

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL
(Séance publique)**

Le 15 octobre 2021 à 19h

Audioconférence

+1 (647) 317-3974,,86483#

+1 (866) 772-2238,,86483#

Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence : 647 244-9631

ORDRE DU JOUR

1. Ouverture de la réunion et appel des membres

1.1 Reconnaissance en mémoire

1.2 Reconnaissance des territoires des peuples autochtones

2. Affaires courantes :

2.1 Adoption de l'ordre du jour

2.2 Déclaration de conflit d'intérêts

2.3 [Adoption du procès-verbal de la réunion du 17 septembre 2021](#)

2.4 Questions découlant procès-verbal de la réunion du 17 septembre 2021

3. Délégation (s'il y a lieu)

4. Rapport des élèves conseillères

5. Rapport de la présidence

6. Rapports de la direction de l'éducation par intérim

6.1 Nouvelles du système

6.2 [Calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2022](#)

6.3 [Mise à jour – COVID-19](#)

7. Rapports émanant des secteurs

7.1 Éducation

7.1.1 [Sondage sur le climat scolaire](#)

7.1.2 [Résultats des sondages de satisfaction auprès des parents, tuteurs, tutrices, élèves et membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde](#)

7.1.3 [Comité de consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne \(CCÉDIDP\)](#)

8. Révision des politiques

Aucune politique

9. Rapports de représentation

9.1 Association des conseils des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)
Mise à jour : ACÉPO

9.1.1 Rapport d'activités -ACÉPO (rapport verbal)

9.1.2 [Rapport Services offerts par l'OPSBA à l'ACÉPO.](#)

9.2 Fédération Nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)

9.2.1 Mise à jour : (FNCSF)

Aucun rapport

9.3 Assemblée de la francophonie de l'Ontario (AFO)

9.3.1 Mise à jour – (AFO)

Aucun rapport

10. Avis de motion

11. Correspondance

- 11.1 Lettre en date du 24 septembre 2021 de la part de Mme Oger, vice-présidente et M Fontaine directeur de l'éducation par intérim adressée aux familles de Hamilton et de Burlington pour leur faire part d'informations importantes concernant le projet de construction de la nouvelle École secondaire George-P. Vanier;
- 11.2 Courriel d'un parent en date du 24 septembre 2021, M Todd Barsanti de l'école Renaissance au sujet du projet d'école secondaire à Hamiton ;
- 11.3 Lettre en date du 28 septembre 2021, de la part de Mesdames Mary Medeiros, greffier de la ville d'Oshawa, Susan Cassel greffier de la ville de Pickering et M Christ Harris, secrétaire de la Mairie de Whitby, sur l'élection municipale de 2022, demandant de déclarer une journée pédagogique le lundi 24 octobre 2022;
- 11.4 Lettre en date du 8 octobre 2021, de la part de Mme G. Oger, vice-présidente du Conseil et M S. Fontaine, directeur de l'éducation par intérim adressée aux familles Viamonde en vue de la longue fin de semaine d'Action de grâce.

12. Adoption des résolutions en séance à huis clos en séance publique 20h40

- 12.1 Point 5.2.1 « Changements au sein du personnel »

13. Levée de la réunion ordinaire du Conseil

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

NON-ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE (Séance publique)

Le 17 septembre 2021

Le Conseil se réunit en séance publique de 19h00 à 20h55 et de 23h35 à 23h38 par audioconférence seulement.

Membres présents :

Conseillère Geneviève Oger, (Vice-présidente du Conseil)	Toronto (Ouest)
Conseillère Véronique Emery	Niagara (Fort Érie, Port Colborne, Thorold, Welland, Niagara Falls, Pelham, Wainfleet, Niagara-on-the-Lake, St. Catharines)
Conseiller Benoit Fortin	Toronto (Est)
Conseiller Pierre Girouard	Hamilton-Wentworth, Halton et Brant
Conseiller Pierre Lambert	Oxford, Elgin, Lambton, Chatham-Kent
Conseiller Éric Lapointe	Bruce, Grey, Simcoe et Dufferin
Conseillère Chloë Robert	Toronto (Centre)
Conseiller Yvon Rochefort	Peel
Conseillère Pascale Thibodeau	Waterloo, Wellington, Middlesex, Perth et Huron
Élève conseillère Mareme Diongue	Élève conseillère élue, représentant les écoles secondaires
Élève conseillère Javan Mayrand	Élève conseillère élue, représentant les écoles secondaires
Conseiller Guillaume Teasdale	Essex

Membres absents :

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Conseillère Sylvie A. Landry
(Présidente du Conseil)

Haliburton, Northumberland,
Peterborough, Durham, Victoria,

Conseillère Karine Ricard

York

Membres de l'administration présents

M. Sébastien Fontaine, directeur de l'éducation par intérim

M. Hugues Kamga Wambo, surintendance de l'éducation

M. Miguel Ladouceur, directeur du SIEP

M. Jason Rodrigue, surintendance des affaires

M^{me} Isabelle Turcotte, adjointe à la surintendance temporaire

M^{me} Julie Vanghelder, directrice du secteur des communications et du marketing

M^{me} Tricia Verreault, surintendance de l'éducation

M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

Membres de l'administration absents :

M. Martin Bertrand, directeur de l'éducation

M. Roland Desloges, surintendance de l'éducation

La vice-présidente, conseillère Oger débute la réunion en informant les membres du Conseil qu'elle présidera la réunion ordinaire du 17 septembre 2021 étant donné l'absence motivée de la présidente Mme Sylvie A. Landry.

1. OUVERTURE DE LA RÉUNION ET APPEL DES MEMBRES

1.1 RECONNAISSANCE EN MÉMOIRE

Aucune

1.2 RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES DES PEUPLES AUTOCHTONES

Conseiller Teasdale, énonce ce qui suit :

Depuis plus de 15 000 ans, de nombreuses personnes ont vécu sur la terre où se trouvent nos écoles et nos bureaux administratifs. Nous nous tenons sur le territoire des peuples autochtones de l'île de la Tortue où nous sommes uniquement dépositaires du territoire et que nous sommes tenus d'en assurer la pérennité pour les générations à venir. Les élèves et le personnel du Conseil scolaire Viamonde sont

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

reconnaissants d'avoir l'occasion de travailler, de jouer et de s'épanouir sur ce territoire.

2. AFFAIRES COURANTES :

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Girouard, appuyé par conseillère Emery, propose :

***QUE** l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.*

ADOPTÉE.

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Aucune

2.3.1 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION ORDINAIRE PUBLIQUE DU 25 JUIN 2021

Conseiller Fortin, appuyé par conseiller Girouard propose :

***QUE** le procès-verbal de la réunion ordinaire publique du 25 juin 2021 soit approuvé.*

ADOPTÉE.

2.3.2 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION EXTRAORDINAIRE PUBLIQUE DU 6 JUILLET 2021

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Girouard propose :

***QUE** le procès-verbal de la réunion extraordinaire publique du 6 juillet 2021 soit approuvé.*

ADOPTÉE.

2.4.1 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION ORDINAIRE PUBLIQUE DU 25 JUIN 2021

Il est suggéré par la conseillère Thibodeau de mettre à l'avenir dans la résolution ou les résolutions sur les « Mises en disponibilité » des

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

propriétés sans intérêts la raison du rejet étant donné que seulement les résolutions sont versées en public. L'administration va revenir avec des suggestions possibles.

2.4.2 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL LA RÉUNION EXTRAORDINAIRE PUBLIQUE DU 6 JUILLET 2021

3. DÉLÉGATION

Aucune

4. RAPPORT DES ÉLÈVES CONSEILLÈRES SUR LES ACTIVITÉS DANS LES ÉCOLES

En raison de la pandémie, les deux élèves conseillères présentent verbalement une lettre aux élèves.

Bonjour chers élèves,

La rentrée s'est bien déroulée et nous étions heureuses de vous retrouver en salle de classe le 7 septembre 2021 ! Nous espérons que vous avez passé d'agréables vacances et que vous êtes prêts pour ce nouveau chapitre ! Plusieurs mesures et protocoles ont été mis sur pied pour accueillir les élèves dans des conditions agréables et confortables. Nous savons qu'une telle transition (virtuelle au présentiel) peut s'avérer difficile, mais ensemble nous pouvons y arriver ! Grâce à l'effort collectif des élèves, du personnel et des parents, nous braverons les défis de cette année et en ferons un souvenir mémorable.

Nous accueillons, depuis le 1er août, notre nouvelle élève conseillère Mareme Diongue. Mareme a travaillé au sein de la communauté franco-ontarienne depuis plusieurs années. Elle était membre du comité participatif des élèves, et elle a siégé à la FESFO. Nous commençons cette année unie, pour exprimer la voix des élèves à la table du conseil. Bienvenue, Mareme ! Des projets des étudiants peuvent se dérouler même lors des vacances d'été. À Gaétan-Gervais, une élève de douzième année a préparé une jolie muraille d'ailes pour le couloir de deuxième étage. L'art dans les écoles contribue à une bonne ambiance, et crée une culture étudiante. Merci à Yomna Ismail pour cet exemple.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

La pandémie de Covid-19 a changé l'expérience et le contexte scolaire de la dernière année et de celle à venir. Néanmoins nous avons découvert de nouvelles façons de s'outiller, de communiquer et de travailler ensemble. Cette année ces nouvelles méthodes nous serviront à bien des niveaux pour assurer une application efficace des restrictions. Le port du masque, le lavage des mains, l'auto-dépistage, la distanciation sociale, etc... sont des outils qui nous permettront de revenir à la normale le plus rapidement possible. Nous vous invitons à consulter le plan sanitaire de l'Ontario ainsi que le guide du Conseil pour plus de détails. La vaccination est encouragée pour les élèves à partir de 12 ans, nous vous invitons à consulter le site web du gouvernement de l'Ontario. Si vous voulez vous faire vacciner, trouvez une clinique ou prenez un rendez-vous en ligne. La santé des élèves et du personnel est notre priorité.

Si vous avez des questions ou inquiétudes, n'hésitez pas de nous les faire parvenir.

Sincèrement,

Vos élèves conseillères, Javan Mayrand et Mareme Diongue

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Fortin, propose :

QUE le rapport des élèves conseillères sur les activités dans les écoles secondaires du 17 septembre 2021 soit reçu.

ADOPTÉE.

5. RAPPORT DE LA PRÉSIDENTE

Étant donné l'absence de la présidente du Conseil Mme Sylvie A Landry, Mme Oger, vice-présidente du Conseil lit le rapport préparé par la présidente pour les membres du Conseil en date du 17 septembre 2021.

Mot de la présidence Sylvie Landry – septembre 2021

Bonsoir et bienvenue aux membres du public, aux conseillers et aux membres de l'administration.

C'est notre première réunion de notre nouvelle année scolaire. Merci à tous les membres du personnel qui ont travaillé sans relâche pour permettre une rentrée sans encombre. Bravo et merci à toutes les équipes, à tous les niveaux.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Nous avons avec nous notre nouveau Directeur de l'Éducation par intérim, Monsieur Sébastien Fontaine. Il a accepté de relever ce défi suite à la retraite de Madame Sylvie Longo.

Comme vous le savez, madame Longo a eu une fructueuse carrière dans le secteur de l'éducation. Elle a occupé plusieurs fonctions au sein du conseil pendant près de 15 ans. Elle a d'abord été directrice d'école, avant de devenir surintendante, et plus tard, Surintendante exécutive.

Ces derniers mois, elle a été directrice de l'éducation par intérim en l'absence de M. Martin Bertrand. Vu la pandémie que nous vivons, j'estime que c'était une décision courageuse, qui prouve son dévouement pour notre conseil et pour l'enseignement en langue française. J'aimerais saluer ce dévouement et cette détermination devant vous ce soir. Pour la féliciter de sa retraite, un papillon de cristal lui été remis lors d'une soirée.

Ce soir nous souhaitons la bienvenue à Mareme qui participe à sa première réunion en tant que conseillère étudiante ce soir, auprès de Javan. Nous pouvons aussi la féliciter. Car Mareme a été élue Vice-Présidente de la FESFO cet été.

De grands défis nous attendent cette année. Nous devons faire tout notre possible pour garder nos lieux d'apprentissage sains et nos élèves et notre personnel en bonne santé. Nous devons aussi continuer de cultiver la diversité et l'inclusion au sein de nos écoles, une des priorités de notre nouveau plan stratégique.

Ce début d'année scolaire a d'ailleurs été marqué par les fêtes juives de Rochachana et Yom Kippour. Rochachana célèbre le Nouvel An juif, c'est-à-dire l'année 5782. La fête a eu lieu les 7 et 8 septembre. Yom Kippour, aussi appelé le Jour du Grand Pardon, a eu lieu hier.

Le 30 septembre, nous marquerons aussi première journée nationale de la vérité et réconciliation. Le gouvernement fédéral a institué cette journée pour commémorer les séquelles des pensionnats autochtones. Ce sujet revêt encore plus d'importance au regard des découvertes de sépultures d'enfants retrouvés sur les lieux d'anciens pensionnats. Chacune de nos écoles organisera des activités pour permettre aux enfants de réfléchir à cette question importante.

Le mois de septembre est aussi la journée ces Franco-Ontariens. Cette année, le 25 septembre tombe un samedi. C'est pour cela que plusieurs levées de drapeaux auront lieu le vendredi 24 septembre. Les événements en présentiels seront assez restreints, en majorité sans groupes d'élèves, mais nous pouvons évidemment marquer la journée en virtuel et en famille.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Merci de votre attention.

Conseiller Girouard, appuyé par conseiller Lapointe propose :

QUE le rapport verbal de la présidence du 17 septembre soit reçu.

ADOPTÉE.

6. RAPPORT DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION PAR INTÉRIM

6.1 Nouvelles du système

M Fontaine présente un résumé des événements marquants du Conseil et de ses écoles, survenus au cours des dernières semaines.

Pendant l'été, les services pédagogiques ont proposé des camps d'été en littératie pour des élèves de la 1^{ère} à la 5^e année et en numératie pour des élèves de la 6^e à la 8^e année. Près de 560 élèves en ont bénéficié.

De plus, le Conseil a pu mettre en place d'autres camps d'été ouverts aux élèves et leurs familles grâce au financement du ministère et en collaboration avec les partenaires communautaires :

- Centre Communautaire Francophone de Windsor
- Centre de Santé Communautaire Hamilton Niagara
- SOFIFRAN
- Camp Tournesol Inc. (2 projets)
- Université Laurentienne
- Forest City film festival
- La Clé de la Baie d'Huronie

Les activités ont été proposées à près de 500 participants.

L'équipe de santé mentale Viamonde a proposé durant tout l'été des ressources axées sur le bien-être et la santé mentale destinée aux élèves et à leurs familles. Les trousseaux bien-être incluaient une panoplie d'astuces et d'activités afin d'outiller et d'appuyer les jeunes durant l'été. Le tout était disponible dans la rubrique Santé mentale de notre site web.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Le Conseil a également obtenu cet été le feu vert du gouvernement ontarien pour des projets d'agrandissements de centres de garde d'enfants dans l'École élémentaire - Carrefour des Jeunes à Brampton, l'École élémentaire La Source à Barrie, l'École élémentaire Mathieu-Da-Costa à Toronto et l'École élémentaire Patricia-Picknell à Oakville.

L'École élémentaire Patricia-Picknell a reçu 1 000 \$ du Programme de commandite de projets scolaires du régime d'assurance du personnel de l'éducation en Ontario (RAEO) pour réaménager sa cour et initier les travaux de reconstruction de l'aire de jeux des préscolaires ainsi qu'à la construction des infrastructures nécessaires pour la création d'aires d'apprentissages à l'extérieur.

