



Rapport annuel 2013



csviamonde.ca



Élèves des écoles élémentaires de London en compagnie du maire Joe Fontana le 25 septembre 2013.

Rapport annuel

TABLE DES MATIÈRES

1. Mot de la directrice.....	5
2. En un clin d’œil.....	6
Carte du Conseil.....	9
3. 15 ans de fierté	10
3.1. La fierté au quotidien.....	12
4. Plan pluriannuel du Conseil scolaire Viamonde	16
5. Résultats de l’OQRE	26
6. Aide à la réussite des élèves	31
6.1. Services pédagogiques.....	31
6.2. Services aux élèves.....	32
6.3. Initiatives en santé mentale.....	33
6.4. Services à la petite enfance	34
6.5. Écoles à l’ère numérique	35
6.6. Écoles tolérantes	36
6.7. Services pédagogiques - volet animation culturelle.....	37
6.8. Accueil, accompagnement et appui des parents	38
7. Évolution des effectifs scolaires.....	39
8. Projets immobiliers.....	40
8.1. Ouverture et inauguration d’écoles.....	40
9. Résultats financiers.....	42
10. Équipe des directions d’école.....	44
11. Équipe de gestion	45
12. Membres du Conseil	46
12.1. Merci Ronald Marion	48





1. MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION

L'année 2013 a été une année de fierté : fierté du travail accompli depuis notre création il y a 15 ans, fierté des résultats des élèves aux tests de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), fierté de nos réalisations au quotidien et fierté de pouvoir accueillir encore davantage d'élèves dans plus d'écoles.

Notre quête d'excellence nous a permis de progresser à l'intérieur de notre plan d'amélioration et ainsi offrir davantage d'appui et de services aux élèves. Le Secteur de l'éducation a poursuivi le travail d'accompagnement et d'appui aux écoles afin de s'assurer que dans chaque milieu les élèves et les membres du personnel mettent en place les meilleures pratiques qui soient. L'intégration de la technologie aux apprentissages a fait l'objet d'une attention particulière. Les outils de l'ère numérique sont d'incontournables moyens pour permettre de développer non seulement les connaissances, mais aussi les habiletés de la pensée grâce auxquelles l'apprentissage se poursuit tout au long de la vie.

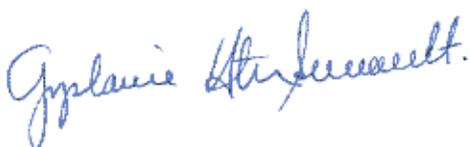
Nous avons aussi accentué l'appui aux parents. Sous le leadership du comité de participation des parents, des initiatives ont vu le jour afin de mieux outiller les parents, tuteurs et tutrices à appuyer leur enfant, notamment en matière de littératie et de numératie. Nous avons également organisé des sessions d'information dédiées à l'exogamie afin d'échanger sur les difficultés que rencontrent les familles dont un seul des parents parle le français. À chacune de ces rencontres les familles étaient nombreuses à témoigner de leur attachement à l'éducation laïque de langue française, malgré les défis du quotidien. Les échanges étaient nombreux et fructueux. D'autres réunions du genre se tiendront en 2014.

Finalement, les activités entourant notre 15^e anniversaire nous ont permis de revisiter le passé, mais surtout de nous projeter dans l'avenir. Forts des résultats des dernières années, nous sommes encore plus déterminés à poursuivre le travail afin de répondre aux attentes des familles qui nous confient l'éducation de leurs enfants. Nous ferons tout en notre pouvoir pour satisfaire à ces exigences. Souhaitons que nous puissions le faire dans plus d'écoles, tellement les besoins des familles francophones sont grands.

L'année 2014 nous permettra de continuer sur notre lancée avec l'ouverture d'une deuxième école élémentaire à Windsor, le lancement de notre nouveau portail électronique pour faciliter les communications entre l'école et la maison et finalement le développement de nouvelles initiatives pédagogiques pour appuyer la réussite des élèves.

Je vous souhaite une bonne lecture de notre rapport annuel.

La directrice de l'éducation,



Gyslaine Hunter-Perreault

2. EN UN CLIN D'ŒIL

Conseil scolaire Viamonde est un nom qui reflète particulièrement et simplement le fait que le sud de l'Ontario est la zone la plus densément peuplée au Canada et la plus multiculturelle. Ce nom incorpore les valeurs du Conseil, tout en mettant l'accent sur l'ouverture sur le monde, l'accueil et la diversité. Ce nom, au caractère universel, démontre notre engagement envers le respect des différences, en offrant une éducation laïque. Viamonde permet également à chaque école de s'y identifier et de l'adapter à sa réalité, et ce, qu'elle soit située à Oshawa, à Toronto, à Hamilton, dans la péninsule du Niagara, à Penetanguishene ou encore à London, Sarnia ou Windsor.

NOTRE VISION

Un conseil et des écoles dédiés aux élèves et offrant une formation :

- influencée par des valeurs éducatives orientées vers l'éthique, l'engagement et l'effort, la générosité et le partage, et le respect de la diversité culturelle;
- où les processus d'apprentissage et les compétences visées sont d'une excellente qualité et susceptibles de rendre les élèves aptes à actualiser leur projet de vie dans une société moderne;
- où le personnel sera outillé afin de participer activement à créer les conditions optimales de notre réussite collective.

NOTRE DEVISE

Franchement exemplaire!

Une devise qui traduit l'essence de ce qui rend le Conseil scolaire Viamonde unique, et ce, de façon personnalisée et mémorable. Elle est un aide-mémoire qui capture les aspects saillants du Conseil rappelant sa vision et ses valeurs. « Voir plus loin » en est l'idée maîtresse.

Le Conseil ne suit pas les meilleures pratiques; il les définit!



Conseil scolaire Viamonde

Notre logo

Un symbole ouvert, coloré et qui se veut à l'image du dynamisme et de la vision d'avenir du Conseil. Il propose la richesse de la vocation du Conseil en démontrant l'importance de transmettre à l'être humain une ouverture sur le monde, une ouverture au savoir et à la connaissance par l'éducation :

- le logo représente la trille grandiflore, emblème floral de l'Ontario, faisant ainsi référence au sentiment d'appartenance au milieu ontarien;
- trois silhouettes de personnes représentent le côté humain et accueillant du Conseil scolaire Viamonde;
- les couleurs (le bleu, le jaune et le rouge, soit les couleurs primaires) font référence à la diversité du Conseil, à la complémentarité de ses membres, à la pluralité des idées véhiculées, au respect des différences et à l'ouverture sur le monde.



Conseil scolaire Viamonde



NOTRE TERRITOIRE

- Le territoire du Conseil totalise 67 191 km², soit deux fois la grandeur de la Belgique : il s'étend de Windsor à l'ouest jusqu'à la frontière de Trenton à l'est, en passant par la péninsule du Niagara au sud et allant jusqu'aux frontières du parc Algonquin au nord.

NOS ÉLÈVES ET NOTRE PERSONNEL

- Une population étudiante de plus de 10 100 élèves en date du 31 octobre 2013.
- Un taux de diplomation de 96 %. Plus de 1 200 personnes travaillent au Conseil scolaire Viamonde, dont près de 800 enseignantes et enseignants.
- Bilingues, les élèves parlent souvent une troisième langue. Un recensement fait état de 67 langues répertoriées dans les écoles du Conseil scolaire Viamonde.

NOS ÉCOLES ET LES GARDERIES

● Un total de 46 écoles :

- 94 % des classes de maternelle, jardin d'enfants, 1^{re}, 2^e et 3^e année respectent le pourcentage de 20 à 1;
- les 33 écoles élémentaires offrent la maternelle et le jardin d'enfants à temps plein;
 - 18 écoles offrent également le programme de journée prolongée à la maternelle et au jardin d'enfants (appui d'une éducatrice ou d'un éducateur de la petite enfance).
- les 14 écoles secondaires offrent une vaste gamme de cours;
 - 10 écoles offrent 7 différents programmes de Majeure Haute Spécialisation;
 - 4 écoles offrent le programme de baccalauréat international (B.I.).

● Un total de 25 garderies est rattaché aux écoles élémentaires du Conseil scolaire Viamonde :

- la plupart des garderies offrent également le programme de garde avant et après l'école;
- de plus un programme de garde avant et après l'école est offert par le Centre communautaire régional de London dans les écoles de cette région;
- un programme d'activités culturelles et sportives avant et après l'école est offert à l'École élémentaire Jeanne-Lajoie de Toronto.

Le territoire du Conseil totalise 67 191 km², soit deux fois la grandeur de la Belgique.

