

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

### Axe 1 : Réussite des élèves

**Objectif stratégique :** Les actions de l'ensemble du personnel sont centrées sur la réussite et l'appui à la réussite de l'élève afin de permettre l'atteinte de son plein potentiel.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2018	Actions 2018	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018
<p>1.1 Les taux de réussite annuels des élèves aux tests provinciaux de l'OQRE atteignent ou dépassent le taux de réussite provincial</p>	<p>1.1.1 Les taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (EED) aux tests provinciaux de l'OQRE (9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup>) augmentent de 10 %.</p>	<p>-Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial de compétences linguistiques (TPCL-10<sup>e</sup> année) de l'OQRE augmentent de 2%; -le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial en mathématiques, pour le cours appliqué et le cours théorique, augmentent de 2%.</p>	<p>Formation sur les adaptations et les exemptions lors des tests de l'OQRE pour le personnel des écoles; -formation sur l'utilisation de la technologie d'aide; -pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, utilisant une technologie d'aide ou ayant accès à des adaptations lors de tests; -monitorage des résultats des élèves ayant des besoins particuliers de 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année aux bulletins de mi- semestre et de fin de semestre; -stratégie provinciale d'accompagnement en mathématiques de la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année; -formation relative à la préparation aux tests de l'OQRE; -formation relative aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE; -accompagnement des écoles en évaluation et planification des apprentissages.</p>	<p>Résultats aux tests de l'OQRE des élèves ayant des besoins particuliers du CSV.</p>	<p>Voir les résultats EED et globaux dans la section «Notes» à la fin de ce document.</p>

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2018	Actions 2018	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018
1.1 (suite)	1.1.2 Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux augmentent de 10 %.	Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux en 3 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année augmentent de 2 %.	-Formation du personnel enseignant ALF pour l'identification des élèves et l'utilisation du portail TACLEF; -accompagnement en région pour l'utilisation des données et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage.	Résultats aux tests de l'OQRE des élèves du CSV.	Voir les résultats EED et globaux dans la section «Notes» à la fin de ce document.
1.2 Les écoles assurent l'accueil et la transition fluide des élèves dès la petite enfance	1.2.1 100% des écoles prévoient un programme d'accueil, d'accompagnement et de suivi dès la petite enfance.	100% des écoles élémentaires utilisent l'outil Bon départ – démarche d'évaluation diagnostique au cycle préparatoire; -100% des écoles élémentaires mettront en place des activités d'accueil pour les élèves de la maternelle; -nouvelles ententes de partenariat en place avec les municipalités pour améliorer l'offre de service dans nos écoles pour les enfants âgés de 0-4 ans; -mise en place de formation et rencontres garderie/école pour améliorer la	-Continuer la mise à l'essai d'une nouvelle grille de dépistage précoce; -continuer la mise à jour de l'outil Bon départ;  -mise en place des sessions « <i>Bienvenue à la maternelle</i> »; -mise en place d'activités portes-ouvertes par les écoles;	-Les écoles mettent en œuvre des stratégies à partir des résultats obtenus;  -nombre de parents qui participent aux activités « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » et aux soirées portes-ouvertes;	-Les écoles mettent en œuvre des stratégies à partir des résultats obtenus quant au nombre d'élèves à risque identifiés au jardin d'enfants; -100% des écoles élémentaires ont organisé des activités « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » (en mai et juin 2018); -100% des écoles élémentaires ont eu des séances «portes-ouvertes» en février 2018; -nombre de familles qui ont assisté aux portes ouvertes des: -écoles secondaires : 290, baisse de 25%, -écoles élémentaires : 415, hausse de 2%;

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

1.2 (suite)		programmation pour la petite enfance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-signer des ententes avec deux municipalités pour des services de programmation pour les 0-4 ans;</li> <li>-organiser des rencontres et des formations qui regroupent les garderies et le personnel PAJE des écoles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nombre d'ententes signées;</li> <li>-nombre de rencontres et formations école/garderie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-trois ententes de services ont été signées pour des programmes ON Y Va dans des écoles élémentaires : Toronto, London, Durham;</li> <li>-3 formations regroupant la participation des écoles et des garderies entre novembre 2017 et mai 2018</li> </ul>
-------------	--	---------------------------------------	--	---	--

