

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL**  
**(Séance publique)**

**Le 12 avril 2024 à 19 h**

**Endroit : Salle 106**

**École Élémentaire Louise-Charron**  
2520 Cabana Rd W, Windsor, ON N9G 1E5  
[Google Maps](#)

Merci de communiquer avec la secrétaire de séances Corine Céline, à  
[celinem@csviamonde.ca](mailto:celinem@csviamonde.ca), si vous désirez assister en personne à la réunion

**Ou**

Réunion Microsoft Teams  
[Cliquez ici pour rejoindre la réunion](#)

Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence : **647 244-9631**

**1. OUVERTURE DE LA RÉUNION, APPEL DES MEMBRES**

1.1 [Reconnaissance des territoires autochtones](#)

**2. AFFAIRES COURANTES**

2.1 Approbation de l'ordre du jour

2.2 Déclaration de conflit d'intérêts

2.3 [Adoption du procès-verbal](#) de la séance publique du Conseil tenue le  
1<sup>er</sup> mars 2024

2.4 Questions découlant du procès-verbal de la séance publique du  
Conseil tenue le 1<sup>er</sup> mars 2024

**3. DÉLÉGATION (s'il y a lieu)**

**4. RAPPORTS D'INFORMATION**

4.1 Rapport de la présidence

4.2 [Rapport de la direction](#) de l'éducation par intérim

4.3 Rapport des élèves conseillères sur les activités dans les écoles

4.4 [Activités des membres du Conseil](#)

## 4.5 Correspondance

- 4.5.1 [Lettre en date du 23 février 2024](#), adressée à la présidente du Conseil, Mme Oger au sujet d'une lettre d'appui aux programmes francophones, de la part de Mme Richez, professeure agrégée en Science politique à l'Université de Windsor.

Réponse en date du 2 avril 2024 à la lettre d'appui à l'Université de Windsor au sujet de l'initiative pour renforcer la francophonie à l'Université de Windsor de la part de M. Laverdière, directeur de l'éducation;

- 4.5.2 - [Lettre en date du 13 mars 2024](#), adressée à la présidente du Conseil Mme Oger au sujet d'un avis de motion à 51 rue Dunlop de la part de M. Jeff Lees, directeur général de la ville de Penetanguishene.

## 5. RAPPORTS ÉMANANT DES SECTEURS

### 5.1 BUREAU DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION

- 5.1.1 [Bilan trimestriel de la mise en œuvre](#) du Plan stratégique 2021-2025 (Janvier à mars)

### 5.2 AFFAIRES

- 5.2.1 [Rapport financier trimestriel](#) – deux premiers trimestres (Septembre 2023 à février 2024)

### 5.3 COMMUNICATION

- 5.3.1 [Calendrier des diversités – avril 2024](#)

### 5.4 ÉDUCATION

- 5.4.1 [Sorties éducatives](#)

- 5.4.2 [Demandes de projets de recherche-action](#)

### 5.5 SIEP

Sans objet.

## 5.6 RAPPORTS DES COMITÉS

- 5.6.1 [Rapport n° 2](#) - Comité de participation des parents du 7 mars 2024
- 5.6.2 [Rapport n° 2](#) - Comité de gouvernance du 26 mars 2024
- 5.6.3 [Rapport n° 3](#) - Comité en éducation, équité, diversité et inclusion du 26 mars 2024

## 5.7 RÉVISION DE LA POLITIQUE

### Pour approbation

- 5.7.1 [Politique n° 1,108](#) – Usage des drapeaux

## 6. RAPPORTS DE REPRÉSENTATION

- 6.1.1 Toronto City School Boards Advisory Committee – 4 mars 2024 (Rapport verbal)

## 7. AVIS DE MOTION

## 8. RÉCEPTION DES RAPPORTS EN BLOC DU 12 AVRIL 2024

- Point 4.1 Rapport de la présidence
- Point 4.2 Rapport de la direction de l'éducation par intérim
- Point 4.3 Rapport des élèves conseillères sur les activités dans les écoles
- Point 4.5 Correspondance
- Point 5.4.2 Demandes de projets de recherche-action
- Point 5.6.1 Rapport n° 2 - Comité de Participation des Parents du 7 mars 2024
- Point 5.6.2 Rapport n° 2 - Comité de Gouvernance du 26 mars 2024
- Point 5.6.3 Rapport n° 3 - Comité en Éducation, Équité, Diversité et Inclusion du 26 mars 2024

