

# Rapport annuel 2014

## Table des Matières

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Mot de la directrice de l'éducation .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. Plan pluriannuel 2012-2015 du Conseil scolaire Viamonde : .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>2.1. Activités 2014 .....</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1.1. Axe 1 : Accroître de façon continue le rendement<br>et assurer le bien-être de tous les élèves.....                                    | 7         |
| 2.1.2. Axe 2 : Offrir des programmes d'enseignement efficaces<br>et appropriés répondant aux besoins de chaque élève.....                     | 12        |
| 2.1.3. Axe 3 : Assurer une gestion efficace et transparente<br>des ressources du Conseil.....   | 19        |
| 2.1.4. Axe 4 : Jouer son rôle de chef de file dans le<br>développement et la croissance des diverses communautés<br>de langue française ..... | 22        |
| <b>2.2. Résultats 2014 .....</b>  | <b>27</b> |
| <b>3. Résultats OQRE sur 5 ans .....</b>  | <b>35</b> |
| <b>4. De la visite au Conseil .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>5. Grands rassemblements .....</b>   | <b>40</b> |
| <b>6. Tour d'horizon du Conseil .....</b>   | <b>43</b> |
| 6.1. En un clin d'œil.....  | 43        |
| 6.2. Résultats financiers .....   | 46        |
| 6.3. Évolution des effectifs scolaires.....   | 48        |
| 6.4. Partenariat avec l'Académie de Paris .....   | 50        |
| 6.5. Éducation rime avec passion.....   | 51        |
| <b>7. Équipe des directions d'école.....</b>  | <b>52</b> |
| <b>8. Équipe de gestion .....</b>   | <b>53</b> |
| <b>9. Membres du Conseil (Janvier à novembre).....</b>  | <b>54</b> |
| <b>9. Membres du Conseil (Décembre) .....</b>   | <b>56</b> |
| <b>10. Carte du Conseil et liste des écoles .....</b>   | <b>45</b> |



**Gyslaine Hunter-Perreault**  
La directrice de l'éducation

## 2014 : De grandes réalisations

Bienvenue au Conseil scolaire Viamonde où l'amélioration continue et le changement sont au cœur de nos pratiques réflexives qui appuient au quotidien la réussite de l'élève. 2014 n'a pas fait exception à la règle. C'est avec la satisfaction du travail bien fait que nous vous présentons ce rapport annuel. Les derniers mois ont été, une fois de plus, très riches en événements et activités pédagogiques de toutes sortes.

Nos efforts pour accroître de façon constante le rendement et le bien-être des élèves portent leurs fruits. Nous avons noté une amélioration continue des résultats d'élèves aux épreuves de l'OQRE et le nombre de finissants ne cesse de grandir. Les résultats du sondage sur le climat scolaire tenu auprès des élèves et des parents démontrent clairement que les jeunes se sentent en sécurité dans nos écoles. Reconnaisant l'impact de l'engagement parental sur les résultats et la vie scolaire de leurs enfants, nous avons aussi organisé des soirées à l'intention des parents exogames qui ont été un franc succès.

Désireux d'offrir des programmes d'enseignement efficaces qui vont préparer les élèves aux défis de demain, nous avons poursuivi l'intégration des technologies dans tous les domaines d'apprentissage. Pour faciliter cette transition, tous les membres du personnel enseignant ont reçu un ordinateur portable, et des tableaux blancs interactifs ont été ajoutés dans la plupart des écoles. Du même coup, nous réduisons notre empreinte écologique en diminuant notre utilisation de papier et en réduisant les déchets.

Forts de notre engagement de bien dépenser les deniers publics afin de toujours favoriser la salle de classe, nous avons continué d'assurer une gestion efficace et transparente de nos ressources. Avec un budget équilibré, un comité de vérification interne solide et un plan de relève étoffé, nous sommes en bonne position pour faire face aux défis qui nous attendent.

L'année 2014 a vu aussi deux nouvelles écoles ouvrir leurs portes et une autre emménager dans des locaux plus propices à l'apprentissage. Belle preuve que nous jouons bien notre rôle de chef de file dans le développement et la croissance des communautés de langue française sur notre territoire.

Nous avons conclu l'année 2014 par la signature d'une entente de partenariat avec l'Académie de Paris. Nous sommes très fiers de cette entente qui nous ouvre les portes à des nouveaux projets qui seront assurément emballants.

Je vous invite donc à faire bonne lecture de ce rapport annuel, qui se veut un humble résumé de toutes les magnifiques réalisations qui ont eu cours dans l'ensemble de nos écoles et de nos bureaux administratifs durant les 12 derniers mois.

La directrice de l'éducation



Gyslaine Hunter-Perreault



## 2 Plan pluriannuel 2012-2015

### 2.1. 2014

Tout au cours de l'année, le personnel du Conseil scolaire Viamonde a imaginé, créé et animé des activités diverses pour faciliter l'apprentissage des élèves et favoriser leur réussite tant académique que personnelle. Toutes ses actions sont en lien avec la planification stratégique du Conseil. En voici un bref résumé.

#### 2.1.1 Axe 1 : Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves

Afin de mieux appuyer la réussite des élèves, une panoplie de formations, d'expérimentation, de projets d'accompagnement, d'initiatives et d'appui continu et ponctuel est offerte aux enseignantes et enseignants qui sont ainsi amenés à apporter des changements dans leur pratique, à adapter leur enseignement aux caractéristiques et besoins des élèves et à travailler en collaboration avec les divers intervenantes ou intervenants. De plus, l'école a l'obligation d'offrir un environnement sain et sécuritaire à tous les élèves, parents et membres du personnel où l'on privilégie la responsabilité, le respect, le civisme, la civilité et l'excellence scolaire dans un climat d'apprentissage et d'enseignement sécuritaire et inclusif.

Offrir et maintenir un milieu d'apprentissage et de travail sain, sécuritaire et inclusif dans tous nos établissements

## Réalisations

- Certification en sécurité pour toutes les directions, directions adjointes, surintendances dans les écoles par le « Canadian Safe School Network », parties 2 et 3.
- Formation LGBTQ offerte par Égale Canada aux élèves des écoles secondaires afin de leur permettre de mettre en place un comité gai-hétéro dans chacune de ces écoles
- 7476 élèves et membres du personnel Viamonde ont signé l'engagement The Pledge lors de la semaine pour contrer l'intimidation.
- Formation sur les techniques de dépistage et d'intervention en cas de suicide
- 92,9 % des parents jugent que leur enfant ou leurs enfants se sentent en sécurité à l'école (Sondage climat scolaire 2014).
- Première participation au défilé de la fierté gaie de Toronto

Brampton, le 19 novembre 2014 - L'École élémentaire Carrefour des jeunes de Brampton s'est vu décerner le Prix de la première ministre pour la tolérance dans les écoles. Des 11 écoles qui ont été sélectionnées, Carrefour des jeunes est la seule de langue française. Au départ, 81 écoles en Ontario étaient candidates. Le Prix de la première ministre pour la tolérance dans les écoles souligne le mérite des équipes pour la sécurité et la tolérance dans les écoles de la province qui ont accompli un travail exceptionnel et novateur pour promouvoir un climat scolaire sécuritaire, inclusif et tolérant.

Plus précisément, deux initiatives ont été mises de l'avant. RESPIRE est l'acronyme de : responsabilité, empathie, sécurité, politesse, intégrité, respect et engagement. C'est aussi le nom d'un programme servant de guide à l'ensemble de l'école, où ces valeurs sont privilégiées au quotidien. Puis il y a l'engagement du seuil ! Chaque élève est responsable de remplir son seuil d'actions positives et de se montrer généreux une fois le contenant rempli.



# Améliorer le rendement des élèves afin que ceux-ci atteignent ou dépassent la norme provinciale

- Activités de formation OQRE - préparation au TPCL, préparation au TPM, préparation aux tests en lecture, écriture et mathématiques cycle primaire et cycle moyen, formation au logiciel d'analyse de données de l'OQRE)
- Quatorze écoles ont accueilli une équipe d'appui composée de la surintendante de l'éducation, de la direction responsable du Cadre d'efficacité des écoles et des directions d'école. Cette équipe appuie les écoles dans la mise en œuvre du cadre d'efficacité des écoles du Conseil. Elle fait la tournée des classes, observe

et recueille des données qui sont compilées dans un rapport présenté à l'équipe-école. Des recommandations précisent les actions ou les pratiques à mettre en place dans les salles de classe pour assurer l'amélioration du rendement et la réussite des élèves

- Projets d'accompagnement en littératie et numératie - en moyenne, trois parcours fondamentaux d'enseignement et d'apprentissage sont réalisés dans lesquels on aborde les thématiques suivantes : centres d'apprentissage, quatre situations de lecture et d'écriture, approche par résolution

de problème, portfolio d'évaluation, communication du raisonnement mathématique, blocs de temps équilibrés et ininterrompus, triangulation des données et rétroaction descriptive. Quinze écoles participent à l'échelle du Conseil.

- Programme d'été de littératie et de numératie - dix écoles participent aux camps d'été offerts à Toronto et à Welland. L'évaluation GB+ offerte au début de l'année scolaire 2013-2014 démontre une réduction des écarts en lecture chez les élèves qui ont participé aux camps.



Penetanguishene, le 24 septembre 2014 - L'École secondaire Le Caron de Penetanguishene est l'une des 27 écoles élémentaires et secondaires récipiendaires de la Reconnaissance du rendement scolaire Dre-Bette-M.-Stephenson 2014. Ce programme a été établi en 2009 par les membres du conseil d'administration de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) en l'honneur de la contribution de la Dre Stephenson. Cette reconnaissance vient souligner les efforts de l'école en matière d'amélioration du rendement scolaire depuis plusieurs années, de même que son utilisation des données de l'OQRE pour appuyer l'apprentissage des élèves. L'école du Conseil scolaire Viamonde s'est distinguée au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Depuis trois ans, les résultats des élèves de 9e et 10e année au test ont connu une progression remarquable. L'OQRE ne se base pas seulement sur les résultats au test. En effectuant le choix des écoles pour les études de cas, l'OQRE évalue leur leadership, leurs prises d'initiatives, leur attitude positive et leurs efforts sincères pour aider chaque élève à réussir.

Promouvoir l'engagement des élèves, des familles, des partenaires et de la communauté envers l'école, le Conseil et l'éducation laïque de langue française

## Réalisations

- Activités de liaison entre les écoles élémentaires et secondaires favorisant la rétention et le recrutement
- Activités communautaires et citoyennes telles que les collectes de fonds pour Free The Children, Me To We, coanimation d'ateliers avec les centres de santé communautaires
- Soirées de discussion à l'intention des parents de familles exogames. Les neuf rencontres ont connu beaucoup de succès.



Toronto, le 31 janvier 2014 - La chorale de l'École élémentaire Gabrielle-Roy de Toronto a ouvert le Congrès de l'Ontario Public School Board Association (OPSBA) et de l'Association des conseils d'éducation publique de l'Ontario (ACÉPO). Les congressistes, ainsi que la ministre de l'Éducation Liz Sandals, ont chaudement applaudi les 45 élèves. Ils ont interprété des chansons qui parlent des valeurs d'entraide, de respect des différences et de camaraderie.

# Promouvoir activement de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie

## Réalisations

- Activités alliances entre écoles favorisant l'établissement de liens significatifs pour les élèves et des situations d'apprentissage et de construction identitaire qui sont authentiques, notamment par les activités Semaine de la santé mentale, Ateliers sur l'estime de soi, Santé vous bien
- Promotion auprès des écoles et participation des élèves à des activités en lien avec un sain mode de vie : Francourse, La Grande Traversée, Jeux Francos
- Travail de collaboration avec les centres communautaires sur des ateliers dédiés aux élèves qui visent à promouvoir les saines habitudes alimentaires et contrer l'utilisation des drogues

Toronto, le 7 avril 2014 - L'École secondaire Michel-Gratton de Windsor a accueilli chaleureusement Teresa Piruzza qui était la ministre des Services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario. Celle-ci était de passage pour annoncer que la province élargit et améliore son Programme de bonne nutrition des élèves. Les membres du personnel de l'école et les élèves étaient bien fiers de recevoir une visite aussi prestigieuse. Ils en ont profité pour faire entendre le témoignage d'une élève, Sara Akhdar, qui est très impliquée dans la préparation des repas et fait du bénévolat quotidiennement à la cafétéria de l'école. Elle a aussi parlé avec enthousiasme du cours de nutrition durant lequel se préparent chaque jour des déjeuners santé. La ministre Piruzza a pris quelques instants pour visiter la cafétéria où elle a pu avoir un aperçu des repas succulents et nutritifs qu'on y sert.



