

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

Axe 1 : Réussite des élèves

Objectif stratégique : Les actions de l'ensemble du personnel sont centrées sur la réussite et l'appui à la réussite de l'élève afin de permettre l'atteinte de son plein potentiel.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateur(s)
<p>1.1 Les taux de réussite annuels des élèves aux tests provinciaux de l'OQRE atteignent ou dépassent le taux de réussite provincial</p>	<p>1.1.1 Les taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (EED) aux tests provinciaux de l'OQRE (9^e et 10^e) augmentent de 10 %.</p>	<p>-Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial de compétences linguistiques (TPCL-10^e année) de l'OQRE augmentent de 2%; -le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial en mathématiques, pour le cours appliqué et le cours théorique, augmentent de 2%.</p>	<p>-Formation sur les adaptations et les exemptions lors des tests de l'OQRE pour le nouveau personnel des écoles; -pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 9^e et 10^e année, utilisant une technologie d'aide ou ayant accès à des adaptations lors de tests; -monitorage des résultats des élèves ayant des besoins particuliers de 9^e et 10^e année aux bulletins de mi- semestre et de fin de semestre; -poursuite de la stratégie provinciale d'accompagnement en mathématiques de la 7^e à la 10^e année; -formation relative à la préparation aux tests de l'OQRE; -formation relative aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE; -accompagnement des écoles en évaluation et planification des apprentissages.</p>	<p>Résultats aux tests de l'OQRE des élèves ayant des besoins particuliers du CSV.</p>

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateur(s)
1.1 (suite)	1.1.2 Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux augmentent de 10 %.	Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux en 3 ^e et 6 ^e année augmentent de 2 %.	<p>-Formation du nouveau personnel enseignant ALF portant sur le rôle du personnel ALF, exploration du curriculum ALF, administration des tâches d'évaluation des acquis langagiers et le portail TACLEF;</p> <p>-Formation du personnel enseignant ALF portant sur l'acquisition du vocabulaire chez l'apprenant de la langue, stratégies gagnantes, nouveauté au portail TACLEF</p> <p>-Accompagnement en région pour l'utilisation des données et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>-Réseau de formations pour le personnel enseignant de 3^e et 6^e année portant sur la structure des évaluations, l'analyse des items et guides de notation (constats et prochaines étapes), astuces et interventions pour la préparation des élèves, stratégies et ressources pour l'enseignement des concepts mathématiques et compétences en lecture et écriture.</p> <p>-Réseau COPE à l'intention du personnel de la petite enfance</p>	Résultats aux tests de l'OQRE des élèves du CSV.

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

1.1 (suite)			portant sur le développement du cerveau et l'apprentissage du langage, les 3 types de langage, l'approche Crévola et l'outil d'évaluation des acquis langagiers, analyse des données. -Réseau de formation en littératie au cycle primaire portant sur les apprentissages de base en lecture, le bloc de littératie, la transition du préscolaire au primaire. -Accompagnement dans les écoles en littératie et numératie.	
1.2 Les écoles assurent l'accueil et la transition fluide des élèves dès la petite enfance	1.2.1 100% des écoles prévoient un programme d'accueil, d'accompagnement et de suivi dès la petite enfance.	-100% des écoles utiliseront le formulaire d'inscription en ligne qui comprend des questions sur les expériences à la petite enfance; -100% des écoles élémentaires mettront en place des activités d'accueil pour les élèves de la maternelle; -Nouvelles ententes de partenariat en place avec les municipalités pour améliorer l'offre de service dans nos écoles pour les enfants âgés de 0-4 ans; -Mise en place de formation et rencontres garderie/école pour améliorer la programmation pour la petite enfance.	-Lancement du nouveau formulaire d'inscription en ligne;-Mise en place des sessions « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » (BAM) -développement de nouvelles ressources pour appuyer la programmation BAM; -Mise en place d'activités portes-ouvertes par les écoles; -Signature d'ententes avec deux (2) municipalités pour des services de programmation pour les 0-4 ans; -Organiser des rencontres et des formations qui regroupent les garderies et le personnel PAJE des écoles.	-Nombre de répondants aux questions sur les expériences à la petite enfance à partir du formulaire d'inscription; -Nombre d'écoles qui organisent des activités « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » et des soirées portes-ouvertes; -Publication de nouvelles ressources « <i>Bienvenue à la maternelle</i> »; -Nombre d'ententes signées; -Nombre de rencontres et formations école/garderie.