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2018	Actions 2018	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018
1.3 Offrir des services et des lieux propices à l'apprentissage	1.3.1 Le nombre d'ententes de partenariats communautaires augmente de 25%.	-5 ententes avec des nouveaux partenariats ou des nouveaux projets avec des partenaires existants verront le jour.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Renouveler tous les partenariats existants que les écoles désirent reconduire;</li> <li>-rechercher de nouveaux partenaires pour répondre aux besoins exprimés des écoles;</li> <li>-mettre sur pied des nouveaux programmes avec des partenaires actuels pour répondre aux besoins des écoles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pourcentage de nouvelles ententes de partenariats;</li> <li>-pourcentage de renouvellements d'entente avec nos partenaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nouvelles ententes : 27%</li> <li>-Ententes renouvelées : 89%.</li> </ul>
	1.3.2 100% des écoles répondent aux normes d'entretien du Conseil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-90% des directions et concierges en chef ainsi que 50% des concierges et nettoyeurs, indiquent que le guide du personnel d'entretien est compris et appliqué;</li> <li>-une stratégie d'accueil et de formation d'entrée en poste est développée;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-continuer les formations sur divers sections du guide du personnel d'entretien et livrer le sondage pour améliorer le rendement et la compréhension du guide;</li> <li>-analyser les besoins d'entrée en poste et proposer et développer une série de formations à mettre en œuvre;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pourcentage de membres du personnel d'entretien et de directions qui comprennent le guide et applique son contenu;</li> <li>-la formation pour l'entrée en poste est en place pour l'année 2018-2019;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Résultats (comp./appl):</li> <li>-Directions : 92%/74%</li> <li>-Concierges en chef : 93%/93%</li> <li>-Nettoyeurs : 81%/76%;</li> <li>-formation d'entrée en poste livrée;</li> </ul>

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

1.3 (suite)		<p>-2 sur 3 membres du personnel d'entretien a reçu une évaluation de rendement.</p> <p>-100% des écoles font l'objet d'analyse de leur superficie afin de déterminer l'impact possible sur la dotation;</p> <p>-une nouvelle description de tâche des superviseurs d'édifices est élaborée pour appuyer les directions et le personnel de conciergerie selon le nouveau model adopté;</p> <p>-2 nouveaux postes de concierges régionaux sont comblés et leur rôle est bien encadré dans la mise en œuvre.</p>	<p>-continuer la mise en œuvre de la politique/ DA sur l'évaluation du personnel d'entretien incluant une capsule formation pour les directions (avec RHs);</p> <p>-l'analyse de la superficie des écoles est complétée et la dotation est ajustée en conséquence;</p> <p>-révision du rôle des superviseurs d'édifices et élaboration de la nouvelle description de tâche incluant une formation pour appuyer le personnel dans la transition;</p> <p>-recrutement, formation et accompagnement de 2 nouveaux concierges régionaux.</p>	<p>-nombre d'évaluations du rendement et diffusion de la capsule aux directions;</p> <p>-pourcentage des écoles analysées et ajustement à la dotation effectué;</p> <p>-présence de la nouvelle description de tâche et formation offerte;</p> <p>-présence de 2 concierges régionaux en poste et encadrement en place.</p>	<p>-nombre d'évaluation inchangé (personnel non-évalué reporté à l'année scolaire 2018-2019);</p> <p>-impact sur la dotation sera revu d'ici la fin de l'année 2018;</p> <p>-description de tâche en élaboration et sera en place d'ici la fin de l'année 2018;</p> <p>-déjà en place.</p>
	1.3.3 100% des écoles possèdent une infrastructure et de l'équipement technologique qui soutiennent l'apprentissage.	<p>-Le réseau étendu sera mis à jour pour continuer à augmenter la vitesse des réseaux dans 100% des écoles;</p> <p>-un plan de continuité des infrastructures informatiques est développé.</p>	<p>-La bande passante des écoles restantes (32 %) sera augmentée à 1 GigaOctet;</p> <p>-une revue de l'environnement existant est complétée et un plan d'amélioration est développé.</p>	<p>-Pourcentage des écoles et des bureaux administratifs ayant reçu la mise à jour;</p> <p>-un plan d'amélioration est développé et approuvé par l'administration.</p>	<p>-La bande passante a été augmentée dans 100% des écoles qui continueront d'opérer en 2019-2020;</p> <p>-une revue est toujours en cours et sera complétée durant l'année scolaire 2018-2019.</p>
	1.3.4 100% des besoins de dotation des écoles sont comblés par un personnel	-100% des employés embauchés sont qualifiés ou détiennent une lettre de permission du MEO	-Revoir les stratégies de recrutement du personnel et le processus d'embauche afin de retenir un nombre accru de	-Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible;	-100% des écoles ont du personnel compétent et qualifié incluant des approbations temporaires et lettres de permission;