Barrie

- ◆ La Source
- Roméo-Dallaire

BFC Borden

- ◆ Académie La Pinède

Brampton

- ◆ Carrefour des jeunes
- Jeunes sans frontières

Burlington

- ◆ Renaissance

Guelph

- ◆ L'Odyssee

Hamilton

- ◆ Pavillon de la jeunesse
- Georges-P.-Vanier

Kleinburg

- ◆ La Fontaine

London

- ◆ Académie de la Tamise
- ◆ Marie-Curie
- Gabriel-Dumont

Mississauga

- ◆ Horizon Jeunesse



Niagara Falls

- ◆ LaMarsh

Oakville

- ◆ Patricia-Picknell
- ◆ Du Chêne
- Gaétan-Gervais

Orangeville

- ◆ Des Quatre-Rivières

Oshawa

- ◆ Antonine-Maillet

Penetanguishene

- ◆ Saint-Joseph
- Le Caron

Pickering

- ◆ Ronald-Marion
- Ronald-Marion

Richmond Hill

- ◆ Académie de la Moraine
- Norval-Morrisseau

Sarnia

- ◆ Les Rapides
- Franco-Jeunesse

St. Catharines

- ◆ L'Héritage

Toronto

- ◆ Charles-Sauriol
- ◆ Félix-Leclerc
- ◆ Gabrielle-Roy
- ◆ Jeanne-Lajoie
- ◆ La Mosaique
- ◆ Laure-Rièse
- ◆ Maison Montessori
- ◆ Pierre-Elliott-Trudeau
- ◆ Académie Alexandre-Dumas
- Collège français
- Étienne-Brûlé
- École secondaire Toronto Ouest

Waterloo

- ◆ L'Harmonie

Welland

- ◆ Champlain
- ◆ Nouvel Horizon
- Confédération

Windsor

- ◆ L'Envolée
- Michel-Gratton

3. 15 ANS DE FIERTÉ

En 2013, le Conseil scolaire Viamonde a vécu un moment charnière de son histoire. En effet, en janvier 1998, soit 15 ans auparavant, l'Ontario procédait à la création du Conseil. Durant cette période, le Conseil a connu une croissance fulgurante à tous points de vue :

- amélioration constante des résultats scolaires des élèves;
- croissance du nombre d'écoles de 23 à 44 écoles;
- augmentation du nombre d'élèves à 9 450 élèves, soit une hausse de 72 % sur 15 ans (chiffres en date du 31 octobre 2012).

L'évènement a été souligné de la plus belle façon grâce à une panoplie d'activités diverses et engageantes pour nos élèves et leur famille, les membres de notre personnel ainsi que la communauté francophone qui gravite autour de nos écoles et bureaux administratifs.

La plus spectaculaire de ces activités a été sans aucun doute celle du Relais du 15^e : un relais parcouru entre les 44 écoles du Conseil situées de Windsor à Oshawa, en passant par la péninsule du Niagara et la région de Penetanguishene. Durant 10 semaines, élèves, parents, membres du personnel et de la communauté se sont relayé un immense crayon. Dans chaque école, une activité d'accueil permettait à tous et à toutes de célébrer leur fierté de fréquenter une école de langue française. Une immense chaîne de maillons représentant chaque élève, membre du personnel et membre du Conseil a aussi été assemblée tout au long du relais.



Sous le thème « 15 ans à pas de géant », ces activités ont permis de transmettre un message de fierté et de croissance, à l'image de ce qu'ont été les quinze dernières années au Conseil scolaire Viamonde.



3.1 LA FIERTÉ AU QUOTIDIEN

Janvier 2013



Brampton, le 8 janvier 2013

William Kinney se mesurera prochainement aux meilleurs escrimeurs des Amériques. En effet, l'élève de 11^e année de l'École secondaire Jeunes sans frontières fera partie de l'équipe canadienne qui participera prochainement au Championnat panaméricain junior cadet d'escrime qui sera disputé à Ponce, à Porto Rico du 6 au 9 février.

Février 2013



Welland, le 5 février 2013

Les élèves de l'École secondaire Confédération ont désormais accès à du matériel de laboratoire scientifique de dernier cri. Ils peuvent à compter d'aujourd'hui réaliser leurs expériences de chimie et de biologie en recourant à une quinzaine de microscopes informatisés. Ces outils alliés à différentes sondes également informatisées leur permettront d'avoir un accès rapide aux données de leur expérimentation ainsi qu'aux représentations graphiques de leurs découvertes.

Mars 2013



Toronto, le 19 mars 2013

Très curieux et intéressés aux écosystèmes de la planète, les élèves de la 6^e année de l'École élémentaire Félix-Leclerc ont créé une chanson pour encourager l'équipage du bateau Sedna IV. Grâce à la technologie Skype, les jeunes ont pu interpréter en direct aux membres de l'équipage leur création musicale intitulée La danse de la balance.

Avril 2013**Sarnia, le 12 avril 2013**

Nicholas Brooks, Brandon Cavanaugh, Justin Foster et Taslim Shamalisham, de l'École secondaire Franco-Jeunesse ont de quoi être fiers. Ils ont remporté la première place du concours d'ingénierie de Professional Engineers of Ontario – Lambton Chapter.

Mai 2013**Oakville, le 6 mai 2013**

L'École secondaire Gaétan-Gervais organise la toute première édition de la course de la Fierté francophone. Cette course de fond a rassemblé quelque 80 élèves d'écoles secondaires francophones de la région.

Juin 2013**Mississauga, le 11 juin 2013**

Des élèves de l'École élémentaire Horizon Jeunesse étaient à l'honneur lors de Carassauga, le festival multiculturel de Mississauga. Des élèves de leur troupe Hélium (sautons en cœur) ont fait danser et sautiller les spectateurs venus les applaudir.

Septembre 2013**Barrie, le 18 septembre 2013**

Le travail et les efforts du personnel de l'École élémentaire La Source ont été reconnus par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). L'école a été désignée comme école exemplaire parmi quatorze écoles élémentaires de la province. Cet honneur lui a été conféré en raison des initiatives prises, de son attitude positive et de ses efforts sincères pour aider chaque élève à réussir.

Octobre 2013**London, le 31 octobre 2013**

Aujourd'hui, c'est la fête de l'Halloween. À l'École élémentaire Marie-Curie, le personnel de l'école s'est transformé en schtroumpf pour la journée. Les enseignantes et enseignants, les secrétaires et le personnel non enseignant ont revêtu leurs beaux costumes.

Novembre 2013**Toronto, le 14 novembre 2013**

Six élèves de 12^e année de l'École secondaire Étienne Brûlé se sont distingués au prestigieux concours Place à la jeunesse, organisé par l'École de gestion Telfer de l'Université d'Ottawa.

Décembre 2013**Windsor, le 19 décembre 2013**

Partage, entraide et charité ne sont que quelques-unes des valeurs qui ont permis à l'École secondaire Michel-Gratton de se démarquer à nouveau lors du Grand partage. Pour une troisième année consécutive, les élèves et les membres du personnel ont remporté la compétition de dons lors de l'édition 2013 de l'évènement.



4. PLAN PLURIANNUEL DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE : 2012-2015

Afin de jouer son rôle de chef de file dans le développement et la croissance des diverses communautés de langue française sur son territoire et afin d'assurer pour tous les francophones l'accès à une éducation laïque de qualité, le Conseil s'engage à revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies et assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance.

De plus, au sein de toutes ses écoles et de tous ses services, le Conseil s'engage dans les trois axes suivants.

Axe 1 Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves	Axe 2 Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève	Axe 3 Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du Conseil
<ul style="list-style-type: none"> • Offrir et maintenir un milieu d'apprentissage et de travail sain, sécuritaire et inclusif dans tous nos établissements • Améliorer le rendement des élèves afin que ceux-ci atteignent ou dépassent la norme provinciale • Promouvoir l'engagement des élèves, des familles, des partenaires et de la communauté envers l'école, le Conseil et l'éducation laïque de langue française • Promouvoir activement de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir le développement linguistique et culturel de l'élève dans une vision qui favorise l'apprentissage tout au long de la vie • Différencier la pédagogie pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève • Renforcer l'engagement de l'élève envers son apprentissage et le développement de compétences qui lui permettent de connaître le succès dans un environnement technologique numérique interactif • Accroître de façon continue la capacité du personnel afin de créer et soutenir les conditions optimales à la réussite de chaque élève • Favoriser l'engagement et la participation des familles à l'éducation, au bien-être de leurs enfants et à l'épanouissement de la communauté francophone • Réduire notre empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale au sein de tous nos établissements 	<ul style="list-style-type: none"> • Aligner les ressources aux priorités établies annuellement par le Conseil en se basant sur l'analyse de données probantes • Optimiser l'utilisation des ressources humaines, matérielles et financières • Faire preuve d'efficacité et de transparence dans nos processus de gestion et de reddition de comptes

Axe 1	Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves				
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013	
<p>1.1</p> <p>Offrir et maintenir un milieu d'apprentissage et de travail sain, sécuritaire et inclusif dans tous nos établissements</p>	<p>Les élèves se sentent bien à l'école</p> <p>Les membres du personnel démontrent de l'engagement envers les élèves et la communauté</p> <p>Les membres du personnel accomplissent leurs tâches avec professionnalisme et rigueur</p> <p>Les membres du personnel collaborent afin de répondre aux besoins de chaque élève</p>	<p>Résultats des sondages aux élèves, aux parents et aux membres du personnel</p> <p>Taux d'assiduité des élèves</p> <p>Taux de suspension</p> <p>Taux d'assiduité du personnel</p> <p>Taux de roulement du personnel au sein des écoles et des services</p> <p>Attentes systémiques pour les plans d'amélioration</p> <p>Plan d'amélioration des écoles et des secteurs</p> <p>Comités de travail intersecteurs</p>	<p>Sondage aux élèves démontrera une augmentation de 5 % sur les résultats de 2010 par rapport au milieu sain et sécuritaire</p> <p>Sondage aux parents démontrera une augmentation de 5 % sur les résultats de 2008 par rapport au milieu sain et sécuritaire</p> <p>Sondage aux membres du personnel démontrera une augmentation de 5 % sur les résultats de 2010 par rapport au milieu sain et sécuritaire, sur la collaboration</p> <p>Maintenir un faible taux de suspension des élèves (2,75 % en 2011-2012)</p> <p>Toutes les écoles et les secteurs auront remis des plans d'amélioration qui visent les attentes systémiques</p> <p>Chaque comité intersecteur rédigera son plan d'action selon les orientations annuelles</p>	<p>De nouveaux sondages ont été développés pour les élèves, les parents et les membres du personnel et ont été administrés durant l'hiver 2013</p> <p>Les sondages démontrent un haut taux de satisfaction de la part des élèves et des parents</p> <p>Le taux de participation au sondage par les membres du personnel et les parents est encore limité</p> <p>Parmi les personnes qui ont répondu, le taux de satisfaction est élevé</p> <p>Taux de suspension des élèves est de 2,17 % pour 2012-2013, 205 élèves suspendus sur un total de 9 457 élèves</p> <p>Toutes les écoles ont remis des plans d'amélioration qui rencontrent les objectifs systémiques</p> <p>Tous les secteurs ont vécu des projets d'amélioration</p> <p>Les comités intersecteurs ont rédigé leurs plans</p>	