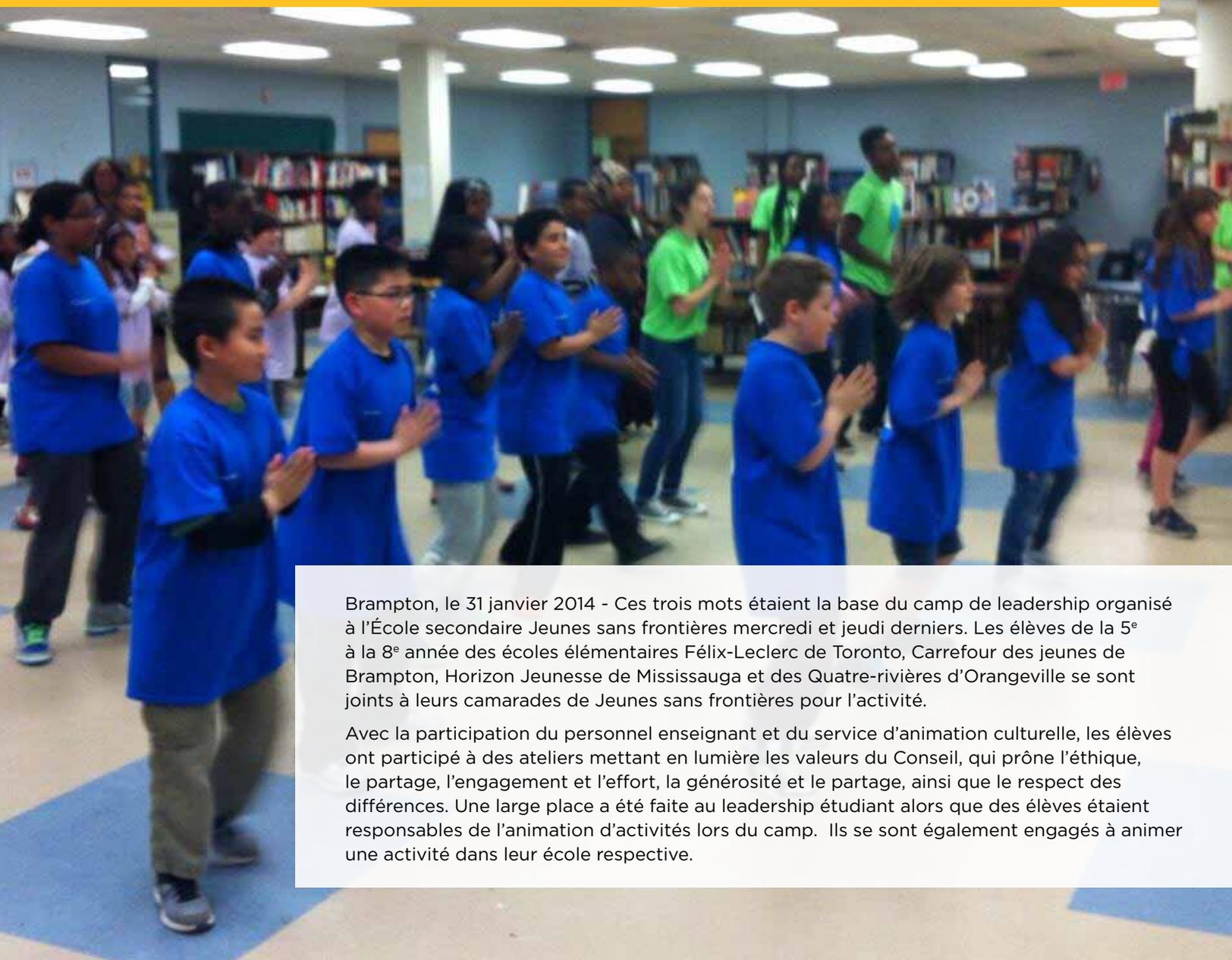
## 2.1.2 Axe 2 : Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève

Les Services pédagogiques travaillent auprès du personnel enseignant et des divers intervenantes et intervenants des écoles à perfectionner la pratique pédagogique. Le personnel en animation culturelle propose et planifie, en collaboration avec le personnel de l'école et de la communauté, des activités qui permettent aux élèves de trouver leur place, de développer leur créativité et de se sentir interpellés en tant que citoyens éclairés et responsables. Chaque année, le personnel des Services aux élèves se penche sur plus de 500 études de cas afin d'accompagner les directions, les enseignants et les parents pour mieux répondre aux besoins des élèves et d'assurer leur réussite.

# Soutenir le développement linguistique et culturel de l'élève dans une vision qui favorise l'apprentissage tout au long de la vie

## Réalisations

- Activités alliances entre écoles favorisant l'établissement de liens significatifs pour les élèves, par exemple les activités Franco-Fête, le Festival des arts, la Semaine de l'amitié, la radio scolaire et l'improvisation
- Promotion et valorisation d'activités sur les plans régional et provincial telles que les activités de la FESFO, le Parlement Jeunesse, une délégation jeunesse à l'ACELF
- Appui aux projets WIGUP et Écho d'un peuple régional
- Forum des jeunes de l'automne (activités portant notamment sur les techniques d'animation, le leadership, la gestion du stress, l'engagement civique)
- Camp de leadership par regroupement d'écoles pour les élèves de 7<sup>e</sup> année



Brampton, le 31 janvier 2014 - Ces trois mots étaient la base du camp de leadership organisé à l'École secondaire Jeunes sans frontières mercredi et jeudi derniers. Les élèves de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année des écoles élémentaires Félix-Leclerc de Toronto, Carrefour des jeunes de Brampton, Horizon Jeunesse de Mississauga et des Quatre-rivières d'Orangeville se sont joints à leurs camarades de Jeunes sans frontières pour l'activité.

Avec la participation du personnel enseignant et du service d'animation culturelle, les élèves ont participé à des ateliers mettant en lumière les valeurs du Conseil, qui prône l'éthique, le partage, l'engagement et l'effort, la générosité et le partage, ainsi que le respect des différences. Une large place a été faite au leadership étudiant alors que des élèves étaient responsables de l'animation d'activités lors du camp. Ils se sont également engagés à animer une activité dans leur école respective.

# Différencier la pédagogie pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève

## Réalisations

- Près de 29 écoles ont bénéficié d'appui des services pédagogiques afin de répondre à des besoins particuliers.
- Toutes les écoles bénéficient de fonds pour l'animation de Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) – méthodes d'amélioration du rendement scolaire :
  - o révision du modèle de la CAP lors des rencontres des équipes de la réussite;
  - o l'analyse de données probantes et la rédaction du Plan d'amélioration des écoles sont travaillées lors de ces rencontres;
  - o cheminement des écoles comme communautés d'apprentissage professionnel pour l'amélioration du rendement des élèves
- Étude du profil des élèves en équipe multidisciplinaire
- Interventions en travail social pour près de 420 élèves
- Des protocoles d'entente pour les élèves ayant des besoins en santé mentale ont été développés et mis en œuvre en partenariat avec le Centre francophone de Toronto, Hinks-Delcrest, le Centre de Santé Hamilton-Niagara, le Centre Vanier de London pour le programme SCIP, La Clé de la Baie de Barrie, le Peel Children's Centre, Treillis de la région de Waterloo et le Toronto Central Centre d'accès aux soins communautaires.

Oakville, le 4 avril 2014 – Les élèves et les parents de l'École élémentaire du Chêne d'Oakville se sont familiarisés un peu plus avec les mathématiques, pendant des activités interactives très enrichissantes. Au cours de l'avant-midi d'hier, une quinzaine de parents ont participé avec leurs enfants à des jeux éducatifs dans les salles de classe.

Très engagés dans cette activité d'accompagnement, les élèves et leurs parents ont appris et discuté mathématiques en utilisant le vocabulaire précis du domaine. S'il n'en tient qu'aux parents et à la direction de l'école, l'expérience sera à renouveler souvent pour donner le goût des mathématiques aux élèves dès leurs premières années d'études.

Le Conseil scolaire Viamonde met tout en œuvre pour que les mathématiques cessent d'être perçues comme une matière obscure et difficile. Plusieurs initiatives comme celle vécue à Oakville sont créées afin de permettre aux élèves d'en apprécier tous les aspects. En y associant les parents, cela aide à la compréhension des élèves. Ils auront ainsi, tous, de meilleures prédispositions face à cette discipline.



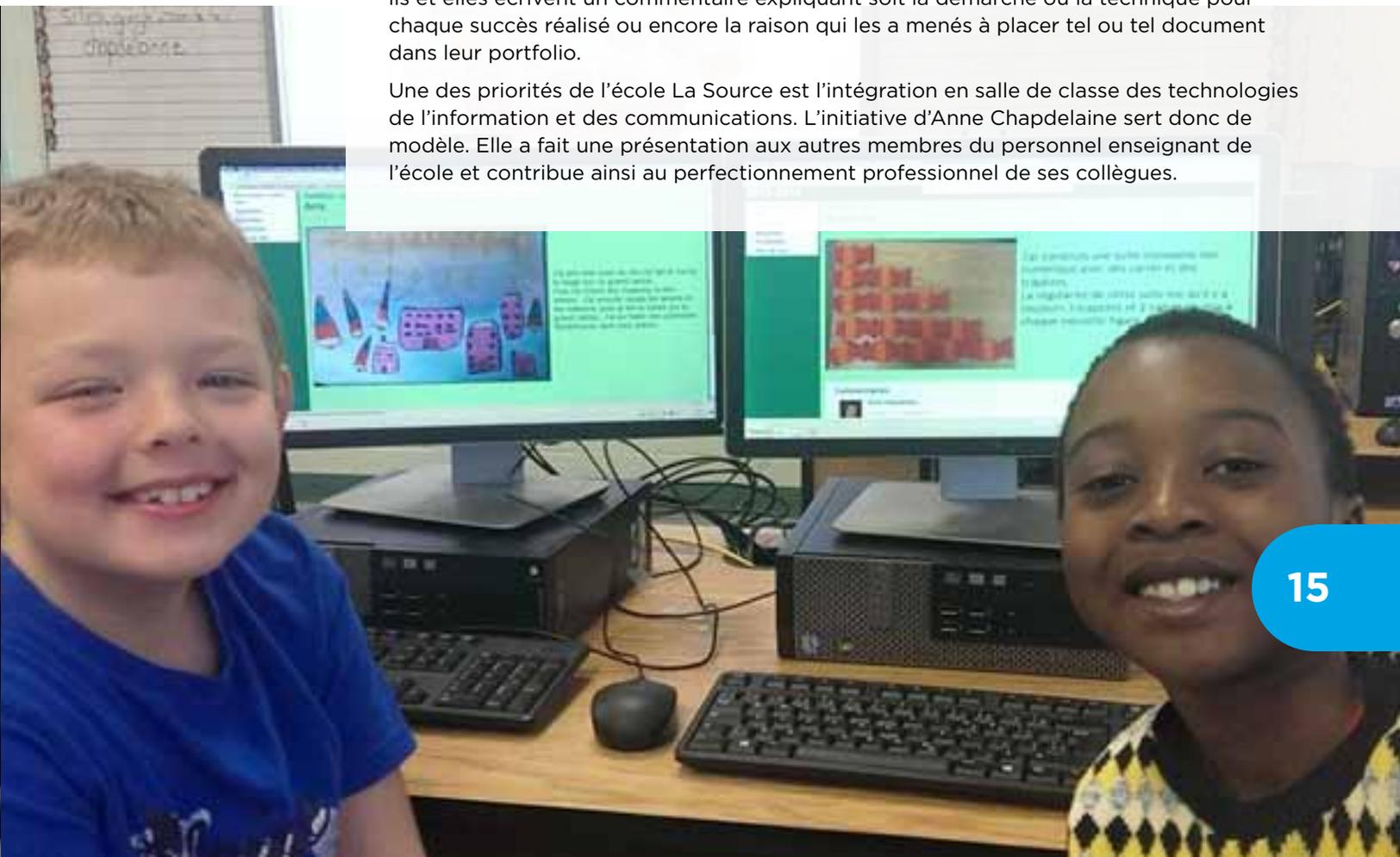
# Renforcer l'engagement de l'élève envers son apprentissage et le développement de compétences qui lui permettent de connaître le succès dans un environnement technologique numérique interactif

## Réalisations

- 24 écoles participent au Réseau sur les compétences du 21e siècle : 19 écoles élémentaires et 5 écoles secondaires. Cinq sessions étaient offertes et traitaient d'une compétence en particulier.
- 3 écoles participent à l'accompagnement offert par le Consortium d'apprentissage virtuel de l'Ontario sur l'utilisation de l'environnement d'apprentissage électronique.
- Assistance de 60 élèves par la commande de matériel d'appui technologique approprié (ordinateur portable, système MF) et formation pour l'utilisation de l'équipement
- Tous les membres du personnel enseignant ont reçu un ordinateur portable.
- Soutien technique quotidien pour plus de 5000 ordinateurs et portables et plus de 300 tableaux blancs interactifs

Barrie, le 18 février 2014 - Les élèves de la classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année de Madame Anne, de l'École élémentaire La Source à Barrie, utilisent à profusion les technologies de l'information et des communications. Leur enseignante a conçu un site Web juste pour leur classe! On y retrouve un calendrier et les portfolios électroniques des jeunes. Dans ceux-ci, les élèves sauvegardent les travaux ou les réalisations dont ils sont fiers. De plus, ils et elles écrivent un commentaire expliquant soit la démarche ou la technique pour chaque succès réalisé ou encore la raison qui les a menés à placer tel ou tel document dans leur portfolio.

Une des priorités de l'école La Source est l'intégration en salle de classe des technologies de l'information et des communications. L'initiative d'Anne Chapdelaine sert donc de modèle. Elle a fait une présentation aux autres membres du personnel enseignant de l'école et contribue ainsi au perfectionnement professionnel de ses collègues.



Accroître de façon continue la capacité du personnel afin de créer et soutenir les conditions optimales à la réussite de chaque élève

## Réalisations

- 58 nouveaux membres du personnel enseignant ont participé au PIPNPE (formations et accompagnement des « mentorés ») et 50 membres du personnel enseignant chevronné ont agi en tant que mentors).
- Toutes les écoles bénéficient de fonds pour l'animation de Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) – méthodes d'amélioration du rendement scolaire.
- Le réseau de formation pour le personnel enseignant ressource de l'ALF et du PANA a permis au personnel enseignant des écoles élémentaires et secondaires de se familiariser aux rôles et aux responsabilités rattachés à cette tâche, de partager des ressources, stratégies et activités, de se familiariser davantage avec les trousseaux de précision des acquis en mathématiques et sciences.
- 16 écoles ont participé aux formations en lien au PAJE – formation initiale sur le programme; transition des élèves vers la 1<sup>re</sup> année.
- Réseau d'amélioration du rendement en mathématiques (ARM) : 18 membres du personnel enseignant de mathématiques (7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années) dans 10 écoles participent à des formations alliant fondements pédagogiques en résolution de problèmes et utilisation technologique en salle de classe.

5 Oct Journée mondiale des Enseignant(e)s

INVESTIR DANS L'AVENIR

INVESTIR DANS LES ENSEIGNANTS

www.worldteachersday.org

16

Ontario, le 31 janvier 2014 - Sessions de planification, activités de perfectionnement et rédaction de bulletins ont composé le menu de cette journée pédagogique au Conseil scolaire Viamonde. Toute la journée, les échanges ont été nombreux et visaient principalement l'amélioration des compétences et des connaissances du personnel. Dans toutes les écoles secondaires, le personnel enseignant a terminé la planification des cours qui seront offerts au semestre débutant ce lundi. Cela inclut la révision des attentes du curriculum, la préparation d'activités pratiques pour les élèves et, finalement, des échanges entre enseignants et enseignantes sur les meilleures pratiques en salle de classe. De leur côté, les membres du personnel enseignant des écoles élémentaires se sont affairés à préparer les bulletins qui seront remis aux parents dans les prochains jours. En plus de terminer la correction des tests et d'entrer les notes sur le bulletin, le personnel a procédé à l'évaluation qualitative des habiletés et habitudes de travail des élèves. Pendant ce temps, le personnel de secrétariat était réuni en session de formation. En avant-midi, elles et ils ont pu en apprendre davantage sur la planification du temps et la gestion du stress. L'après-midi a été consacré à l'amélioration des pratiques en matière de finance et de gestion de données.