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

1.3 (suite)	compétent et qualifié dès la rentrée scolaire.	pour un maximum de 10% du personnel.	candidat(e)s potentiel(le)s lors des foires d'emploi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nombre de membres du personnel qualifié embauché;</li> <li>-nombre de membres du personnel détenant une lettre de permission;</li> <li>-nouvelles stratégies de recrutement sont en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 44 nouveaux membres du personnel enseignant qualifiés embauchés (21 régulier+ 23 SLT)</li> <li>- 43 nouveaux membres du personnel enseignant embauchés avec lettre de permission (20 régulier+23 SLT) pour un total d'environ 4,5% du personnel enseignant;</li> <li>-de nouvelles stratégies de recrutement sont en voie de développement en collaboration avec le Secteur du marketing et des communications incluant du nouveau matériel promotionnel et une plus grande visibilité sur les médias sociaux;</li> <li>-la DA sur le recrutement a été modifiée afin de permettre une plus grande flexibilité au niveau des entrevues d'enseignants pour aider à accélérer le processus d'embauche;</li> <li>-2 membres du SRH ont participé à la foire Destination Canada à Paris et Bruxelles afin d'attirer des candidatures francophones au conseil y compris pour les postes de soutien administratif.</li> </ul>
-------------	--	--------------------------------------	---	---	--

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

<b>Axe 2 : Bien-être des élèves et du personnel</b>					
<b>Objectif stratégique</b> : Chaque élève et membre du personnel évoluent dans un milieu sain et sécuritaire où le bien-être, le respect des différences, l'équité et l'inclusion priment.					
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Cibles 2020</b>	<b>Résultats intermédiaires 2018</b>	<b>Actions 2018</b>	<b>Indicateur (s)</b>	<b>Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018</b>
2.1 Les écoles assurent un milieu d'apprentissage et de vie scolaire sain, sécuritaire et inclusif	2.1.1 100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.	-Le secteur éducatif appuie les écoles dans la mise sur pied d'activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires.	-Organisation, planification et appui aux activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie au sein des écoles et du Conseil.	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible.	-8 écoles (56 élèves) participent à La Grande Traversée; -formations traitant sur les fonctions exécutives pendant les carrefours de mathématiques ainsi qu'une formation à l'intention du personnel ressource des écoles -60 membres du personnel participent à la formation portant sur l'APQ et sur l'enseignement de l'Éducation physique et santé; -65 membres du personnel des écoles reçoivent la formation ASSIST sur la prévention du suicide en milieu scolaire; -66 membres du personnel des écoles reçoivent la formation SAFE TALK sur la prévention du suicide en milieu scolaire; -17 écoles mettent sur pied des projets spéciaux liés à la santé mentale; -31 ateliers sur la résilience et l'autorégulation sont

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

2.1 (suite)					<p>développées à l'intention des élèves;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-toutes les écoles participent à la journée Viamonde Viarose contre l'intimidation et l'homophobie;</li> <li>-26 écoles développent un programme d'appui au comportement positif</li> <li>-27 écoles mettent en œuvre des stratégies de pratiques réparatrices et toutes les éducatrices de la petite enfance et le personnel inscrit au PIPNPE sont formés sur l'équité et l'éducation inclusive, les pratiques réparatrices et l'intimidation;</li> <li>-30 écoles sont accompagnées sur la gestion de conflits entre élèves;</li> <li>-toutes les écoles secondaires participent aux rencontres régionales offertes en appui aux Alliance gai-hétéro;</li> <li>-toutes les écoles reçoivent de la formation sur la Cyberintimidation</li> </ul>
	2.1.2 85 % des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire	100% des écoles participent au sondage sur le climat scolaire.	-Administration du sondage; -distribution des résultats aux écoles et au Conseil.	Pourcentage de réponses qui correspondent aux critères de la cible et administration du sondage.	<p>-100% des écoles ont participé au sondage sur le climat scolaire;</p> <p>-88% des élèves et parents répondant au sondage sur</p>