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateur(s)
1.3 Offrir des services et des lieux propices à l'apprentissage	1.3.1 Le nombre d'ententes de partenariats communautaires augmente de 25%.	-5 ententes avec des nouveaux partenariats ou des nouveaux projets avec des partenaires existants verront le jour.	-Renouveler tous les partenariats existants que les écoles désirent reconduire; -rechercher de nouveaux partenaires pour répondre aux besoins exprimés des écoles; -mettre sur pied des nouveaux programmes avec des partenaires actuels pour répondre aux besoins des écoles.	-Nombre de nouvelles ententes de partenariats; -nombre de renouvellements d'entente avec nos partenaires.
	1.3.2 100% des écoles répondent aux normes d'entretien du Conseil.	<p>-90% des directions et concierges en chef ainsi que 75% des concierges et nettoyeurs, indiquent que le guide du personnel d'entretien est compris et appliqué;</p> <p>- Obtenir la rétroaction des gens qui ont suivis la formation d'entrée de poste (nettoyeurs et concierges en chef) et des directions sur le processus. 60% des gens qui ont suivi la formation indiquent qu'ils sont satisfait ou très satisfait;</p> <p>- Le 3e tiers des membres du personnel d'entretien a reçu une évaluation de rendement;</p>	<p>- continuer les formations sur divers sections du guide du personnel d'entretien et livrer le sondage pour améliorer le rendement et la compréhension du guide;</p> <p>-analyser les résultats du sondage et modifier en conséquence;</p> <p>-continuer la mise en œuvre de la politique/ DA sur l'évaluation du personnel d'entretien incluant une capsule formation pour les directions (avec RHs); -l'analyse de la superficie des écoles est complétée et la</p>	<p>-Pourcentage de membres du personnel d'entretien et de directions qui comprennent le guide et applique son contenu;</p> <p>-la formation pour l'entrée en poste est en place pour l'année 2018-2019;</p> <p>-nombre d'évaluations du rendement et diffusion de la capsule aux directions;</p>

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

1.3 (suite)		<ul style="list-style-type: none"> - La formule de dotation est analysée au CE; - La description de tâche des superviseurs des édifices continue à être mise à jour; - Poste de flotteur déployé; - nettoyeurs/ concierges ont suivi les formations de pré-qualification. 	<p>dotation est revue afin d'ajuster au besoin;</p> <ul style="list-style-type: none"> -révision du rôle des superviseurs d'édifices et élaboration de la nouvelle description de tâche incluant une formation pour appuyer le personnel dans la transition; -recrutement, formation et accompagnement d'un nouveau concierge flottant dans la ville de Toronto; -4 formations pendant l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> -pourcentage des écoles analysées et ajustement à la dotation effectué; -présence de la nouvelle description de tâche et formation offerte; -présence d'un concierge flottant et encadrement en place; -formation livrées et personnel d'entretien pré-qualifié en place pour poste de concierge en chef.
	1.3.3 100% des écoles possèdent une infrastructure et de l'équipement technologique qui soutiennent l'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> -les technologies dans les écoles seront mises à jour et améliorées afin de mieux soutenir l'apprentissage; -un plan de continuité des infrastructures informatiques est développé. 	<ul style="list-style-type: none"> -Installation de système téléphonique IP dans 10 écoles; -Augmentation de 450 points d'accès sans-fil afin d'améliorer la disponibilité du réseau sans-fil dans les écoles; -Révision de l'environnement existant et développement d'un plan d'amélioration. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'écoles ayant reçu une mise à jour; -Nombre de points d'accès sans-fil installés (remplacements et ajouts); -Un plan d'amélioration est développé et approuvé par l'administration.
	1.3.4 100% des besoins de dotation des écoles sont comblés par un personnel compétent et qualifié dès la rentrée scolaire.	-100% des employés embauchés sont qualifiés ou détiennent une lettre de permission du MEO pour un maximum de 10% du personnel.	-Revoir les stratégies de recrutement du personnel et le processus d'embauche afin de retenir un nombre accru de candidat(e)s potentiel(le)s lors des foires d'emploi.	<ul style="list-style-type: none"> -nombre de membres du personnel qualifié embauché; -nombre de membres du personnel détenant une lettre de permission; -nouvelles stratégies de recrutement en place.