# Favoriser l'engagement et la participation des familles à l'éducation, au bien-être de leurs enfants et à l'épanouissement de la communauté francophone

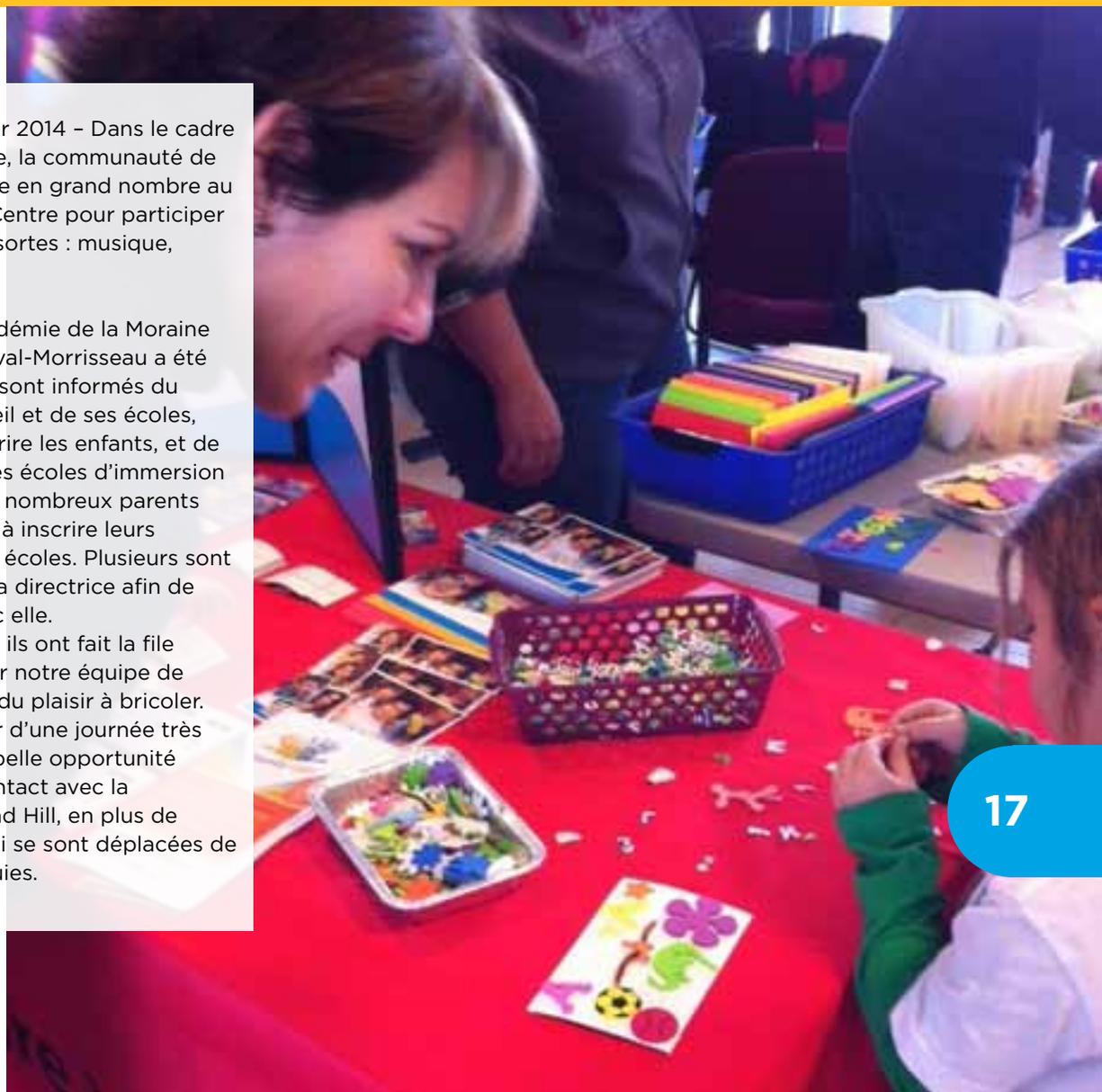
## Réalisations

- La majorité des écoles communiquent par courriel avec les familles, ce qui a amélioré la rapidité et l'efficacité des communications.
- Participation à cinq comités de coordination PIDEF afin de faciliter l'accueil des familles nouvellement arrivées dans la communauté, de faciliter l'intégration des élèves nouvellement arrivés dans nos écoles
- Création et gestion d'outils de communications tels la publication Viamonde notre monde, les faits saillants du Conseil, Bientôt l'école, etc. afin d'améliorer la communication entre le Conseil et les parents, tuteurs et tutrices
- Augmentation de l'engagement des parents sur les sites Facebook du Conseil et des écoles
- 91,4 % des parents jugent comme étant bons et très bons les efforts consentis par les adultes au Conseil pour faire des écoles des lieux sécuritaires (Sondage climat scolaire 2014).

Richmond Hill, le 19 février 2014 - Dans le cadre de la Journée de la famille, la communauté de Richmond Hill s'est rendue en grand nombre au Oak Ridges Community Centre pour participer à des activités de toutes sortes : musique, danse, sport, magie.

Le kiosque tenu par l'Académie de la Moraine et l'École secondaire Norval-Morrisseau a été très prisé. Les parents se sont informés du fonctionnement du Conseil et de ses écoles, des procédures pour inscrire les enfants, et de ce qui nous différencie des écoles d'immersion et des autres conseils. De nombreux parents ont manifesté de l'intérêt à inscrire leurs enfants dans l'une de nos écoles. Plusieurs sont repartis avec la carte de la directrice afin de prendre rendez-vous avec elle.

Quant aux jeunes, elles et ils ont fait la file pour se faire maquiller par notre équipe de bénévoles et ont eu bien du plaisir à bricoler. En somme, on peut parler d'une journée très réussie, qui a donné une belle opportunité au Conseil de prendre contact avec la communauté de Richmond Hill, en plus de permettre aux familles qui se sont déplacées de repartir chez elles épanouies.



# Réduire notre empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale au sein de tous nos établissements

## Réalisations

- Développement de matériel pédagogique : guide à l'intention du personnel responsable de l'orientation, stratégies pédagogiques en danse et éducation physique, projets novateurs École verte
- Activités alliances entre écoles favorisant l'établissement de liens significatifs pour les élèves notamment par des activités écoresponsables
- Monitoring des contrôles des systèmes BAS de nos édifices (supervision centralisée des systèmes mécaniques de chauffage, de ventilation, d'extraction d'air et d'air conditionné afin d'améliorer notre consommation d'énergie)
- Deuxième année du concours Réduisons notre empreinte écologique auquel participent toutes les écoles. La gagnante était l'École élémentaire La Mosaïque de Toronto.

Toronto et Guelph, le 18 mars 2014 – Des élèves du Collège français de Toronto ont eu le plaisir de participer au tournage d'une vidéo pour promouvoir ÉcoÉcoles de l'Ontario. Tournée en français et en anglais, la capsule s'intitule « Comment réaliser une vérification des déchets d'ÉcoÉcoles de l'Ontario ». Il s'agit de la toute première d'une série de messages écologiques. En plus de contribuer à une bonne cause, les élèves et les membres du personnel du Collège français ont pu se froter au métier d'acteur le temps d'une journée : répétitions, lieux de tournage multiples, télésouffleurs...

Par ailleurs, l'École élémentaire L'Odyssée de Guelph se démarque elle aussi par ses efforts en développement durable. Son projet de verdissement fait l'objet d'un reportage dans la communauté ÉcoÉcoles. On peut voir l'article, de même que la vidéo, sur le site <http://www.ontarioecoschools.org/fr>.

ÉcoÉcoles de l'Ontario est un programme d'éducation et de certification environnementale qui aide les élèves du Jardin d'enfants à la 12<sup>e</sup> année, par divers moyens, à devenir des écocitoyens responsables. Les écoles peuvent utiliser le programme gratuitement et sont encouragées à le mettre en œuvre à leur propre rythme.



## 2.1.3 Axe 3 : Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du Conseil

La gestion administrative responsable du Conseil permet de surveiller et d'effectuer toutes les activités touchant les ressources humaines, financières et matérielles de l'organisation. Nous nous assurons que tous les biens et services achetés ou utilisés sont de qualité supérieure, aux meilleurs prix et répondent aux besoins du Conseil tout en étant conforme aux politiques et directives du Conseil.

### Aligner les ressources aux priorités établies annuellement par le Conseil en se basant sur l'analyse de données probantes

## Réalisations

- Lien entre l'établissement du budget annuel et le plan stratégique du Conseil
- Ajout de 107 postes d'enseignantes ou d'enseignants, d'aides-enseignantes ou d'aides-enseignants et d'éducatrices ou d'éducateurs en petite enfance
- Ajout de plusieurs postes pour l'enfance en difficulté, en petite enfance, pour le programme en écoles sécuritaires et tolérantes, pour le programme des Premières Nations, des Métis et des Inuits, etc.
- Création d'une équipe santé mentale avec un psychologue, un coach en autisme, travailleurs sociaux, etc

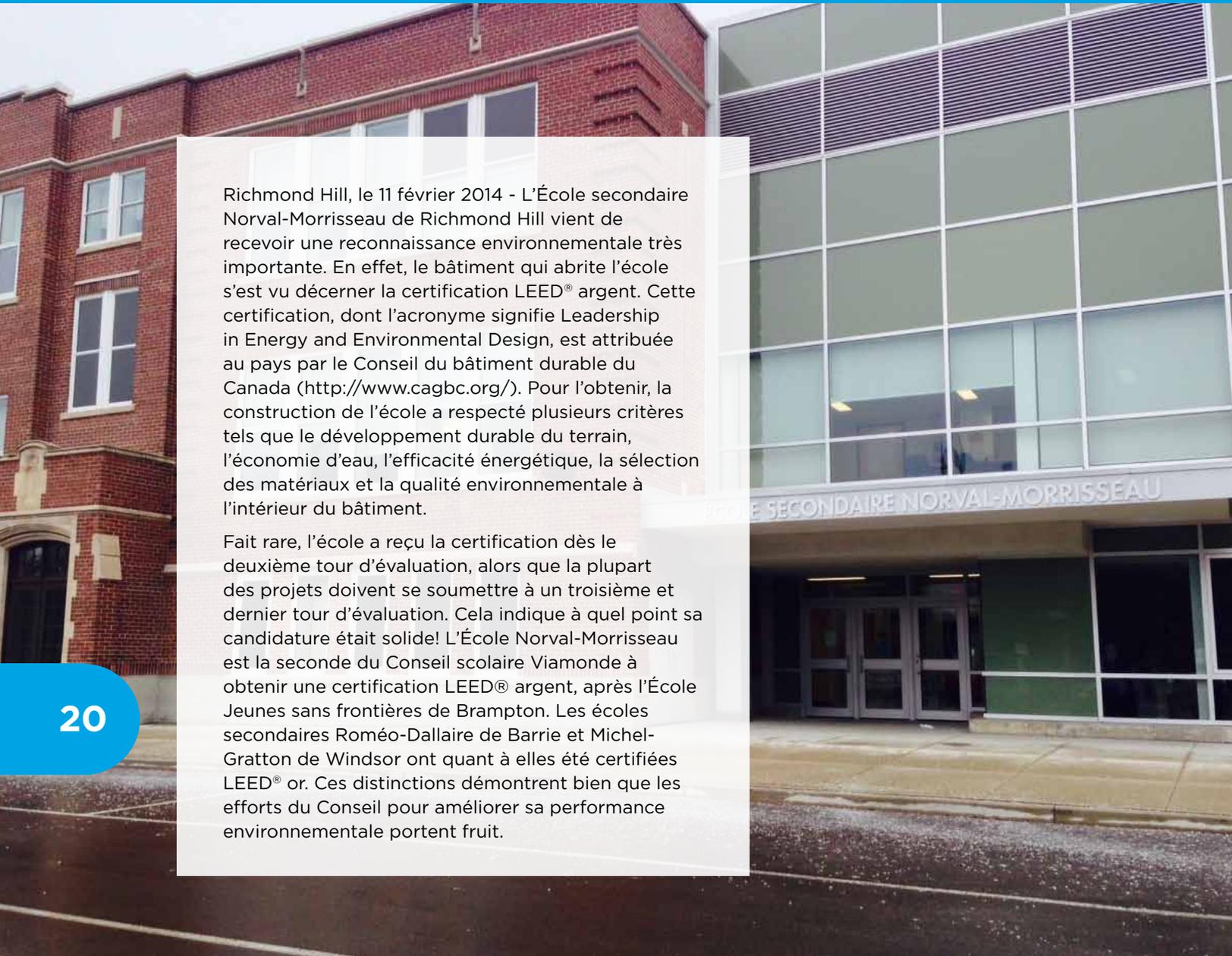
Viamonde, le 23 juin 2014 – Le Conseil scolaire Viamonde a adopté, lors de sa réunion régulière de juin, un budget équilibré de l'ordre de 170 969 520 \$ pour l'année scolaire 2014-2015, soit une hausse de 8,4 % par rapport au budget révisé de l'exercice financier en cours. Cette augmentation reflète la croissance que connaît le Conseil et permettra le déploiement d'initiatives pédagogiques et de soutien aux élèves.

Parmi les faits saillants de ce budget, il faut souligner que le Conseil ajoute du personnel pour appuyer ses diverses initiatives pédagogiques qui visent l'amélioration continue du rendement des élèves, ainsi que répondre à la croissance du Conseil.

# Optimiser l'utilisation des ressources humaines, matérielles et financières

## Réalisations

- Formation des directions d'école sur les évaluations de rendement des enseignants
- Mise en place d'un processus d'évaluation de rendement des enseignants suppléants qualifiés
- Mise en place du logiciel Cyber @bsence de gestion des appels de suppléants et de déclarations
- d'absence des membres du personnel
- Mise à jour du processus et des outils de sélection pour les postes de directions et directions adjointes d'école
- L'équipe des superviseurs des édifices a été augmentée à quatre personnes et a été réorganisée afin d'établir un modèle de supervision régionale qui permet aux superviseurs d'être près des écoles, ce qui améliore les relations avec celles-ci. Les visites des superviseurs visent à vérifier la propreté des lieux et à recevoir les demandes de réparations.



Richmond Hill, le 11 février 2014 - L'École secondaire Norval-Morriseau de Richmond Hill vient de recevoir une reconnaissance environnementale très importante. En effet, le bâtiment qui abrite l'école s'est vu décerner la certification LEED® argent. Cette certification, dont l'acronyme signifie Leadership in Energy and Environmental Design, est attribuée au pays par le Conseil du bâtiment durable du Canada (<http://www.cagbc.org/>). Pour l'obtenir, la construction de l'école a respecté plusieurs critères tels que le développement durable du terrain, l'économie d'eau, l'efficacité énergétique, la sélection des matériaux et la qualité environnementale à l'intérieur du bâtiment.