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

2.1 (suite)	indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.				le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.
2.2 Le Conseil assure un milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif	2.2.1 85 % des répondants au sondage de satisfaction indiquent que le milieu de travail est sain, sécuritaire et inclusif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les résultats du sondage sont analysés et les données repères sont utilisées dans les interventions proposées;</li> <li>-un plan d'amélioration est mis en place et les employés sont informés et formés;</li> <li>-une campagne de sensibilisation à la santé et sécurité au travail se poursuit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formation sur la sécurité en laboratoire pour les cours de sciences;</li> <li>-analyse des données et correctifs prévus dans les plans d'amélioration;</li> <li>-développement d'un programme sur la santé mentale incluant la diffusion de capsules d'information afin de sensibiliser les employés à la santé et au bien-être au travail.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pourcentage de réponses qui correspondent aux critères de la cible;</li> <li>-les capsules sont envoyées aux écoles;</li> <li>-le 2<sup>e</sup> sondage sur la santé et sécurité au travail des employés est envoyé;</li> <li>-les données du 2<sup>e</sup> sondage sont comparées à celles du 1<sup>e</sup> sondage et un plan d'action est développé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-81% des parents, 70% des élèves secondaire, 75% élèves élémentaire et 89% des membres du personnel ont indiqué que leur école ou lieu de travail est sain, sécuritaires et inclusif</li> <li>-tout le personnel des écoles secondaires œuvrant en laboratoire ont reçu la formation sur la sécurité en laboratoire pour les cours de sciences;</li> <li>-les 3 dernières capsules de sensibilisation à la santé et sécurité et le mieux-être ont été envoyées à tout le personnel du Conseil;</li> <li>-un calendrier d'activités a été développé afin d'inclure les différents événements concernant la santé mentale durant l'année scolaire.</li> </ul>



## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2018	Actions 2018	Indicateur (s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018
2.3 Les écoles et le Conseil adoptent des pratiques éco-responsables	2.3.1 80 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles », programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.	-Le nombre d'écoles certifiées « Éco-Écoles » augmente de cinq; -le nombre de participants au concours « Réduis ton empreinte écologique » augmente.	-Offre de formation pour la certification éco-école; -lancement annuel du concours « Réduis ton empreinte écologique ».	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible.	-35 % des écoles du Conseil sont certifiées « Éco-écoles »; -2 écoles ont participé au concours <i>Réduis ton empreinte écologique</i> ; -90% des écoles mettent en place des pratiques écoresponsables.
	2.3.2 La consommation d'énergie des écoles et des bureaux administratifs est réduite de 10%.	-Réduction de la moyenne de la consommation des édifices par 2%;  -élaboration d'un nouveau plan pluriannuel de gestion d'énergie.	-Projets de réfection divers (p.ex., optimisation des systèmes CVAC, remplacement de fenêtres, portes, systèmes de chauffage et d'unités de ventilation); -rédaction et mise en œuvre du nouveau plan.	-Pourcentage de réduction de la consommation d'énergie dans les écoles et bureaux administratifs;	-Réduction de 2% atteinte; -Nouveau plan pluriannuel de gestion d'énergie sera en place pour la fin de l'année scolaire (plan existant prend fin à la fin de cette année).
2.4 60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.		-55% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-Projets de réfection visant une augmentation de l'accessibilité dans l'ensemble des édifices (p.ex., ascenseur, toilettes accessibles, aménagement d'espaces de stationnement pour personnes ayant un handicap).	-Pourcentage des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-Pourcentage atteint : 58%.