Axe 1	Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>1.2</p> <p>Améliorer le rendement des élèves afin que ceux-ci atteignent ou dépassent la norme provinciale</p>	<p>Les initiatives en littératie dans les écoles sont soutenues par un accompagnement ciblé</p> <p>Les initiatives en numératie dans les écoles sont soutenues par un accompagnement ciblé</p> <p>Les membres du personnel sont engagés dans les initiatives d'accompagnement en littératie et numératie</p>	<p>Résultats de l'OQRE</p> <p>Accompagnement des écoles</p> <p>Participation du personnel aux projets</p>	<p>Les cibles suivantes sont établies pour 2013 :</p> <p>En 3^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture - 72 % • Écriture - 80 % <ul style="list-style-type: none"> • Garçons - 75 % • Mathématiques - 70 % <p>En 9^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques niveau théorique - 80 % • Mathématiques niveau appliqué - 50 % <p>Au moins 15 écoles élémentaires seront accompagnées en littératie et 3 écoles élémentaires et 3 écoles secondaires en numératie</p> <p>Chaque région aura une équipe de numératie interpaliers</p> <p>Quatre écoles feront partie de la stratégie provinciale en mathématiques</p> <p>Toutes les écoles secondaires feront partie du projet ARM (amélioration du rendement en mathématiques)</p> <p>Douze écoles feront partie du projet ministériel DRÉ (diriger la réussite des élèves)</p> <p>Toutes les écoles auront progressé dans l'atteinte des objectifs ciblés dans les projets en numératie</p>	<p>Les résultats suivants ont été atteints pour 2013 :</p> <p>En 3^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture - 73 % • Écriture - 77 % <ul style="list-style-type: none"> • Garçons - 72 % • Mathématiques - 70 % <p>En 9^e année</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques niveau théorique - 78 % • Mathématiques niveau appliqué - 55 % <p>15 écoles élémentaires ont été accompagnées en littératie et 3 écoles élémentaires et 3 écoles secondaires en numératie</p> <p>Chaque région a une équipe de numératie interpaliers</p> <p>Quatre écoles font partie de la stratégie provinciale en mathématiques</p> <p>Toutes les écoles secondaires font partie du projet ARM (amélioration du rendement en mathématiques)</p> <p>Douze écoles font partie du projet ministériel DRÉ (diriger la réussite des élèves)</p> <p>La plupart des écoles ont progressé dans l'atteinte des objectifs ciblés dans les projets en numératie</p>

Axe 1	Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>1.3</p> <p>Promouvoir l'engagement des élèves, des familles, des partenaires et de la communauté envers l'école, le Conseil et l'éducation laïque de langue française</p>	<p>La gamme d'activités culturelles et sportives entre les écoles soutient le développement du leadership des élèves</p> <p>L'analyse du taux de rétention entre 2011 et 2012 est effectuée par école et par région</p> <p>Le Conseil consulte les diverses communautés dans son processus de révision de sa mission et vision afin de nourrir sa réflexion</p> <p>La vision du Conseil est revue</p> <p>Le Conseil établit sa mission</p>	<p>Taux de rétention</p> <p>Taux de recrutement</p> <p>Augmentation nette des effectifs</p> <p>Accueil au sein de l'école</p> <p>Taux de participation aux activités communautaires et interécoles</p> <p>Taux de participation des parents au Portail Viamonde</p> <p>Nombre de partenariats communautaires</p> <p>Rencontres en région</p> <p>Participation aux rencontres en région</p>	<p>Le taux de rétention sera établi entre 11-12 et 12-13.</p> <p>Le CPP aura tenu des rencontres dans chaque région afin de mobiliser les membres des conseils d'école</p> <p>Le Portail Viamonde sera fonctionnel en septembre 2013</p>	<p>L'analyse du taux de rétention est en cours</p> <p>Des membres du CPP ont rencontré des conseils d'école de différentes régions</p> <p>La mise en œuvre du portail est en cours, le lancement a eu lieu le 16 janvier 2014 pour les sites du Conseil, des écoles et des conseils d'école</p>

Axe 1	Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>1.4</p> <p>Promouvoir activement de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie</p>	<p>Les activités sportives et culturelles au sein des écoles font la promotion de bonnes habitudes de vie active chez les élèves</p> <p>La formation des directions d'écoles pour la mise en œuvre des nouvelles politiques et des politiques révisées est assurée et suivie</p> <p>Les services de cafétéria respectent les exigences de la politique sur les aliments et les boissons dans les écoles</p> <p>Le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation est en place au sein de chaque école</p>	<p>Résultats des sondages aux élèves, aux parents et aux membres du personnel</p> <p>Adéquation avec la politique sur les aliments et les boissons dans les écoles pour toutes nos écoles</p> <p>Adéquation avec la stratégie pour assurer la sécurité dans les écoles</p>	<p>Degré de satisfaction chez les élèves sera établi pour 2012</p> <p>La prévention de l'intimidation fera partie d'un plan séparé de celui de l'amélioration du rendement des élèves</p>	<p>Les élèves du palier élémentaire ont indiqué un haut taux de satisfaction envers leur école et le Conseil. En effet, seulement 2 énoncés ont eu un taux de satisfaction de moins de 80 %</p> <p>Pour le palier secondaire, le taux de satisfaction est moins élevé; par contre, il n'y a que 3 énoncés de moins de 60 %</p> <p>Chaque école a développé son plan en matière de prévention de l'intimidation</p>
Axe 2	Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>2.1</p> <p>Soutenir le développement linguistique et culturel de l'élève dans une vision qui favorise l'apprentissage tout au long de la vie</p>	<p>La gamme d'activités culturelles et sportives au sein des écoles soutient le développement linguistique et culturel des élèves</p> <p>La gamme d'activités culturelles et sportives entre les écoles soutient le développement du leadership chez les élèves</p> <p>Les activités para et périscolaires amènent les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables</p>	<p>Résultats des sondages aux élèves, aux parents et aux membres du personnel</p> <p>Nombre d'activités organisées</p> <p>Taux de participation aux activités communautaires au sein des écoles et interécoles</p> <p>Forum des élèves</p>	<p>Un forum à l'intention des élèves du cycle moyen aura lieu</p> <p>Les élèves des écoles secondaires (conseils des élèves) se rencontreront par vidéoconférence au moins 8 fois durant l'année</p>	<p>Les élèves du cycle moyen ont participé au projet Alliance dans leurs régions respectives</p> <p>Un forum de leadership et de construction identitaire a eu lieu pour les élèves de 7^e année. Toutes les écoles ayant des élèves à ce niveau étaient représentées</p> <p>Les élèves membres du conseil des élèves des écoles secondaires se rencontrent sur une base régulière</p>

Axe 2	Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève			
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>2.2</p> <p>Différencier la pédagogie pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève</p>	<p>La formation du personnel et le monitoring quant à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces sont assurés</p>	<p>Planification du personnel</p> <p>Visite des écoles</p>	<p>Le plan d'amélioration de chaque école contiendra au moins un objectif précis quant à la mise en œuvre de la différenciation pédagogique</p> <p>Les surintendances effectueront des visites d'appui dans chaque école</p> <p>Les Services pédagogiques, aux élèves et en enfance en difficulté travailleront en collaboration afin de développer un modèle de prestation de services favorisant la différenciation pédagogique</p>	<p>Le plan d'amélioration de chaque école a été analysé et a généré un dialogue professionnel afin d'assurer l'atteinte des résultats</p> <p>L'accompagnement par les surintendances suscite une réflexion pédagogique menant à l'évolution des pratiques</p> <p>Les visites d'appui ont eu lieu dans chaque école et les visites diagnostiques également dans 11 écoles élémentaires et 3 écoles secondaires</p> <p>La collaboration se poursuit entre les membres des Services pédagogiques et aux élèves</p>
<p>2.3</p> <p>Renforcer l'engagement de l'élève envers son apprentissage et le développement de compétences qui lui permettent de connaître le succès dans un environnement technologique numérique interactif</p>	<p>L'élève développe sa pensée critique et responsable quant à l'utilisation des technologies</p> <p>Au sein de chaque école et grâce à l'arrivée du portail Viamonde, les élèves, les parents et les membres du personnel pourront mieux communiquer entre eux</p> <p>L'accès pour tous les élèves à des équipements technologiques qui leur permettent de développer leur plein potentiel scolaire et culturel est assuré</p> <p>Le personnel enseignant intègre la technologie dans le développement des stratégies d'enseignement et d'apprentissage</p>	<p>Équipement informatique dans les écoles</p> <p>Forum des élèves</p> <p>Sondage des élèves</p> <p>Projets soumis par les écoles</p> <p>Autoévaluation des élèves</p> <p>Activités des CAP dans les écoles</p>	<p>Chaque classe intégrera l'équipement informatique dans les stratégies d'apprentissage</p> <p>Les élèves avec des besoins particuliers auront accès aux technologies d'aide spécialisée</p>	<p>Une formation de 4 jours, échelonnés sur toute l'année, a été mise sur pied. Celle-ci regroupe les membres du personnel enseignant et vise à intégrer les nouvelles technologies à la pratique en salle de classe</p>