Fait rare, l'école a reçu la certification dès le deuxième tour d'évaluation, alors que la plupart des projets doivent se soumettre à un troisième et dernier tour d'évaluation. Cela indique à quel point sa candidature était solide! L'École Norval-Morriseau est la seconde du Conseil scolaire Viamonde à obtenir une certification LEED® argent, après l'École Jeunes sans frontières de Brampton. Les écoles secondaires Roméo-Dallaire de Barrie et Michel-Gratton de Windsor ont quant à elles été certifiées LEED® or. Ces distinctions démontrent bien que les efforts du Conseil pour améliorer sa performance environnementale portent fruit.

# Faire preuve d'efficacité et de transparence dans nos processus de gestion et de reddition de compte

## Réalisations

- Vérification interne des fonds d'école de 11 écoles
- Révision de la politique et des directives sur la gestion des fonds scolaires
- Révision de la procédure sur la gestion des dossiers scolaires de l'Ontario (DSO) et des formulaires afférents et présentation aux membres du comité de gestion, dont les directions et directions adjointes d'école
- Création d'un Centre d'excellence en approvisionnement FRANCOachat dont quatre conseils scolaires sont membres
- Améliorations du système BusPlanner (transport scolaire) pour le module de finances et d'évaluation de fournisseurs.

Welland, hiver 2014 - Le Centre d'excellence en approvisionnement FRANCOachat est un centre d'experts-conseils dans le processus des achats de conseils scolaires. L'organisme dessert quatre conseils scolaires francophones dans la province de l'Ontario, notamment le Conseil scolaire Viamonde. Il offre des services liés aux achats tels que :

- Élaboration des demandes de propositions, de soumissions et d'appels d'offres
- Gestion du processus d'approvisionnement
- Négociation et gestion des contrats
- Développement d'outils et de guides liés aux achats
- Élaboration et développement des meilleures pratiques
- Expertise-conseil sur tous les aspects liés aux achats



## 2.1.4 Axe 4 : Jouer son rôle de chef de file dans le développement et la croissance des diverses communautés de langue française sur son territoire

Afin d'assurer l'accès à une éducation laïque de qualité pour tous les Francophones, le Conseil s'engage à revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies et assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance

### Revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies

## Réalisations

- Rencontres avec le personnel administratif du ministère de l'Éducation
- Les plans d'affaires sont soumis à l'étude par le ministère de l'Éducation.

Ontario, 6 juin 2014- Depuis sa création en 1998, le Conseil scolaire Viamonde réclame des changements aux formules de financement et cette année, certaines de ses demandes se sont réalisées. Premièrement, l'entrée en vigueur de la dernière phase du programme PAJE (maternelle et du jardin d'enfants à temps plein) fait en sorte, qu'aux fins de financement, ses élèves sont maintenant comptabilisés à 1,0 et non seulement à 0,5 comme auparavant. Le Conseil offrait un programme de maternelle et de jardin à temps plein depuis 1998, même si cela était financé à demi et se trouvait pénalisé dans l'octroi de subventions. Nous recevons dorénavant un plein financement, ce qui dégage des sommes pour d'autres initiatives pédagogiques. L'autre changement majeur est la façon dont le financement des services en enfance en difficulté est calculé. La nouvelle formule reconnaît davantage nos besoins et le financement est plus adéquat. Finalement, le Ministère a également changé la façon de financer le volet administratif des conseils, ce qui aussi positif pour nous.



# Assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance

## Réalisations

- Rencontres avec le personnel administratif du ministère de l'Éducation
- Les plans d'affaires sont soumis à l'étude par le ministère de l'Éducation.

Ontario, le 27 mars 2014 - Le Conseil scolaire Viamonde vient de recevoir, de la part du ministère de l'Éducation, le financement qui lui permettra d'ouvrir des écoles dans les régions de Peel, London et Toronto. En effet, le Conseil pourra construire une troisième école élémentaire dans la région de Peel. L'école sera située sur la rue Novo Star à Mississauga. Son ouverture est prévue en septembre 2016.

Une troisième école élémentaire également pour London. Propriétaire d'un terrain de 5,6 acres sur la rue Settlement Trail, le Conseil y érigera une école dont l'ouverture est prévue pour septembre 2016. Le Conseil a également reçu 10 754 000 \$ afin de procéder à l'achat du terrain du Centre Appian à Bayview North, dans Toronto. Le projet est d'y ouvrir une école élémentaire pour desservir les nombreuses familles francophones demeurant dans ce secteur de la ville. Finalement, le Conseil s'est vu confirmer l'octroi d'une subvention pour la construction d'une première école secondaire laïque de langue française dans la région de Waterloo dans le but d'y accueillir les élèves de cette région et de celle du comté de Wellington.



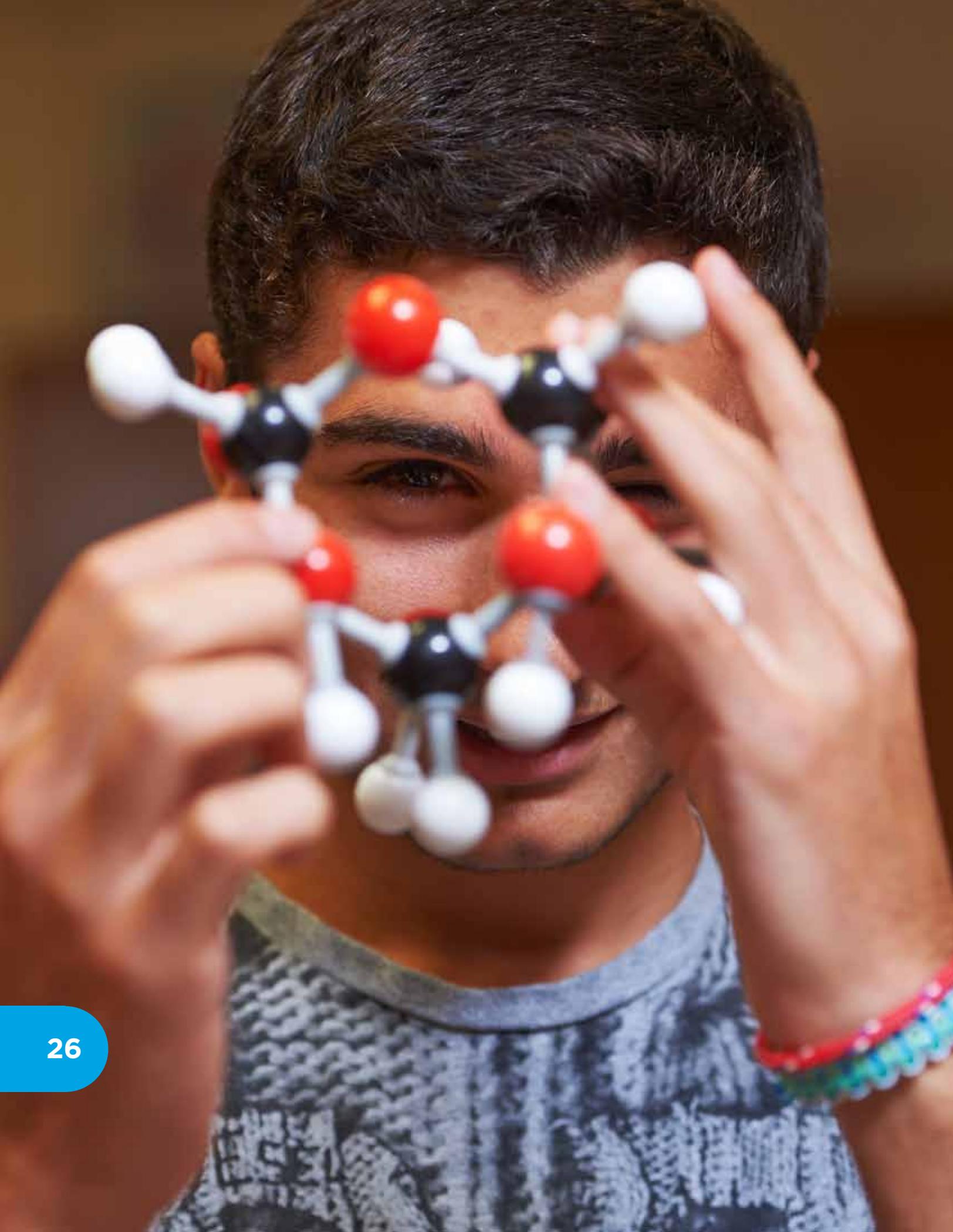
Toronto, le 25 avril 2014- Le Conseil scolaire Viamonde a procédé à l'inauguration de l'Académie Alexandre-Dumas, sise au 255, promenade Coronation, dans le quartier Scarborough de Toronto. Les élèves, les parents, le personnel de l'école et du Conseil scolaire Viamonde, tout comme des élus et des membres de la communauté, ont assisté à cet événement fort attendu. Ouverte depuis le mois de septembre 2013, l'école compte présentement 150 élèves. En août 2011, le Conseil scolaire Viamonde recevait la somme de 7,3 millions de dollars pour acheter, rénover et équiper l'école acquise du Toronto District School Board.



Toronto, le 23 juin 2014 -Le Conseil scolaire Viamonde a procédé samedi le 21 juin à l'inauguration officielle de l'École Ronald-Marion de Pickering. L'école porte le nom de celui qui a été pendant 15 ans le président du Conseil scolaire Viamonde. Ronald Marion a quitté cette fonction en août 2013, au moment où il a été nommé juge à la Cour de justice de l'Ontario. Ouverte depuis le mois de septembre 2013, l'École Ronald-Marion accueille les élèves de la maternelle-jardin à la 12<sup>e</sup> année et compte présentement 278 élèves. L'édifice a une superficie de près de 78 000 pieds carrés et sa cour est dotée d'un terrain de soccer et d'une piste de course.



Windsor, le 28 novembre 2014 - C'est avec fierté que le Conseil scolaire Viamonde a procédé à l'inauguration officielle de l'École élémentaire Louise-Charron de Windsor. La cérémonie s'est déroulée en présence de l'honorable Louise Charron et plusieurs autres dignitaires. L'école porte le nom de celle qui a été la première juge franco-ontarienne à siéger à la Cour suprême du Canada. Récipiendaire de l'insigne de Compagnon de l'Ordre du Canada, Mme Charron est une formatrice dans l'âme. Elle a enseigné à la Faculté de droit de l'Université d'Ottawa, en plus de faire du mentorat. Ouverte depuis le mois de septembre 2014, l'école compte présentement un peu moins d'une centaine d'élèves.



## 2.2 Résultats 2014

### Plan opérationnel de la direction de l'éducation pour 2014

| Axe 1   | Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Objectifs stratégiques  | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels   | Cibles pour 2014  | Atteinte des cibles 2014   |
| <p><b>1.1</b></p> <p>Offrir et maintenir un milieu d'apprentissage et de travail sain, sécuritaire et inclusif dans tous nos établissements</p> | <p>Les élèves se sentent bien à l'école.</p> <p>Les membres du personnel démontrent de l'engagement envers les élèves et la communauté.</p> <p>Les membres du personnel accomplissent leurs tâches avec professionnalisme et rigueur.</p> <p>Les membres du personnel collaborent afin de répondre aux besoins de chaque élève.</p> | <p>Résultats des sondages aux élèves, aux parents et aux membres du personnel</p> <p>Taux d'assiduité des élèves</p> <p>Taux de suspension</p> <p>Taux d'assiduité du personnel</p> <p>Taux de roulement du personnel au sein des écoles et des services</p> <p>Attentes systémiques pour les plans d'amélioration</p> <p>Plan d'amélioration des écoles et des secteurs</p> <p>Comités de travail intersecteurs</p> | <p>Les sondages développés en 2013 seront à nouveau administrés en 2014.</p> <p>Le taux de participation du sondage aux membres du personnel et aux parents aura augmenté de 10 %.</p> <p>Les résultats du sondage sur l'intimidation tenu en novembre 2013 seront présentés au Conseil.</p> <p>Le faible taux de suspension est maintenu pour 2013-2014.</p> <p>Toutes les écoles et les secteurs auront remis des plans d'amélioration qui visent les attentes systémiques.</p> | <p>Les sondages ont été administrés en 2014.</p> <p>Le taux de participation au sondage par les membres du personnel et les parents est encore limité.</p> <p>Les sondages démontrent un haut taux de satisfaction de la part des élèves et des parents.</p> <p>Les résultats du sondage sur l'intimidation ont été présentés au Conseil le 31 mai 2014.</p> <p>Taux de suspension des élèves est réduit à 1,42 % pour 2013-2014, 145 élèves suspendus sur un total de 10 172 élèves.</p> <p>Toutes les écoles ont remis des plans d'amélioration qui rencontrent les objectifs systémiques.</p> |

| Objectifs stratégiques   | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels  | Cibles pour 2014   | Atteinte des cibles 2014   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>1.2</b></p> <p>Améliorer le rendement des élèves afin que ceux-ci atteignent ou dépassent la norme provinciale</p> | <p>Les initiatives en littératie dans les écoles sont soutenues par un accompagnement ciblé.</p> <p>Les initiatives en numératie dans les écoles sont soutenues par un accompagnement ciblé.</p> <p>Les membres du personnel sont engagés dans les initiatives d'accompagnement en littératie et numératie.</p> | <p>Résultats de l'OQRE</p> <p>Accompagnement des écoles</p> <p>Participation du personnel aux projets</p> | <p>Les cibles suivantes sont établies pour 2014</p> <p><b>En 3<sup>e</sup> année</b><br/>Lecture - <b>78 %</b><br/>• Garçons - <b>72 %</b><br/>Écriture - <b>80 %</b><br/>• Garçons - <b>76 %</b><br/>Mathématiques - <b>78 %</b></p> <p><b>En 6<sup>e</sup> année</b><br/>Lecture - <b>92 %</b><br/>Mathématiques - <b>78 %</b></p> <p><b>En 9<sup>e</sup> année</b><br/>Mathématiques niveau théorique - <b>83 %</b><br/>Mathématiques niveau appliqué - <b>65 %</b></p> <p><b>TPCL</b><br/>Toutes les écoles auront amélioré leur taux de réussite</p> <p>10 écoles élémentaires seront accompagnées en littératie.</p> <p>4 écoles secondaires participeront à la stratégie provinciale en mathématiques.</p> <p>5 écoles élémentaires participeront au projet d'accompagnement suivant le modèle de parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>7 écoles participeront au projet d'enquête collaborative aux cycles primaire et moyen.</p> | <p>Les résultats suivants ont été atteints pour 2014</p> <p><b>En 3<sup>e</sup> année</b><br/>Lecture - <b>80 %</b><br/>• Garçons - <b>69 %</b><br/>Écriture - <b>81 %</b><br/>• Garçons - <b>68 %</b><br/>Mathématiques - <b>79 %</b></p> <p><b>En 6<sup>e</sup> année</b><br/>Lecture - <b>91 %</b><br/>Mathématiques - <b>83 %</b></p> <p><b>En 9<sup>e</sup> année</b><br/>Mathématiques niveau théorique - <b>79 %</b><br/>Mathématiques niveau appliqué - <b>53 %</b></p> <p><b>TPCL</b><br/>Sur les 12 écoles où les nombres sont suffisants pour rapporter, 8 ont amélioré leurs résultats, 4 sont demeurés identiques, dont une à 100 %, et deux ont connu un léger recul bien qu'une des deux soit au-dessus de la moyenne provinciale et que ces deux écoles étaient au-dessus de 84 %.</p> <p>10 écoles élémentaires ont été accompagnées en littératie.</p> <p>4 écoles secondaires ont participé à la stratégie provinciale en mathématiques.</p> <p>5 écoles élémentaires ont participé au projet d'accompagnement suivant le modèle de parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage.</p> <p>7 écoles ont participé au projet d'enquête collaborative aux cycles primaire et moyen.</p> |