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

<b>Axe 3 : Croissance, rayonnement et engagement communautaire</b>					
<b>Objectif stratégique :</b> Le conseil assume son rôle de chef de file au niveau de l'éducation laïque francophone de l'Ontario en répondant aux besoins de ses communautés et de sa clientèle actuelle et future.					
<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Cibles 2020</b>	<b>Résultats intermédiaires 2018</b>	<b>Actions 2018</b>	<b>Indicateur (s)</b>	<b>Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018</b>
3.1 Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de dix nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance.		Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de deux nouvelles écoles dans les régions non-desservies ou en croissance.	-Analyse des édifices existant et des zones non-desservies; -Actualisation des priorités annuelles en immobilisation; -Dépôt des projets prioritaires en immobilisation au Ministère, selon les critères annuels.	Nombre de nouvelles écoles dans l'annonce annuelle de financement du MÉO.	-2 nouvelles écoles ouvertes en 2017-2018; -financement reçu pour une école secondaire (Toronto-Est); -les priorités en immobilisations ont été actualisées, mais il n'y a eu aucune demande de projets par le MÉO.
3.2 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.		Le Conseil poursuit la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.	-Assurer la mise en œuvre du plan d'affaires du programme d'éducation internationale; -accueil d'élèves internationaux au programme; -poursuite des activités de partenariat avec l'Académie de Paris et l'Académie de Rennes, France.	-Le programme d'éducation internationale est mis en œuvre : -présence de matériel d'appui et de promotion; -participation aux foires de recrutement à Berlin et Miami; -présence d'activités pédagogiques virtuelles avec les Académies de Rennes et de Paris; -participation au Colloque provincial	-La mise en œuvre se poursuit : -10 élèves sont inscrits au programme d'éducation internationale; -Le recrutement est maintenu avec matériel d'appui et de promotion: participation aux foires de Mexico, Berlin, Miami, Vancouver et Toronto; -pourparlers en vue pour renouvellement possible avec Académies; -développement d'un programme d'excellence de l'éducation

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

3.2 (suite)			de l'Éducation international au printemps 2017 (réseautage).	internationale dans une école secondaire -développement d'un réseau d'équipes écoles responsables de l'IB.	
3.3 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.	Le Conseil poursuit la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développement d'un plan d'affaire pour le programme d'éducation aux adultes;</li> <li>-participation à la table de concertation provinciale pour le développement d'un plan stratégique inter-conseil pour l'éducation aux adultes;</li> <li>-mise en place de programmation <i>Français langue seconde</i> pour adultes en collaboration avec le Ministère des affaires civiques et de l'immigration.</li> </ul>	Présence d'un programme d'éducation aux adultes et d'une programmation en <i>Français langue seconde</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-un plan d'action est présenté au CE en juin 2018;</li> <li>-participation à toutes les rencontres de la table de concertation provinciale pour le développement d'un plan stratégique inter-conseil pour l'éducation aux adultes;</li> <li>-offre de 6 cours de français langue seconde pour adultes au COFR (120 participants).</li> </ul>	
3.4 Le Conseil maintient un taux de croissance annuel des effectifs scolaires minimal de 3,5 %.	3.4.1 Augmenter le taux de rétention des élèves de 5 %.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le taux de rétention des élèves augmente de 1 %;</li> <li>-100% des écoles secondaires vont offrir un programme de MHS en 2017-2018;</li> <li>-100% des écoles secondaires offrent au moins un programme d'excellence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre la mise en œuvre de la campagne de rétention des élèves vers le secondaire « Viens vivre ta passion »;</li> <li>-planifier et mettre en œuvre une nouvelle campagne de recrutement des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taux de rétention;</li> <li>-taux annuel de croissance des effectifs;</li> <li>-une nouvelle campagne est développée et lancée;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taux de rétention:</li> <li>*6<sup>e</sup> vers 7<sup>e</sup>: 83% (hausse de 3% vis-à-vis l'année dernière);</li> <li>*8<sup>e</sup> vers 9<sup>e</sup>: 81% (baisse de 3% vis-à-vis l'année dernière);</li> <li>*Rétention total du Conseil: 81% (stable vis-à-vis l'année dernière);</li> <li>-taux annuel de croissance des effectifs : 5,07%;</li> <li>-une nouvelle campagne est en cours de développement/création et le lancement se fera en janvier 2019;</li> </ul>

