



L'équité, l'inclusion, et le climat scolaire positif

Ordre du jour

Journée pédagogique du 16 novembre 2018
Écoles secondaires



tout est possible

Durée : ½ journée

Matériel :

- Projecteur et PPT
- Copies de l'annexe A : « Quiz : Le climat scolaire », 1 par participant individuel
- Copies de l'annexe B : « Plan d'action : L'inclusion et la diversité dans notre école », 1 par groupe de 4-5 personnes
- Si vous choisissez l'option A « Temps d'exploration de la trousse Enfants avertis », copies l'annexe C, 1 par participant individuel

Temps suggéré	Objectif	Activité	Matériel
15 min	-Comprendre les perceptions par rapport au climat scolaire et au programme-cadre d'Éducation physique et santé	1) Introduction -Mot de bienvenue, reconnaissance du territoire, ordre du jour -Inviter tous les participants à tenter de répondre au quiz sur les résultats du sondage sur le climat scolaire et sur les changements de curriculum pour Éducation Physique et Santé. Ils peuvent le faire individuellement ou en groupes.	Diapos 1-4 Copies individuelles de l'annexe A
30 min	-Mieux comprendre les réalités du climat scolaire dans les écoles à travers une exploration des résultats de sondage	2) Mieux comprendre le climat scolaire dans nos écoles -Passer au travers des résultats de sondage, et inviter les participants à corriger leurs réponses de quiz au fur et à mesure. Les réponses du quiz sont dans les notes en bas de page, mais devraient aussi être visibles dans les graphiques sur les diapos. Les résultats dans le PPT sont ceux du conseil en général (soit élémentaire ou secondaire selon votre école). Les résultats du conseil complets sont aussi à la fin de ce document, annexe D. <u>On vous encourage fortement de prendre cette opportunité pour regarder les données de votre école individuelle avec votre personnel et les comparer avec celles du conseil.</u>	Diapos 5-18 (Annexe D au besoin)
5 min	-Éliminer les mythes courants sur les changements au programme-cadre d'Éducation physique et santé	3) Mieux comprendre les changements de curriculum EPS -Terminer la correction du quiz en montrant la vidéo qui démystifie les changements de curriculum et ce que cela implique pour les enseignants et les écoles.	Diapos 19

40 min	-Donner du temps de discussion pour faire un plan d'action concret par rapport à l'inclusion à l'école.	<p>4) Temps de travail : Comment aborder les questions de diversité davantage dans notre école?</p> <p>-Inviter les participants à travailler en petits groupes pour compléter l'annexe B. En se fiant aux résultats de sondage, l'annexe B leur demande de choisir une priorité par rapport à la diversité et l'inclusion et créer un plan d'action concret, soit pour l'enseignement, soit au niveau de l'école. (Vous pouvez aussi ouvrir la discussion de façon créative – par exemple, inviter les gens à écrire leurs idées sur des notes autocollantes et les rassembler sur une grande fiche, ensuite en discuter en grand groupe).</p> <p>-Faire un retour en grand groupe. Ramasser les feuilles de travail pour pouvoir faire des suivis face aux initiatives suggérées. On vous invite, si vous le voulez, à partager les plans d'actions avec votre membre correspondant de l'équipe des Écoles sécuritaires et tolérantes par la suite, pour partage des meilleures pratiques entre les écoles :</p> <p>Fateh Ait Kaid, centre-sud, aitkaidf@csviamonde.ca Miriam Greenblatt, centre, greenblattm@CSViamonde.ca Nancy Lefebvre, sud-ouest, lefebvren@csviamonde.ca Emmanuel Nish, est-nord, nishe@CSViamonde.ca Pamela Paquin, sud, paquinp@csviamonde.ca</p>	Diapo 20 Copies de l'annexe B (1 par petit groupe de 4-5 personnes)
5 min	-Informé tout le monde par rapport au concours ARTmonie et préciser les dates importantes.	<p>5) Petit rappel : Concours ARTmonie</p> <p>-Faire un rappel par rapport au concours ARTmonie, qui a pour thème cette année « Brisons les stéréotypes » - c'est justement un bon moment pour aborder les questions de diversité avec les élèves. Faire un rappel de la date limite de remise des œuvres.</p>	Diapos 21-23
5 min	-Conclure et Objectivation	<p>6) Objectivation</p> <p>-Conclure, en faisant un rappel que l'équipe des Écoles sécuritaires et tolérantes peut vous appuyer dans ces initiatives</p> <p>-SVP demander à tous les participants de compléter l'objectivation.</p>	Diapos 24-25
15 min		Pause	

1h	-Continuer le travail sur le climat scolaire de l'école	<p>7) Choix d'activités</p> <p>Pour la dernière heure du matin, chaque école a le choix parmi les activités suivants :</p> <p>A. Temps d'exploration de la trousse Enfants avertis (procédure suggérée : montrer les diapositives 26-34, regrouper le personnel par niveau, distribuer le matériel de la trousse, et les inviter à explorer et ensuite remplir l'Annexe C).</p> <p>B. Présenter le Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation au personnel de l'école et en discuter</p> <p>C. Préparer les activités de la semaine anti-intimidation, qui commence le lundi 19 novembre</p>	Si vous choisissez A, diapos 26-34, et copies de l'annexe C
----	---	--	---