| Objectifs stratégiques   | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels   | Cibles pour 2014  | Atteinte des cibles 2014   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>1.3</b></p> <p>Promouvoir l'engagement des élèves, des familles, des partenaires et de la communauté envers l'école, le Conseil et l'éducation laïque de langue française.</p> | <p>La gamme d'activités culturelles et sportives entre les écoles soutient le développement du leadership des élèves.</p> <p>L'analyse du taux de rétention entre 2011 et 2012 est effectuée par école et par région.</p> <p>Le Conseil consulte les diverses communautés dans son processus de révision de sa mission et vision afin de nourrir sa réflexion.</p> <p>La vision du Conseil est revue.</p> <p>Le Conseil établit sa mission.</p> | <p>Taux de rétention</p> <p>Taux de recrutement</p> <p>Augmentation nette des effectifs</p> <p>Accueil au sein de l'école</p> <p>Taux de participation aux activités communautaires et inter-écoles</p> <p>Taux de participation des parents au Portail Viamonde</p> <p>Nombre de partenariats communautaires</p> <p>Rencontres en région</p> <p>Participation aux rencontres en région.</p> | <p>Le taux de rétention sera établi entre 12-13 et 13-14.</p> <p>Le CPP aura réalisé ses projets visant l'accroissement de la participation parentale à l'amélioration du rendement des élèves.</p> <p>Des rencontres auront lieu en région en particulier auprès des familles exogames.</p> <p>Le portail Viamonde sera lancé en janvier et une majorité de parents y sera inscrite.</p> | <p>L'analyse du taux de rétention est en cours.</p> <p>Les membres du CPP ont offert de la rétroaction à l'équipe qui a développé du matériel d'apprentissage pour les élèves à l'intention des parents.</p> <p>Nous avons tenu 9 rencontres en région à l'intention des familles exogames, ces rencontres ont connu beaucoup de succès.</p> <p>L'évolution rapide des technologies a mis des freins à ce qui était projeté, on explore présentement d'autres moyens qui pourraient s'avérer plus efficaces et moins coûteux</p> |

| Axe 1  | Accroître de façon continue le rendement et assurer le bien-être de tous les élèves   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| Objectifs stratégiques   | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels   | Cibles pour 2014   | Atteinte des cibles 2014   |  |
| <p><b>1.4</b></p> <p>Promouvoir activement de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie</p>   | <p>Les activités sportives et culturelles au sein des écoles font la promotion de bonnes habitudes de vie active chez les élèves.</p> <p>La formation des directions des écoles pour la mise en œuvre des nouvelles politiques et des politiques révisées est assurée et suivie.</p> <p>Les services de cafétéria respectent les exigences de la politique sur les aliments et les boissons dans les écoles.</p> <p>Le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation est en place au sein de chaque école.</p> | <p>Résultats des sondages aux élèves, aux parents et aux membres du personnel</p> <p>Adéquation avec la politique sur les aliments et les boissons dans les écoles pour toutes nos écoles</p> <p>Adéquation avec la stratégie pour assurer la sécurité dans les écoles</p> | <p>Le taux de satisfaction à tous les énoncés de la part des élèves de M-6 seront au-dessus de 80 %.</p> <p>Le taux de satisfaction à tous les énoncés de la part des élèves 7-12 seront au-dessus de 70 %.</p> <p>Les écoles auront tenu compte des résultats du sondage sur l'intimidation dans leur plan de prévention de l'intimidation.</p> | <p>Les élèves du palier élémentaire ont indiqué un haut taux de satisfaction envers leur école et le Conseil. En effet, seulement 2 énoncés ont eu un taux de satisfaction de moins de 75 %, et 6 entre 75 et 80 %.</p> <p>Pour le palier secondaire, le taux de satisfaction est moins élevé par contre, il y a 12 énoncés de moins de 70 %. Dont 2 à moins de 60 % quant aux choix de cours et au service d'orientation.</p> <p>Chaque école a développé son plan en matière de prévention de l'intimidation en lien avec la politique du Conseil.</p> |  |
| Axe 2  | Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève  |  |  |  |  |
| Objectifs stratégiques   | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels   | Cibles pour 2014   | Atteinte des cibles 2014   |  |
| <p><b>2.1</b></p> <p>Soutenir le développement linguistique et culturel de l'élève dans une vision qui favorise l'apprentissage tout au long de la vie</p> | <p>La gamme d'activités culturelles et sportives au sein des écoles soutient le développement linguistique et culturel des élèves.</p> <p>La gamme d'activités culturelles et sportives entre les écoles soutient le développement du leadership des élèves.</p> <p>Les activités para et périscolaires amènent les élèves à devenir des citoyens engagés et responsables</p>   | <p>Résultats des sondages aux élèves, aux parents et aux membres du personnel</p> <p>Nombre d'activités organisées</p> <p>Taux de participation aux activités communautaires au sein des écoles et inter-écoles</p> <p>Forum des élèves</p>                                | <p>Un forum à l'intention des élèves du cycle moyen aura lieu</p> <p>Les élèves des écoles secondaires (conseils des élèves) se rencontreront par vidéoconférence au moins 8 fois durant l'année</p>   | <p>Le développement du leadership chez les élèves se vivra par de nouveaux projets.</p> <p>La politique pour l'élection de l'élève sera revue avant le prochain cycle d'élection.</p> <p>Le regroupement de l'ensemble des élèves du secondaire sera conçu et mis sur pied en 2014.</p>  |  |

| Axe 2   | Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève   |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| Objectifs stratégiques  | Résultats intermédiaires   | Indicateurs potentiels   | Cibles pour 2014   | Atteinte des cibles 2014  |  |
| <p><b>2.2</b></p> <p>Différencier la pédagogie pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève</p>  | <p>La formation du personnel et le monitoring quant à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces sont assurés.</p>   | <p>Planification du personnel</p> <p>Visite des écoles</p>   | <p>L'accompagnement des écoles par les surintendances amènera une réflexion pédagogique menant à l'évolution des pratiques.</p> <p>Les visites d'appui auront lieu dans chaque école et des visites diagnostiques également dans 11 écoles élémentaires et 3 écoles secondaires.</p> | <p>L'accompagnement des surintendances suscite une réflexion pédagogique menant à l'évolution des pratiques.</p> <p>Les visites d'appui ont eu lieu dans chaque école et les visites diagnostiques également dans 11 écoles élémentaires et 3 écoles secondaires.</p> |  |
| <p><b>2.3</b></p> <p>Renforcer l'engagement de l'élève envers son apprentissage et le développement de compétences qui lui permettent de connaître le succès dans un environnement technologique numérique interactif</p> | <p>L'élève développe sa pensée critique et responsable quant à l'utilisation des technologies.</p> <p>Au sein de chaque école et grâce à l'arrivée du Portail Viamonde, les élèves, les parents et les membres du personnel pourront mieux communiquer entre eux.</p> <p>L'accès pour tous les élèves à des équipements technologiques qui leur permettent de développer leur plein potentiel académique et culturel est assuré.</p> <p>Le personnel enseignant intègre la technologie dans le développement des stratégies d'enseignement et d'apprentissage.</p> | <p>Équipement informatique dans les écoles</p> <p>Forum des élèves</p> <p>Sondage des élèves</p> <p>Projets soumis par les écoles</p> <p>Auto-évaluation des élèves</p> <p>Activités des CAP dans les écoles</p> | <p>La formation du personnel poursuivra l'intégration de la technologie dans tous les domaines d'apprentissage.</p> <p>Les élèves avec des besoins particuliers auront accès aux technologies d'aide spécialisée.</p>  | <p>L'environnement d'apprentissage virtuel est fonctionnel pour toutes les écoles et la formation a eu lieu.</p> <p>Les élèves ayant des besoins particuliers ont accès à l'équipement nécessaire.</p>  |  |

| Axe 2  | Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| Objectifs stratégiques   | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels  | Cibles pour 2014  | Atteinte des cibles 2014  |  |
| <p><b>2.4</b></p> <p>Accroître de façon continue la capacité du personnel afin de créer et soutenir les conditions optimales à la réussite de chaque élève</p>                   | <p>L'apprentissage professionnel du personnel est assuré afin de développer chez les élèves les compétences qui leur serviront toute la vie.</p>            | <p>Monitoring par les surintendances et directions de Secteurs</p> <p>Plans de formation et d'accompagnement des divers services au sein des Secteurs</p>   | <p>Le plan d'amélioration du Conseil sera soumis au Conseil et au Ministère dans les délais prévus.</p>   | <p>Le plan d'amélioration du Conseil a été soumis au Conseil et au Ministère tel que demandé en octobre 2014.</p>   |  |
| <p><b>2.5</b></p> <p>Favoriser l'engagement et la participation des familles à l'éducation, au bien-être de leurs enfants et à l'épanouissement de la communauté francophone</p> | <p>Le Portail Viamonde est en fonction et contribue à une meilleure communication.</p> <p>Le CPP appuie la formation auprès des parents par le Portail.</p> | <p>Taux de participation des parents au Portail Viamonde</p> <p>Taux de participation des parents au sondage</p> <p>Projet du CPP</p> <p>Taux de participation au processus d'élaboration et de révision des politiques en consultation</p> | <p>L'inscription au Portail grandira graduellement en cours d'année.</p> <p>De nouveaux services seront mis en place là où le besoin aura été identifié</p> | <p>L'évolution rapide des technologies a mis des freins à ce qui était projeté, on explore présentement d'autres moyens qui pourraient s'avérer plus efficaces et moins coûteux.</p> <p>Les besoins sont ciblés pour l'expansion des services de garde au sein de nos écoles.</p> |  |

| Axe 2  | Offrir des programmes d'enseignement efficaces et appropriés répondant aux besoins de chaque élève  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Objectifs stratégiques   | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels  | Cibles pour 2014  | Atteinte des cibles 2014  |
| <p><b>2.6</b></p> <p>Réduire notre empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale au sein de tous nos établissements</p> | <p>Les réunions du Conseil deviennent sans papier.</p> <p>Appui aux projets scolaires en matière d'éducation environnementale</p> <p>Mise en place d'un comité central d'élèves qui promeut les pratiques écologiques au sein des écoles par des projets systémiques</p> <p>Les nouvelles constructions visent des édifices écologiques.</p> <p>Des projets éco-énergétiques sont en place au sein des divers secteurs.</p> | <p>Nombre de projets en éducation environnementale</p> <p>Comité d'éducation environnementale</p> <p>Pratiques vertes au sein de chaque Secteur</p> | <p>Les réunions du Conseil se feront sans papier dès janvier 2014.</p> <p>Des appuis individuels ou des formations viendront répondre aux membres qui en auront besoin.</p> | <p>Le portail est fonctionnel depuis décembre 2013 et les nouveaux membres du Conseil ont également reçu une formation à cet égard.</p> |

| Axe 3  | Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du conseil  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Objectifs stratégiques   | Résultats intermédiaires  | Indicateurs potentiels   | Cibles pour 2014   | Atteinte des cibles 2014  |
| <p><b>3.1</b></p> <p>Aligner les ressources aux priorités établies annuellement par le conseil en se basant sur l'analyse de données probantes</p> | <p>Le processus budgétaire est aligné aux priorités systémiques établies par le Conseil.</p>  | <p>Budget du Conseil</p> <p>Processus décisionnel administratif pour amener les propositions à la table du Conseil</p> <p>Pertinence des données analysées</p> | <p>Le processus administratif suivi pour l'établissement du budget visera l'équité et à répondre en priorité aux besoins des élèves.</p>   | <p>Le budget du Conseil est équilibré et vise les objectifs systémiques.</p>  |
| <p><b>3.2</b></p> <p>Optimiser l'utilisation des ressources humaines, matérielles et financières</p>   | <p>La dotation de chaque école, secteur et service est revue dans le cadre de l'exercice budgétaire.</p> <p>Une ébauche de plan de relève pour les cadres supérieurs est entamée.</p> <p>Les conditions de travail du personnel non syndiqué sont revues pour assurer l'équité.</p> | <p>Dotation du personnel</p> <p>Plan de relève des cadres supérieurs</p> <p>Taux de rétention du personnel</p>   | <p>Le taux de rétention du personnel sera maintenu ou amélioré pour les écoles et les bureaux administratifs.</p> <p>Le plan de relève des cadres supérieur sera établi et mis en œuvre.</p> <p>Les politiques revues seront présentées au Conseil pour adoption.</p> <p>La revue des conditions de travail du personnel non syndiqué sera faite dans la mesure où la loi le permet.</p> | <p>Le Conseil comptait 1363 membres du personnel régulier en décembre 2013 et 1500 en décembre 2014. 56 ont quitté entre ces deux dates pour un faible taux de roulement de 3,7%. Nous avons également procédé à 138 embauches entre ces deux dates.</p> <p>Le plan de relève des cadres est en place.</p> <p>Les politiques revues sont présentées au Conseil pour adoption.</p> <p>Les conditions de travail du personnel non syndiqués ne sont pas revues en raison de la Loi.</p> |

