeront un programme d'appui aux comportements positifs • Toutes les écoles du conseil auront une Alliance LGBTQ active • Cinq écoles développent un programme scolaire axé sur l'équité • Toutes les écoles du conseil poursuivront des activités de formation sur la prévention, l'intervention et la postvention du suicide (dont ASSIST et Safe Talk) • Toutes les directions d'écoles seront formées sur la Prévention du risque et de la menace (niveau 1) • Toutes les écoles secondaires ont en place des structures d'appui pour le développement d'une santé mentale saine auprès des élèves • Intégrer l'approche culturelle de l'enseignement en salle de classe dans le cadre de l'accompagnement des écoles • Augmenter le nombre d'élèves de 292 à 347 qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles du Conseil. • Travailler la mentalité de croissance dans le cadre de l'accompagnement en mathématiques • Le développement du leadership et d'appartenance des élèves siégeant au CPÉ • Augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT) <ul style="list-style-type: none"> ○ passer de 42% des élèves à l'élémentaire à 50% pour autorégulation ○ passer de 45% des élèves à l'élémentaire à 52% pour l'autonomie 	
<p>Indicateurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Données sur le nombre de suspension et la nature • Nombre des écoles qui ont un programme d'appui aux comportements positifs • Données sur le comportement des élèves dans les écoles • Nombre d'écoles qui ont des alliances • Données des sondages d'appréciation des activités du CPÉ 	<p>Monitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableau des données (suspension et comportement) élaboré par les directions et les surintendances • Analyse des données par les équipes des écoles saines et tolérantes et de santé mentale • Analyse des données par l'équipe de l'animation culturelle 	

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

2018-2019

<ul style="list-style-type: none"> • Le taux d'auto identification en tant qu'autochtone augmente à 330 élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'élèves qui obtiennent un « excellent ou bien » pour les HAHT (Autonomie, autorégulation) sur le bulletin scolaire
<p>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES</p>	<p>Stratégies et interventions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement d'un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves à l'école et visant l'amélioration du climat scolaire. • Appui par les accompagnatrices écoles sécuritaires et tolérantes dans la mise en œuvre d'un programme sur le développement des comportements positifs à l'école • Appui par l'équipe d'accompagnement des écoles sécuritaires et tolérantes pour la mise en place des alliances LGBTQ • Appui par l'équipe d'accompagnement des écoles sécuritaires et tolérantes pour la mise en place de programmes scolaires axés sur l'équité • Appui par l'équipe de travailleurs en santé mentale et du travail social pour la mise en place d'activités faisant la promotion, à l'école, de la santé mentale et de la prévention du suicide • Rencontres régionales des directions abordant les thématiques reliées aux écoles sécuritaires et tolérantes • Améliorer l'outil de collecte de données pour les activités d'animation culturelle • Administration des sondages d'appréciation après les activités systémiques en animation culturelle • Vivre des activités de sensibilisation en lien avec la perspective autochtone de l'enseignement • Poursuivre le développement des compétences d'employabilité/professionnelles par l'initiative Viamonde 21 et les projets d'apprentissage par l'expérience • Enseigner les HAHT de manière explicite (écoles accompagnées) • Promouvoir le guide Viamonde de l'enseignement de HAHT auprès du personnel enseignant • Enseigner les fonctions exécutives (écoles accompagnées)