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

Axe 2 : Bien-être des élèves et du personnel

Objectif stratégique : Chaque élève et membre du personnel évoluent dans un milieu sain et sécuritaire où le bien-être, le respect des différences, l'équité et l'inclusion priment.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateur (s)
2.1 Les écoles assurent un milieu d'apprentissage et de vie scolaire sain, sécuritaire et inclusif 2.1 (suite)	2.1.1 100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.	-Le secteur éducatif appuie les écoles dans la mise sur pied d'activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires et du développement de comportements positifs à l'école et de la gestion du bien-être personnel et de la santé mentale	-Organisation, planification et appui aux activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie au sein des écoles et du Conseil.	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible.
	2.1.2 85 % des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.	Le sondage sera administré en 2020 (aux 2 ans selon le MÉO).	Le sondage sera administré en 2020 (aux 2 ans selon le MÉO).	Le sondage sera administré en 2020 (aux 2 ans selon le MÉO).
2.2 Le Conseil assure un milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif	2.2.1 85 % des répondants au sondage de satisfaction indiquent que le milieu de travail est sain, sécuritaire et inclusif.	-Les résultats du sondage sont analysés et les données repères sont utilisées dans les interventions proposées; -un plan d'amélioration est mis en place et les employés sont informés et formés; -une campagne de sensibilisation à la santé et sécurité au travail se poursuit;	-Développement d'un guide sur la sécurité en laboratoire pour les cours de sciences et des capsules auto-formatrices; -Analyse des données et correctifs prévus dans les plans d'amélioration; -Développement d'un programme sur la santé mentale incluant la diffusion de capsules d'information afin de sensibiliser les employés à la santé et au bien-être au travail;	-Pourcentage de réponses qui correspondent aux critères de la cible; -Les capsules sont envoyées aux écoles. -le 2 ^e sondage sur la santé et sécurité au travail des employés est envoyé; -les données du 2 ^e sondage sont comparées à celles du 1 ^e sondage et un plan d'action est développé;

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

2.2 (suite)		-le programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité est mis en place.	-analyse des données du programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité afin de déterminer les résultats et apporter des correctifs si nécessaire.	-les données sont analysées et un plan d'action est développé.
-------------	--	--	---	--

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateur (s)
2.3 Les écoles et le Conseil adoptent des pratiques éco-responsables	2.3.1 80 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles », programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.	-Nombre d'écoles certifiées « Éco-Écoles » augmente de cinq; -Nombre de participants au concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> » augmente.	-Offre de formation pour la certification éco-école; -Lancement annuel du concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> »; -Appui aux écoles pour la mise en place d'activité écoresponsable et aux initiatives des éco équipes/clubs dans les écoles.	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible.
	2.3.2 La consommation d'énergie des écoles et des bureaux administratifs est réduite de 10%.	-Réduction de la moyenne de la consommation des édifices par 2%; -élaboration d'un nouveau plan pluriannuel de gestion d'énergie.	-Projets de réfection divers (p.ex., optimisation des systèmes CVAC, remplacement de fenêtres, portes, systèmes de chauffage et d'unités de ventilation); -rédaction et mise en œuvre du nouveau plan.	-Pourcentage de réduction de la consommation d'énergie dans les écoles et bureaux administratifs; -présence du nouveau plan pluriannuel de gestion d'énergie.
2.4 60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.		-60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-Projets de réfection visant une augmentation de l'accessibilité dans l'ensemble des édifices (p.ex., ascenseur, toilettes accessibles, aménagement d'espaces de stationnement pour personnes ayant un handicap).	-Pourcentage des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