| Axe 3   | Assurer une gestion efficace et transparente des ressources du Conseil   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Objectifs stratégiques  | Résultats intermédiaires   | Indicateurs potentiels  | Cibles pour 2014  | Atteinte des cibles 2014  |
| <p><b>3.3</b></p> <p>Faire preuve d'efficacité et de transparence dans nos processus de gestion et de reddition de compte</p>                         | <p>Les rapports au Conseil sont présentés à temps et sont clairs.</p> <p>Le budget est équilibré.</p> <p>Les exigences du Ministère sont rencontrées.</p> <p>Le cycle d'élaboration et de révision des politiques en vigueur a lieu.</p>   | <p>Rapports au Conseil</p> <p>Sondages aux membres du Conseil</p> <p>Le budget est présenté dans les délais prévus</p> <p>Politiques du Conseil</p> <p>Rapports de suivis des projets subventionnés sont envoyés au Ministère</p> | <p>Le plan opérationnel de 2014 est présenté en janvier 2014 et le bilan en janvier 2015.</p> <p>Le cycle de révision des politiques sera appliqué, il est prévu de revoir une trentaine de politiques.</p> <p>Le comité de vérification poursuivra l'analyse des processus visés.</p> <p>Le code d'éthique des membres du Conseil et les autres exigences quant à la gouvernance feront l'objet d'une rencontre en février 2014.</p> | <p>Le plan opérationnel de 2015 est présenté en janvier 2015 et le bilan en janvier 2016.</p> <p>10 politiques ont été révisées et approuvées entre janvier et décembre 2014; d'autres ont été revues et seront proposées pour adoption sans modification en 2015.</p> <p>Le comité de vérification a régulièrement fait rapport au Conseil.</p> <p>Le Conseil a adopté son nouveau code d'éthique en septembre 2014.</p> |
| Axe 4   | Jouer son rôle de chef de file dans le développement et la croissance des diverses communautés de langue française sur son territoire et afin d'assurer pour tous les francophones l'accès à une éducation laïque de qualité, le Conseil s'engage à revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies et assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance |   |   |   |
| Objectifs stratégiques  | Résultats intermédiaires   | Indicateurs potentiels  | Cibles  |   |
| <p><b>4.1</b></p> <p>Revendiquer le financement nécessaire pour fournir l'accès à l'éducation de langue française dans les régions non desservies</p> | <p>Les revendications se poursuivent sur le plan administratif pour obtenir des écoles dans les régions non desservies.</p>  | <p>Rencontres avec le personnel administratif du Ministère</p> <p>Les plans d'affaires sont soumis à l'étude par le Ministère.</p>  | <p>Répondre aux demandes des ayants-droit qui demandent l'accès à l'éducation dans les régions non desservies</p>   |   |
| <p><b>4.2</b></p> <p>Assurer l'expansion de notre système dans les régions où les écoles sont en croissance</p>                                       | <p>Les pressions sont exercées sur le plan administratif pour obtenir au moins une nouvelle école pour alléger les pressions dans les régions en croissance.</p>   | <p>Rencontres avec le personnel administratif du Ministère</p> <p>Les plans d'affaires sont soumis à l'étude par le Ministère.</p>  | <p>Répondre aux demandes des ayants-droit qui demandent l'accès à l'éducation dans les régions en croissance</p>  |   |

# 3 Résultats de l'OQRE

Résultats scolaires des élèves du Conseil scolaire Viamonde

## 3<sup>e</sup> année

| Domaine             | Lecture   |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 80 %      | 78 %      | 75 %      | 71 %      | 68 %      |
| Moyenne du Conseil  | 73 %      | 73 %      | 68 %      | 68 %      | 67 %      |

| Domaine             | Écriture  |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 81 %      | 83 %      | 83 %      | 83 %      | 81 %      |
| Moyenne du Conseil  | 74 %      | 77 %      | 74 %      | 79 %      | 80 %*     |

| Domaine             | Mathématiques |           |           |           |           |
|---------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014     | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 79 %          | 78 %      | 75 %      | 73 %      | 72 %      |
| Moyenne du Conseil  | 76 %          | 72 %      | 66 %      | 68 %      | 69 %      |

## 6<sup>e</sup> année

| Domaine             | Lecture   |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 91 %      | 89 %      | 86 %      | 82 %      | 80 %      |
| Moyenne du Conseil  | 91 %      | 88 %      | 87 %      | 82 %*     | 77 %*     |

| Domaine             | Écriture  |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 89 %      | 86 %      | 85 %      | 82 %      | 80 %      |
| Moyenne du Conseil  | 90 %      | 88 %      | 85 %      | 84 %*     | 83 %*     |

| Domaine             | Mathématiques |           |           |           |           |
|---------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014     | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 83 %          | 81 %      | 82 %      | 80 %      | 81 %      |
| Moyenne du Conseil  | 81 %          | 83 %      | 82 %      | 81 %*     | 79 %*     |

## 9<sup>e</sup> année

| Domaine             | Mathématiques appliquées |           |           |           |           |
|---------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014                | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 51 %                     | 51 %      | 44 %      | 37 %      | 36 %      |
| Moyenne du Conseil  | 53 %                     | 55 %      | 47 %      | 33 %      | 28 %      |

| Domaine             | Mathématiques théoriques |           |           |           |           |
|---------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014                | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 84 %                     | 81 %      | 78 %      | 70 %      | 71 %      |
| Moyenne du Conseil  | 79 %                     | 78 %      | 77 %      | 54 %      | 65 %      |

## 10<sup>e</sup> année

| Domaine             | TPCL      |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Année               | 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 |
| Moyenne provinciale | 88 %      | 88 %      | 85 %      | 86 %      | 82 %      |
| Moyenne du Conseil  | 90 %      | 90 %      | 87 %      | 83 %      | 80 %      |

## 4. De la visite au Conseil

Nous croyons fermement que l'apprentissage des jeunes passe par les différences de points de vue et les expériences diverses. Voilà pourquoi, lorsque des dignitaires ou des personnalités nous demandent de pouvoir s'entretenir avec les élèves, nous répondons présent. Ces rencontres sont toujours de beaux moments dont les élèves se souviendront longtemps.

Dès la mi-février, une délégation de l'Union européenne (UE) a visité des écoles du Conseil scolaire Viamonde dans le cadre du programme « Back to school ». Les écoles élémentaires Gabrielle-Roy, Jeanne-Lajoie et Pierre-Elliott-Trudeau, ainsi que les écoles secondaires Toronto-Ouest et Étienne-Brûlé et le Collège français ont eu l'honneur de recevoir chacune la visite d'un ambassadeur ou d'un diplomate représentant l'UE, provenant de la France, la Finlande et la Roumanie. Le programme « Back to school » existe en Europe depuis 2007. Chaque année, des fonctionnaires de l'UE retournent à l'école le temps d'une journée. L'expérience leur permet de prendre le pouls des institutions scolaires et des progrès réalisés en matière d'éducation, et donne une occasion unique aux élèves d'approfondir leur connaissance de l'UE et de poser des questions aux membres de la délégation.



Quelques semaines plus tard, ce fut au tour de l'auteur canadien d'origine haïtienne et nouveau membre de l'Académie française, Dany Laferrière, de profiter de son passage à Toronto pour échanger avec des élèves de trois écoles du Conseil scolaire Viamonde.

M. Laferrière s'est d'abord rendu à l'École secondaire Étienne-Brûlé où des classes de 11e et 12e année l'ont attentivement écouté parler de sa vie, de son œuvre et de son métier. L'événement étant rare, près d'une soixantaine de leurs pairs de l'École secondaire Jeunes sans frontières de Brampton s'étaient joints à eux. L'écrivain, qui a déjà dit que « [son] cœur est à Port-au-Prince, [son] corps à Miami et [son] âme à Montréal », a relaté son parcours des dernières décennies avec philosophie et humilité. Il a notamment confié comment il a acquis ce besoin d'écrire, pourquoi observer les autres est essentiel selon lui, et ce qu'il pense de l'héroïsme. Tout comme à l'École secondaire Étienne-Brûlé, les élèves du Collège français, à qui Dany Laferrière a aussi rendu visite, ont pu lui poser des questions sur ce qui l'inspire, les difficultés liées à l'écriture, la célébrité, sa toute récente nomination à la prestigieuse Académie française. Subjugués, les jeunes ont puisé une réelle leçon de vie dans les propos simples, mais profonds, du célèbre auteur.





Avril a marqué le retour à son alma mater du médaillé olympique et champion du monde Patrick Chan. Il a terminé ses études secondaires en 2009 à l'école Étienne-Brûlé de Toronto.

C'est avec une certaine émotion qu'il s'est entretenu avec des enseignants et des membres du personnel qu'il a connus. Il a revu avec plaisir ces couloirs et ces salles qu'il a fréquentés pendant quelques années. Le moment fort de la visite, toutefois, a été son entrée dans la grande cafétéria où l'attendaient plus d'une centaine d'élèves, qui l'ont applaudi chaleureusement. Les jeunes étaient très fiers de rencontrer ce sportif d'exception, qui constitue un véritable modèle à leurs yeux. Le champion de 23 ans leur a raconté plusieurs anecdotes sur son expérience olympique et les a encouragés à persévérer dans leurs rêves. Les élèves l'ont écouté avec une attention soutenue. Ils ont par la suite eu la chance de lui poser leurs questions. À plusieurs reprises, Patrick Chan a mentionné la chance qu'il a eue de pouvoir faire ses études en français. Très généreux, il a signé des autographes et s'est fait prendre en photos en compagnie de nombreux admirateurs. Pour lui comme pour les personnes présentes, l'événement a été un moment magique.

En fait, chaque visite d'un invité constitue un moment privilégié pour nos élèves qui ont alors l'opportunité d'en apprendre davantage sur le parcours de leur visiteur, leurs valeurs et, surtout, profiter de leurs encouragements à poursuivre leurs études et réaliser leurs rêves.



## 5. Des grands rassemblements

Vivre en français au Conseil scolaire Viamonde signifie vivre en communauté. Tout au cours de l'année, plusieurs activités sont organisées afin que les élèves constatent à quel point la francophonie dépasse les portes de leur école.

Par exemple, chaque année les membres des conseils d'élèves de toutes les écoles secondaires de Viamonde se réunissent durant l'hiver et à l'automne lors des forums des jeunes. Ces rencontres sont une occasion pour les élèves de participer à des activités leur permettant de

développer leur esprit d'équipe et leur leadership dans un modèle démocratique. À travers différentes activités de collaboration, comme l'hébertisme au sol, tous les participants ont pu développer plusieurs compétences telles que le sens de responsabilité, l'autonomie, le sentiment d'appartenance, le respect, l'engagement, le sens critique et la créativité. Cette année, le thème était les super-héros, un modèle pour nos jeunes leaders.



Pour la première fois, le Conseil était représenté lors de La Grande Traversée, une randonnée en vélo au cours de laquelle des élèves se relaient d'un bout à l'autre du Canada durant les mois de mai et juin. Trois de ses écoles ont participé au défi cycliste, quatre ont servi d'escale aux pelotons et plusieurs autres se sont jointes à l'aventure en venant encourager les élèves et les enseignants pendant leur parcours. En fait, l'équipe de Viamonde était la plus importante au pays. Accompagnés de leurs enseignants et directeurs d'école, des élèves des écoles secondaires Étienne-Brûlé de Toronto, Norval-Morrisseau de Richmond

Hill et Gaétan-Gervais d'Oakville se sont préparés à La Grande Traversée pendant des mois. Ils se sont entraînés avec une persévérance peu commune. Ils avaient donc très hâte de vivre ce moment tant attendu et ils n'ont pas été déçus. De Sault Ste. Marie à Sudbury en passant par Owen Sound, Oakville, Richmond Hill, Pickering et Gatineau, l'ambiance était survoltée, l'énergie contagieuse. Poussés par la foule, nos cyclistes ont roulé avec ardeur. À certaines étapes, ils étaient accueillis par des centaines de personnes !



En mai, alors que le coup d'envoi de la Coupe du monde de soccer était donné au Brésil, une quinzaine d'écoles du Conseil scolaire Viamonde se réunissait à London pour le tournoi Foot Au Bout! Événement annuel très apprécié des élèves et des membres du personnel, le tournoi regroupait cette année 450 joueurs et joueuses de soccer de la 4e à la 8e année répartis en 23 équipes. Foot Au Bout est composé de deux volets : la compétition sportive et le concours de la fierté. La première a couronné l'École élémentaire Carrefour des jeunes

de Brampton, au terme d'un tournoi de 56 matchs amicaux, mais tout de même âprement disputés! Le deuxième vise à déterminer les écoles qui soutiennent le plus « fièrement » leurs équipes, selon une grille qui évalue l'enthousiasme, l'utilisation de la langue française, la pertinence, le positivisme du message transmis et l'originalité. Le Trophée de la fierté a été remis à l'Académie de la Tamise de London, qui a coiffé de peu l'École élémentaire Les Rapides de Sarnia



Autre première en 2014, des élèves, des parents et des membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde ont marché au centre-ville de Toronto, lors du défilé de la fierté gaie qui a rassemblé plus de 12 000 participants. Pour l'occasion, Viamonde a réuni une délégation d'une soixantaine de personnes de ses écoles de Toronto, d'Oakville et de Brampton, du secondaire et de l'élémentaire. Arborant un chandail aux couleurs

du Conseil et munis de drapeaux arc-en-ciel, jeunes et moins jeunes ont brandi des bannières et des slogans qui faisaient écho aux valeurs d'ouverture, d'inclusion et de respect des différences promues par Viamonde. Élèves et enseignants ont fait preuve d'une créativité haute en couleur et leurs pancartes démontraient une sensibilité exemplaire à la diversité.





Le 25 septembre de chaque année, les écoles du Conseil fêtent avec enthousiasme le Jour des Franco-Ontariens et des Franco-Ontariennes. 2014 n'y a pas fait exception! À leur école ou à l'hôtel de ville, les élèves ont pris part massivement à la cérémonie de levée du drapeau franco-ontarien, affichant une belle solennité, mais surtout une

grande fierté. Par des chansons et des messages, elles et ils ont souligné leur attachement à la communauté francophone. Que ce soit à London dans le sud-ouest, à Penetanguishene au nord, à Hamilton au sud ou dans les municipalités plus centrales, l'événement annuel est toujours très attendu des élèves.

À la lecture de ces derniers paragraphes, il est évident que les valeurs de collaboration, de partage et d'entraide font partie du quotidien des élèves et des membres du personnel du Conseil. Par ces grandes activités, notre communauté scolaire démontre sa détermination à élargir l'espace francophone en Ontario.