Axe 2		Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève		
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>2.4</p> <p>Accroître de façon continue la capacité du personnel afin de créer et soutenir les conditions optimales à la réussite de chaque élève</p>	<p>L'apprentissage professionnel du personnel est assuré afin de développer chez les élèves les compétences qui leur serviront toute leur vie</p>	<p>Monitoring par les surintendances et les directions de Secteur</p> <p>Plans de formation et d'accompagnement des divers services au sein des Secteurs</p>	<p>Le plan d'amélioration du Conseil sera présenté au Conseil et au Ministère dans les délais prévus</p> <p>Des écoles seront impliquées dans divers projets :</p> <p>Littératie - 11 écoles</p> <p>Numératie - 6 écoles</p> <p>Les plans de tous les secteurs seront soumis et mis en œuvre</p>	<p>Le plan d'amélioration du CSViamonde a été soumis au Conseil et au Ministère tel que demandé en octobre 2013</p> <p>Les écoles ont été impliquées dans les projets prévus</p> <p>Les secteurs ont vécu des projets d'amélioration</p>
<p>2.5</p> <p>Favoriser l'engagement et la participation des familles à l'éducation, au bien-être de leurs enfants et à l'épanouissement de la communauté francophone</p>	<p>Le portail Viamonde est en fonction et contribue à une meilleure communication</p> <p>Le CPP appuie la formation auprès des parents par le portail</p>	<p>Taux de participation des parents au portail Viamonde</p> <p>Taux de participation des parents au sondage</p> <p>Projet du CPP</p> <p>Taux de participation au processus d'élaboration et de révision des politiques en consultation</p>	<p>Au moins 50 % des familles seront inscrites au portail Viamonde avant le 1^{er} décembre 2013</p> <p>Le portrait des services de garde dans nos écoles sera établi</p> <p>Un plan d'action sera élaboré pour la croissance des services de garde dans nos écoles</p> <p>On sollicitera des services de garde dans les nouvelles écoles qui ouvrent</p>	<p>Le lancement du portail a eu lieu en janvier 2014</p> <p>Le portrait des services de garde en fonction est établi</p> <p>Les besoins sont ciblés pour l'expansion des services de garde au sein de nos écoles</p> <p>Le processus d'appel d'offres est enclenché</p>

Axe 2		Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève		
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>2.6</p> <p>Réduire notre empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale au sein de tous nos établissements</p>	<p>Les réunions du Conseil ont lieu sans papier</p> <p>Appui aux projets scolaires en matière d'éducation environnementale</p> <p>Mise en place d'un comité central d'élèves qui promouvoit les pratiques écologiques au sein des écoles par des projets systémiques</p> <p>Les nouvelles constructions visent des édifices écologiques</p> <p>Des projets éco-énergétiques sont en place au sein des divers secteurs</p>	<p>Nombre de projets en éducation environnementale</p> <p>Comité d'éducation environnementale</p> <p>Pratiques vertes au sein de chaque secteur</p>	<p>Tous les membres du Conseil auront eu la formation nécessaire afin de pouvoir fonctionner sans papier avant la réunion inaugurale de décembre 2013</p> <p>60 % des écoles participeront au projet de certification Éco-Écoles</p> <p>Les pratiques seront partagées entre les écoles lors des rencontres de gestion</p> <p>Les écoles sont valorisées dans leurs actions visant la protection de l'environnement</p>	<p>La formation sur le nouveau portail a eu lieu en novembre à l'intention des membres du Conseil. Le portail est fonctionnel pour la réunion d'organisation de décembre 2013</p> <p>22 écoles (45 %) ont participé à la formation Éco-écoles et 7 ont reçu la certification</p> <p>Les succès des écoles ont été célébrés lors des rencontres de gestion</p>
Axe 3		Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du Conseil		
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
<p>3.1</p> <p>Aligner les ressources aux priorités établies annuellement par le Conseil en se basant sur l'analyse de données probantes</p>	<p>Le processus budgétaire est aligné aux priorités systémiques établies par le Conseil</p>	<p>Budget du Conseil</p> <p>Processus décisionnel administratif pour amener les propositions à la table du Conseil</p> <p>Pertinence des données analysées</p>	<p>Le processus administratif suivi pour l'établissement du budget visera l'équité et à répondre en priorité aux besoins des élèves</p>	<p>Le budget du Conseil est équilibré et visent les objectifs systémiques</p>
<p>3.2</p> <p>Optimiser l'utilisation des ressources humaines, matérielles et financières</p>	<p>La dotation de chaque école, secteur et service est revue dans le cadre de l'exercice budgétaire</p> <p>Une ébauche de plan de relève pour les cadres supérieurs est entamée</p> <p>Les conditions de travail du personnel non syndiqué sont revues pour assurer l'équité</p>	<p>Dotation du personnel</p> <p>Plan de relève des cadres supérieurs</p> <p>Taux de rétention du personnel</p>	<p>La dotation du personnel respectera les enveloppes budgétaires</p> <p>Le taux de rétention du personnel sera établi pour les écoles et les bureaux administratifs</p> <p>Les politiques revues seront présentées au Conseil pour adoption</p> <p>Le plan de relève des cadres supérieurs sera établi et mis en oeuvre</p>	<p>La dotation du personnel respecte les enveloppes budgétaires</p> <p>Le taux de rétention depuis 2011 est de plus de 95 % pour l'ensemble des membres du personnel des écoles et des bureaux</p> <p>Les politiques revues sont présentées au Conseil pour adoption</p> <p>Les conditions de travail du personnel non syndiqué ne sont pas revues en raison de la Loi</p>

Axe 3		Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du Conseil		
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles pour 2013	Atteinte des cibles 2013
3.3 Faire preuve d'efficacité et de transparence dans nos processus de gestion et de reddition de comptes	Les rapports au Conseil sont présentés à temps et sont clairs Le budget est équilibré Les exigences du Ministère sont satisfaites Le cycle d'élaboration et de révision des politiques en vigueur a lieu	Rapports aux Conseil Sondages aux membres du Conseil Le budget est présenté dans les délais prévus Politiques du Conseil Rapports de suivis des projets subventionnés sont envoyés	Le plan opérationnel de 2013 est présenté en janvier 2013 Le rapport annuel du Conseil sera présenté au plus tard en janvier 2014 Les processus internes ciblés seront revus par le comité de vérification Le code d'éthique des membres du Conseil sera revu en lien avec les exigences sur la gouvernance Un total de 40 politiques seront révisées d'ici décembre 2013	Le rapport annuel fait état de toutes les exigences du ministère de l'Éducation Le plan opérationnel de 2013 est présenté en janvier 2013 et le bilan en janvier 2014 Un total de 20 politiques ont été révisées et approuvées entre janvier et décembre 2013; cinq autres terminent le cycle de consultation et seront présentées pour approbation en 2014
Axe 4		Afin de jouer son rôle de chef de file dans le développement et la croissance des diverses communautés de langue française sur son territoire et afin d'assurer pour tous les francophones l'accès à une éducation laïque de qualité, le Conseil s'engage à revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies et assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance		
Objectifs stratégiques	Résultats intermédiaires	Indicateurs potentiels	Cibles	
4.1 Revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies	Les revendications se poursuivent sur le plan administratif pour obtenir des écoles dans les régions non desservies	Rencontres avec le personnel administratif du Ministère Les plans d'affaires sont soumis à l'étude du Ministère	Répondre aux demandes des ayants droit qui demandent l'accès à l'éducation dans les régions non desservies	
4.2 Assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance	Les pressions sont exercées sur le plan administratif pour obtenir au moins une nouvelle école pour alléger les pressions dans les régions en croissance	Rencontres avec le personnel administratif du Ministère Les plans d'affaires sont soumis à l'étude du Ministère	Répondre aux demandes des ayants droit qui demandent l'accès à l'éducation dans les régions en croissance	



Résultats de l'OQRE

Résultats des élèves du Conseil scolaire Viamonde (%) comparés à la moyenne provinciale et aux résultats les plus élevés et les plus bas obtenus parmi les 12 conseils de langue française.

3^e année

Domaine	Lecture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	78 %	75 %	71 %	68 %	66 %
Moyenne du Conseil	73 %	68 %	68 %	67 %	65 %

Domaine	Écriture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	83 %	83 %	83 %	81 %	76 %
Moyenne du Conseil	77 %	74 %	79 %	80 %*	73 %

Domaine	Mathématiques				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	78 %	75 %	73 %	72 %	66 %
Moyenne du Conseil	72 %	66 %	68 %	69 %	63 %

Domaine	Lecture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	73 %	68 %	68 %	67 %	65 %
Résultats des filles	78 %	72 %	74 %	73 %	74 %
Résultats des garçons	68 %	64 %	60 %	60 %	55 %
Résultats des élèves ALF/PDF	71 %	63 %	66 %	67 %	87 %
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	37 %	32 %	15 %	45 %	70 %

Domaine	Écriture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	77 %	74 %	79 %	80 %*	73 %
Résultats des filles	82 %	81 %	84 %	83 %*	81 %*
Résultats des garçons	72 %	67 %	72 %	77 %*	65 %
Résultats des élèves ALF/PDF	77 %	70 %	77 %	81 %*	87 %*
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	42 %	38 %	41 %	52 %	7 %

Domaine	Mathématiques				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	72 %	66 %	68 %	69 %	63 %
Résultats des filles	71 %	64 %	68 %	69 %	64 %
Résultats des garçons	73 %	67 %	68 %	68 %	61 %
Résultats des élèves ALF/PDF	71 %	63 %	67 %	69 %	87 %*
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	35 %	26 %	24 %	43 %	7 %

Résultats des élèves du Conseil scolaire Viamonde (%) comparés à la moyenne provinciale et aux résultats les plus élevés et les plus bas obtenus parmi les 12 conseils de langue française.

6^e année

* cible provinciale atteinte.