Axe 3 : Croissance, rayonnement et engagement communautaire				
Objectif stratégique : Le conseil assume son rôle de chef de file au niveau de l'éducation laïque francophone de l'Ontario en répondant aux besoins de ses communautés et de sa clientèle actuelle et future.				
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateur (s)
3.1 Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de dix nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance.		Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de deux nouvelles écoles dans les régions non-desservies ou en croissance.	-Analyse des édifices existant et des zones non-desservies; -Actualisation des priorités annuelles en immobilisation; -Dépôt des projets prioritaires en immobilisation au Ministère, selon les critères annuels.	-Nombre de nouvelles écoles dans l'annonce annuelle de financement du MÉO; -Actualisation et dépôt au ministère effectués.
3.2 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.		Le Conseil poursuit la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.	-Poursuivre la mise en œuvre du plan d'affaires du programme d'éducation internationale; -Participation à diverses foires de recrutement d'élèves (p.ex., Vietnam, Italie, États-Unis, Canada); -Accueil et appui d'élèves internationaux au programme; -Poursuite des activités de partenariat avec l'Académie de Rennes.	-Le programme d'éducation internationale est mis en œuvre : -Nombre de foires fréquentées; -Nombre d'élèves recrutés et inscrits dans les écoles; -Présence d'activités pédagogiques virtuelles avec l'Académie de Rennes.
3.3 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.		Le Conseil poursuit la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.	-Offre de nouveaux cours dans la région du Sud-Ouest; -Participation à la table de concertation provinciale pour le développement d'un plan stratégique inter-conseil pour l'éducation aux adultes; -Expansion de l'offre de cours <i>Français langue seconde</i> pour adultes en collaboration avec le Ministère des affaires civiques et de l'immigration.	-Participation aux réunions de la table provinciale; -Nombre d'apprenants adultes ayant suivi des cours; -Nombre et types de cours offerts.

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

<p>3.4 Le Conseil maintient un taux de croissance annuel des effectifs scolaires minimal de 3,5 %.</p>	<p>3.4.1 Augmenter le taux de rétention des élèves de 5 %.</p>	<p>-Le taux de rétention des élèves augmente de 1 %;</p> <p>-100% des écoles secondaires vont offrir un programme de MHS en 2017-2018;</p> <p>-100% des écoles secondaires offrent au moins un programme d'excellence.</p>	<p>-Renouvellement de la campagne de fidélisation et de recrutement des élèves du secondaire»;</p> <p>-Renouvellement de la campagne de recrutement des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants;</p> <p>-Planification et mise en place d'un volet « membre du personnel /ambassadeurs de Viamonde;</p> <p>-Planifier et mettre en œuvre une nouvelle campagne de recrutement des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants;</p> <p>-Planifier et mettre en place un volet « membre du personnel /ambassadeurs de Viamonde;</p> <p>-Mise en place d'activités culturelles et sportives systémiques p. ex., Forum des jeunes, Monde le son, DJ Viamonde, LIEV;</p> <p>-Consolidation des programmes de «Majeure Haute Spécialisation» désignés dans les écoles secondaires;</p> <p>-Poursuite du développement et planification de programme d'excellence / spécialisation dans les écoles secondaires;</p> <p>-Maintien et progression du programme pré-AP dans 5 écoles secondaires</p> <p>-Maintien et mise en place de programmes d'excellence (p.ex., arts, sports, sciences) dans des écoles secondaires.</p>	<p>-Taux de rétention;</p> <p>-taux annuel de croissance des effectifs;</p> <p>-Pourcentage d'écoles ayant participé aux activités culturelles et sportives systémiques;</p> <p>-Pourcentage d'écoles secondaires ayant une MHS</p> <p>-Pourcentage d'écoles secondaires offrant au moins un programme d'excellence.</p>
--	--	--	--	--