Nos élèves actuels ou plus anciens se sont illustrés par de belles performances :

Shady El Nahas, ancien élève de l'École secondaire Étienne-Brûlé a représenté le Canada dans l'épreuve de judo des 100 kg chez les hommes aux Jeux olympiques de Tokyo cet été! Une première pour notre ancien élève. (NOTE : El Nahas a bouclé sa première expérience olympique en 5e position.)

Karim Sy, élève de l'École élémentaire Carrefour des Jeunes, a créé son propre organisme caritatif pour venir en aide aux jeunes joueurs de son pays d'origine, la Mauritanie, en récoltant des dons d'équipement de soccer.

Depuis le 7 septembre, une nouvelle année scolaire s'est amorcée en présentiel pour une grande majorité de nos élèves, mais également à distance pour les autres. Les familles ont été informées des mesures prises par le Conseil pour la nouvelle année scolaire à travers les guides aux familles et la nouvelle rubrique du site web du Conseil : INFOS COVID-19. Le site web du Conseil a été mis à jour pour faciliter la navigation et mettre en avant les services proposés aux élèves et leurs familles.

Enfin, à l'occasion de la journée internationale de sensibilisation au trouble du spectre d'alcoolisation fœtale (TSAF), le 9 septembre, l'équipe des services aux élèves Viamonde a proposé un article sur la plateforme Franchement famille, pour mieux comprendre le TSAF et soutenir les personnes atteintes.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Conseiller Girouard, appuyé par conseillère Thibodeau, propose :

QUE le rapport verbal de la direction de l'éducation par intérim sur les nouvelles du système soit reçu.

ADOPTÉE.

6.2 Mise à jour – COVID-19

M Fontaine présente le rapport sur la Mise à jour - COVID-19 qui préconise l'apprentissage à temps plein et en présentiel, pour les écoles élémentaires et secondaires, mais qui offre aussi l'apprentissage à distance comme demandé par le Ministère et conforme à la NPP 164.

Après une période de questions et de discussions, conseiller Fortin appuyé par conseiller Girouard, propose :

QUE le rapport en date du 17 septembre 2021 intitulé « Mise à jour : COVID-19 » soit reçu.

ADOPTÉE.

7. RAPPORTS ÉMANANT DES SECTEURS

7.1 AFFAIRES

7.1.1 Rapport financier trimestriel – trois premiers trimestres (sept 2020 à mai 2021)

Après avoir pris connaissance du rapport financier trimestriel, conseillère Robert, appuyée par conseillère Emery propose :

QUE le rapport en date du 17 septembre 2021 intitulé « Rapport financier trimestriel– trois premiers trimestres (sept 2020 à mai 2021) » soit reçu.

ADOPTÉE.

7.1.2 Cotisation annuelle à la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) pour 2021-2022.

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport sur la cotisation annuelle de la FESFO.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Conseiller Fortin, appuyé par conseillère Thibodeau propose :

QUE le rapport daté du 17 septembre 2021 intitulé « FESFO – Frais annuels 2021-2022 » soit reçu.

QUE le Conseil verse la somme de 9 314,03 \$, à titre de contribution financière, à la FESFO pour l'année scolaire 2021-2022.

ADOPTÉES.

7.1.3 Cotisation annuelle à Association des conseils des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO) pour 2021-2022.

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport sur la cotisation annuelle de l'ACÉPO.

Il est demandé que le conseiller Fortin présente à la table, à la prochaine réunion, un rapport expliquant l'utilisation des fonds à l'OPSBA.

Conseillère Thibodeau, appuyée par conseiller Lapointe propose;

QUE le rapport en date du 17 septembre 2021 intitulé « ACÉPO – Frais annuels pour 2021-2022 » soit reçu.

QUE le Conseil verse les frais de cotisation à l'ACÉPO au montant de 93 843,11 \$ incluant la TVH pour la période allant du 1er septembre 2021 et se terminant le 31 août 2022.

QUE le Conseil verse à l'OPSBA les frais reliés au partenariat au montant de 9 793,34 \$ incluant la TVH pour l'année scolaire 2021-2022.

ADOPTÉES.

7.2 ÉDUCATION

7.2.1 Plan de préparation du Conseil scolaire Viamonde à l'arrivée d'élèves en provenance de l'étranger

M Kamga présente aux membres du Conseil le rapport sur le plan de préparation à l'arrivée des élèves étrangers comme demandé par le ministère.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Une lettre sera acheminée au ministère de l'Éducation pour présenter les résolutions adoptées à la réunion du Conseil.

Après une période de questions, conseiller Fortin, appuyé par conseiller Girouard propose;

***QUE** le rapport en date du 17 septembre 2021 portant sur le plan de préparation du Conseil scolaire Viamonde à l'arrivée d'élèves en provenance de l'étranger soit approuvé.*

***QUE** le Conseil approuve l'offre d'un programme d'étude scolaire de l'Ontario aux élèves en provenance de l'étranger pour l'année scolaire 2021-2022 conformément aux directives du gouvernement fédéral et du gouvernement provincial.*

ADOPTÉES.

8. RÉVISION DES POLITIQUES :

Politique pour approbation

8.1 Politique 3,12 – Recherche-action menée au sein du Conseil scolaire Viamonde.

Après avoir pris connaissance de la politique 3,12 en confirmant que la politique sera envoyée aux diverses instances, conseillère Thibodeau appuyée par conseillère Emery propose :

***QUE** le rapport en date du 17 septembre 2021 portant sur la Politique n° - 3,12 Recherche-action menée au sein du Conseil scolaire Viamonde soit reçu.*

***QUE** le Conseil approuve la Politique n° - 3,12 Recherche-action menée au sein du Conseil scolaire Viamonde telle que présentée à l'Annexe A, pour consultation publique sur le site web du Conseil et envoi aux instances suivantes : les directions d'école, le personnel enseignant, les conseils d'école, les syndicats, le comité de participation des parents et toute autre instance jugée utile.*

ADOPTÉES.

9. RAPPORTS DE REPRÉSENTATION

9.1 Association des conseils des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

9.1.1 Rapport d'activités -ACÉPO

Conseiller Fortin présente son rapport verbal de l'ACÉPO aux membres du Conseil. Le CA de l'ACÉPO a eu lieu 24 août dernier. Le conseiller Fortin rapporte que l'ACÉPO a fait une déclaration publique sur les pensionnats autochtones. De plus, un rapport provenant de l'université d'Ottawa sur l'impact des écoles virtuelles en contexte minoritaire a été présenté au CA de l'ACÉPO, une discussion sur la pénurie des enseignants a eu lieu et l'ACEPO fera partie du comité provincial qui discute de la problématique.

Mme Oger la vice-présidente précise que l'ACÉPO a demandé au gouvernement que la vaccination soit obligatoire pour les élèves de l'Ontario et aussi pour les membres du personnel dans un communiqué de presse en août. Le gouvernement ne souhaite pas pour l'instant répondre à ces demandes.

Suite à ce communiqué de presse de l'ACEPO, les membres du Conseil demandent à ajouter une résolution.

Conseillère Thibodeau, appuyée par conseillère Emery propose :

QUE le rapport verbal en date du 17 septembre 2021 portant sur « La Mise à jour – ACÉPO » soit reçu.

Conseillère Thibodeau, appuyée par conseiller Girouard propose :

« **QUE** le Conseil mandate le conseiller Fortin de demander à l'ACEPO d'obtenir un avis juridique sur la possibilité que les quatre conseils scolaires francophones publics exigent que les membres du personnel et les élèves, en âge d'être vaccinés contre le COVID-19 soient vaccinés s'ils souhaitent fréquenter l'école en présentiel »

ADOPTÉES

9.2 Fédération Nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)

9.2.1 Mise à jour : (FNCSF)

La vice-présidente du Conseil, Mme Oger présente un rapport verbal aux membres du Conseil. Dans son rapport elle confirme les noms des délégués avec droit de vote et les suppléants pour le congrès annuel qui se tiendra du 28 au 30 octobre 2021 en virtuel. Elle précise aux

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

membres qu'étant donné l'absence de Mme Landry, il se peut qu'on fasse appel aux suppléants.

Elle encourage les membres de s'inscrire au congrès.

Mme Oger fera parvenir aux membres du Conseil le lien de la FNCSF sur « L'École communautaire citoyenne – pour une école enracinée dans sa communauté ».

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Girouard propose :

QUE le rapport verbal en date du 17 septembre 2021 portant sur « La Mise à jour – FNCSF » soit reçu.

ADOPTÉE

9.3 Assemblée de la francophonie de l'Ontario (AFO)

9.3.1 Mise à jour – AFO

La vice -présidente du Conseil, Mme Oger présente un rapport verbal aux membres du Conseil. Le congrès annuel de l'AFO se tiendra du **25 au 30 octobre 2021** et est offert gratuitement en ligne. Il y aura aussi l'assemblée générale (AGA) de l'AFO le samedi 30 octobre 2021 de 10h- 12h sur la plateforme ZOOM.

Comme le congrès de l'AFO se déroule à la même date que le congrès de la FNCSF, les membres feront parvenir leur disponibilité par la suite.

Conseiller Girouard, appuyé par conseillère Thibodeau propose :

QUE le rapport verbal en date du 17 septembre 2021 portant sur « La Mise à jour – AFO » soit reçu.

ADOPTÉE

10. AVIS DE MOTION

Aucun avis de motion.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

11. CORRESPONDANCE

Les membres du Conseil prennent connaissance de la Correspondance en date du 25 juin 2021 au 13 septembre 2021.

Mme Oger remercie le conseiller Girouard de représenter le Conseil faisant suite à l'invitation du Halton District School Board pour participer à une rencontre sur le thème de contrer le racisme et créer un environnement d'apprentissage sécuritaire pour les élèves des écoles de la région d'Halton.

Après une période de questions, conseiller Lambert, appuyé par conseiller Fortin, propose :

QUE la correspondance soit reçue.

ADOPTÉE.

12. SUSPENSION DE LA SÉANCE PUBLIQUE ET PASSAGE EN SÉANCE À HUIS CLOS

Conseiller Girouard appuyé par conseiller Lapointe, propose :

QUE la séance publique soit suspendue et que le Conseil passe en séance à huis clos à 20h55.

ADOPTÉE.

13. ADOPTION DES RÉOLUTIONS EN SÉANCE À HUIS CLOS EN SÉANCE PUBLIQUE

Conseiller Girouard, appuyé par conseiller Fortin propose :

QUE les résolutions de la séance à huis clos pour les points mentionnés ci-dessous soient versées en séance publique.

ADOPTÉE.

12.1 Point 5.1.1 Changements au sein du personnel

(Les élèves conseillères ne sont pas présentes sur ce point)

QUE le rapport présenté en date du 17 septembre 2021 sur les changements au sein du personnel soit reçu.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

- 12.2 **Point 5.2.1** « Sommaire des contrats de plus de 100 000 \$
(Annexe B)

QUE l'annexe B sommaire des contrats de plus de 100 000 \$ accordés entre le 1^{er} mai 2021 et le 31 août 2021 soit versé au public.

- 12.3 Point 5.3.1 « Mises en disponibilité- sans intérêt »

5.3.1.1 Mise en disponibilité : Blue water D.S.B.

QUE le rapport « Mise en disponibilité du Bluewater District School Board » soit reçu.

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Thibodeau propose :

QUE le Conseil entérine la décision de ne pas démontrer un intérêt dans la propriété scolaire située au 125, rue Eliza à Meaford.

- Georgian Bay Community School - 125 Eliza St à Meaford

5.3.1.2 Mise en disponibilité - Dufferin Peel CDSB

QUE le Conseil confirme au Dufferin-Peel Catholic District School Board que le Conseil scolaire Viamonde n'a pas d'intérêt pour le terrain vacant situé au 5450 Festival Drive à Mississauga.

- 6 acres de terrain vacant 5450 Festival Drive à Mississauga

5.3.1.3 Mise en disponibilité - Waterloo Catholic DSB

QUE le Conseil confirme au Waterloo Catholic District School Board que le Conseil scolaire Viamonde n'a pas d'intérêt pour la propriété située au 1354 Maryhill Road à Maryhill.

- St Boniface Catholic ES 1354 Maryhill Road à Maryhill

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

14. LEVÉE DE LA RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL

Par la suite à 23h38, les points à l'ordre du jour étant épuisés, conseiller Girouard, appuyé par conseiller Lapointe propose :

QUE la réunion soit levée.

ADOPTÉE.

**La direction de l'éducation
par intérim et
secrétaire du Conseil**

**La vice-présidente du Conseil,
(en l'absence de Mme S. Landry)**

Sébastien Fontaine

Genevieve Oger

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

Sommaire des contrats octroyés de plus de 100 000 \$

Annexe B

École	Projet	Nombre de soumissionnaires	Contrat accordé à
École élémentaire Antonine-Maillet	RFT 21-01 - Projet de toiture	6	Nortex Roofing Ltd
École élémentaire Nouvel Horizon	RFT 21-02 - Projet de toiture	6	Proteck Roofing & Sheet Metal Inc.
École élémentaire Micheline-Saint-Cyr	RFT 21-03 - Projet de toiture (note 1)	7	Nortex Roofing Ltd
École élémentaire l'Envolée	RFT 21-06 - Ajout d'un ascenseur (note 1)	2	Vince Ferro Construction Ltd.
École élémentaire Horizon Jeunesse	RFT 21-22 - Renouvellement de l'aire de jeux asphaltée	6	Ashland Paving Ltd
École élémentaire Jeanne-Lajoie	RFT 21-24 - Rénovations intérieurs (note 1)	5	J.J. McGuire General Contractors
École secondaire Étienne-Brûlé	RFT 21-32 - Rénovations intérieurs et extérieurs (note 1)	4	Anacond Contracting Inc
École publique Saint-Joseph	RFT 21-37 - Rénovations intérieurs et stationnement	4	Ashland Construction Group Ltd
École élémentaire du Chêne	RFT 21-40 - Rénovations intérieurs et projet d'accessibilités	4	GEN-PRO (1320376 Ontario Ltd)
École élémentaire Patricia-Picknell	RFT 21-42 - Rénovations intérieurs et stationnement/débarcadère	3	Renokrew
Académie de la Tamise	RFT 21-44 - Rénovations des systèmes mécaniques (note 1)	3	JMR Electric Ltd
École élémentaire Louise-Charron	RFT 21-53 - Remplacement des chaudières	4	Vollmer Inc
École élémentaire Marie-Curie	RFT 21-54 - Renovation intérieurs et remplacements de system mécanique	6	SDI Builders 2010 Ltd
Divers écoles (GADU, JEFR, ROMS, LEFL, LAPO)	RFT 21-55 - Transport et installation des nouvelles portatives	4	Contour Transport
École élémentaire La Source	RFT 21-60 - Renovation et agrandissement de la garderie	5	Van Horne Construction Limited
École élémentaire Carefour des Jeunes	RFT 21-61 - Renovation et agrandissement de la garderie	4	Anacond Contracting Inc

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Réunion du Conseil (séance publique)

17 septembre 2021

École	Projet	Nombre de soumissionnaires	Contrat accordé à
École élémentaire Félix-Leclerc	RFT 21-87 - Installation de fenêtres et d'un système de CVC	3	Stellar Mechanical Inc
École élémentaire Horizon Jeunesse	RFT 21-89 - Améliorations au système CVC	3	Anacond Contracting Inc
École élémentaire La Pinède	RFT 21-91 - Améliorations au système CVC	3	MSB Mechanical Ltd
École élémentaire LaMarsh	RFT 21-93 - Améliorations au système CVC	5	Anacond Contracting Inc
École élémentaire Les Rapides	RFT 21-95 - Améliorations au système CVC	4	K&L Construction (Ontario) Ltd
École élémentaire La Renaissance	RFT 21-100 - Améliorations au système CVC (note 2)	5	Anacond Contracting Inc
École publique Saint-Joseph	RFT 21-101 - Améliorations au système CVC (note 2)	4	MSB Mechanical Ltd
École élémentaire Mathieu Da-Costa	RFT 21-175 - Rénovation et agrandissement de la garderie	6	Anacond Contracting Inc
Collège français	RFQ 273 - Rénovation de la bibliothèque et des planchers du couloir	4	Marandola Contracting Inc

Note 1 : le dépassement budgétaire fut absorbé par la contingence budgétée avec les fonds d'amélioration de l'état des écoles.