## 9. ADOPTION DES RÉOLUTIONS EN SÉANCE À HUIS CLOS EN SÉANCE PUBLIQUE

- Point 5.4.1 Changements au sein du personnel (17 février au 29 mars 2024)

## 10. AUTOÉVALUATION

*En quoi nos interventions et décisions prises ce soir favorisent la réussite et le bien-être de chaque élève ou un axe particulier du [plan stratégique](#) ?*

## 11. LEVÉE DE LA RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

# Reconnaissance des Territoires

## École élémentaire Louise-Charron

Nous, à l'école élémentaire Louise-Charron, respectons cette terre qui nous accueille, nous nourrit et nous abrite et soulignons également le rôle important que jouent la faune, la flore, l'eau et les minéraux dans notre vie.

Nous nous rappelons que nous vivons sur un territoire visé par l'accord du bol à une cuillère, et le Traité de Niagara, représenté par la chaîne d'alliance.

Nous reconnaissons aussi que notre école se trouve sur une terre visée par le traité 2, terre Anishinaabe de la confédération des 3 feux. Aujourd'hui, plusieurs peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuit vivent sur ce territoire.

Ainsi, nous pouvons apprendre et prendre soin de cette terre avec les peuples autochtones, afin de nous assurer du bien-être de tous les êtres vivants partageant les ressources, pour les générations à venir.

[Carte de territoires: Native-land.ca](http://Native-land.ca) | [La terre de quels aïeux?](http://La terre de quels aïeux?)

[Carte des traités et des réserves en Ontario](http://Ontario.ca) | [Ontario.ca](http://Ontario.ca)

**PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION ANNUELLE D'ORGANISATION  
DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE (SÉANCE PUBLIQUE)**

**Le 1<sup>er</sup> mars 2024**

Le Conseil se réunit en séance publique de **19 h 00 à 21 h 19** au siège social de Toronto situé au 116, Cornélius Parkway à Toronto M6L 2K5 – Réunion hybride.

<b>Membres du Conseil présents :</b>	
<b>M<sup>me</sup> Kristine Dandavino</b> Haliburton, Northumberland, Peterborough, Durham, Kawartha Lakes et Hastings	<b>M. David Paradis</b> (à quitter de 20 h 55 à 21 h 02) Chatham-Kent, Elgin, Haldimand-Norfolk, Lambton, Oxford (Sarnia)
<b>M. Benoit Fortin - (Vice-président)</b> Toronto (Est)	<b>M<sup>me</sup> Emmanuelle Richez</b> Essex
<b>M. Pierre Gregory</b> Hamilton-Wentworth, Halton et Brant	<b>M. Yvon Rochefort</b> Peel
<b>M. Éric Lapointe</b> (en ligne) Bruce, Dufferin, Grey et Simcoe	<b>M<sup>me</sup> Anna-Karyna Ruszkowski</b> Toronto (Centre)
<b>M<sup>me</sup> Geneviève Oger - (Présidente)</b> Toronto (Ouest)	<b>M<sup>me</sup> Stefania Sigurdson Forbes</b> (en ligne) York
<b>M. David O'Hara</b> Waterloo, Wellington Middlesex, Perth et Huron	<b>M. Marcel J. Tikeng</b> (en ligne) Niagara, Fort Eric, Port Colborne, Thorold, Welland, Niagara Falls, Pelham, Wainfleet et Niagara-on-the-Lake
<b>M<sup>lle</sup> Marie Lys Wabgou</b> - Élève conseillère (en ligne)	<b>M<sup>lle</sup> Razan Mayeda</b> – Élève conseillère

<b>Membres de l'administration :</b>	
<b>M. Michel Laverdière</b> Directeur de l'éducation et secrétaire par intérim	<b>M. Steve Lapierre</b> (en ligne) Directeur exécutif des communications et du marketing
<b>M<sup>me</sup> Dounia Bakiri</b> (en ligne) Surintendante de l'éducation	<b>M. Jason Rodrigue</b> Le surintendant des services corporatifs et trésorier
<b>M<sup>me</sup> Corine Céline</b> Secrétaire de séances	<b>M. Olivier St-Maurice</b> (en ligne) Surintendant de l'éducation
<b>M. Roland Desloges</b> (en ligne) Surintendant de l'éducation	<b>M<sup>me</sup> Isabelle Turcotte</b> (en ligne) Surintendante de l'éducation
<b>M. Hugues Kamga Wambo</b> (en ligne) Surintendant de l'éducation	<b>M<sup>me</sup> Tricia Verreault</b> Surintendante des services corporatifs

RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024

**1. OUVERTURE DE LA RÉUNION ET APPEL DES MEMBRES**

**1.1 RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES DES PEUPLES AUTOCHTONES**

Conseiller Fortin fait la lecture de la reconnaissance des territoires des peuples autochtones.

**2. AFFAIRES COURANTES**

**2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR**

Conseiller Rochefort, appuyé par conseiller O'Hara, propose :

*QUE l'Ordre du jour soit adopté.*

**ADOPTÉE**

**2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS**

Il n'y a aucune déclaration de conflit d'intérêts.

**2.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION ORDINAIRE PUBLIQUE TENUE LE 18 JANVIER 2024**

Conseiller Gregory, appuyé par conseiller Fortin, propose :

*QUE le Procès-verbal de la réunion ordinaire publique du Conseil tenue le 18 janvier 2024 soit adopté.*

**ADOPTÉE**

**2.4 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION ORDINAIRE PUBLIQUE DU CONSEIL TENU LE 18 JANVIER 2024**

Il n'y a aucune question découlant du procès-verbal de la réunion ordinaire publique du Conseil tenue le 18 janvier 2024.

**3. DÉLÉGATION**

Aucune délégation.

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024****4. RAPPORTS D'INFORMATION****4.1 RAPPORT DE LA PRÉSIDENTE****Mot de la présidence – Réunion publique – 1<sup>er</sup> mars 2024**

Bonjour à tous. Merci de vous joindre à nous pour cette réunion publique du conseil scolaire Viamonde.

Nous sommes le 1<sup>er</sup> mars, un excellent moment pour revenir sur le mois de l'histoire des noirs. Comme vous le savez, notre Conseil s'engage à cultiver l'équité et l'inclusion et valoriser la diversité. Le mois de l'histoire des noirs opère dans cet esprit, présentant des opportunités d'apprentissage et d'épanouissement pour tous les élèves. Nous devrions d'ailleurs parler du mois de l'histoire des noirs, car notre communauté est extrêmement diversifiée. Nos élèves conseillères reviendront peut-être sur certaines des activités spécifiques organisées au sein de nos écoles pendant le mois de février. J'aborderai la chose de façon plus générale.

Nous avons une chance à Viamonde. Grâce à notre sondage, nous savons que notre population d'élèves ressemble assez largement à notre population d'employés. Ce qui signifie que contrairement à d'autres Conseils Scolaires limitrophes, nos élèves noirs côtoient au quotidien des enseignants, des directions d'écoles, des conseillers pédagogiques et d'autres professionnels noirs occupant des postes à divers niveaux de responsabilité, ce qui est très important pour la représentativité. C'est en tout cas un point souvent mis en avant par les familles.

J'attire également votre attention sur le rapport d'octobre 2023 de la Commission ontarienne des droits de la personne intitulée *Racisme envers les noirs en éducation : Recueil des recommandations*. Parmi les 191 recommandations présentées, certaines se destinent expressément aux conseils scolaires. Je constate de plusieurs d'entre elles sont déjà en train d'être mises en œuvre au sein de notre Conseil. Je pense notamment aux efforts conséquents déployés pour améliorer notre collecte de données et le référencement croisé de ces données. Il reste évidemment du travail à faire. Nous sommes un petit Conseil et devons parfois être sélectifs en choisissant les initiatives à privilégier.

Finalement, le mois de l'histoire des noirs doit son succès à l'engagement des enseignants bien sûr, et des groupes extérieurs qui sont parfois invités à faire des présentations aux élèves, mais aussi à certains parents qui acceptent de visiter la classe de leur enfant pour partager leur histoire et leur culture. Ces occasions d'échange sont particulièrement efficaces pour les élèves plus jeunes, de la maternelle à la première année. Je remercie donc tous les parents qui ont participé encore une fois cette année.