# 6. Tour d'horizon

## 6.1 En un clin d'œil

### Notre vision

Un conseil et des écoles dédiés aux élèves et offrant une formation :

- influencée par des valeurs éducatives orientées vers l'éthique, l'engagement et l'effort, la générosité et le partage, et le respect de la diversité culturelle;
- où les processus d'apprentissage et les compétences visées sont d'une excellente qualité et susceptibles de rendre les élèves aptes à actualiser leur projet de vie dans une société moderne;
- où le personnel sera outillé afin de participer activement à créer les conditions optimales de notre réussite collective.

### Notre devise

#### Franchement exemplaire!

Une devise qui traduit l'essence de ce qui rend le Conseil scolaire Viamonde unique, et ce, de façon personnalisée et mémorable. Elle est un aide-mémoire qui capture les aspects saillants du Conseil rappelant sa vision et ses valeurs. « Voir plus loin » en est l'idée maîtresse.

Le Conseil ne suit pas les meilleures pratiques; il les définit!

### Notre logo

Un symbole ouvert, coloré et qui se veut à l'image du dynamisme et de la vision d'avenir du Conseil. Il propose la richesse de la vocation du Conseil en démontrant l'importance de transmettre à l'être humain une ouverture sur le monde, une ouverture au savoir et à la connaissance par l'éducation :

- le logo représente la trille grandiflore, emblème floral de l'Ontario, faisant ainsi référence au sentiment d'appartenance au milieu ontarien;
- trois silhouettes de personnes représentent le côté humain et accueillant du Conseil scolaire Viamonde;
- les couleurs (le bleu, le jaune et le rouge, soit les couleurs primaires) font référence à la diversité du Conseil, à la complémentarité de ses membres, à la pluralité des idées véhiculées, au respect des différences et à l'ouverture sur le monde.



## Nos élèves et notre personnel

- Une population étudiante de plus de 10 600 élèves en date du 31 octobre 2014
- Bilingues, les élèves parlent souvent une troisième langue. Un recensement fait état de 67 langues répertoriées dans les écoles du Conseil scolaire Viamonde.
- Au total, 1500 personnes travaillent au Conseil scolaire Viamonde :
  - o 66 directions et directions adjointes dans les écoles;
  - o 808 enseignantes et enseignants.

## Nos écoles et les garderies

- Un total de 47 écoles :
  - o 90,6 % des classes de maternelle, jardin d'enfants, 1re, 2e et 3e année respectent le pourcentage de 20 à 1;
  - o les 33 écoles élémentaires offrent le programme de journée prolongée à la maternelle et au jardin d'enfants (appui d'une éducatrice ou éducateur de la petite enfance).
  - o les 14 écoles secondaires offrent une vaste gamme de cours;
    - o 10 écoles offrent 7 différents programmes de Majeure Haute Spécialisation;
    - o 4 écoles offrent le programme de baccalauréat international (B.I.).
- Un total de 32 garderies est rattaché aux écoles élémentaires du Conseil scolaire Viamonde.
  - o 5 nouvelles garderies sont en opération :
    - La Pomme d'Or (École Académie de la Moraine)
    - Les Merveilles du Monde (École Jeanne-Lajoie)
    - Le Soleil Levant (École Maison-Montessori)
    - Les Jardins Fleuris (Quatre-Rivières)
    - Les Étoiles Brillantes (L'odyssée)
  - o Un réseau des directions de garderie a été créé en 2014.
  - o La plupart des garderies offrent également le programme de garde avant et après l'école.
  - o Un programme de garde avant et après l'école est offert par le Centre communautaire régional de London dans les écoles de cette région.



## Notre territoire

- Le territoire du Conseil totalise 67 191 km<sup>2</sup>, soit deux fois la grandeur de la Belgique : il s'étend de Windsor à l'ouest jusqu'à la frontière de Trenton à l'est, en passant par la péninsule du Niagara au sud et allant jusqu'aux frontières du parc Algonquin au nord.

### Barrie

◆ La Source

■ Roméo-Dallaire

### BFC Borden

◆ Académie La Pinède

### Brampton

◆ Carrefour des jeunes

■ Jeunes sans frontières

### Burlington

◆ Renaissance

### Guelph

◆ L'Odyssée

### Hamilton

◆ Pavillon de la jeunesse

■ Georges-P.-Vanier

### Kleinburg

◆ La Fontaine

### London

◆ Académie de la Tamise

◆ Marie-Curie

■ Gabriel-Dumont

### Mississauga

◆ Horizon Jeunesse

### Niagara Falls

◆ LaMarsh

### Oakville

◆ Patricia-Picknell

◆ Du Chêne

■ Gaétan-Gervais

### Orangeville

◆ Des Quatre-Rivières

### Oshawa

◆ Antonine-Maillet

### Penetanguishene

◆ Saint-Joseph

■ Le Caron

### Pickering

◆ Ronald-Marion

■ Ronald-Marion

### Richmond Hill

◆ Académie de la Moraine

■ Norval-Morrisseau

### Sarnia

◆ Les Rapides

■ Franco-Jeunesse

### St. Catharines

◆ L'Héritage

### Toronto

◆ Charles-Sauriol

◆ Félix-Leclerc

◆ Gabrielle-Roy

◆ Jeanne-Lajoie

◆ La Mosaïque

◆ Laure-Rièse

◆ Maison Montessori

◆ Pierre-Elliott-Trudeau

◆ Académie

Alexandre-Dumas

■ Collège français

■ Étienne-Brûlé

■ Toronto Ouest

### Waterloo

◆ L'Harmonie

### Welland

◆ Champlain

◆ Nouvel Horizon

■ Confédération

### Windsor

◆ L'Envolée

◆ Louise-Charron

■ Michel-Gratton

## 6.2. Résultats financiers

### ÉTAT CONSOLIDÉ DES RÉSULTATS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 31 AUÛT 2014

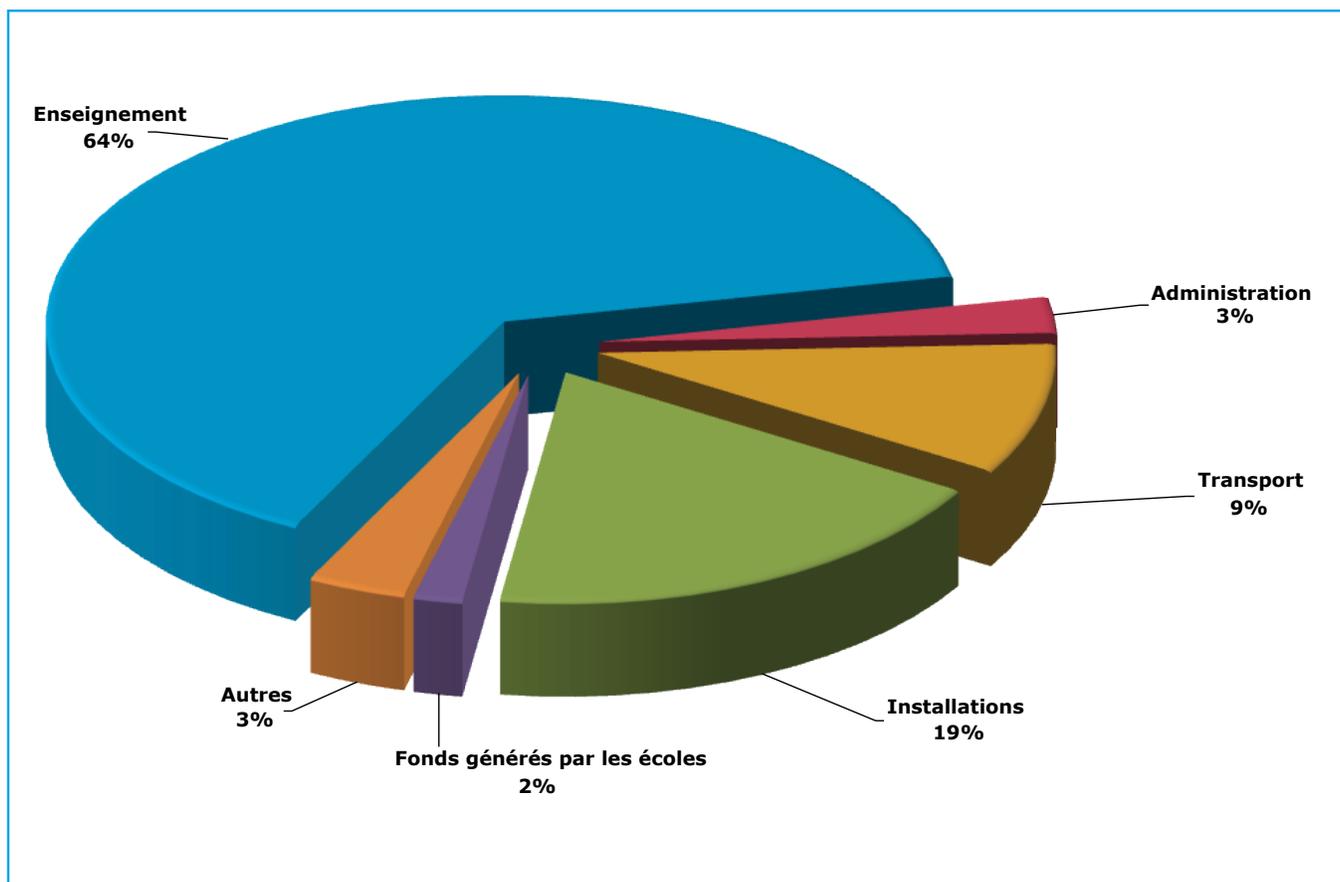
| Revenus   | Budget<br>2014     | 2014               | 2013               |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Subventions provinciales - financement de l'éducation | 118,857,100        | 133,320,470        | 118,577,462        |
| Subventions provinciales - autres                     | 8,976,306          | 9,249,727          | 5,822,625          |
| Impôt local   | 20,135,000         | 22,909,237         | 20,506,112         |
| Fonds générés par les écoles                          | 2,400,000          | 2,895,271          | 3,342,331          |
| Subventions fédérales et droits de scolarité          | -                  | -                  | 60,367             |
| Autres revenus  | 146,371            | 532,265            | 466,891            |
| Autres droits de scolarité et revenus                 | 280,654            | 2,767,046          | 2,490,585          |
| Amortissement des apports en capital reportés         | 7,248,337          | 8,456,982          | 6,764,842          |
| <b>Total des revenus</b>                              | <b>158,043,768</b> | <b>180,130,998</b> | <b>158,031,215</b> |
| <b>Dépenses</b>                                       |                    |                    |                    |
| Enseignement  | 104,400,459        | 100,897,134        | 95,447,359         |
| Administration  | 4,638,132          | 4,011,632          | 4,140,173          |
| Transport   | 14,753,744         | 14,537,422         | 13,207,474         |
| Installations destinées aux élèves                    | 29,165,420         | 29,269,670         | 24,086,576         |
| Fonds générés par les écoles                          | 2,400,000          | 2,720,464          | 3,256,020          |
| Autres dépenses                                       | 2,300,421          | 5,448,425          | 4,818,086          |
| <b>Total des dépenses</b>                             | <b>157,658,176</b> | <b>156,884,747</b> | <b>144,955,688</b> |
| <b>Surplus de l'année (*)</b>                         | <b>385,592</b>     | <b>23,246,251</b>  | <b>13,075,527</b>  |
| <b>Surplus accumulé au début de l'année</b>           | <b>40,088,301</b>  | <b>53,163,828</b>  | <b>40,088,301</b>  |
| <b>Surplus accumulé en fin d'année (**)</b>           | <b>40,473,893</b>  | <b>76,410,079</b>  | <b>53,163,828</b>  |

(\*) Le surplus de l'année est composé en partie d'éléments qui ne sont pas disponibles pour utilisation par le Conseil tel que la valeur de terrains des écoles achetées (16 670 094 \$).

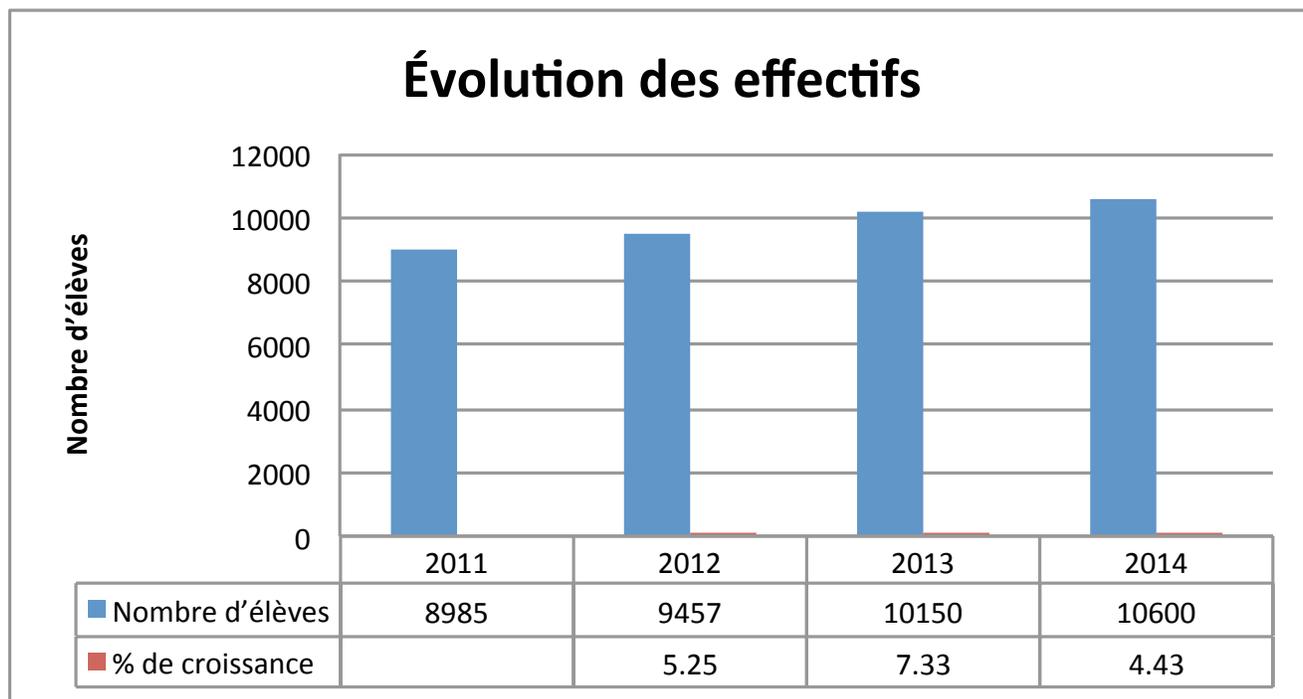
(\*\*) Le surplus accumulé à la fin de l'exercice est composé en partie d'éléments qui ne sont pas disponibles pour utilisation par le Conseil tel que la valeur de terrains des écoles achetées (55 804 338 \$).