Note 2 : le dépassement budgétaire fut absorbé par les surplus dans les autres projets d'amélioration des systèmes CVC

Valeur totale des contrats accordés:

25 526 388,00 \$

POINT NO 6.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB



Le 15 octobre 2021

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Objet : Calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2022

Le calendrier des réunions comprenant les dates suggérées pour l'année 2022 se trouve à **l'annexe A**. Un tableau récapitulatif des lieux des réunions antérieures se trouve à l'annexe B à titre d'information seulement.

Le calendrier est présenté au Conseil à l'état d'ébauche afin de recevoir les commentaires des membres. Le calendrier final sera présenté à une réunion ultérieure pour adoption. Aucun lieu n'a été ciblé pour le moment ne sachant pas l'issue de la crise sanitaire.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 15 octobre 2021 sur le calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2022 soit reçu.

Préparé et présenté par :

Le directeur de l'éducation par intérim,
Sébastien Fontaine

POINT NO 6.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB



DATES DES RÉUNIONS DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2022

ANNEXE A

DATES (vendredis)	SÉANCES	HORAIRE	Lieu à déterminer
Le 28 janvier 2022	Publique	18h00	
	Huis clos	19h00	
Le 25 février 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 25 mars 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 29 avril 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 27 mai 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 24 juin 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 16 septembre 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 21 octobre 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 18 novembre 2022	Huis clos	18h00	
	Publique	19h00	
Le 2 décembre 2022	Huis clos	18h00	
	Réunion d'organisation	19h00	

Au besoin, il peut y avoir des réunions extraordinaires par audio ou vidéoconférence.

Des séances de travail pour les membres du Conseil auront lieu les samedis.

Notes :

1. Dates du congrès de la FNCSF en octobre 2022 *à confirmer
2. Dates du congrès de l'AFO: octobre 2022 *à confirmer
3. Jours fériés : Le vendredi 15 avril 2022 et le lundi 18 avril 2022

Le 15 octobre 2021

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE – SÉANCE PUBLIQUE

Objet : Mise à jour : COVID-19

Historique

Lors de la réunion du Conseil tenue le 17 septembre 2021, l'administration présentait une mise à jour en lien avec la crise sanitaire.

Lors de cette réunion, le *Guide aux familles*, renfermant les renseignements nécessaires à la rentrée scolaire pour les familles, fut présenté.

Situation actuelle

Secteur des affaires (finances, informatique, transport)	Finances : Nous attendons toujours la confirmation du gouvernement de l'Ontario au sujet du financement additionnel COVID-19
	Informatique : L'équipe informatique travaille pour appuyer le personnel, les élèves et les familles en situation de pandémie où un enseignement en présentiel et en virtuel sont offerts.
	Transport : Au niveau du transport scolaire, certains défis reliés à la pénurie de chauffeurs ont eu une incidence importante sur les routes de certaines écoles. Les fournisseurs de transport sont toujours à la recherche de nouveau chauffeurs. Nous travaillons avec les fournisseurs de transport afin de trouver des solutions à ces défis. Dans l'attente nous continuons d'offrir un service de garde avant et après l'école dans les écoles élémentaires affectées.
Secteur de l'immobilisation, entretien et planification	La commande d'équipement de protection individuelle pour novembre est lancée.
Secteur des ressources humaines	Divulgarion du statut vaccinal : Les données statistiques synthétisées et dépersonnalisées collectées dans le cadre du protocole de

POINT NO 6.3 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

	divulcation du statut de vaccination sont affichées sur le site Web du Conseil.
Secteur du marketing et des communications et bureau d'inscriptions	S.O
Secteur de l'Éducation : Pédagogie, santé publique, élèves ayant des besoins particuliers (EED), santé mentale, bien-être et climat scolaire	<p>L'année scolaire étant maintenant lancée, le secteur de l'éducation est à assurer l'accompagnement des écoles en matière d'appui au personnel du côté pédagogique et auprès des élèves ayant des besoins particuliers, au niveau de la santé mentale et du bien-être. L'équipe fournit un soutien continu au niveau de la gestion des cas positifs de la COVID-19 dans les écoles.</p> <p>Guides aux familles :</p> <p>Les guides aux familles (élémentaire et secondaire) sont mis à jour au fur et à mesure que nous recevons des directives des bureaux de santé. Les directions d'écoles ont la responsabilité de partager les ajustements aux familles au fur et à mesure que des changements sont appliqués.</p>

Conclusion

L'administration remercie les membres du Conseil pour leur appui continu.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 15 octobre 2021 intitulé « *Mise à jour : COVID-19.* » soit reçu.

Préparé avec la collaboration de l'ensemble du comité exécutif; et

présenté par :

Le directeur de l'éducation par intérim,

Sébastien Fontaine

Le 15 octobre 2021

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Objet : Sondage sur le climat scolaire

PRÉAMBULE

Les conseils scolaires de l'Ontario sont tenus d'administrer au moins tous les deux ans un sondage anonyme sur le climat scolaire. Le Conseil scolaire Viamonde a fait le choix d'administrer annuellement un sondage anonyme sur le climat scolaire auprès des élèves, des parents, tuteurs et tutrices ainsi que des membres du personnel.

Ce sondage fournit des données essentielles aux écoles pour l'élaboration des plans de prévention et d'intervention en matière d'intimidation et de harcèlement et facilite la sélection de programmes et de ressources appropriés pour bâtir et maintenir un climat scolaire positif, inclusif, accueillant et propice à l'apprentissage.

SITUATION ACTUELLE

Le sondage sur le climat scolaire a été administré en ligne du 28 mai au 18 juin 2021. Une extension du sondage a été accordée jusqu'au 25 juin 2021.

L'administration du sondage a eu lieu de façon anonyme auprès des élèves, des membres du personnel et des parents, tuteurs ou tutrices. Des consignes permettant de tenir compte de la pandémie de COVID-19 ont été données. Au sein des écoles un accompagnement a été offert aux élèves afin de leur permettre de participer pleinement au sondage.

Le taux de participation des élèves des écoles élémentaires a été de 89,5% (86% en 2020) et celui des élèves des écoles secondaires de 69,8% (73% en 2020).

Le sondage de satisfaction et de climat scolaire 2021 a été complété par 1464 parents, tutrices ou tuteurs et par 1156 membres du personnel.

En plus de résultats globaux, des sous-rapports ont été préparés à l'intention des écoles afin de soulever les particularités propres à chacune. Ces sous-rapports facilitent la compréhension des données et la planification d'actions permettant de répondre aux besoins identifiés.

Vous trouverez à l'annexe A, le rapport des résultats du sondage 2021. Ce rapport contient un aperçu des résultats généraux obtenus selon les thématiques de l'équité, de l'inclusion, de l'intimidation et de sa prévention. Ces thématiques ont été analysées sous le prisme du mode d'apprentissage choisi par les parents au début de l'année.

POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

IL EST RECOMMANDÉ

QUE le rapport en date du 15 octobre 2021 intitulé « *Sondage sur le climat scolaire* » soit reçu.

Préparé par :

Le surintendant de l'Éducation,

Hugues Kamga Wambo

Présenté par :

Le directeur de l'Éducation par intérim,

Sébastien Fontaine

p. j. Annexe A : Sondage sur le climat scolaire

Sondage sur le climat scolaire

2020-2021



POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE ANNÉE SCOLAIRE 2020 - 2021

Le climat scolaire peut se définir comme « *le milieu d'apprentissage et les relations personnelles qui se vivent à l'école et au sein de la communauté scolaire*¹ ».

Un milieu scolaire sécuritaire, inclusif et bienveillant est essentiel à l'apprentissage et au bien-être des élèves.

Tel que requis par la Loi sur l'éducation, un sondage anonyme sur le climat scolaire doit être effectué au moins tous les deux ans.

Le Conseil scolaire Viamonde administre annuellement un sondage sur le climat scolaire. Ce sondage fournit des données essentielles aux écoles pour l'élaboration des plans de prévention et d'intervention en matière d'intimidation et de harcèlement. De plus, l'analyse des données permet de choisir les programmes et les ressources appropriés pour bâtir et maintenir un climat scolaire positif.

Les sondages ont été administrés en ligne aux mois mai et juin 2021. Les sondages comportaient des questions portant sur l'équité et l'éducation inclusive ainsi que sur l'intimidation.

Un guide d'administration a été distribué à tous les enseignants responsables afin d'assurer la fiabilité et la validité des réponses. Le guide comportait entre autres, une fiche de vocabulaire, des directives générales et rappelait la nécessité d'offrir toutes les accommodations possibles aux élèves en difficulté. Des consignes spécifiques associées à la fermeture des écoles due à la pandémie de la COVID-19 ont également été fournies.

Le sondage pour les élèves s'adressait uniquement aux élèves à partir de la 4^e année. Les élèves de 7^e et 8^e année, inscrits à une école élémentaire M-8 ont répondu à la version élémentaire du sondage tandis que ceux inscrits à une école secondaire ont répondu à la version secondaire.

Le taux de participation des élèves des écoles élémentaires² a été de 89,5% (86% en 2020) et de 69,8% (73% en 2020) pour les élèves des écoles secondaires³.

Le sondage pour les parents, tuteurs ou tutrices était disponible en ligne.

Le tableau ci-dessous présente la distribution des répondants au sondage de satisfaction et de climat scolaire.

¹ Ministère de l'Éducation de l'Ontario; www.edu.gov.on.ca/fre/parents/IntroDocFre.pdf

² Écoles élémentaires regroupent les écoles allant de la maternelle à la 8^e année.

³ Écoles secondaires, regroupent les écoles allant de la 7^e à la 12^e année.

POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

TABLEAU 1 : PARTICIPATION AU SONDAGE DE SATISFACTION ET DE CLIMAT SCOLAIRE (2021)

Participation au sondage de satisfaction et de climat scolaire			
	2020	2021	
Membres du personnel	1058	1156	↑ 9%
Parents/tutrices/tuteurs	1606	1464	↓ -9%
Élèves des écoles élémentaires	2909	3010	↑ 3%
Élèves des écoles secondaires	2707	2556	↓ -6%

**TABLEAU 2 : PARTICIPATION AU SONDAGE DE SATISFACTION ET DE CLIMAT SCOLAIRE (2021)
SELON LES MODES D'APPRENTISSAGE**

	Élèves des écoles élémentaires	Élèves des écoles secondaires	Parents
Présentiel	1724	514	931
Virtuel	1212	1303	345
Hybride		700	179
Correspondance	74	57	9

PROFIL DES REpondants AU SONDAGE DE SATISFACTION ET DE CLIMAT SCOLAIRE 2020-2021

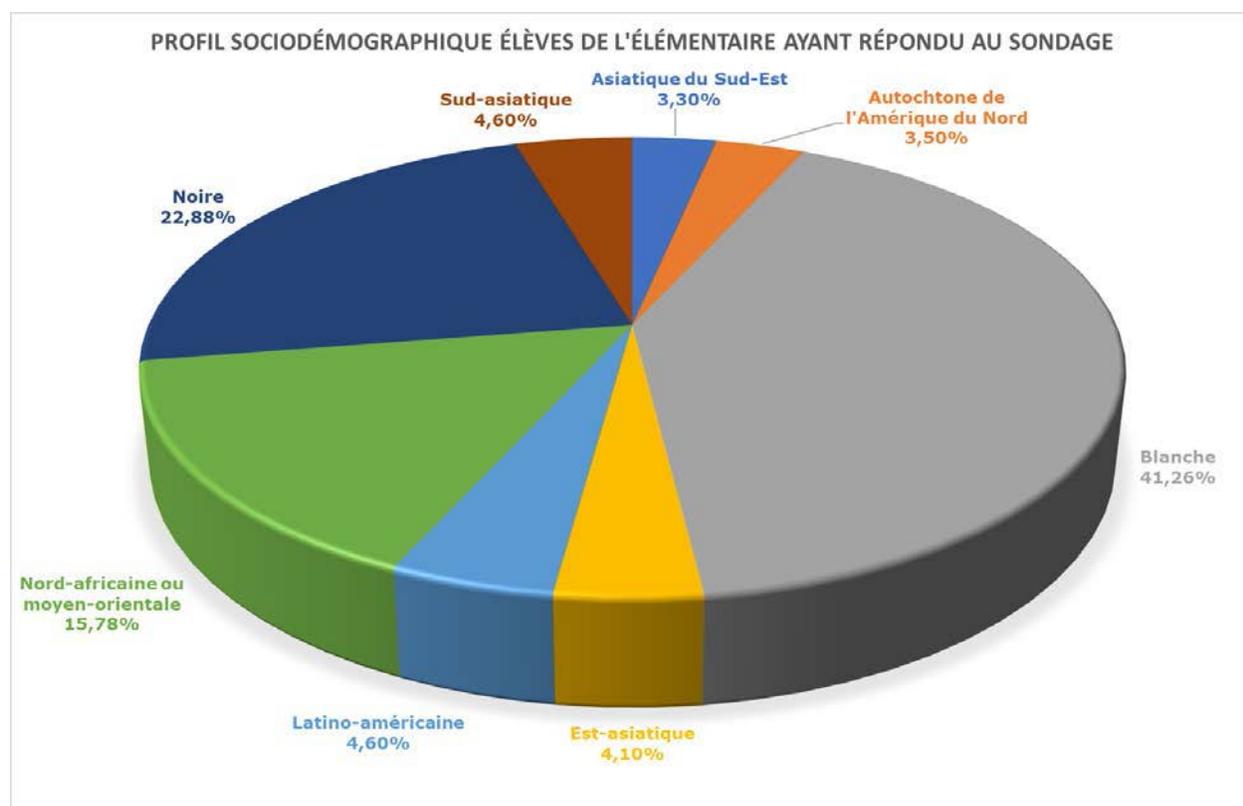
TABLEAU 3 : AUTOIDENTIFICATION SELON LE GENRE DES ÉLÈVES DES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES AYANT PARTICIPÉ AU SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

Comment t'identifies-tu ?	Tous les élèves
Genre créatif (exprime une identité de genre autre que celle liée au sexe assigné à la naissance et qui ne se conforme pas à la binarité : « garçons/hommes » - « filles/femmes »)	0,00%
Pangendre (s'identifie à de nombreux genres)	0,10%
Androgyne (ne se conforme pas clairement aux catégories « garçons/hommes » ou « filles/femmes » établies par la société)	0,20%
Non-binaire (une identité de genre qui refuse de se conformer à l'idée qu'il n'existe que deux possibilités de genre : « garçons/hommes » ou « filles/femmes »)	0,20%
Bispirituelle (personne autochtone dont l'identité de genre comprend à la fois un esprit masculin, féminin ou non-binaire)	0,30%
Queer (dont l'identité de genre va à l'encontre des normes binaires de la société)	0,30%
Garçon trans (identifié « fille » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant un garçon)	0,40%
Bigendre (s'identifie au genre « garçons/hommes » et au genre « filles/femmes »)	0,40%

POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Genre fluide (l'identité ou l'expression de genre peut varier de jour en jour sur le spectre du genre)	0,60%
Fille trans (identifié « garçon » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant une Fille)	0,70%
Neutrois (une identité de genre neutre)	0,80%
Agendre (sans genre ou identité de genre)	1,10%
En questionnement	1,80%
Garçon (identifié « garçon » à la naissance et s'identifie comme étant un garçon)	39,10%
Fille (identifié « fille » à la naissance et s'identifie comme étant une Fille)	54,10%

FIGURE 1 : PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE DES ÉLÈVES DES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES AYANT PARTICIPÉ AU SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE



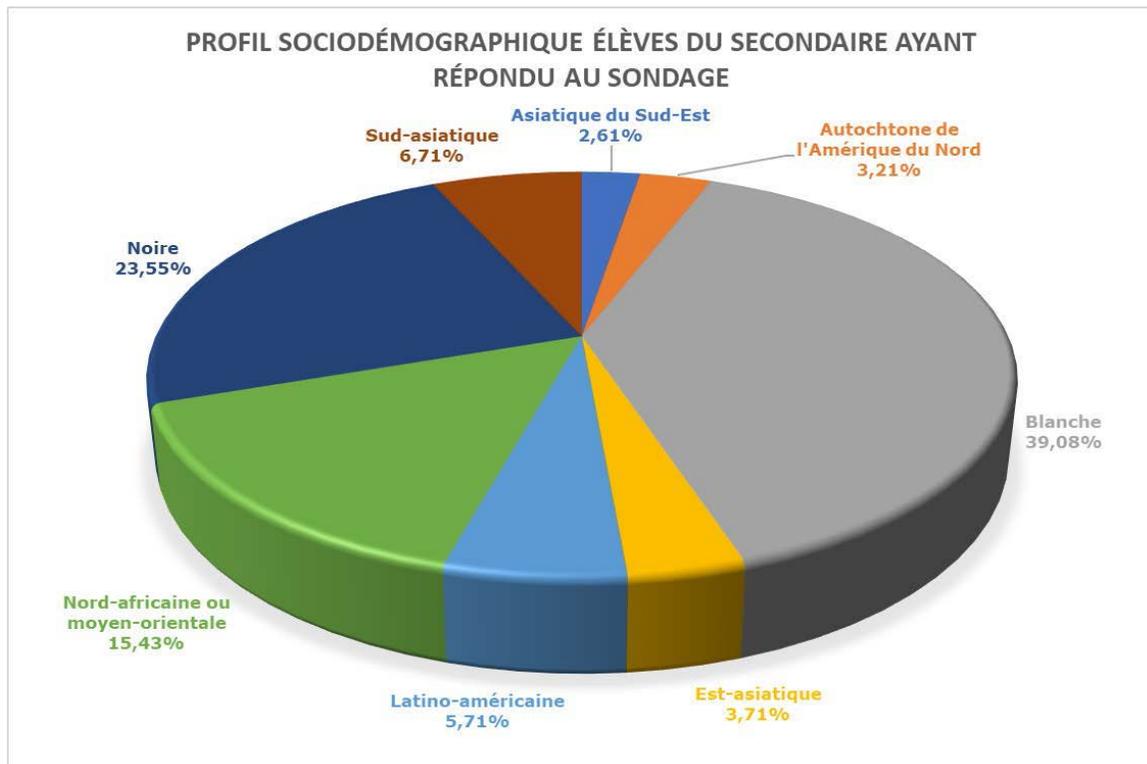
TABEAU 4 : AUTOIDENTIFICATION SELON LE GENRE DES ÉLÈVES DES ÉCOLES SECONDAIRES AYANT PARTICIPÉ AU SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

Comment t'identifies-tu?	Tous les élèves
Queer (dont l'identité de genre va à l'encontre des normes binaires de la société)	0,00%
Bispirituelle (personne autochtone dont l'identité de genre comprend à la fois un esprit masculin, féminin ou non-binaire)	0,10%
Pangendre (s'identifie à de nombreux genres)	0,10%
Neutrois (une identité de genre neutre)	0,20%
Fille trans (identifié « garçon » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant une Fille)	0,30%

POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Genre créatif (exprime une identité de genre autre que celle liée au sexe assigné à la naissance et qui ne se conforme pas à la binarité : « garçons/hommes » - « filles/femmes »)	0,30%
Androgyne (ne se conforme pas clairement aux catégories « garçons/hommes » ou « filles/femmes » établies par la société)	0,40%
Bigenre (s'identifie au genre « garçons/hommes » et au genre « filles/femmes »)	0,60%
Agenre (sans genre ou identité de genre)	0,70%
Garçon trans (identifié « fille » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant un garçon)	0,90%
Genre fluide (l'identité ou l'expression de genre peut varier de jour en jour sur le spectre du genre)	0,90%
Non-binaire (une identité de genre qui refuse de se conformer à l'idée qu'il n'existe que deux possibilités de genre : « garçons/hommes » ou « filles/femmes »)	1,30%
En questionnement	1,50%
Garçon (identifié « garçon » à la naissance et s'identifie comme étant un garçon)	39,30%
Fille (identifié « fille » à la naissance et s'identifie comme étant une fille)	53,40%

FIGURE 2 : PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE DES ÉLÈVES DES ÉCOLES SECONDAIRES AYANT PARTICIPÉ AU SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE



POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

FIGURE 3 : PROFIL DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES DES ÉLÈVES DES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES ET SECONDAIRES

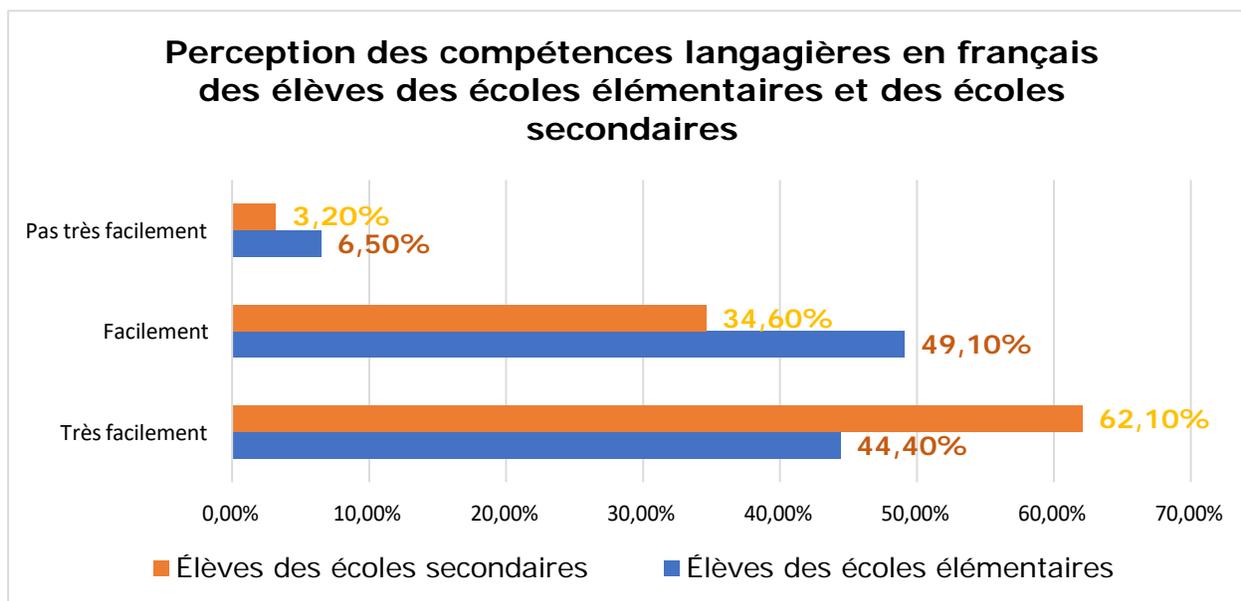


TABLEAU 5 : AUTOIDENTIFICATION SELON LE GENRE DES MEMBRES DU PERSONNEL AYANT PARTICIPÉ AU SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

Femme trans (identifié « homme » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant une femme)	0,00%
Androgyne (ne se conforme pas clairement aux catégories « garçons/hommes » ou « filles/femmes » établies par la société)	0,00%
Neutrois (une identité de genre neutre)	0,00%
Non-binaire (une identité de genre qui refuse de se conformer à l'idée qu'il n'existe que deux possibilités de genre : « garçons/hommes » ou « filles/femmes »)	0,00%
Pangendre (s'identifie à de nombreux genres)	0,00%
En questionnement	0,15%
Homme trans (identifié « femme » à la naissance, mais qui s'identifie comme étant un homme)	0,15%
Bispirituelle (personne autochtone dont l'identité de genre comprend à la fois un esprit masculin, féminin ou non-binaire)	0,15%
Bigendre (s'identifie au genre « garçons/hommes » et au genre « filles/femmes »)	0,30%
Genre créatif (exprime une identité de genre autre que celle liée au sexe assigné à la naissance et qui ne se conforme pas à la binarité : « garçons/hommes » - « filles/femmes »)	0,30%
Genre fluide (l'identité ou l'expression de genre peut varier de jour en jour sur le spectre du genre)	0,30%
Agendre (sans genre ou identité de genre)	0,45%
Une identité de genre qui ne figure pas dans la liste fournie (veuillez l'identifier) :	0,45%
Queer (dont l'identité de genre va à l'encontre des normes binaires de la société)	0,60%
Homme (identifié « Homme » à la naissance et s'identifie comme étant un Homme)	28,21%
Femme (identifié « Femme » à la naissance et s'identifie comme étant une Femme)	68,96%

POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

FIGURE 4 : PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE DES MEMBRES DU PERSONNEL AYANT PARTICIPÉ AU SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

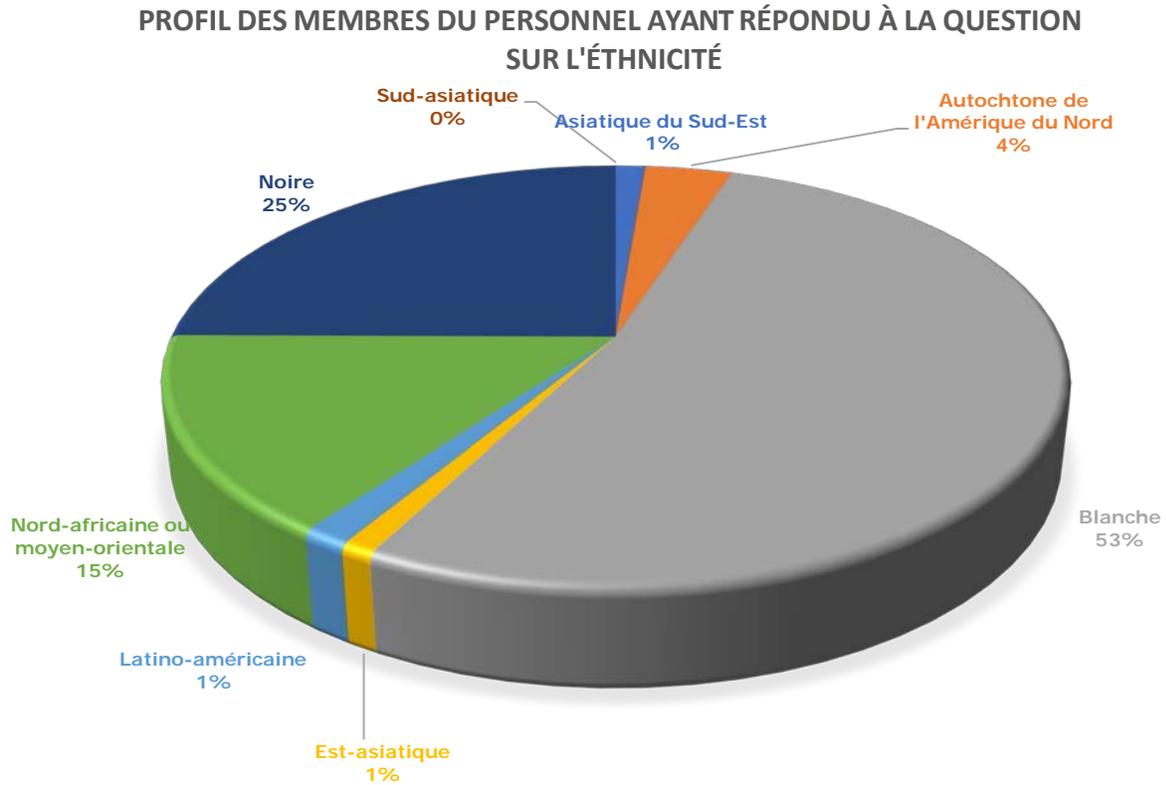
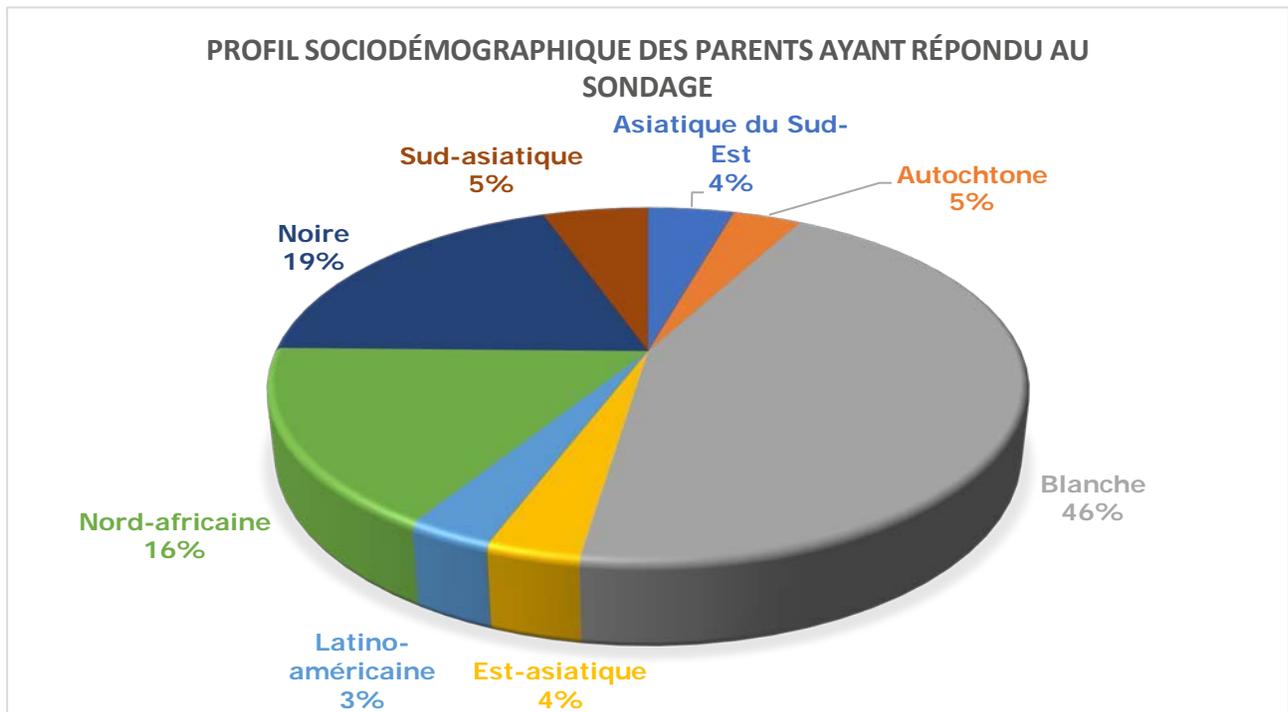


FIGURE 5 : PROFIL SOCIODÉMOGRAPHIQUE DES PARENTS, TUTRICES OU TUTEURS AYANT PARTICIPÉ AU SONDAGE SUR LE CLIMAT SCOLAIRE



POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

FAITS SAILLANTS

En plus de résultats globaux, des sous-rapports ont été préparés à l'intention des écoles afin de soulever les particularités propres à chacune d'elle. Ceux-ci leur permettront d'avoir une meilleure compréhension du milieu scolaire et appuieront l'identification et la planification d'actions ciblées suite à leur analyse.