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

3.4 (suite)			<p>-planifier et mettre en place un volet « membre du personnel /ambassadeurs de Viamonde;</p> <p>-mise en place d'activités culturelles et sportives systémiques;</p> <p>-ajout de programmes de «Majeure Haute Spécialisation» désignés dans les écoles secondaires;</p> <p>-poursuite du développement et planification de programme d'excellence / spécialisation dans les écoles secondaires;</p> <p>-maintien et mise en place du programme pré-AP (ajout de 2 nouvelles écoles secondaires);</p> <p>-maintien et mise en place de programmes d'excellence (p.ex., arts, sports, sciences) dans des écoles secondaires.</p>	<p>-Pourcentage d'écoles secondaires ayant une MHS;</p> <p>-Pourcentage d'écoles secondaires offrant au moins un programme d'excellence.</p>	<p>-mise en place de LIEV, Monde le son, DJ Viamonde, LGT et projets régionaux et promotion des spectacles régionaux de «Réseau Ontario»;</p> <p>-participation aux activités provinciales (p.ex., Gazou d'or, la Folie Forum de jeunes);</p> <p>-100% des écoles secondaires offrent un programme de MHS en 2017-2018 et 25 programmes sont offerts en septembre 2018 dont 4 nouveaux programmes dans les écoles suivantes : TIC : ROMA et GAGE Sports : GADU Hôtellerie : LACA</p> <p>-ajout de 2 nouveaux programmes AP en septembre 2018 : ROMA et ETBR;</p> <p>-poursuite de la mise en œuvre et maintien de programmes d'excellence à succès.</p>
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2018	Actions 2018	Indicateurs (s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018
3.5 Le Conseil accroît sa notoriété et son image de marque par la diffusion de ses succès, ceux de son personnel et de ses élèves.		<p>-Augmenter de 5% le nombre d'abonnés Tweeter;</p> <p>-augmenter de 5% le nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil;</p>	<p>-Diffuser quotidiennement sur les plateformes de médias sociaux du Conseil des activités et succès des élèves et des membres du personnel;</p>	<p>-Nombre d'abonnés au site Twitter du Conseil et des écoles;</p> <p>-nombre d'abonnés à la page Facebook</p>	<p>-Nombre d'abonnés au site Twitter du Conseil : 3764, une hausse de 15%;</p> <p>-nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil : 3622, une hausse de 12%</p>

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

3.5 (suite)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-augmenter de 5 % le nombre de partage sur Facebook;</li> <li>-augmenter de 5% le nombre de retweet sur Twitter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-administration d'un sondage auprès des Internautees sur la perception de Viamonde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>du Conseil et de celles des écoles;</li> <li>-nombre de partage sur Facebook;</li> <li>-nombre de retweet sur Twitter;</li> <li>-le sondage est administré aux internautes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>et nombre de réponse sur FB : moyenne de 2900 interactions par mois ;</li> <li>-les pages sont alimentées presque quotidiennement;</li> <li>-nombre de retweet sur Twitter : environ 350 par mois;</li> <li>-le sondage n'a pas été administré aux internautes plusieurs sondages (3) effectués en ligne au même moment par d'autres divers instances du Conseil touchaient le même sujet. Les résultats de ces sondages serviront pour nos analyses.</li> </ul>
-------------	--	---	---	---

### Axe 4 : Redevabilité et gestion des ressources

**Objectif stratégique :** Le Conseil assure une gestion des ressources en lien avec ses priorités et ses obligations.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2018	Actions 2018	Indicateur(s)	Évaluation de l'atteinte des résultats intermédiaires 2018
4.1 Les membres du Conseil exercent un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation.		Un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation est préconisé.	-Utilisation d'un modèle de gouvernance axé sur les résultats.	-Un modèle de gouvernance axé sur le monitoring des résultats stratégiques est en place et une nouvelle politique et directive administrative portant sur l'examen de la performance de la direction de l'éducation est en vigueur.	-Un modèle de gouvernance axé sur le monitoring des résultats stratégiques est en place et une nouvelle politique et directive administrative portant sur l'examen de la performance de la direction de l'éducation est en vigueur.

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

<p>4.2 Le Conseil gère ses ressources humaines, matérielles et financières avec transparence, équité, efficience et redevabilité.</p>	<p>4.2.1 La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion.</p>	<p>La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion dans l'ensemble des secteurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mise en place d'un logiciel de gestion de l'organisation scolaire;</li> <li>-mise en œuvre des nouvelles procédures pour l'utilisation des établissements scolaires par des détenteurs de permis;</li> <li>-utilisation des données <i>Compass 4 Success</i>, GB+, DRA et TACLEF;</li> <li>-analyse d'outils potentiels pour la cueillette de données pour le Service aux élèves;</li> <li>-analyse d'outils facilitant la communication avec les parents en matière du rendement des élèves;</li> <li>-mise en place du formulaire de réclamations de dépenses en ligne;</li> <li>-identification de 2 nouveaux formulaires «intelligents» à mettre en place.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un logiciel de gestion de l'organisation scolaire est mis en place et les intervenants sont formés;</li> <li>-nombre de nouveaux outils et procédures dans chaque secteur.</li> </ul>	<p>RHs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-un logiciel de gestion de l'organisation est développé en collaboration avec les services informatiques;</li> <li>-Cyber@bsence a été mis à jour et une évaluation des fonctionnalités du logiciel a été complétée;</li> <li>-un logiciel de gestion des appels pour le système Cyber@bsence et pour le service de la paie est en cours d'implantation;</li> <li>-2 formulaires électroniques ont été développés en collaboration avec les services informatiques (changement d'adresse, changement de compte bancaire);</li> <li>CMN:</li> <li>-Ajout de registres pour la gestion des dossiers à l'interne et le suivi avec nos partenaires</li> <li>-modification des formulaires de demandes d'entente pour faciliter la gestion des dossiers et des échéanciers</li> <li>-Mise en place d'un logiciel de gestion de projet;</li> <li>SIEP:</li> </ul>
---	---	--	---	--	---