# États financiers 2013-2014

## Dépenses de fonctionnement



## 6.3 Évolution des effectifs





## 6.4 Académie de Paris

En novembre dernier, la directrice de l'Éducation a eu l'honneur de ratifier une entente de partenariat avec l'Académie de Paris afin de favoriser le développement de programmes de coopération éducative entre les deux parties. L'Académie de Paris est la structure administrative qui supervise les écoles et les universités de la capitale française.

La cérémonie de signatures, qui comprend sept accords entre l'Ontario et la France dans le domaine de l'éducation, y compris une entente ministérielle, s'est déroulée dans le cadre de la visite d'État du président François Hollande. La ministre française de l'Éducation Najat Vallaut-Belkacem et la ministre déléguée aux affaires francophone de l'Ontario, Madeleine Meilleur, ont personnellement signé les accords entre la province et la France.

Au cours des prochaines années, le Conseil scolaire Viamonde et le Rectorat de l'Académie de Paris élaboreront des actions dans les domaines éducatifs, culturels et scientifiques dans le cadre de l'enseignement scolaire. Plus spécifiquement, le Conseil scolaire Viamonde et le Rectorat de l'Académie de Paris s'engagent à poursuivre des échanges qui visent à mettre en place des protocoles pédagogiques innovants.

De plus, les deux parties souhaitent que des élèves et des membres du personnel puissent bénéficier de cette entente par l'intermédiaire de jumelages, que ceux-ci soient physiques ou réalisés à l'aide d'outils numériques et audiovisuels, dans le but d'échanger sur les expériences pédagogiques. Grâce à ce partenariat, les élèves et les enseignants auront un accès privilégié à une expérience culturelle et professionnelle à l'étranger.



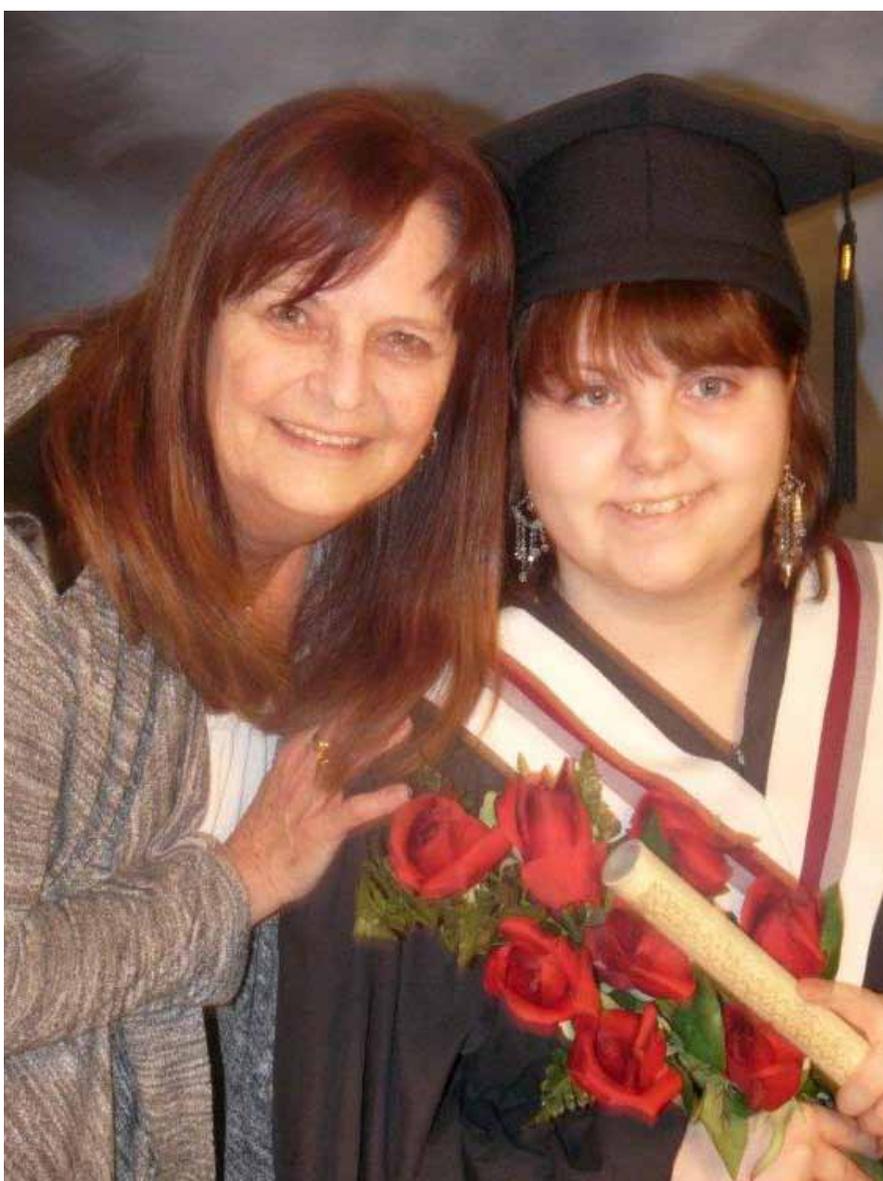
## 6.5 Éducation rime avec passion

S'il y a encore des personnes qui mettent en doute la qualité et l'importance des relations entre les membres du personnel enseignant et les élèves, cette petite histoire devrait les convaincre.

En juin 2014, lorsque Angèle St-Onge, une élève de 12e année de l'École secondaire Confédération de Welland, a reçu son diplôme de finissante, elle n'avait que des mots pour remercier Lise St-Pierre. Enseignante spécialisée en éducation de l'enfance en difficulté, Lise s'occupe de l'apprentissage d'Angèle, qui souffre d'autisme de haut niveau, depuis que celle-ci est au jardin d'enfants. Lise a même quitté l'École élémentaire Champlain au même moment que sa protégée, pour que leur collaboration exceptionnelle se poursuive au secondaire !

Extraordinairement, l'enseignante dévouée a choisi de repousser le moment de la retraite afin d'accompagner Angèle jusqu'à sa dernière année à Confédération. Après tout, c'est elle qui a bâti le curriculum scolaire d'Angèle pour lui assurer des chances de réussite ! Et si Angèle a énormément appris de la pédagogie bienveillante de Lise, cette dernière a aussi vécu des moments inoubliables en côtoyant son élève. Au moment de prendre officiellement sa retraite, plus qu'un sentiment de devoir accompli, c'est une immense fierté qui habite Lise St-Pierre.

Leur histoire est si inspirante que le Welland Tribune a décidé de publier un article sur la relation qui unit Angèle St-Onge et Lise St-Pierre.



## 7. Équipe des directions d'écoles septembre 2014



# Équipe de gestion

## Voici l'équipe de direction du Conseil



**Gyslaine Hunter-Perreault**  
Directrice de l'éducation et  
secrétaire trésorière



**Sébastien Fontaine**  
Adjoint à la surintendance



**Jo-Anne Doyon**  
Surintendante de l'éducation



**Françoise Fournier**  
Surintendante des affaires



**Jennifer Lamarche Schmalz**  
Surintendante de l'éducation



**Marie-Ève Blais**  
Directrice des ressources  
humaines



**Sylvie Longo**  
Surintendante de l'éducation



**Miguel Ladouceur**  
Directeur de l'immobilisation,  
de l'entretien et de la planification



**Anik Gagnon**  
Surintendance de l'éducation



**Claire Francoeur**  
Directrice des  
communications  
et du marketing

# Liste des membres du Conseil scolaire Viamonde

Janvier à novembre



## François Gratton

Président (janvier à avril)  
Membre du Conseil (mai à novembre)

- École élémentaire L'Envolée (Windsor)
- École secondaire Michel-Gratton (Windsor)
- École élémentaire Louise-Charron (Windsor)



## Micheline Wylde

Vice-présidente (janvier à avril)  
Présidente (mai à novembre)

- École élémentaire L'Héritage (St. Catharines)
- École élémentaire Patricia-Picknell (Oakville)
- École élémentaire du Chêne (Oakville)
- École secondaire Gaétan-Gervais (Oakville)
- École élémentaire Renaissance (Burlington)
- École élémentaire Pavillon de la jeunesse (Hamilton)
- École secondaire Georges-P.-Vanier (Hamilton)



## Jean-François L'Heureux

Membre du Conseil (janvier à avril)  
Vice-président (mai à novembre)

- École élémentaire La Mosaïque (Toronto)
- École élémentaire Gabrielle-Roy (Toronto)
- École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau (Toronto)
- École élémentaire Charles-Sauriol (Toronto)
- École secondaire Toronto Ouest (Toronto)
- Collège français (Toronto)



## Malika Attou

Membre du Conseil

- École élémentaire Carrefour des jeunes (Brampton)
- École élémentaire Horizon Jeunesse (Mississauga)
- École secondaire Jeunes sans frontières (Brampton)



## Guy Belcourt

Membre du Conseil

- Académie La Pinède (BFC Borden)
- École élémentaire La Source (Barrie)
- École secondaire Roméo-Dallaire (Barrie)
- École publique Saint-Joseph (Penetanguishene)
- École secondaire Le Caron (Penetanguishene)
- École élémentaire des Quatre-Rivières (Orangeville)



## Derrick Fournier

Membre du Conseil

- École élémentaire Champlain (Welland)
- École élémentaire Nouvel Horizon (Welland)
- École élémentaire LaMarsh (Niagara Falls)
- École secondaire Confédération (Welland)



## François Guérin

Membre du Conseil

- Académie Alexandre-Dumas (Toronto)
- École élémentaire Jeanne-Lajoie (Toronto)
- École élémentaire Laure-Rièse (Toronto)
- École secondaire Étienne-Brûlé (Toronto)



**Pierre Lambert**

Membre du Conseil

- École élémentaire Les Rapides (Sarnia)
- École secondaire Franco-Jeunesse (Sarnia)



**Denis Trudel**

Membre du conseil

- École élémentaire Marie-Curie (London)
- Académie de la Tamise (London)
- École secondaire Gabriel-Dumont (London)
- École élémentaire L'Harmonie (Waterloo)
- École élémentaire L'Odyssee (Guelph)



**Sylvie Landry**

Membre du Conseil

- École élémentaire Antonine-Maillet (Oshawa)
- École Ronald-Marion (Pickering)



**Ranim El-Hajjar**

Élève conseillère

- École secondaire Gabriel-Dumont

Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde



**René Laurin**

Membre du Conseil

- Académie de la Moraine (Richmond Hill)
- Ecole secondaire Norval-Morrisseau (Richmond Hill)
- École élémentaire La Fontaine (Kleinburg)



**Michael Norris**

Élève conseiller

- École secondaire Étienne-Brûlé
- Janvier à juin

Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde



**Luc Lalonde**

Membre du Conseil (janvier)

- École élémentaire Félix-Leclerc (Toronto)
- École élémentaire Maison Montessori (Toronto)



**Mohamed Sekkak**

Membre du Conseil

(avril à novembre)

- École élémentaire Félix-Leclerc (Toronto)
- École élémentaire Maison Montessori (Toronto)

# Liste des membres du Conseil scolaire Viamonde

Décembre



**Jean-François L'Heureux**

Président

- École élémentaire Félix-Leclerc (Toronto)
- École élémentaire Charles-Sauriol (Toronto)
- École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau (Toronto)
- École secondaire Toronto Ouest (Toronto)



**Guy Belcourt**

Membre du Conseil

- Académie La Pinède (BFC Borden)
- École élémentaire La Source (Barrie)
- École secondaire Roméo-Dallaire (Barrie)
- École publique Saint-Joseph (Penetanguishene)
- École secondaire Le Caron (Penetanguishene)
- École élémentaire des Quatre-Rivières (Orangeville)



**Denis Trudel**

Vice-président

- École élémentaire Marie-Curie (London)
- Académie de la Tamise (London)
- École secondaire Gabriel-Dumont (London)
- École élémentaire L'Harmonie (Waterloo)
- École élémentaire L'Odysée (Guelph)



**Derrick Fournier**

Membre du Conseil

- École élémentaire Champlain (Welland)
- École élémentaire Nouvel Horizon (Welland)
- École élémentaire LaMarsh (Niagara Falls)
- École secondaire Confédération (Welland)



**Julien Baeta**

Membre du Conseil

- Académie Alexandre-Dumas (Toronto)
- École élémentaire Jeanne-Lajoie (Toronto)
- École élémentaire Laure-Rièse (Toronto)
- École élémentaire Maison Montessori (Toronto)
- École secondaire Étienne-Brûlé (Toronto)



**Pierre Girouard**

Membre du Conseil

- École élémentaire L'Héritage (St. Catharines)
- École élémentaire Patricia-Picknell (Oakville)
- École élémentaire du Chêne (Oakville)
- École secondaire Gaétan-Gervais (Oakville)
- École élémentaire Renaissance (Burlington)
- École élémentaire Pavillon de la jeunesse (Hamilton)
- École secondaire Georges-P.-Vanier (Hamilton)



**François Guérin**  
Membre du Conseil

- Académie de la Moraine (Richmond Hill)
- École secondaire Norval-Morrisseau (Richmond Hill)
- École élémentaire La Fontaine (Kleinburg)



**Chloë Robert**  
Membre du Conseil

- École élémentaire La Mosaïque (Toronto)
- École élémentaire Gabrielle-Roy (Toronto)
- Collège français (Toronto)



**Pierre Lambert**  
Membre du Conseil

- École élémentaire Les Rapides (Sarnia)
- École secondaire Franco-Jeunesse (Sarnia)



**Guillaume Teasdale**  
Membre du Conseil

- École élémentaire L'Envolée (Windsor)
- École secondaire Michel-Gratton (Windsor)
- École élémentaire Louise-Charron (Windsor)



**Sylvie Landry**  
Membre du Conseil

- École élémentaire Antonine-Maillet (Oshawa)
- École Ronald-Marion (Pickering)



**Ranim El-Hajjar**  
Élève conseillère

- École secondaire Gabriel-Dumont
- Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde



**Yves Rochefort**  
Membre du Conseil

- École élémentaire Carrefour des jeunes (Brampton)
- École élémentaire Horizon Jeunesse (Mississauga)
- École secondaire Jeunes sans frontières (Brampton)



**Yasmina Male**  
Élève conseillère

- Collège français
  - septembre à décembre
- Toutes les écoles du Conseil scolaire Viamonde



Gregory  
Zaffarano  
94

DENIS  
CHARLENOY  
71

FRANTZ  
CELESTIN  
74

BENJAMIN B.  
BERNARD  
74

Charles  
Baldi  
1994

Franz  
1994