Le sentiment d'appartenance des élèves vis-à-vis du milieu scolaire peut être déduit à partir du niveau de satisfaction que ces derniers ont face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire. Une esquisse de la perception du sentiment d'équité de la part des élèves peut se déduire de l'impression qu'ils ont au sujet de l'application des règlements et leur inclusion dans le milieu scolaire.

Les items j'aime mon école, je me sens accepté dans ma classe et je me sens accepté dans mon école ont été utilisés pour évaluer le sentiment d'appartenance des élèves. L'item portant sur l'application juste des règlements et celui sur la perception du sentiment de respect envers les cultures, les genres, les personnes ainsi que les orientations sexuelles dans le milieu scolaire ont également été pris en considération. Les résultats présentant la compilation de cette perception pour les écoles élémentaires et les écoles secondaires sont présentés dans les figures 6a, 6b et 6c ainsi que dans les tableaux 6a et 6b. La figure 7 représente la perception de représentation des divers sous-groupes dans le curriculum au niveau élémentaire et secondaire.

En ce qui concerne les parents, les items utilisés pour évaluer la perception du sentiment d'appartenance de leur enfant vis-à-vis du milieu scolaire sont compilés dans la figure 8. Pour les membres du personnel, la perception du sentiment d'appartenance envers le milieu de travail est compilée dans les figures 9.

POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

- ITEMS PRIS EN CONSIDÉRATIONS POUR LES ÉLÈVES DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU SECONDAIRE

FIGURE 6A : PERCEPTIONS DU SENTIMENT D'APPARTENANCE SELON LES ÉCOLES

Tous les élèves (En général ...)

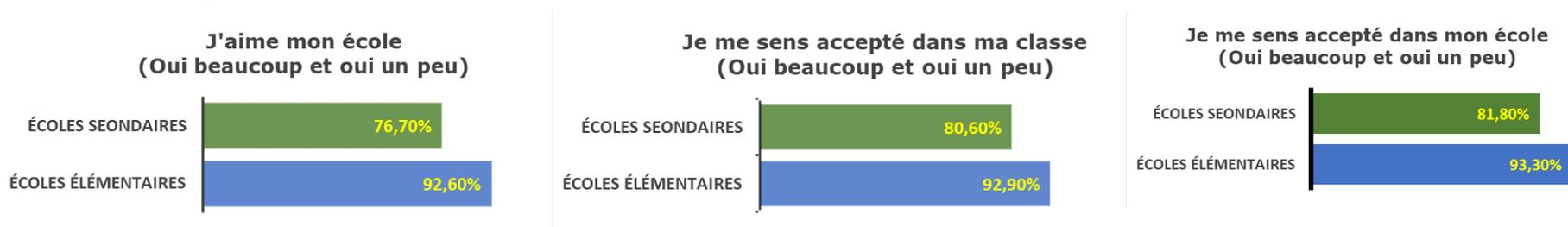


TABLEAU 6A : PERCEPTION DU SENTIMENT D'APPARTENANCE SELON LE MODE D'APPRENTISSAGE DANS LES ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

En général ...	Écoles élémentaires				Viamonde	
	Oui, beaucoup				Oui beaucoup et oui, un peu	
	Présentiel	Virtual	Présentiel	Virtual	Présentiel	Virtual
J'aime mon école	67,60%	65,50%	25,70%	27,10%	93,30%	92,60%
Je me sens accepté dans ma classe	67%	65,70%	26,20%	27,20%	93,20%	92,90%
Je me sens accepté dans mon école	68,10%	65,80%	26,80%	27,50%	94,90%	93,30%

TABLEAU 6B : PERCEPTION DU SENTIMENT D'APPARTENANCE SELON LE MODE D'APPRENTISSAGE DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES

En général ...	Écoles secondaires						Viamonde		
	Oui, beaucoup			Oui, un peu			Oui beaucoup et oui, un peu		
	Présentiel	Virtual	Hybride	Présentiel	Virtual	Hybride	Présentiel	Virtual	Hybride
J'aime mon école	78,80%	23,80%	20,10%	0,00%	53,40%	54,80%	78,80%	77,20%	74,90%
Je me sens accepté dans ma classe	80,10%	26,50%	30,10%	0,50%	53,00%	53,70%	80,60%	79,50%	83,80%
Je me sens accepté dans mon école	79,30%	25,10%	29,20%	0,50%	55,90%	55,80%	79,80%	81,00%	85,00%

POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

FIGURES 6B : PERCEPTION DU SENTIMENT D'ÉQUITÉ SELON LES ÉLÈVES EN LIEN AVEC L'APPLICATION DES RÈGLEMENTS SELON LES ÉCOLES

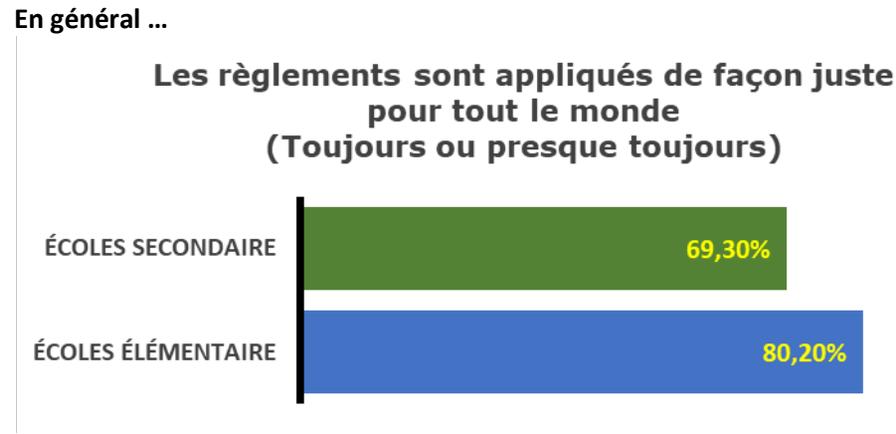


FIGURE 6C : PERCEPTION DU SENTIMENT DE RESPECT SELON LES ÉLÈVES ENVERS LES DIFFÉRENTES CULTURES, GENRES, PERSONNES ET ORIENTATION SEXUELLES

À MON ÉCOLE

Perception du sentiment de respect envers les différentes cultures, genres, personnes et orientations sexuelles.

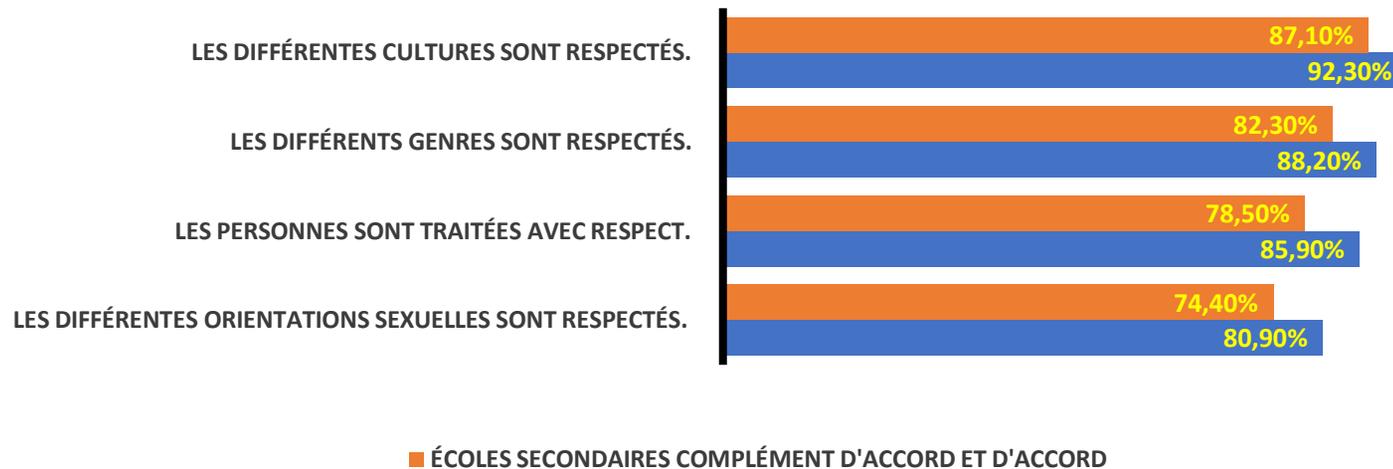
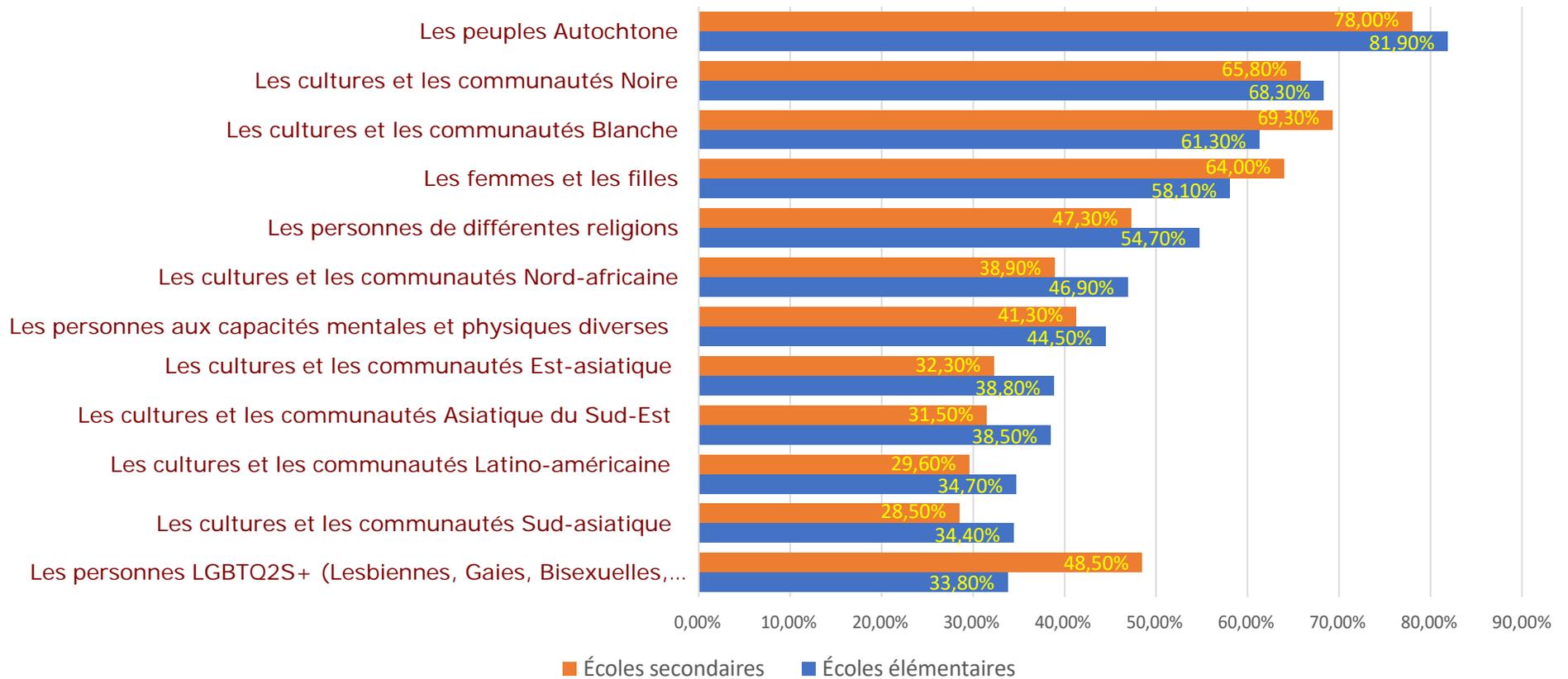


FIGURE 7 : PERCEPTION DES ÉLÈVES SUR LE CURRICULUM

À l'école, est-ce qu'on enseigne l'histoire, des contributions, ou des réalités des groupes suivants ?