Domaine	Lecture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	89 %	86 %	82 %	80 %	77 %
Moyenne du Conseil	88 %	87 %	82 %*	77 %*	73 %

Domaine	Écriture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	86 %	85 %	82 %	80 %	79 %*
Moyenne du Conseil	88 %	85 %	84 %*	83 %*	80 %*

Domaine	Mathématiques				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	81 %	82 %	80 %	81 %	80 %
Moyenne du Conseil	83 %	82 %	81 %*	79 %*	76 %*

Domaine	Lecture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	88 %	87 %	82 %*	77 %*	73 %
Résultats des filles	91 %	93 %	85 %*	83 %*	81 %*
Résultats des garçons	85 %	80 %	78 %*	71 %*	65 %
Résultats des élèves ALF/PDF	88 %	85 %	81 %*	76 %*	85 %*
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	52 %	54 %	36 %	47 %	8 %

Domaine	Écriture				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	88 %	85 %	84 %*	83 %*	80 %*
Résultats des filles	93 %	92 %	87 %*	89 %*	87 %*
Résultats des garçons	83 %	77 %	81 %*	77 %*	72 %
Résultats des élèves ALF/PDF	88 %	82 %	83 %*	83 %*	85 %*
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	56 %	37 %	46 %	36 %*	8 %

Domaine	Mathématiques				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	83 %	82 %	81 %*	79 %*	76 %*
Résultats des filles	83 %	84 %	82 %*	79 %*	78 %*
Résultats des garçons	82 %	79 %	79 %*	79 %*	85 %*
Résultats des élèves ALF/PDF	83 %	81 %	81 %*	79 %*	85 %*
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	43 %	44 %	54 %	42 %	8 %

9^e année

Domaine	Mathématiques appliquées				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	51 %	44 %	37 %	36 %	40 %
Moyenne du Conseil	55 %	47 %	33 %	28 %	39 %

Domaine	Mathématiques théoriques				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	81 %	78 %	70 %	71 %	68 %
Moyenne du Conseil	78 %	77 %	54 %	65 %	64 %

Domaine	Mathématiques appliquées				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	55 %	47 %	33 %	28 %	39 %
Résultats des filles	62 %	40 %	32 %	24 %	32 %
Résultats des garçons	48 %	52 %	35 %	32 %	45 %
Résultats des élèves ALF/PDF	0 %	s/o	100 %	15 %	s/o
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	54 %	24 %	29 %	17 %	s/o

Domaine	Mathématiques théoriques				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	78 %	77 %	54 %	65 %	64 %
Résultats des filles	75 %	76 %	54 %	64 %	61 %
Résultats des garçons	81 %	78 %	54 %	67 %	69 %
Résultats des élèves ALF/PDF	100 %	100 %	0 %	62 %	s/o
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	52 %	71 %	45 %	50 %	s/o

10^e année

Domaine	TPCL				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne provinciale	88 %	85 %	86 %	82 %	84 %
Moyenne du Conseil	90 %	87 %	83 %	80 %	81 %

Domaine	TPCL				
Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
Moyenne du Conseil	90 %	87 %	83 %	80 %	81 %
Résultats des filles	91 %	90 %	88 %	85 %	81 %
Résultats des garçons	89 %	84 %	78 %	74 %	81 %
Résultats élèves ALF/PDF	80 %	S/O	0 %	59 %	10 %
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers	62 %	87 %	68 %	29 %	12 %

NOMBRE DE CRÉDITS OBTENUS (EN %)

Année	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
9 ^e année/8 crédits	86,57	88,17	84,7	85	87
10 ^e année/16 crédits	74,62	65,71	68,1	76	78



6 AIDE À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

6.1 SERVICES PÉDAGOGIQUES

Description

Les Services pédagogiques travaillent auprès du personnel enseignant et des divers intervenantes et intervenants des écoles à perfectionner la pratique pédagogique. C'est par le biais de formations, d'expérimentation, de projets d'accompagnement, d'initiatives et d'appui continu et ponctuel que les enseignantes et enseignants sont amenés à apporter des changements dans leur pratique, à adapter leur enseignement aux caractéristiques et besoins des élèves et à travailler en collaboration avec les divers intervenantes et intervenants.

Réalisations en résumé

- Près de 30 écoles ont bénéficié d'appui des Services pédagogiques afin de répondre à des besoins particuliers.
- 68 nouveaux membres du personnel enseignant ont participé au PIPNPE (formations et accompagnement des mentorés) et 52 membres du personnel enseignant chevronné ont agi en tant que mentors.
- Organisation de journées pédagogiques :
 - o palier élémentaire : la session a permis au personnel enseignant de se familiariser avec les composantes des Guides d'enseignement efficace des mathématiques et d'entamer une planification des actions en salle de classe liée à ces guides;
 - o palier secondaire : la session a permis au personnel enseignant de se familiariser avec les concepts de littératie financière développés par le ministère de l'Éducation, de dresser un continuum des pratiques en cours en ce sens au sein de l'école et de planifier les actions en salle de classe.
- Réseau de formation pour le personnel enseignant ressource de l'Actualisation linguistique en français (ALF) et du Programme d'accompagnement des nouveaux arrivants (PANA). Le personnel enseignant des écoles élémentaires et secondaires a pu :
 - o se familiariser aux rôles et aux responsabilités rattachés à cette tâche;
 - o développer des modèles de coplanification et de coenseignement avec les enseignants titulaires;
 - o Se familiariser davantage avec les troupes de précision des acquis en mathématiques et en sciences;
 - o Explorer des ressources en conscience phonologique pour le préscolaire et primaire.
- Stratégie provinciale en mathématiques de la 7^e à la 10^e année :
 - o sessions au cours desquelles le personnel aborde la résolution de problèmes, l'utilisation de la calculatrice graphique, du Cybergéomètre et autres logiciels;
 - o 4 écoles secondaires participent.
- Projets d'accompagnement en littératie-session de perfectionnement pour les membres du personnel :
 - o Région Nord : 5 écoles, 21 membres du personnel enseignant;
 - o Région Centre : 4 écoles, 26 membres du personnel enseignant;
 - o Région Sud : 4 écoles, 13 membres du personnel enseignant;
 - o Région Sud-Ouest : 3 écoles, 15 membres du personnel enseignant.
- 26 écoles ont participé à la formation PAJE – programme de journée prolongée pour les élèves de la maternelle et du jardin d'enfants – le processus de l'intervention éducative pour une pédagogie démocratique.
- Toutes les écoles participent à la formation sur les compétences du 21^e siècle (paliers élémentaire et secondaire).

6.2 SERVICES AUX ÉLÈVES

Description

Chaque année, le personnel des Services aux élèves se penche sur plus de 450 dossiers afin d'accompagner les directions, les enseignants et les parents pour mieux répondre aux besoins des élèves et assurer leur réussite. Cela permet de cibler des interventions appropriées et d'assurer des services tant de la part du personnel du Conseil qu'au niveau communautaire.

Services fournis

- Équipes de soutien pour aider les écoles à mieux répondre aux besoins d'enfants avec des défis importants reliés à leur comportement, leur apprentissage ou leur santé mentale :
 - o Services d'évaluation et de traitement en orthophonie;
 - o Services d'intervention et de thérapie en travail social;
 - o Services d'évaluation psychoéducatrice;
 - o Services d'évaluation psychiatrique;
 - o Services d'évaluation d'utilisation de la technologie d'aide.
- Accompagnement et appui offert au niveau des écoles pour la rédaction des plans d'enseignement individualisé, des plans de transition, de la planification du personnel enseignant et de l'utilisation de la technologie d'aide en salle de classe.
- Formations sur l'inclusion des élèves en difficulté en salle de classe.
- Formations sur le rôle et les responsabilités des enseignantes et des enseignants ressources, des enseignantes et des enseignants titulaires, des éducatrices ou des éducateurs spécialisés et des aide-enseignantes ou aide-enseignants en enfance en difficulté auprès des élèves ayant des difficultés au niveau de l'apprentissage ou du comportement.
- Équipes de soutien incluant un travailleur spécialisé dans le spectre de l'autisme pour les élèves ayant des troubles du spectre autistique.

Réalisations en résumé

- Interventions en travail social pour près de 400 élèves.
- Préparation et animation de 40 formations offertes par le personnel des services durant l'année scolaire.
- Étude du profil des élèves en équipe multidisciplinaire.
- Création des équipes de soutien selon différentes problématiques.
- Appui avec la rédaction des plans d'enseignement individualisé et les plans de transition.
- Appui auprès de 60 élèves en commandant le matériel d'appui technologique approprié (ordinateur portable, système MF) et formation pour l'utilisation de l'équipement.
- Élaboration de protocoles d'entente avec différentes agences communautaires venant en appui aux élèves.



6.3 INITIATIVES EN SANTÉ MENTALE

Description

L'équipe des Services aux élèves répond aux différents besoins des élèves dans le domaine de la santé mentale. C'est en appuyant le personnel des écoles par le biais de formation, d'accompagnement et en servant de liaison entre les écoles et les agences communautaires que les Services aux élèves permettent aux élèves de remporter du succès et de réaliser leur plein potentiel. Les élèves qui se développent bien, ont un sentiment d'appartenance à l'école, possèdent des compétences leur permettant de relever des défis scolaires, sociaux et émotionnels.

En s'intéressant aux problèmes reliés à la santé mentale, le Conseil scolaire Viamonde appuie la Stratégie ontarienne de santé mentale et de lutte contre les dépendances. Les différentes actions posées portent sur le leadership, le renforcement des capacités du personnel scolaire et le soutien à la mise en œuvre d'interventions et d'initiatives qui favoriseront une culture de bienveillance au sein des écoles.