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

4.2 (suite)					<p>-Politique et Directive administrative 2,04 révisée et adoptée (octobre 2018) ÉDU: -Compass 4 Success / EnCompass sont utilisés par les leaders systémiques et scolaires pour l'analyse des données aux fins de la planification pédagogique systémique (approche prédictive); AFF : -logiciel de gestion de l'organisation scolaire est en voie de développement et est prévue d'être en place au cours de l'année scolaire 2018-2019 (voir RH); -le formulaire de réclamation de dépenses en ligne est en place; -au total 10 formulaires ont été ciblés au cours de 2018 et 4 nouveaux formulaires seront activés en 2018.</p>
	4.2.2 La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du	La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel dans l'ensemble des secteurs.	<p>-Sondage des besoins en formation auprès du personnel d'entretien; -formations du personnel d'entretien; -offre de formations par le Secteur de l'éducation; -rencontres des membres du personnel du secteur de l'Éducation;</p>	<p>Nombre d'occasions de perfectionnement professionnel dans chaque secteur; -la formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services est offerte;</p>	<p>RH : -une audio mensuelle est offerte aux directions et directions adjointes des écoles, services pédagogiques et secteurs portant sur les relations de travail et la gestion des ressources humaines; -le guide d'accompagnement pour le</p>

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

4.2 (suite)	perfectionnement professionnel.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-offrir une formation aux membres des secteurs en lien avec leurs objectifs de développement professionnel;</li> <li>-offrir une formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services;</li> <li>-développer une trousse d'accompagnement sur les ressources humaines pour les gestionnaires et directions;</li> <li>-un guide d'accompagnement pour les enseignants suppléants est implanté;</li> <li>-mise en œuvre d'un outil de gestion d'entente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-trousse d'accompagnement pour les directions et les gestionnaires mise en place;</li> <li>-guide d'accompagnement pour les enseignants suppléants implanté.</li> </ul>	<p>personnel enseignant suppléant est en voie d'implantation;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-une trousse d'accompagnement pour les directions et les gestionnaires est en voie de développement et sera implantée d'ici juin 2019;</li> <li>-les agents d'assiduité et les gestionnaires de relations de travail ont participé à plusieurs conférences et formations professionnelles;</li> </ul> <p>CMN :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formation des DIR/DIRADJ sur l'outil permettant d'afficher les rapports financiers des conseils d'école (annuel, sommaires et détaillés) sur le web;</li> <li>-formation des DIR/DIRADJ sur la nouvelle mission et l'actualisation de la vision du Conseil (comité de gestion de novembre);</li> <li>-formation du personnel CMN (p.ex., Marketing de contenu, ressources humaines et plan de communication «marque employeur», congrès «ACACÉ : Inspiration»);</li> <li>- formation du personnel du côté communautaire (p.ex., accueil et intégration des nouveaux</li> </ul>
-------------	---------------------------------	--	--	--	--



## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

4.2 (suite)					<p>arrivants et réfugiés, sommet de l'immigration francophone du CSO); SIEP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-mise en œuvre de programme de formations pour nouveaux nettoyeurs et formations livrées été 2018;</li><li>-planification d'un programme de pré-qualification pour les postes de concierge en chef;</li></ul> <p>ÉDU :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les formations et réseaux de formations ont été offerts;</li><li>-Une rencontre de secteur (pédagogique, EED, Bien-être) a eu lieu sur le thème de l'éducation autochtone;</li><li>-L'Équipe des services pédagogiques a travaillé avec un expert conseil sur le leadership pour CP et EA;</li><li>-une formation provinciale en animation culturelle pour l'équipe AC ainsi que des formations variés sur mesure ont eu lieu (p.ex., improvisation, DJ, etc.);</li></ul> <p>AFF :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-un outil de gestion d'entente a été mise en œuvre au secteur des affaires.</li></ul>
-------------	--	--	--	--	---