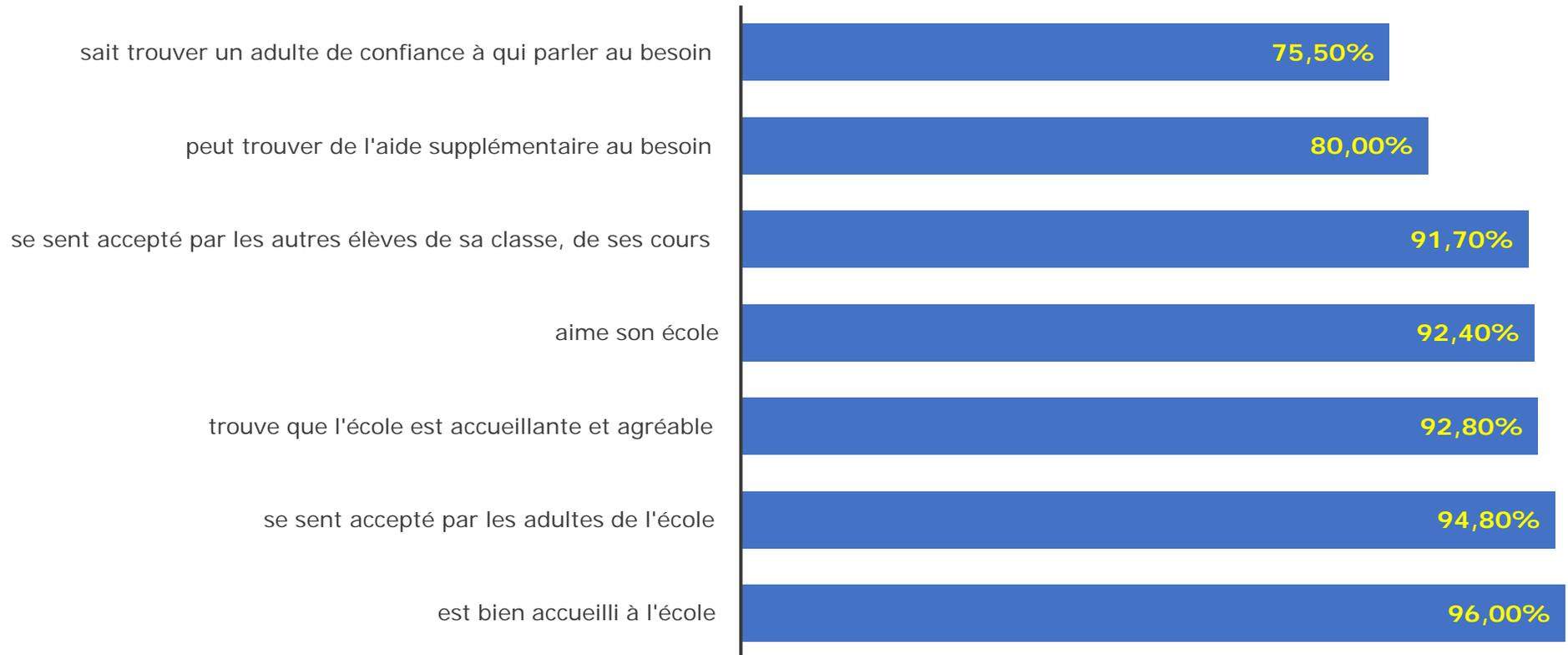


POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

- ITEMS PRIS EN CONSIDÉRATION POUR LES PARENTS

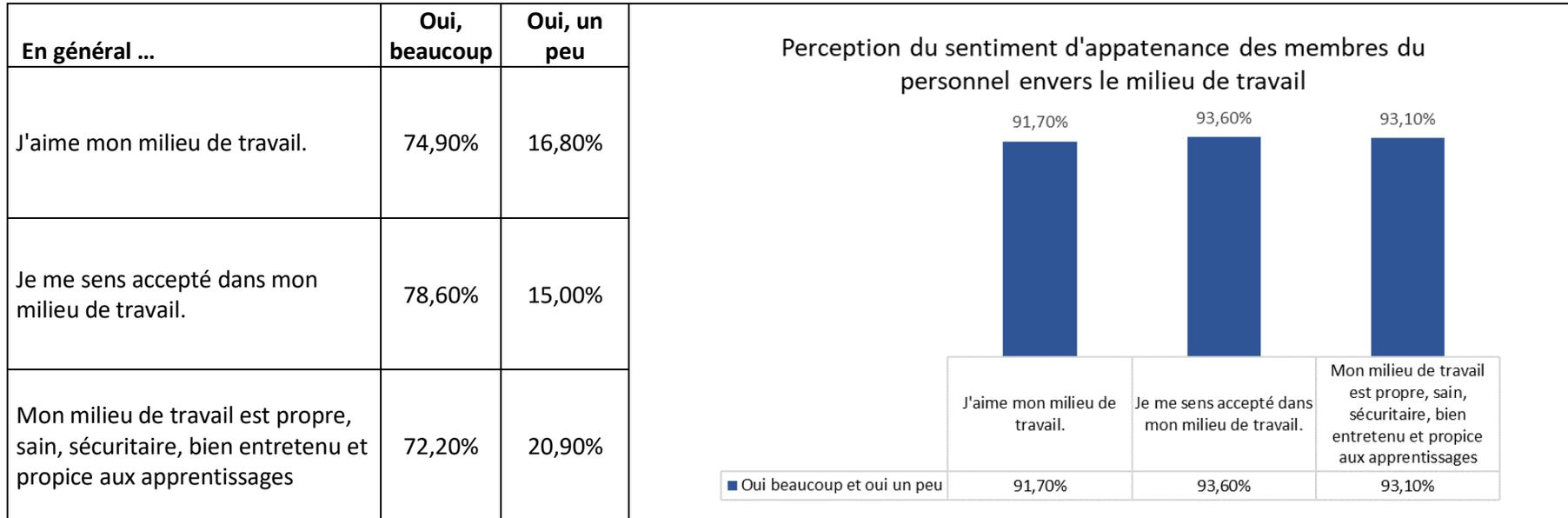
FIGURE 8 : PERCEPTION DES PARENTS QUAND AU SENTIMENT D'APPARTENANCE DE LEUR ENFANT ENVERS LEUR ÉCOLE

De façon générale, diriez-vous que votre enfant ...
(Oui, toujours & Oui, la plupart du temps)



POINT NO 7.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

FIGURE 9 : PERCEPTIONS DU SENTIMENT D'APPARTENANCE DES MEMBRES DU PERSONNEL





Le 15 octobre 2021

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Objet : Résultats des sondages de satisfaction auprès des parents, tuteurs, tutrices, élèves et membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde

Préambule

Dans sa recherche d'une plus grande qualité de service et d'une plus grande imputabilité, le Conseil scolaire Viamonde jette **annuellement** un regard critique sur ses activités en vue d'accroître son efficacité et d'assurer la réussite de chaque élève.

Différentes sources de renseignements permettent de faire le point sur la situation actuelle, sur les résultats obtenus ainsi que sur les stratégies que l'administration et les écoles du Conseil scolaire Viamonde adoptent pour améliorer le système actuel.

Dans le cadre de cette collecte de renseignements, l'ensemble des parents, tuteurs, tutrices, élèves et membres du personnel sont invités à répondre au sondage de satisfaction afin de faire part de leurs opinions sur des questions portant sur la vision, les valeurs et le plan stratégique du Conseil, les programmes et services dispensés ainsi que l'éducation offerte aux élèves qui fréquentent nos écoles.

Processus

Les parents, tuteurs, tutrices, élèves et les membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde ont été invités à participer au sondage de satisfaction 28 mai au 25 juin 2021. Un lien menant au questionnaire était consigné dans la communication envoyée relative au sondage. Ce même lien a également été placé sur la page d'accueil du site Web du Conseil.

Pour ceux et celles qui ne maîtrisent pas la langue, une version dans divers formats (Word et PDF) était aussi disponible afin qu'elles ou ils puissent traduire à l'aide du logiciel de leur choix et s'y référer afin de répondre au sondage en ligne. Pour ceux et celles qui n'avaient pas accès à l'internet, une copie papier a été mise à leur disposition sur demande.

La participation au sondage est sur une base volontaire, au même titre que les renseignements personnels fournis. Conformément aux articles 31 et 32 de la *Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée*, le Conseil s'engage à préserver l'anonymat et la confidentialité des renseignements personnels recueillis par l'entremise du sondage et à ne les utiliser que pour mieux cibler la mise en œuvre de son plan stratégique au sein du Conseil et de ses écoles.

Sondage

Les sondages ont été développés, en consultation avec Hervé Jodouin, psychomètre, expert-conseil en évaluation, afin de s'assurer que les questionnaires ainsi que les procédures mises de l'avant aient une valeur psychométrique en fournissant des données fiables et valides.

Sept versions du sondage ont été élaborées : une version générique pour tous les membres du personnel du Conseil, une version visant les directions et directions adjointes, une version visant les membres du personnel des services et secteurs, une version pour les enseignantes et

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

enseignants, une version pour les parents, tutrices et tuteurs, une version pour les élèves des écoles élémentaires et une pour les élèves des écoles secondaires. Ces différentes versions permettaient de recueillir un plus grand nombre d'informations au sujet des écoles et du Conseil, tout en limitant le nombre de questions posées.

Cette année exceptionnellement, à cause de la pandémie de COVID-19, un modèle à distance pour la continuité des apprentissages et le travail est en place. Conséquemment, le Conseil a ajouté quelques questions au sondage annuel afin de recueillir la rétroaction des élèves et des parents, tuteurs et tutrices en lien avec le modèle mis sur pied.

Le sondage visait à recueillir des informations portant sur les sujets suivants :

- les valeurs éducatives ;
- le processus d'apprentissage ;
- le respect des différences ;
- le leadership ;
- la communication ;
- la valorisation ;
- les programmes et services offerts et leur amélioration ;
- l'éducation en langue française par rapport à la politique d'aménagement linguistique (MÉO, 2004) et exceptionnellement;
- le modèle à distance pour la continuité des apprentissages pendant la pandémie.

Analyse et interprétation des données

Les résultats des sondages permettent aux écoles, services et secteurs de mettre en branle un processus de réflexion. Le croisement des données du sondage avec d'autres types de données permet d'établir une image riche et complexe de l'école, du service et du secteur.

Ainsi, des objectifs d'amélioration peuvent être fixés, des stratégies adaptées sélectionnées pour atteindre ces objectifs d'amélioration et des mesures de suivi et d'évaluation sont mises en place.

Rapport et résultats

L'intention initiale était de recenser tous les parents, tuteurs et tutrices, élèves et membres du personnel. Le recensement devient un échantillon en raison du nombre de répondants qui se chiffre à 8186 personnes de la population sondée. Nous avons eu 94 répondants de moins qu'en 2020, cependant nous avons eu une augmentation de participation pour les groupes élèves des écoles élémentaires et des membres du personnel.

Vous trouverez à l'annexe A, un ensemble de tableaux et graphiques qui regroupent les faits saillants du sondage administré en 2021.

Il est recommandé :

QUE le rapport en date du 15 octobre 2021 sur les Résultats des sondages de satisfaction auprès des parents, tuteurs, tutrices, élèves et membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde soit reçu.

Préparé par :

Le surintendant de l'éducation,

Hugues Kamga Wambo

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

En collaboration avec l'adjointe à la surintendance temporaire,

Mirela Lonian

Présenté par :

Le directeur de l'éducation par intérim,
Sébastien Fontaine

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

ANNEXE A

Tableau 1 : Distribution des répondants au sondage

Groupe	Parents, tuteurs, tutrices	Élèves du palier élémentaire	Élèves du palier secondaire	Membres du personnel	Total
Compte 2021	1464	3010	2556	1156	8186
Compte 2020	1606	2909	2707	1058	8280
Compte 2019	741	2628	2576	778	6946

Tableau 2 : Distribution des répondants au sondage selon le mode d'apprentissage

Mode d'apprentissage	Élèves des écoles élémentaires	Élèves des écoles secondaires	Total
Présentiel	1724	514	2238
Virtuel	1212	1303	2515
Correspondance	74	57	131
Hybride		700	700

Tableau 3 : Distribution des niveaux d'accord selon les groupes de répondant avec les valeurs du Conseil

<i>Complètement d'accord ou D'accord en pourcentage</i>				
	Parents, tuteurs, tutrices	Élèves élémentaires	Élèves secondaires	Membres du personnel
Respect	84	85	78	86
Éthique	91	83	83	86
Collaboration	78		91	86
Communication	79			82
Identité	93	82	84	86
Outillage		63	70	88
Qualité du processus	69	79	58	86
Engagement		79	72	93
Précision de la cible	44			88
Milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif	81	84	81	90
Eco responsabilité	75	77	76	78
Accessibilité	56	79	82	88
Cohérence		72	77	80
Participation		79	73	75
Ressources humaines et physiques		77	76	83
Activités de développement			82	81
Compétences langagières		76	74	79
Utilisation des données				81

NB : Les cases vides signifient que des questions spécifiques à cette valeur n'ont pas été posées à ce groupe de répondant.

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

ANNEXE A

Tableau 4 : Perception des élèves des écoles élémentaires par rapport à la vie scolaire

	Complètement d'accord et D'accord
Les devoirs assignés m'aident à apprendre.	70,8%
À mon école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage.	78,7%
À l'école, il existe un choix de cours variés.	54,2%
Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe.	69,6%
Je suis fier d'aller à l'école de langue française.	86,3%
Mon école offre une bonne variété d'activités culturelles.	72,9%
J'ai l'occasion d'explorer divers choix de carrière à l'école (p.ex., des invités, des visites de lieux de travail, des expériences de bénévolat, des périodes d'observation au poste de travail).	63,9%
À l'école, un service d'aide et de counseling est disponible si j'en ai besoin.	61,4%
Je participe à des activités avec d'autres écoles du Conseil.	63,8%
Mon école participe à des projets dans la communauté.	66,3%
Mon école m'encourage à adopter des pratiques écoresponsables.	76,5%
Mon école encourage le recyclage, le compostage et la réduction des déchets.	78,2%
Mon école est accessible aux personnes handicapées ou à mobilité réduite.	79,3%
Mon école encourage l'activité physique.	84,6%
J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.	80,7%
Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis.	70,6%
J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres).	78,6%
Dans ma classe, j'ai l'occasion de travailler en équipe.	78,1%
Dans ma classe, j'ai l'occasion de m'évaluer.	71,6%
Dans ma classe, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer.	75,8%
Dans ma classe, mes idées et mes opinions sont écoutées.	79,7%
Dans ma classe, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre.	82,8%
Mes enseignants m'offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m'améliorer.	82,4%

Tableau 5 : Distribution des facteurs influençant le choix d'école pour les élèves de l'élémentaire 2021 (2020)

Quels facteurs ont influencé le choix d'école?	Compte
l'école est francophone	44,1% (47,3%)
je veux être bilingue	24,9% (24,5%)
l'école est près de chez moi	20,4% (20%)
mes amis y allaient	10,7% (8,1%)

Tableau 6 : Distribution de qui fait le choix d'école pour les élèves de l'élémentaire 2021 (2020)

toi	5% (4,4%)
ta mère ou tutrice	18,9% (20%)
ton père ou tuteur	5,7% (6%)
tes parents/tutrices/tuteurs	55% (53,9%)
toi et tes parents/tutrices/tuteurs ensemble	15,4% (15,7%)

Tableau 7 : Distribution de qui fait le choix du mode d'apprentissage pour les élèves de l'élémentaire

toi	14,0%
ta mère ou tutrice	16,0%
ton père ou tuteur	4,4%
tes parents/tutrices/tuteurs	42,7%
toi et tes parents/tutrices/tuteurs ensemble	22,9%

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

ANNEXE A

Tableau 8 : Perception des élèves des écoles secondaires par rapport à la vie scolaire

	Complètement d'accord et D'accord
À mon école, il y a une alliance Gai - Hétéros en place et active.	50,3%
Les devoirs assignés m'aident à apprendre.	59,7%
À l'école, je peux utiliser la technologie pour mon apprentissage.	89,2%
À l'école, un service d'aide et de counseling est disponible si j'en ai besoin.	68,3%
À l'école, il existe un choix de cours variés.	64,7%
Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe.	62,3%
Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de l'école.	57,7%
Le Conseil des élèves représente bien tous les élèves de l'école.	62,6%
Les projets de l'école tiennent compte des idées proposées par le Conseil des élèves.	65,0%
J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.	66,7%
Mon école offre une bonne variété d'activités culturelles.	58,9%
Je suis fier d'aller à l'école de langue française.	83,8%
J'ai l'occasion d'explorer divers choix de carrière à l'école (p.ex., des invités, des visites de lieux de travail, des expériences de bénévolat, des périodes d'observation au poste de travail).	63,1%
Je participe à des activités avec d'autres écoles du conseil.	44,0%
Mon école participe à des projets dans la communauté.	49,0%
Mon école m'encourage à adopter des pratiques écoresponsables.	69,7%
Mon école encourage le recyclage, le compostage et la réduction des déchets.	76,4%
Mon école m'encourage à adopter de bonnes habitudes alimentaires.	69,8%
Mon école encourage l'activité physique.	83,1%
Les activités qu'on me demande de faire en salle de classe me présentent de bons défis.	72,4%
J'utilise du matériel différent en classe (p.ex., technologie, matériel de manipulation ou autres).	78,2%
Dans mes cours, j'ai l'occasion de travailler en équipe.	86,3%
Dans mes cours, j'ai l'occasion de m'évaluer.	74,7%
Dans mes cours, j'ai l'occasion de me donner des objectifs pour m'améliorer.	76,5%
Mes enseignants m'offrent régulièrement de la rétroaction dans le but de m'améliorer.	74,5%
Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions.	69,6%
Dans mes cours, je peux facilement poser des questions pour mieux comprendre.	76,3%