Services fournis

- Équipes de soutien pour aider les écoles à mieux répondre aux besoins d'élèves avec des défis importants reliés à leur santé mentale.
- Services de travail social offerts par l'équipe des Services aux élèves ou par les agences communautaires.
- Services de référence aux organismes communautaires coordonnés par l'équipe des Services aux élèves.
- Services d'évaluation psychiatrique offerts aux élèves n'ayant pas accès à un tel service à travers un partenariat communautaire.
- Formations offertes en dépistage des personnes avec des pensées suicidaires et en intervention en cas de suicide.
- Formations sur la dépression et l'anxiété chez les adolescents.
- Formations sur l'utilisation de l'analyse comportementale appliquée (ACA) qui permet de mieux intervenir lors de crises.
- Protocoles d'entente pour les élèves ayant des besoins en santé mentale ont été développés et mis en œuvre en partenariat avec le Centre francophone de Toronto, Hinks-Delcrest, le Centre de Santé Hamilton-Niagara, le Centre Vanier de London pour le programme SCIP, La Clé de la Baie de Barrie, le Peel Children's Centre, Treillis de la région de Waterloo et le Toronto Central Centre d'Accès aux Soins Communautaires.

Réalisations en résumé

- Création d'une équipe spécialisée en santé mentale composée d'une coordonnatrice des services en santé mentale, d'une conseillère pédagogique et d'une travailleuse sociale.



6.4 SERVICES À LA PETITE ENFANCE

Description

Le personnel ressource en petite enfance voit à la mise en œuvre du Programme d'apprentissage en journée prolongée (PAJE) dans les écoles. Le lien avec les différents partenaires est également assuré. Les garderies, les services de garde, les centres de littératie familiale, les réseaux régionaux sont des partenaires essentiels à la réussite de la mise en œuvre du Cadre stratégique de l'Ontario sur la petite enfance du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Services fournis

- Formation des équipes pédagogiques des écoles œuvrant au préscolaire.
- Accompagnement et appui dans la mise en œuvre de la programmation aux classes de maternelle et de jardin d'enfants.
- Participation aux formations provinciales et régionales en maternelle et jardin d'enfants.
- Coordinations d'ententes entre les garderies et les municipalités.
- Participation aux réseaux régionaux en langue française, aux réseaux Meilleur départ et à d'autres tables régionales de services à la petite enfance.

Réalisations

- Création d'une équipe multidisciplinaire composée d'une coordonnatrice des services à la petite enfance et d'une accompagnatrice EPE (éducatrice en petite enfance).
- Mise sur pied de deux centres de littératie familiale à London et à Toronto.
- Réseautage des organismes offrant des services de gardes et garderie au sein du Conseil.
- Mise sur pied du programme Les papillons de la joie.



6.5 ÉCOLES À L'ÈRE NUMÉRIQUE

Description

Différents projets se sont développés afin de favoriser l'utilisation de la technologie au service de l'apprentissage. Le projet « Apprentissage pour tous » vise à mesurer l'impact de la technologie d'aide sur le rendement des élèves en salle de classe, et ce, dans une perspective de la conception universelle de l'apprentissage et de la différenciation pédagogique. Les outils élaborés dans le cadre du projet de l'an dernier tels que les profils d'entrée, d'utilisateur et de sortie sont d'une grande utilité afin de mieux mesurer l'impact de l'utilisation de la technologie d'aide sur la réussite des élèves. Le tout se vit sur un continuum d'intégration, d'inclusion et de pédagogie universelle. Ce projet permet aussi le développement des compétences du 21^e siècle. Le projet CODE, Compétences au 21^e siècle, a permis à certaines écoles d'être accompagnées pour l'utilisation de la technologie en salle de classe.

Services fournis

- Formation pour mieux comprendre les fondements de l'intégration, l'inclusion et la pédagogie universelle à l'ère du numérique.
- Formations sur l'intégration et la planification des approches pédagogiques favorisant l'utilisation de la technologie d'aide et de la technologie en général.
- Appui et accompagnement d'un expert-conseil et de formateurs.

Réalisations

- Formations sur les compétences du 21^e siècle.
- Formations sur l'utilisation de logiciels spécifiques pour l'enfance en difficulté.
- Formations sur l'utilisation de logiciels au service de l'apprentissage.
- Accompagnement sur l'utilisation des tableaux blancs interactifs (Smart Board).
- Accompagnement sur l'utilisation du logiciel de planification Cyberquartier.
- Toutes les écoles sont maintenant sans fil.
- Toutes les écoles peuvent compter sur des tableaux blancs interactifs ainsi que des ordinateurs portables.



6.6 ÉCOLES TOLÉRANTES

Description

L'école a l'obligation d'offrir un environnement sain et sécuritaire à tous les élèves, parents et membres du personnel où l'on privilégie la responsabilité, le respect, le civisme, la civilité et l'excellence scolaire dans un climat d'apprentissage et d'enseignement sécuritaire et inclusif. Les initiatives suivantes sont en réponse aux exigences du ministère de l'Éducation en ce qui a trait au code de conduite, aux suspensions et renvois, à l'intimidation et aux mesures de discipline progressive et aux programmes qui doivent avoir cours au sein des écoles à cet égard.

Services fournis

- Formations ciblées dans divers milieux portant sur la loi et ses impacts.
- Appui en travail social sur l'assiduité et le comportement, incluant la liaison avec les agences externes.
- Protocoles avec la police incluant le protocole sur la prévention de la violence.
- Comités de travail sur la sécurité dans les écoles et sur l'équité et l'éducation inclusive.

Réalisations en résumé

- Formation de l'ensemble des directions et directions adjointes d'école sur la Stratégie de sécurité dans les écoles.
- Remise des plans de prévention et d'intervention en matière d'intimidation.
- Semaine de prévention de l'intimidation soulignée dans toutes les écoles du Conseil.
- Administration d'un sondage portant sur le climat scolaire et analyse des données recueillies auprès des élèves, des membres du personnel et des parents. (résultats connus en 2014).
- Formation sur les techniques de dépistage et d'intervention en cas de suicide.

- Certification de toutes les directions, directions adjointes, surintendances et travailleuses sociales en Sécurité dans les écoles par le « Canadian Safe School Network », partie 1.
- Formation en gestion de crise niveau 1 des directions d'école de la région de Halton.
- Révision des directives et des procédures d'urgence et élaboration d'un guide pour toutes les écoles du Conseil.
- Formations de toutes les équipes des écoles secondaires par ÉGALE Canada sur les Alliances hétéro-gai ainsi que les animateurs culturels et animatrices culturelles, conseillères et conseillers pédagogiques et surintendances de l'éducation.
- 3^e année consécutive de co-lead provincial du réseau d'équité et d'éducation inclusive.
- Conseil banquier du réseau provincial d'équité et d'éducation inclusive.



6.7 SERVICES PÉDAGOGIQUES – VOLET ANIMATION CULTURELLE

Description

Afin de favoriser la création d'un espace francophone culturel, le Conseil assure la présence d'une animatrice ou d'un animateur culturel dans chacune de ses écoles. Elles et ils proposent et planifient, en collaboration avec le personnel de l'école et la communauté, des activités qui permettront aux élèves de trouver leur place, de développer leur créativité et de se sentir interpellés en tant que citoyens éclairés et responsables de la construction de la société.

Services fournis

- Travail de collaboration avec le personnel des écoles élémentaires et secondaires et tous les intervenants et services, afin de créer un milieu francophone inclusif favorisant l'épanouissement de chaque élève.
- Initiatives visant la construction identitaire des élèves par le biais d'activités et de projets variés, le développement du leadership et la promotion de l'engagement individuel et collectif des élèves.

Réalisations

- Activités entre écoles favorisant l'établissement de liens significatifs chez les élèves, notamment le festival Chantons en Cœur, le 15^e anniversaire du Conseil, les activités Franco-Fête; le Festival des arts, la Semaine de la santé mentale, des ateliers sur l'estime de soi, le tournoi le Foot au Bout, la Semaine de l'amitié, C'est toi le Chef, la Radio scolaire, les Écoresponsables.
- Activités communautaires et citoyennes telles que les collectes de fonds pour Free The Children, Me To We, la coanimation d'ateliers avec les centres de santé communautaires.