Merci de votre attention. Je reste à votre disposition pour vos questions ou commentaires.

Mme Geneviève Oger, Présidente du Conseil scolaire Viamonde

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

**4.2 RAPPORT DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION PAR INTÉRIM**

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport du Directeur de l'éducation par intérim.

M. Laverdière note que certains conseillers dont, M. Fortin, M. Lapointe, M. O'Hara et M. Gregory et la conseillère Richez, souhaitent l'accompagner lors de ses prochaines visites d'écoles dans leur région. Il leur fera parvenir une invitation au moment où il visitera les écoles.

***QUE** le Rapport du Directeur de l'éducation par intérim soit reçu.*

**4.3 RAPPORT DES ÉLÈVES CONSEILLÈRES SUR LES ACTIVITÉS DANS LES ÉCOLES**

Chers élèves, membres du personnel, conseiller(ères),

Nous commençons avec nos félicitations aux élèves Viamonde pour avoir brillamment terminé la période des examens! Nous sommes fières de notre réussite collective. En ce début de deuxième semestre, on vous souhaite le meilleur des succès. Que cette nouvelle étape soit remplie d'accomplissements et de réussites!

Le mois de janvier a été bien occupé dans certaines de nos écoles secondaires. Malgré le stress de la préparation aux examens et tâches sommatives, les élèves du Collège français ont eu la chance de participer à diverses activités de bien-être et de sensibilisation.

Au début du mois, tous les élèves de la 10<sup>e</sup> année ont participé à un atelier sur la planification d'un budget et l'épargne, guidés par une coach en santé et bien-être financiers.

Les filles des classes de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année ont eu l'occasion de participer à une sortie au MLSE Launch Pad, dans le cadre de l'atelier "Empower Her", plongeant dans une série d'activités de sports et d'esprit collaboratif.

À Ronald-Marion, le 12 janvier, l'artiste Mehdi Cayenne a rendu visite à l'école, organisant une performance pour les élèves du secondaire. De plus, il a été interviewé par deux élèves. L'entrevue a été diffusée sur la télé scolaire de l'école. Le 16 janvier, les élèves inscrits au programme de Majeure Haute Spécialisation (MHS) ont visité le Centre de recherche sur le cancer de l'hôpital



**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

Princess Margaret au centre-ville. Ces élèves ont bénéficié d'une visite guidée permettant de voir les équipements et les laboratoires.

De plus, les élèves ont eu la chance de faire passer des entrevues et participer à des ateliers accompagnés des chercheurs et les travailleurs.

Le 19 janvier, les jeunes de la région de London, de l'École secondaire Gabriel-Dumont, ont produit une pièce de théâtre. Intitulée Starmania, cette pièce a mis en vedette des élèves comme comédiens. Ils ont également réalisé de l'art aérien, joué de la musique en direct et assuré la technique du son. La pièce a été présentée à l'école élémentaire nourricière, puis les portes ont été ouvertes à tous ceux et celles qui voulaient assister à la représentation.

Le 24 janvier, les élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année de Gabriel-Dumont ont préparé leurs casques et sont partis faire du tubing au Boler Mountain; une piste de ski de la ville. D'ailleurs, les élèves de l'École secondaire Franco-Jeunesse de Sarnia ont visité ce même endroit le 9 février pour faire du ski.

La rencontre du comité participatif des élèves (CPÉ) s'est déroulée avec succès les 8 et 9 février au Centre de formation du Conseil, situé à Brampton. Nous sommes heureuses d'avoir accueilli pour la première fois une représentante CPÉ de l'École secondaire Michelle-O'Bonsawin! Durant cet événement, nous avons eu l'honneur de recevoir la visite du directeur de l'éducation par intérim, M. Laverdière, ainsi que du surintendant responsable des initiatives de leadership chez les élèves, M. St-Maurice.

Les échanges ont été fructueux et enrichissants, et ont permis de discuter de divers enjeux éducatifs et de partager des idées pour améliorer l'expérience scolaire des élèves.

De plus, dans le cadre de cette rencontre, nous avons collaboré à la création d'une vidéo mettant en lumière les faits liés à la participation des élèves au comité participatif des élèves.