Tableau 9 : Distribution des facteurs influençant le choix d'école pour les élèves du secondaire 2021 (2020)

l'école est francophone	31,4% (29%)
je veux être bilingue	27,6% (23,1%)
je veux plus d'opportunités sur le marché du travail	19,6% (14,8%)
mes amis y allaient	19,4% (15,7%)
l'école est près de chez moi	14,4% (12,8%)
l'école offrait les cours que je voulais	5,9% (4,6%)

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

ANNEXE A

Tableau 10 : Distribution de qui fait le choix d'école pour les élèves du secondaire 2021 (2020)

toi	16,6% (17,4%)
ta mère ou tutrice	13,6% (14,5%)
ton père ou tuteur	3,2% (3,5%)
tes parents/tutrices/tuteurs	29,3% (29%)
toi et tes parents/tutrices/tuteurs ensemble	37,2% (35,7%)

Tableau 11 : Distribution de qui fait le choix du mode d'apprentissage pour les élèves du secondaire

toi	30,3%
ta mère ou tutrice	10,4%
ton père ou tuteur	2,6%
tes parents/tutrices/tuteurs	23,0%
toi et tes parents/tutrices/tuteurs ensemble	33,6%

Tableau 12 : Perception des parents sur l'environnement scolaire

	Complètement d'accord et D'accord
L'école de mon enfant offre un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire.	93,9%
L'école de mon enfant est accessible aux personnes handicapées ou à mobilité réduite.	57,1%
L'école de mon enfant encourage des attitudes porteuses d'acceptation et d'ouverture.	88,7%
Les devoirs de mon enfant l'aident dans son apprentissage.	76,6%
Les activités offertes à l'école sont pertinentes pour mon enfant.	71,2%
Les élèves utilisent la technologie pour apprendre.	91,0%
L'école me donne les ressources et les occasions de soutenir le progrès de mon enfant.	79,1%
L'école de mon enfant est un lieu où le français lui permet de s'exprimer, d'apprendre et de s'affirmer.	92,7%
Je connais le projet d'amélioration de l'école de mon enfant.	41,5%
Je suis au courant des initiatives d'amélioration de l'école de mon enfant.	46,0%
Je peux exprimer ouvertement mes préoccupations au personnel de l'école et du Conseil.	78,4%
L'école et le Conseil informent les parents et la communauté de ses activités.	93,2%
L'école offre une bonne variété d'activités culturelles.	67,0%
Je consulte le site du Conseil pour me renseigner sur les procédures et le fonctionnement des écoles.	55,1%
L'école prépare mon enfant à considérer divers choix de carrière.	55,7%
L'école prépare mon enfant au monde du travail.	53,8%
L'école prépare bien mon enfant à des études post-secondaires en anglais ou en français selon son choix.	60,3%
L'école encourage le bénévolat et l'action communautaire.	68,8%
L'école de mon enfant encourage le recyclage, le compostage et la réduction des déchets.	75,3%
L'école encourage de bonnes habitudes de vie chez mon enfant.	83,6%

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

ANNEXE A

À l'école, tous les individus sont traités avec respect.		89,9%
L'école de mon enfant est respectueuse	des différentes orientations sexuelles	73,5%
	des genres	76,5%
	des différentes cultures	85,7%
L'école de mon enfant enseigne :	l'empathie	86,6%
	l'entraide	86,3%
	la justice sociale	77,3%

Tableau 13 : Distribution des facteurs influençant le choix d'école pour les parents 2021 (2020)

le bilinguisme de mon enfant	29,9% (25,7%)
l'environnement francophone	28,4% (24,7%)
les opportunités sur le marché du travail	11,8% (12%)
la proximité de l'école	10,9% (12,9%)
la réputation de l'école	7,6% (10,7%)
la réputation du Conseil scolaire Viamonde	3,8% (6,6%)
le choix de cours offert par l'école	2,4% (2,4%)
les activités parascolaires	1,9% (1,6%)
la spécialisation de l'école (Majeure haute spécialisation)	1,9% (1%)
les résultats de l'OQRE	1,4% (2,6%)

Tableau 14 : Perception des membres du personnel par rapport au milieu de travail

	Complètement d'accord et D'accord
Mon lieu de travail est accessible aux personnes handicapées ou à mobilité réduite.	85,6%
Les conflits de travail sont réglés équitablement au niveau de mon école, de mon service ou de mon secteur.	77,1%
J'ai accès aux ressources technologiques nécessaires pour effectuer mes tâches.	91,4%
Pour les questions suivantes, l'échelle de réponse est : OUI ou NON	% de réponse Oui
Avez-vous fait du télétravail pendant cette année scolaire ?	94,4%
Si vous avez fait du télétravail, avez-vous disposé des ressources nécessaires pour effectuer vos tâches ?	86,2%
Le Conseil scolaire Viamonde a des processus de recrutement et de sélection qui sont équitables et respectueux des différences.	73,7%
Le Conseil scolaire Viamonde implique les membres du personnel dans l'évaluation de leur progrès et les aide à établir leurs propres objectifs de cheminement.	77,1%
Le Conseil scolaire Viamonde est un employeur écoresponsable.	77,0%
Le Conseil scolaire Viamonde encourage	
le recyclage.	90,4%

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB**ANNEXE A**

le compostage.	62,8%
la réduction des déchets.	82,9%
Le Conseil scolaire Viamonde encourage la réduction de la consommation	
de l'électricité.	80,4%
du gaz naturel.	75,9%
de l'eau.	79,0%
Je sens que mon travail est reconnu au sein de mon service, de mon école ou de mon secteur.	84,0%
Je suis consulté dans l'établissement et la révision des démarches de travail et des procédures qui me concernent.	76,2%
Mon école, mon secteur ou mon service favorise la collaboration entre les membres du personnel.	87,9%
Le Conseil scolaire Viamonde favorise la collaboration entre les écoles, les secteurs et les services.	70,9%
Je peux exprimer librement mes opinions et préoccupations au sein de l'école, du service ou du secteur.	73,3%
Je connais les valeurs et la vision du Conseil scolaire Viamonde en matière de rendement et de bien-être des élèves.	93,3%
L'école, le service ou le secteur a un plan d'amélioration ou un plan opérationnel qui lui permet de réaliser ses objectifs en lien avec le plan stratégique du Conseil.	80,8%
Les formations et l'accompagnement offerts en cours d'emploi appuient la mise en œuvre du plan d'amélioration ou du plan opérationnel de l'école, du secteur ou du service.	74,1%
Le Conseil scolaire Viamonde m'offre le perfectionnement professionnel nécessaire afin de me permettre de développer mes compétences et d'accomplir mon travail avec efficacité.	75,6%
Je crois à l'importance du plan d'amélioration ou du plan opérationnel de l'école, du secteur ou du service.	83,4%
Une variété de données est analysée et utilisée pour orienter le plan d'amélioration ou le plan opérationnel.	71,0%
Mon école, mon secteur ou mon service offre des services de qualité.	90,8%
Mon école, mon secteur ou mon service assure sa visibilité et son implication dans la communauté.	82,9%
La visibilité, l'implication et la communication avec la communauté sont prioritaires à l'école, au secteur ou au service.	79,9%
Le français est la langue d'usage courante dans les activités de l'école ou les activités internes du service ou du secteur.	95,8%
Je recommanderais à une autre personne de travailler au Conseil scolaire Viamonde.	88,2%
Je recommanderais nos écoles aux personnes que je côtoie et aux membres de la communauté.	92,2%
Je collabore avec des organismes ou services externes.	81,9%
J'ai l'occasion de participer à des activités d'analyse permettant à l'équipe de dégager des tendances et des constats face à l'efficacité des interventions.	63,4%
Mon service planifie des interventions précises visant à développer les compétences à communiquer en français chez les élèves.	81,7%

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

ANNEXE A

Je suis informé et impliqué dans la précision des objectifs d'amélioration.	77,8%
Le personnel enseignant de l'école soutient les élèves pour les aider à réussir dans leur apprentissage.	100,0%
Les élèves peuvent démontrer leur apprentissage de différente façon.	95,5%
Les sessions de formation et d'accompagnement aident le personnel enseignant à développer de nouvelles stratégies pédagogiques.	97,7%
Les nouvelles stratégies sont appliquées en salle de classe pour répondre aux besoins des élèves.	95,3%
La formation et l'accompagnement offerts par les services appuient la planification des actions en classe et la différenciation pédagogique.	83,0%
Le personnel enseignant offrent de l'appui nécessaire aux élèves qui en ont besoin.	95,7%
Dans l'école nous offrons l'appui nécessaire aux élèves qui en ont besoin.	97,7%
Le personnel enseignant collabore avec le personnel de l'Enfance en difficulté à l'élaboration du PEI.	95,5%
Le personnel enseignant met en œuvre les PEI dans les classes.	93,2%
Le personnel enseignant adapte les activités d'apprentissage pour permettre à tous les élèves de réussir.	95,5%
Le personnel enseignant aide les élèves à se connaître et à planifier leur parcours d'apprentissage de carrière et de vie.	79,9%
Les parents sont informés de ce qui se passe à l'école.	97,2%
Le partenariat avec d'autres écoles ou la communauté est utilisé pour développer des projets dans la région.	67,4%
La direction d'école encourage le partenariat avec d'autres écoles ou la communauté pour développer des projets dans la région.	60,0%
Le personnel enseignant outille les élèves de façon stratégique afin de les aider à communiquer en français à l'oral et à l'écrit.	95,3%
Le personnel enseignant développe la fierté d'être francophone chez les élèves.	86,4%
Le personnel enseignant se soucie de développer la fierté d'être francophone chez les élèves.	91,4%
Le personnel de l'école promeut et valorise l'usage du français dans toutes les activités.	95,9%
Le personnel de l'école encourage de bonnes habitudes alimentaires chez les élèves.	85,0%
Le personnel de l'école promeut le recyclage, le compostage et la réduction des déchets dans leurs classes.	77,8%
Notre école est écoresponsable.	78,1%
Notre école est accessible aux personnes handicapées ou à mobilité réduite.	90,9%
Le secteur de l'éducation et les directions d'école travaillent en collaboration pour améliorer le rendement et bien être des élèves.	95,5%
Le secteur des affaires et les directions d'école travaillent en collaboration pour améliorer le rendement et bien être des élèves.	83,7%
Le secteur des communications et du marketing et les directions d'école travaillent en collaboration pour améliorer le rendement et bien être des élèves.	81,8%
Le secteur de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification et les directions d'école travaillent en collaboration pour améliorer le rendement et bien être des élèves.	81,8%

POINT NO 7.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

ANNEXE A

Le secteur des ressources humaines et les directions d'école travaillent en collaboration pour améliorer le rendement et bien être des élèves.	79,5%
Il existe une collaboration dans l'établissement des processus et des actions au sein de l'école.	93,0%
Je participe aux efforts d'amélioration des pratiques pédagogiques.	97,7%
Le personnel enseignant se fixe des objectifs de croissance professionnelle et les revoit périodiquement.	81,8%
Les activités d'apprentissage dans ma classe sont en lien avec la cible d'amélioration établie au sein de l'école.	86,0%
L'utilisation de données provenant de différentes sources sert à analyser le progrès des élèves.	90,9%
Les données du rendement des élèves permettent d'ajuster les actions pédagogiques régulièrement.	90,2%
Les données se rattachant à l'évaluation du rendement des élèves sont utilisées pour élaborer les objectifs du projet d'amélioration de l'école.	87,9%
Les activités du plan opérationnel du service encouragent l'engagement envers le plan stratégique du Conseil.	100,0%
Les membres du personnel ont accès aux ressources nécessaires pour mettre en place le plan opérationnel du secteur ou du service.	88,2%
Les mécanismes de partage d'information au sein des secteurs et des services permettent d'identifier et d'évaluer les besoins des écoles.	68,8%
Les mécanismes de partage d'information au sein des secteurs et des services permettent d'identifier et d'évaluer les besoins des membres du personnel.	70,6%
Je trouve facile de collaborer avec les autres secteurs et services.	76,5%
Le personnel des secteurs et des services et le personnel des écoles peuvent exprimer de façon régulière leurs attentes, leurs préoccupations et leurs besoins.	75,0%
Les écoles sont informées régulièrement des changements et des améliorations des services ou des secteurs.	70,6%

Le 15 octobre 2021

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Objet : Comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne (CCÉDIDP) du Conseil scolaire Viamonde.

PRÉAMBULE

Lors de la séance publique de la réunion du Conseil tenue le 28 mai 2021, les élus ont adopté à l'unanimité la résolution ci-dessous :

QUE le Conseil mandate l'administration de voir la possibilité de créer un comité d'équité formé de quelques membres du Conseil, et de déterminer le rôle et les responsabilités du comité.

Ce rapport est une réponse de l'administration à cette demande. Il présente une esquisse du mandat d'un tel comité, de sa membriété, des rôles et responsabilités du Conseil ainsi que de la tenue des rencontres.

Mandat du comité consultatif pour l'équité pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne du Conseil scolaire Viamonde

En guise de mandat, il est suggéré que le comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne puisse appuyer la mise en œuvre de la mission et la vision du Conseil à travers les actions ci-dessous :

- Formuler des suggestions au Conseil scolaire Viamonde sur toute question concernant la mise en œuvre de la politique n° 3,15 équité et éducation inclusive ;
- Être un point de contact et un lieu de dialogue entre les parties prenantes dans le but d'identifier et d'adresser les barrières systémiques qui peuvent entraver la réussite, le bien-être et le plein épanouissement des élèves et des membres du personnel ;
- Identifier les questions qui touchent les priorités du Conseil en matière d'équité et de droits de la personne ;
- Contribuer à la détermination des stratégies qu'il juge appropriées dans le but de faire rayonner davantage ses valeurs humanistes d'effort, de générosité, d'inclusion et d'ouverture au monde et à sa diversité culturelle ;
- Offrir au Conseil des suggestions et de la rétroaction sur ses politiques, procédures, programmes et pratiques visant à améliorer l'efficacité des mesures d'équité, d'accessibilité, d'inclusion, d'anti-oppression et d'anti-discrimination qui sont mises en œuvre par le Conseil.

Membres du comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne du Conseil scolaire Viamonde

À l'instar du comité consultatif de l'enfance en difficulté (CCED), il est suggéré que le comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne soit composé de 12 membres.

Les membres seraient choisis dans les catégories ci-dessous afin de représenter l'ensemble de la communauté du Conseil :

- o Direction de l'éducation ou un membre du comité exécutif du Conseil responsable du dossier de l'équité et de l'éducation inclusive ;
- o Une conseillère ou conseiller scolaire (qui assume les fonctions de présidente ou de président du comité) ;
- o Une conseillère ou un conseiller scolaire substitut ;
- o Une représentante ou un représentant du comité consultatif de l'enfance en difficulté (CCED) qui n'est pas un membre élu ;
- o Une représentante ou un représentant du comité consultatif de participation des parents (CPP) qui n'est pas un membre élu ;
- o Une représentante ou un représentant du comité consultatif de l'éducation autochtone ;
- o Une ou un responsable de l'équité, diversité et inclusion au sein du Conseil,
- o Une représentante ou un représentant des membres du personnel qui s'intéressent aux questions d'équité et droits de la personne ;
- o Une représentante ou un représentant du comité de participation des élèves (CPE) ;
- o Trois partenaires communautaires des groupes en quête d'équité.

En plus de manifester un intérêt très marqué pour la réussite et le bien-être de chacun des élèves du Conseil, les membres du comité consultatif doivent démontrer un intérêt très marqué pour l'équité, la diversité, l'inclusion ainsi que les droits de la personne.

Les membres du comité consultatif s'engagent pour un **mandat de deux ans**.