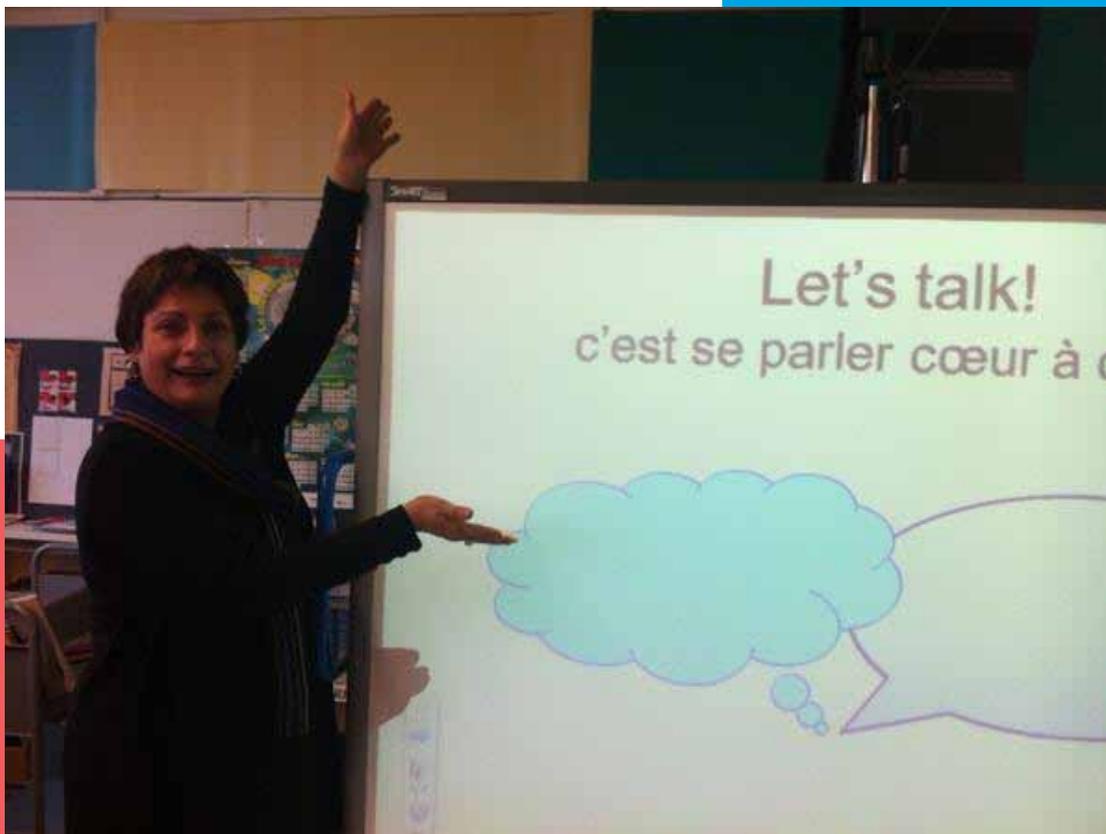
- Planification et liens avec les conseils des élèves des écoles secondaires.
- Promotion et valorisation d'activités sur les plans régional et provincial tels que les Jeux franco-ontariens, les activités de la FESFO, le Parlement des Jeunesse, la délégation jeunesse à l'ACELF, des concours variés (QUAD9, art oratoire Richelieu, Affiche tes couleurs!, Décris-moi une photo, Cinéfranco, Sommet gai-hétéro, appui au projet Écho d'un peuple régional, Exprime-toi et Patrimoine africain, etc.).
- Forum des jeunes (10^e à la 12^e année); activités portant notamment sur les techniques d'animation, le leadership, la gestion du stress, l'engagement civique.
- Camp de leadership pour les élèves de 7^e année.



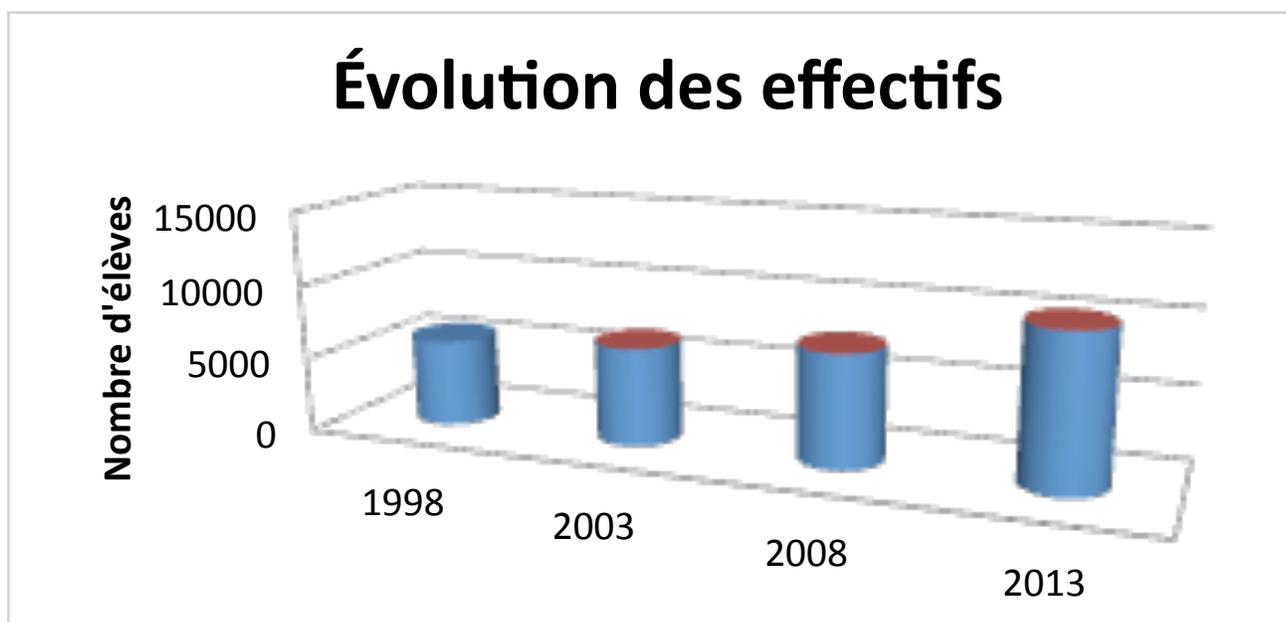
6.8 ACCUEIL, ACCOMPAGNEMENT ET APPUI DES PARENTS

Le comité de participation des parents a mis en place plusieurs initiatives pour favoriser l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants. En plus de s'intéresser à la littératie et la numératie le comité s'est penché sur les défis des familles exogames.

Afin de démontrer et valoriser le rôle des parents ne parlant pas français, des soirées de discussions ont été organisées dans plusieurs écoles. Let's talk était le thème de ces soirées animées par Lise Paiement, une pédagogue de longue date. Les parents ont pu voir à quel point leur apport à l'éducation de langue française de leur enfant est fabuleux même s'ils ne parlent pas ou peu la langue.



7. ÉVOLUTION DES EFFECTIFS SCOLAIRES



8. PROJETS IMMOBILIERS

8.1 OUVERTURE ET INAUGURATION D'ÉCOLES

L'année 2013 a permis au Conseil scolaire Viamonde de poursuivre sa croissance avec l'ouverture de deux nouvelles écoles, soit l'École Ronald-Marion de Pickering et l'Académie Alexandre-Dumas située à Toronto (dans le sud de Scarborough).

Dans le cas de l'École Ronald-Marion il s'agit d'une première pour le Conseil. En effet, l'école a été conçu pour y accueillir les élèves de la maternelle à la 12^e année dans des locaux à la fine pointe de la technologie et respectueux de l'environnement.

En ce qui concerne l'Académie Alexandre-Dumas, les élèves étaient très heureux de pouvoir courir allégrement dans leur cour d'école, eux qui avaient été un peu à l'étroit dans leur école précédente.

De plus, l'École élémentaire Laure-Rièse a pu emménager dans de nouveaux locaux sur la rue Alton Tower Circle à Toronto (dans le nord de Scarborough). Les élèves n'étaient pas peu fiers d'accueillir les visiteurs lors de l'inauguration officielle de la nouvelle bâtisse en novembre dernier.



Cette inauguration n'a pas été la seule au Conseil en 2013. L'École élémentaire Charles-Sauriol de Toronto et les écoles secondaires Norval-Morrisseau de Richmond Hill, Franco-Jeunesse de Sarnia, et Toronto Ouest ont aussi été les lieux de belles inaugurations.

À Richmond Hill, la toute nouvelle École Norval-Morrisseau loge dans un édifice à caractère patrimonial qui a fait l'objet d'un agrandissement de grande qualité. Les élèves peuvent donc profiter à la fois de l'architecture de l'édifice et fréquenter des lieux modernes et propres à l'apprentissage.

À Sarnia, les élèves sont très heureux de pouvoir maintenant étudier dans des locaux qui appartiennent au Conseil après plusieurs années d'attente.

Les familles habitant à l'ouest de Toronto peuvent compter sur une école secondaire dans leur coin de la ville. Tout le monde en est ravi comme en font foi les photos prises lors de l'inauguration de l'École secondaire Toronto Ouest.

Finalement, l'École élémentaire Charles-Sauriol a profité de son inauguration au printemps 2013 pour dévoiler son nouveau logo qui représente fidèlement le caractère écologique de l'école, à l'image de M. Sauriol qui a été un pionnier en matière d'environnement à Toronto et au Canada.



9. RÉSULTATS FINANCIERS

ÉTATS FINANCIERS 2012 - ÉTAT CONSOLIDÉ DES RÉSULTATS

Pour l'année financière 2012-2013

Revenus	Budget 2012-2013	Résultats 2012-2013	Résultats 2011-2012
Subventions provinciales - financement de l'éducation	114,645,984	125,342,304	119,424,759
Subventions provinciales - autres	5,926,279	5,822,625	3,270,835
Impôt local	19,195,607	20,506,112	20,025,339
Fonds générés par les écoles	2,400,000	3,342,331	2,988,286
Subventions fédérales et droits de scolarité	-	60,367	60,000
Revenus de placement	133,375	466,891	189,691
Autres revenus - conseils scolaires	580,348	-	-
Autres droits de scolarité et revenus	240,275	2,490,585	2,665,976
Total des revenus	143,121,868	158,031,215	148,624,886
Dépenses			
Enseignement	95,894,282	95,447,359	85,751,565
Administration	4,527,019	4,140,173	4,039,969
Transport	13,143,530	13,207,474	12,424,939
Installations destinées aux élèves	24,669,937	24,086,576	21,375,062
Fonds générés par les écoles	2,400,000	3,256,020	2,822,880
Autres dépenses	2,668,096	4,818,086	4,611,465
Total des dépenses	143,302,864	144,955,688	131,025,880
Surplus annuel (déficit) (*)	(180,996)	13,075,527	17,599,006
Surplus accumulé au début de l'année	40,088,301	40,088,301	22,489,295
Surplus accumulé en fin d'année*	39,907,305	53,163,828	40,088,301