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateurs (s)
3.5 Le Conseil accroît sa notoriété et son image de marque par la diffusion de ses succès, ceux de son personnel et de ses élèves.		<ul style="list-style-type: none"> -Augmenter de 5% le nombre d'abonnés Tweeter; -augmenter de 5% le nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil; -augmenter de 5 % le nombre de partage sur Facebook; -augmenter de 5% le nombre de retweet sur Twitter; -lancer une campagne de communication interne visant l'engagement du personnel par le déploiement de la nouvelle mission et la vision renouvelée. 	-Diffusion sur les plateformes de médias sociaux du Conseil des activités et succès des élèves et des membres du personnel; Former et sensibiliser le personnel à la vision et à la mission du Conseil.	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre d'abonnés au site Twitter du Conseil et des écoles; -nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil et de celles des écoles; -nombre de partage sur Facebook; -nombre de retweet sur Twitter; -nombre d'activités de formation et de sensibilisation à la mission et à la vision.
Axe 4 : Redevabilité et gestion des ressources				
Objectif stratégique : Le Conseil assure une gestion des ressources en lien avec ses priorités et ses obligations.				
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2019	Actions 2019	Indicateur(s)
4.1 Les membres du Conseil exercent un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation.		Un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation est préconisé.	-Utilisation d'un modèle de gouvernance axé sur les résultats.	-Un modèle de gouvernance axé sur le monitoring des résultats stratégiques est en place et une nouvelle politique et directive administrative portant sur l'examen de la performance de la direction de l'éducation est en vigueur.
4.2 Le Conseil gère ses ressources humaines, matérielles et financières avec transparence, équité, efficacité et redevabilité.	4.2.1 La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion.	La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion dans l'ensemble des secteurs.	<ul style="list-style-type: none"> -Développement et mise en place d'un logiciel de gestion de l'organisation scolaire; -mise en œuvre des nouvelles procédures pour l'utilisation des établissements scolaires par des détenteurs de permis; -utilisation des données <i>EnCompass pour la planification de l'amélioration</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> - Un logiciel de gestion de l'organisation scolaire est mis en place et les intervenants sont formés; -nombre de nouveaux outils et procédures dans chaque secteur. -AFF : -5 formulaires « intelligents » sont alimentés;

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

4.2 (suite)			<ul style="list-style-type: none"> -analyse d'outils potentiels pour la cueillette de données pour le Service aux élèves; -partage des portables EED entre les élèves et monitoring de l'usage (fréquence et durée) des outils offerts aux élèves; -analyse d'outils facilitant la communication avec les parents en matière du rendement des élèves; -Mise en place de nouveaux formulaires intelligents; -Mise en place de tableau de bord corporatif. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un tableau de bord pour le suivi des budgets secteurs et services est en place.
	4.2.2 La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel.	La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel dans l'ensemble des secteurs.	<ul style="list-style-type: none"> -Offre de formation au personnel d'entretien; -Sondage des besoins en formation auprès du personnel d'entretien; -formations du personnel d'entretien; -offre de formations et d'accompagnement par le Secteur de l'éducation; -rencontres des membres du personnel du secteur de l'Éducation; -offrir une formation aux membres des secteurs en lien avec leurs objectifs de développement professionnel; -offrir une formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services; 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'occasions de perfectionnement professionnel dans chaque secteur; -la formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services est offerte; -trousse d'accompagnement pour les directions et les gestionnaires mise en place.

Plan opérationnel de la direction de l'éducation - 2019

4.2 (suite)			<ul style="list-style-type: none"> -développer une trousse d'accompagnement sur les ressources humaines pour les gestionnaires et directions; -un guide d'accompagnement pour les enseignants suppléants est implanté; -offrir aux membres du personnel administratifs des occasions d'autoformations sur la suite Microsoft Office. 	
	<p>4.2.3 Le Conseil s'assure de communiquer régulièrement aux parents, membres du personnel et élèves ses décisions, ses résultats et ses projets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -3 publications « Viamonde notre monde » publiées par année; -9 « Faits saillants » du Conseil publiés par année; -1 Rapport annuel; -1 Rapport intérimaire des résultats annuels (bilan du plan opérationnel) quant au Plan stratégique 2016-2020. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planification et écriture du magazine «<i>Viamonde notre monde</i>»; -résumer les rencontres des élus au Conseil scolaire afin que les parents soient informés des décisions du Conseil scolaire; -présentation du rapport annuel; -présentation du bilan du plan opérationnel. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombre de publications « Viamonde notre monde » publiées par année; -nombre de « Faits saillants » du Conseil publiés par année -publication du rapport annuel; -publication annuelle des résultats du Plan stratégique pluriannuel (bilan du plan opérationnel).