Rôles et responsabilités du Conseil

Afin de permettre au comité de jouer pleinement son rôle, le Conseil doit :

- Mettre sur pied le comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne ;
- Donner l'occasion au comité de se faire entendre auprès du Conseil ou d'un comité du Conseil avant que ceux-ci ne prennent des décisions relatives aux suggestions présentées à leur intention par le comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne ;
- Mettre à la disposition du comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne, le personnel et les installations que le Conseil juge nécessaires à son bon fonctionnement, y compris le personnel et les installations nécessaires à la tenue de réunions par l'emploi de moyens électroniques ;
- Informer et orienter les membres du comité pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne, dans un délai raisonnable après la constitution du comité consultatif, à l'égard de ce qui suit :
 - a. les rôles respectifs du comité et du Conseil scolaire en ce qui concerne l'équité et l'éducation inclusive;
 - b. les politiques du Ministère et du Conseil relatives à l'équité et l'éducation inclusive.

Tenue des réunions, règles et procédures pour les réunions du comité pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne

Les réunions du comité pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne auront lieu au moins trois fois par année.

Conformément aux règlements régissant le fonctionnement des comités du Conseil scolaire Viamonde, des rencontres extraordinaires ou à huis clos peuvent être convoquées.

Les réunions du comité pour l'équité et les droits de la personne se tiendront selon les règles de procédures qui régissent le fonctionnement des comités prévus par la loi ainsi que les règles de procédure du Conseil scolaire Viamonde.

Prochaines étapes

A la suite de la réception de la rétroaction de la table du Conseil, un plan de recrutement sera élaboré afin de solliciter les partenaires communautaires ainsi qu'une représentante ou un représentant des membres du personnel. Dans l'éventualité où plusieurs candidatures sont reçues, un comité de sélection sera mis sur pied.

Les autres instances du Conseil ayant un représentant au CCEDIDP se chargeront de désigner le membre qui y siègera.

Il est anticipé qu'une première rencontre du CCEDIDP se tiendra au plus tard au printemps 2022.

IL EST RECOMMANDÉ

QUE le rapport en date du 15 octobre 2021 intitulé « Comité consultatif pour l'équité, la diversité, l'inclusion et les droits de la personne du Conseil scolaire Viamonde » soit reçu.

Préparé par :

Le surintendant de l'Éducation,

Hugues Kamga Wambo

Présenté par :

Le directeur de l'Éducation par intérim,

Sébastien Fontaine

POINT NO 9.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB



Le 15 octobre 2021

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Objet : Rapport services offerts par l'OPSBA à l'ACÉPO

Préambule

À la dernière réunion régulière du Conseil, il a été demandé par les membres du Conseil d'obtenir des précisions sur les services que l'ACÉPO reçoit en échange de sa cotisation annuelle à l'OPSBA.

Voici les nombreux avantages que l'adhésion à l'OPSBA offre à l'ACÉPO :

- 1. Perfectionnement professionnel** – Symposium d'éducation du public – Notre développement professionnel cette année axée sur l'offre de séances d'orientation pratique pour les nouveaux administrateurs et une mise à jour pour les administrateurs réélus. Cela comprenait un programme d'inscription distinct à l'ACÉPO, la traduction de tous les documents et de nombreuses autres planifications d'événements ;
- 2. Soutien à la communication** - Un support de communication continu est fourni régulièrement (quotidiennement/hebdomadairement) sur les nouvelles de l'éducation et le plaidoyer de l'OPSBA à travers les médias et les rapports du « Hansard », les mises à jour législatives et autres supports de communication ;
- 3. Soumissions législatives et consultations gouvernementales** – L'OPSBA s'est engagée dans un large éventail de plaidoyer liés au programme législatif et réglementaire du gouvernement provincial, y compris de nombreuses soumissions et lettres ;
- 4. Santé mentale et bien-être** – OPSBA poursuit son rôle de membre fondateur de la Coalition ontarienne pour la santé mentale des enfants et des adolescents. Le plaidoyer de l'OPSBA et de la Coalition a conduit au maintien des investissements en santé mentale dans le système d'éducation public pour 2020-2021 et au-delà ;
- 5. Éducation autochtone** – Le Conseil des administrateurs autochtones de l'OPSBA continue de soutenir les besoins éducatifs des élèves autochtones et de veiller à ce que tous les élèves soient informés de l'histoire et de la culture des peuples autochtones. L'OPSBA continue d'être l'un des principaux défenseurs de l'éducation dans ce domaine ;
- 6. Le rôle de conseiller scolaire** - OPSBA a mis à jour une série de ressources pour soutenir les conseillers scolaires et les conseils scolaires pour la Semaine de la gouvernance locale 2019. De plus, comme membre de la Corporation des services en éducation de l'Ontario, nous avons partagé et

POINT NO 9.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

promu le nouveau programme de développement professionnel des conseillers scolaires, qui comprend désormais un certificat d'achèvement.

Il est recommandé :

QUE le rapport ACÉPO daté du 15 octobre 2021 sur « Services offerts par l'OPSBA à l'ACÉPO » soit reçu.

Préparé et présenté par :

Le conseiller scolaire,
Benoit Fortin

Correspondance

Le 24 septembre 2021

No 1

Chers parents, tutrices et tuteurs,

La présente lettre a pour but de vous faire part d'informations importantes concernant le projet de construction de la nouvelle École secondaire George-P. Vanier à Hamilton tant attendue par notre communauté.

Ce projet, à réaliser conjointement avec le Conseil scolaire catholique MonAvenir, prévoit la construction de deux nouvelles écoles secondaires de langue française distinctes sur le même terrain: une école laïque – l'École secondaire Georges-P. Vanier et une école catholique – l'Académie catholique Mère-Teresa, réunies dans le même édifice autour d'un centre scolaire communautaire.

Malheureusement, ce projet accuse des retards. Depuis l'attribution du financement accordé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario pour la construction d'un projet conjoint avec le Csc MonAvenir, nous avons fait face à de multiples obstacles.

L'obstacle principal empêchant le lancement de la construction concerne le terrain sur lequel doit être situé le nouveau bâtiment. En effet, nous avons signé une entente de copropriété avec le Csc MonAvenir en 2018 pour le terrain situé au 16, avenue Broughton, dans l'objectif d'y construire deux écoles secondaires et un centre communautaire. Depuis ce temps, les deux conseils scolaires travaillent ensemble pour faire avancer le projet.

Les deux conseils scolaires ont ensuite octroyé un contrat à un bureau d'architectes pour le design du bâtiment et ont soumis le plan de site à la ville de Hamilton à l'automne 2018. La ville de Hamilton nous a informés qu'il fallait faire une demande de dérogation mineure, car la hauteur du bâtiment proposé dépasse le maximum permis dans ce secteur selon les règlements municipaux. Par la suite, le conseiller municipal local a fait connaître son intention de s'opposer à cette demande de dérogation mineure au motif que le projet aurait pour effet d'éliminer l'espace vert du terrain situé sur l'avenue Broughton. La ville de Hamilton a par la suite résisté à l'avancement du projet. Face à cette situation, nous avons exploré avec la ville d'autres options de terrains qui pourraient accueillir le projet, en vue de procéder par la suite à un échange de terrains entre la ville et les deux conseils scolaires.

Parmi les options proposées, le premier terrain de substitution considéré était situé au coin des routes Garth et Twenty. Après de longs mois d'études, il s'est avéré que le site présentait trop de défis et cette option a été écartée. De longues recherches et négociations ont suivi afin d'identifier d'autres sites potentiels.

En 2020 s'est présentée la possibilité d'acquérir un terrain du développement de la route Garner. Des avenues prometteuses ont été explorées et les plans ont été partagés avec le promoteur immobilier. Les études environnementales ont également démontré que le site conviendrait au projet.

POINT NO 11 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

Le site de la route Garner s'est donc révélé intéressant. Les conseils scolaires se sont prononcés en faveur d'échanger le terrain de l'avenue Broughton contre celui de la route Garner. Cependant, la ville de Hamilton n'a toujours pas, malgré une année de négociations, fait l'achat du terrain ou donné les autorisations nécessaires aux travaux critiques reliés à l'eau et aux égouts afin de faire évoluer notre projet.

Le projet est donc dans une impasse. La ville de Hamilton ne répond pas aux besoins des citoyens et des familles francophones de la région. La municipalité démontre peu de volonté de permettre à la minorité linguistique d'accéder à des écoles francophones. Après avoir entretenu des relations cordiales avec la municipalité dans l'objectif de faire avancer ce projet important, les conseils scolaires se voient maintenant obligés de dénoncer publiquement l'inaction de la ville qui empêche ce projet de se concrétiser.

La Cour suprême du Canada a statué en juin 2020 que le droit à l'instruction dans la langue de la minorité doit être mis en œuvre dans un délai utile pour prévenir l'assimilation et la perte des droits par la minorité franco-ontarienne. Dans de telles circonstances, les deux conseils doivent maintenant considérer leurs options juridiques.

Aujourd'hui, lors de la célébration pour marquer le Jour des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à Hamilton, votre conseiller scolaire de la région, M. Pierre Girouard, a publiquement fait part de notre déception face à cette inaction de la municipalité. Il a demandé à la ville de Hamilton d'agir pour permettre à notre projet d'avancer le plus vite possible.

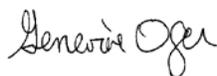
Sachez que le Conseil scolaire Viamonde poursuit les démarches auprès de la ville de Hamilton, de concert avec le Conseil scolaire catholique Mon Avenir. Nous souhaitons que le projet se concrétise rapidement pour le bien de nos élèves et de la communauté francophone de Hamilton-Wentworth, Brant et Haldimand-Norfolk et de Burlington.

Soyez certains que nous communiquerons à nouveau avec vous dès que nous aurons de nouveaux éléments à partager avec vous.

Veuillez agréer, chers parents, tutrices et tuteurs, l'expression de nos sentiments les plus distingués.

La vice-présidente du Conseil

Le directeur de l'éducation par intérim



Geneviève Oger

Sébastien Fontaine

c.c: Membres du Conseil
Membres du Comité exécutif
Directions d'école de la région d'Hamilton et Burlington

POINT NO 11 DE L'ORDRE DU JOUR - SPUB

No 2

De : Todd Barsanti <toddbarsanti@gmail.com>

Envoyé : 24 septembre 2021 13:27

À : Fontaine, Sebastien <fontaines@CSViamonde.ca>; Pioffet, Martine <pioffetm@CSViamonde.ca>; Rodrigue, Jason <rodriguej@CSViamonde.ca>; Vanghelder, Julie <vanghelderj@csviamonde.ca>; Desloges, Roland <deslogesr@CSViamonde.ca>; Kamba Wambo, Hugues Anderson <kamgawamboh@CSViamonde.ca>; Verreault, Tricia <verreaultt@csviamonde.ca>; Turcotte, Isabelle <turcottei@CSViamonde.ca>; Ladouceur, Miguel <ladouceurm@CSViamonde.ca>; Oger, Genevieve <ogerg@csviamonde.ca>; Emery, Veronique <emeryv@csviamonde.ca>; Girouard, Pierre <girouardp@csviamonde.ca>; Buligan, Elyse <buligane@CSViamonde.ca>

Objet : [EXTERNE] - Re: CSViamonde - Projet école secondaire Hamilton

Bonjour Geneviève, Sébastien, et tous,

Merci pour votre courriel détaillé.

Le conseil scolaire a-t-il sérieusement envisagé Burlington comme site potentiel pour votre école secondaire ? Burlington n'est pas desservie par votre conseil au niveau secondaire, mais il y a pourtant deux écoles de langue française ici. Si les résidents de Burlington peuvent être amenés à considérer Hamilton comme faisant partie de leur zone de chalandise, la considération inverse pourrait certainement être également faite. La ville de Burlington peut également être plus ouverte à vos propositions que vous ne l'avez trouvée jusqu'à présent avec Hamilton.

Veuillez considérer cette proposition sérieusement. Nous mendions pour une école secondaire à Burlington depuis des années. C'est peut-être une solution qui sert plusieurs résultats.

Cordialement,

Todd Barsanti

Parent,
École Renaissance



September 28, 2021

Sent by Email

Re: 2022 Municipal Election – Request to Declare a P.A. Day

The 2022 Municipal and School Board Elections will be held on October 24, 2022. As has been the practice for several municipal elections, the use of school gymnasiums is important to provide voters with access to accessible voting places. Pursuant to Subsections 45(4), (5) and (6) of the *Municipal Elections Act*, the City of Oshawa, the City of Pickering and the Town of Whitby will require the use of schools for the 2022 Municipal and School Board Elections.

In the 2018 Municipal and School Board Elections, Voting Day was declared as a P.A. Day and allowed for safe and successful in-person voting. The Clerks of the City of Oshawa, City of Pickering and Town of Whitby are formally requesting that Voting Day, October 24, 2022, be declared as a P.A. Day.

Declaring Voting Day as a P.A. Day will ensure that no students are on the premises, alleviating safety concerns related to electors wandering the school premises unsupervised. A P.A. Day on Voting Day would also address issues related to traffic and parking on school grounds. Further, in light of the COVID-19 Pandemic, and public health restrictions which may be in place, declaring Voting Day as a P.A. Day would be prudent.

We hope you will be willing to consider this request and declare Monday, October 24, 2022 a P.A. Day, which will aid in ensuring a successful 2022 Municipal and School Board Election. This communication has also been sent to the Ministry of Education and Ministry of Municipal Affairs and Housing for their information and awareness.

Should you require any further information or if you wish to set up a meeting to discuss, please contact any of the undersigned.

Mary Medeiros
City Clerk
City of Oshawa
mmedeiros@oshawa.ca

Susan Cassel
City Clerk
City of Pickering
scassel@pickering.ca

Chris Harris
Town Clerk
Town of Whitby
harrisc@whitby.ca

Vendredi 8 octobre 2021

Chers parents, tuteurs ou tutrices,

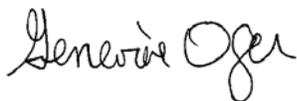
La fête de l'Action de grâce est à nos portes. Durant cette longue fin de semaine qui est synonyme de rencontre et de partage en famille et entre amis, nous vous invitons toutes et tous à poursuivre vos efforts afin de lutter contre la COVID-19. En suivant les conseils de santé publique, nous pourrions tous profiter pleinement de cette longue fin de semaine et contribuer à un retour sécuritaire à l'école. À cet effet, vous pouvez consulter [les recommandations du gouvernement](#) concernant la façon la plus sécuritaire de célébrer et de participer aux événements sociaux pendant cette période automnale.

Nous vous rappelons qu'il est important de procéder au [dépistage quotidien des symptômes de la COVID-19](#), et particulièrement au retour de congé, afin de déterminer si votre enfant peut se rendre à l'école. Suivre les indications de l'outil de dépistage et [du passeport Viamonde](#) est fondamental pour assurer la sécurité de tous à l'école en ce temps de pandémie.

Nous sommes reconnaissants de votre collaboration à appliquer les mesures mises en place pour lutter contre la COVID-19, assurer la sécurité des élèves et des membres du personnel afin de maintenir les écoles ouvertes

Ensemble, nous pouvons faire en sorte que les écoles Viamonde demeurent des milieux sains et sécuritaires pour le succès et le bien-être des élèves.

Nous vous souhaitons de passer une joyeuse fête de l'Action de grâce.



Geneviève Oger
Vice-présidente



Sébastien Fontaine
Directeur de l'éducation par intérim

Cc Membres du CE
Directions et directions adjointes d'école