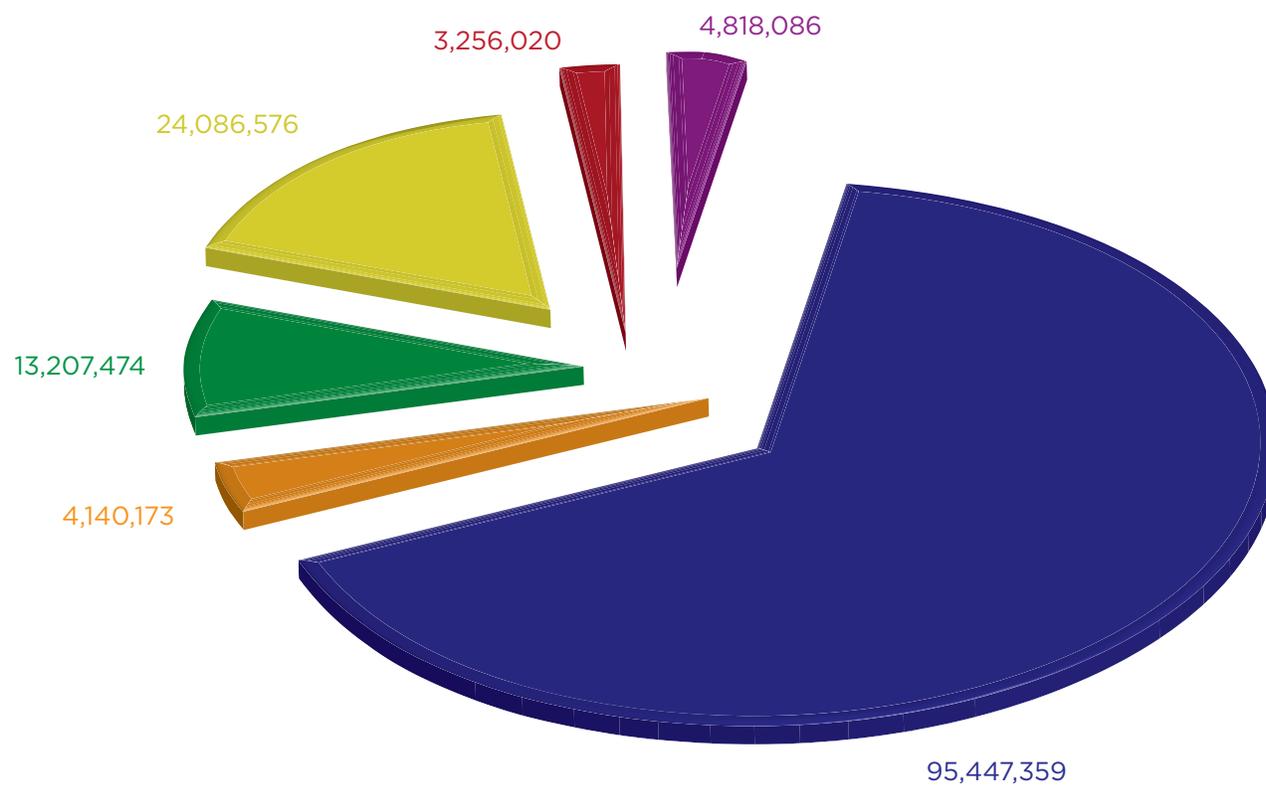
(*) Le surplus accumulé en fin d'année est composé principalement d'éléments qui ne sont pas disponibles pour l'utilisation par le Conseil tel, que la valeur de terrains des écoles achetées.

9. RÉSULTATS FINANCIERS

ÉTATS FINANCIERS 2012-2013

Dépenses de fonctionnement

Enseignement	66 %
Administration des écoles	3 %
Transport	9 %
Installations	17 %
Fonds générés par les écoles	2 %
Autres	3 %
Total	100 %



10. ÉQUIPE DES DIRECTIONS D'ÉCOLE



Si le nombre d'écoles a presque doublé au Conseil en 15 ans, il en est de même pour le personnel de direction d'école. Ces personnes, passionnées d'éducation, passent des heures innombrables au sein de leur école respective. Non seulement, elles connaissent par cœur le nom de tous leurs élèves, mais souvent connaissent également plusieurs membres de leur famille. Ceci représente tout à fait l'esprit d'une école à taille humaine que nous chérissons tant au Conseil.



11. ÉQUIPE DE GESTION



Voici l'équipe de gestion du Conseil (de la gauche vers la droite) :

Martine Pioffet

Adjointe à la direction de l'éducation

Françoise Fournier

Surintendante des affaires

Jo-Anne Doyon

Surintendante de l'éducation

Jennifer Lamarche Schmalz

Surintendante de l'éducation

Gyslaine Hunter-Perreault

Directrice de l'éducation et secrétaire trésorière

Sylvie Longo

Surintendante de l'éducation

Anik Gagnon

Surintendante de l'éducation

Marie-Ève Blais

Directrice des ressources humaines

Miguel Ladouceur

Directeur de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification

Claire Francoeur

Directrice des communications et du marketing

12. MEMBRES DU CONSEIL

MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE EN 2013 :

François Gratton

Président

- École élémentaire L'Envolée (Windsor)
- École secondaire Michel-Gratton (Windsor)

Micheline Wylde

Vice-présidente

- École élémentaire L'Héritage (St. Catharines)
- École élémentaire Patricia-Picknell (Oakville)
- École élémentaire Du Chêne (Oakville)
- École secondaire Gaétan-Gervais (Oakville)
- École élémentaire Renaissance (Burlington)
- École élémentaire Pavillon de la jeunesse (Hamilton)
- École secondaire Georges-P.-Vanier (Hamilton)

Jean-François L'Heureux

Membre du Conseil

- École élémentaire La Mosaïque (Toronto)
- École élémentaire Gabrielle-Roy (Toronto)
- École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau (Toronto)
- École élémentaire Charles-Sauriol (Toronto)
- École secondaire Toronto Ouest (Toronto)
- Collège français (Toronto)

Guy Belcourt

Membre du Conseil

- Académie La Pinède (BFC Borden)
- École élémentaire La Source (Barrie)
- École publique Saint-Joseph (Penetanguishene)
- École secondaire Roméo Dallaire (Barrie)
- École secondaire Le Caron (Penetanguishene)
- École élémentaire des Quatre-Rivières (Orangeville)

François Guérin

Membre du Conseil

- École élémentaire Jeanne-Lajoie (Toronto)
- École élémentaire Laure-Rièse (Toronto)
- École secondaire Étienne-Brûlé (Toronto)
- Académie Alexandre-Dumas (Toronto)

Malika Attou

Membre du Conseil

- École élémentaire Carrefour des jeunes (Brampton)
- École élémentaire Horizon Jeunesse (Mississauga)
- École secondaire Jeunes sans frontières (Brampton)

Pierre Lambert

Membre du Conseil

- École élémentaire Les Rapides (Sarnia)
- École secondaire Franco-Jeunesse (Sarnia)

Denis Trudel

Membre du Conseil

- Académie de la Tamise (London)
- École élémentaire Marie-Curie (London)
- École élémentaire L'Odyssée (Guelph)
- École secondaire Gabriel-Dumont (London)
- École élémentaire L'Harmonie (Waterloo)

Sylvie Landry

Membre du Conseil

- École élémentaire Antonine-Maillet (Oshawa)
- École Ronald-Marion (Pickering)

René Laurin

Membre du Conseil

- Académie de la Moraine (Richmond Hill)
- École secondaire Norval-Morrisseau (Richmond Hill)
- École élémentaire La Fontaine (Kleinburg)

Luc Lalonde

Membre du Conseil

- École élémentaire Félix-Leclerc (Toronto)
- École élémentaire Maison Montessori (Toronto)

Derrick Fournier

Membre du Conseil

- École élémentaire Champlain (Welland)
- École élémentaire Nouvel Horizon (Welland)
- École élémentaire LaMarsh (Niagara Falls)
- École secondaire Confédération (Welland)

Ranim El-Hajjar

Élève conseillère élue

École secondaire Gabriel-Dumont

- Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde

Michael Norris

Élève conseiller élu

École secondaire Étienne-Brûlé

- Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde

12. MEMBRES DU CONSEIL

MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE EN 2013



(de la gauche vers la droite)

Micheline Wylde, Jean-François L'Heureux, Guy Belcourt, Luc Lalonde, François Guérin, Michael Norris, Ranim El-Hajjar, Derrick Fournier, Denis Trudel, René Laurin et François Gratton.

(Absentes sur la photo, Malika Attou et Sylvie Landry et absent sur la photo Pierre Lambert).

12.1 MERCI RONALD MARION

Le Conseil scolaire Viamonde félicite chaleureusement son président sortant, M^e Ronald Marion, nommé juge à la Cour de justice de l'Ontario en août dernier. Cette nomination reconnaît la longue carrière de juriste de M^e Marion, mais également sa grande contribution à la communauté. Il a œuvré auprès du Niagara South Board of Education en tant que membre et par la suite a assuré la présidence avant de siéger au Conseil scolaire Viamonde et d'en présider le développement depuis sa création au cours des quinze dernières années. Il a également présidé tour à tour le Conseil des conseillers scolaires de l'Ontario, l'Association française des conseils scolaires de l'Ontario (AFCSO), et l'Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO).



Au moment de sa nomination, M^{me} Micheline Wylde, vice-présidente du Conseil, déclarait « Ronald Marion est un exemple d'intégrité et d'équité pour tous. Si notre organisation a pu se développer harmonieusement et rapidement c'est grâce à sa détermination d'offrir à la communauté francophone la même qualité d'éducation que celle offerte à la majorité anglophone de la province ».

Tous les membres du Conseil, les membres de l'administration du Conseil ainsi que le personnel des écoles et des bureaux administratifs saluent son courage et sa détermination. Son apport à faire de l'éducation française laïque une force incontournable en Ontario est inestimable.

Bravo et à la prochaine Ronald.