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

4.2 (suite)	4.2.3 Le Conseil s'assure de communiquer régulièrement aux parents, membres du personnel et élèves ses décisions, ses résultats et ses projets.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-3 publications « Viamonde notre monde » publiées par année;</li> <li>-9 « Faits saillants » du Conseil publiés par année;</li> <li>-1 Rapport annuel;</li> <li>-1 Rapport intérimaire des résultats annuels (bilan du plan opérationnel) quant au Plan stratégique 2016-2020.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planification et écriture du magazine «<i>Viamonde notre monde</i>»;</li> <li>-résumer les rencontres des élus au Conseil scolaire afin que les parents soient informés des décisions du Conseil scolaire;</li> <li>-présentation du rapport annuel;</li> <li>-présentation du bilan du plan opérationnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de publications « Viamonde notre monde » publiées par année;</li> <li>-nombre de « Faits saillants » du Conseil publiés par année</li> <li>-publication du rapport annuel;</li> <li>-publication annuelle des résultats du Plan stratégique pluriannuel (bilan du plan opérationnel).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nombre de publications « Viamonde notre monde » publiées: 3;</li> <li>-nombre de « Faits saillants » du Conseil publiés: 8;</li> <li>-publication du rapport annuel en décembre 2018;</li> <li>-publication annuelle des résultats du Plan stratégique pluriannuel (bilan du plan opérationnel en décembre 2018).</li> </ul>
-------------	---	--	---	---	--

# Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

## Notes

### **1.1.1 Élèves ayant des besoins particuliers et leurs résultats aux tests provinciaux en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année**

Ces résultats montrent la performance des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un Plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR). Ils font état de toutes les anomalies, à l'exception des élèves surdoués, tel qu'indiqué ci-dessous :

- Comportement
- Cécité/basse vision
- Anomalies multiples
- Troubles du langage
- Troubles du spectre autistique
- Déficience intellectuelle légère
- Handicap physique
- Troubles d'apprentissage
- Surdité/surdité partielle
- Handicap de développement
- Troubles de la parole

#### **TPM – Mathématiques 9<sup>e</sup> année – Résultats des élèves du cours appliqué**

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	628	44%	36	25%
2016-2017	637	39%	33	31%
2017-2018	573	40%	37	35%

En 2017-2018, un plus grand nombre d'élèves a atteint ou dépassé la norme provinciale. L'écart entre les élèves du Conseil et ceux de la province s'est réduit.

#### **TPM – Mathématiques 9<sup>e</sup> année – Résultats des élèves du cours théorique**

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	410	75%	24	62%
2016-2017	453	73%	36	62%
2017-2018	477	78%	34	74%

En 2017-2018, un plus grand nombre d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale. L'écart a diminué entre les élèves du Conseil et ceux de la province.

#### **TPCL – Test de compétences linguistiques 10<sup>e</sup> année – Résultats des élèves admissibles pour la première fois**

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement
2015-2016	1078	81%	46	78%
2016-2017	1192	86%	71	89%
2017-2018	1186	87%	58	90%

En 2017-2018, l'écart est demeuré stable entre les élèves du Conseil et ceux de la province qui participaient pleinement pour la première fois au TPCL.

## Plan opérationnel de la direction de l'éducation – Bilan 2018

### 1.1.1 Comparaison des moyennes au test de l'OQRE pour l'année scolaire 2017-2018

#### 3<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
Conseil	83%	73%	73%
Province	84%	76%	75%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

#### 6<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
Conseil	92%	77%	81%
Province	92%	78%	83%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

#### **Test de mathématique de la 9<sup>e</sup> année**

Moyenne	Cours appliqué	Cours théorique
Conseil	50%	87%
Province	51%	88%

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques)

#### **Test de Compétence linguistique de la 10<sup>e</sup> année**

Moyenne	TPCL
Conseil	93%
Province	91%

(% des élèves ayant réussi le TPCL)

### 1.1.2 Résultats des élèves bénéficiant d'un programme d'ALF

#### 3<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
2017-2018	70	50	57
2016-2017	70	66	60
2015-2016	77	73	74

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

#### 6<sup>e</sup> année

Moyenne	Lecture	Écriture	Mathématiques
2017-2018	87	62	69
2016-2017	88	67	67
2015-2016	92	83	84

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)