Le mois de février est bien sûr le mois de l'histoire des Noirs. C'est une période importante durant laquelle nous célébrons les contributions inestimables du patrimoine noir à travers l'histoire. C'est un moment pour honorer le courage, la résilience et les réalisations des personnes noires qui ont façonné le monde dans lequel nous vivons aujourd'hui. En tant qu'élèves conseillères, nous nous engageons à amplifier les voix des communautés noires et à reconnaître leur impact sur tous les aspects de la vie.

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

Cette année, nous avons pris des mesures pour mettre en lumière plusieurs figures notables de l'histoire noire sur nos plateformes de médias sociaux, mettant en avant leurs histoires inspirantes et leurs contributions souvent sous-estimées. En honorant le mois de l'histoire des Noirs, nous réaffirmons notre engagement envers l'équité, la justice et l'inclusion pour tous.

Tout au long du mois de l'histoire des Noirs, l'École secondaire David Saint-Jacques a proposé une série d'activités et d'ateliers en lien avec l'histoire et la culture noire. Ces événements ont lieu plusieurs fois par semaine et sont ouverts à tous pendant les pauses, avec des annonces matinales pour informer les élèves de leur disponibilité. Les activités comprennent des présentations sur l'histoire des Noirs, des ateliers de coiffure, une station permanente de fabrication de bijoux et des expositions d'articles culturels dans toute l'école. Cet engagement continu vise à sensibiliser la communauté scolaire à l'importance de l'histoire et de la culture noires, tout en offrant des opportunités de célébration et d'apprentissage.

Les écoles ont également eu la visite d'artistes musicaux, notamment l'artiste congolais francophone Kimya, qui est venu présenter un spectacle, mais aussi est venu partager son histoire en tant qu'artiste noir au sein des écoles secondaires Gabriel-Dumont, Étienne-Brûlé et Collège français. En plus, Étienne-Brûlé a organisé 26 tournois de soccer, inspirés par la Coupe d'Afrique des Nations pour élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année.

Le 14 février, le Conseil des élèves de Lamothe-Cadillac a offert un petit-déjeuner de crêpes gratuit pour tous les élèves afin de célébrer la Saint-Valentin.

Par ailleurs, les élèves de 12<sup>e</sup> ont organisé une vente spéciale intitulée « Un Crush pour ton crush! » Ils ont vendu des cannettes de Crush à 2 \$, que les élèves pouvaient envoyer à leur ami ou de la part d'un-e admirateur-trice. Les fonds récoltés serviront à financer leur voyage de graduation.

Le 15 février, pour la Saint-Valentin, le Conseil des élèves des écoles secondaires Gabriel-Dumont et Jeunes sans Frontières ont organisé la distribution de grammes de bonbons pour tous ceux qui le souhaitent! Chaque sucrerie était accompagnée de la possibilité d'ajouter un message d'amour pour l'élève destinataire!

De plus, les jeunes de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> de Gabriel-Dumont écoles ont eu la chance de participer à une danse de la Saint-Valentin. Au programme : musique francophone, photos et jeux divertissants!

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

Les élèves étaient invités à participer à un jeu de tic-tac-toe et à deviner le nombre de chocolats dans un bol pour tenter de remporter un prix.

Les élèves de Gabriel-Dumont ont eu vraiment beaucoup de chance. À David-Saint-Jacques, le club Alliance 2SLGBTQ+ a mené une vente de fleurs pour l'occasion.

Les équipes sportives de Viamonde se sont illustrées avec brio ce mois-ci. À Jeunes sans Frontières, le 11 janvier, deux élèves de l'équipe de lutte ont remporté la première et la troisième place lors d'un tournoi à Louise-Arbour. Leur équipe masculine démontre leur athlétisme et remporte la majorité de leur match.

L'équipe de basketball junior masculine de Lamothe-Cadillac a remporté la première place aux championnats WECSSA. Quant à l'équipe de volley-ball féminin, elle a décroché la troisième place lors des championnats WECSSA.

N'oubliez pas de consulter nos médias sociaux pour rester à jour sur toutes les activités passionnantes! Nous avons hâte de partager avec vous ce que les jeunes ont prévu pour les mois à venir. Notre enthousiasme est visible à l'idée de notre prochain voyage pour le RECFO. Restez connectés pour ne rien manquer!

Sincèrement,

Vos élèves conseillères,

MarieLys Wabgou et Razan Mayeda

**QUE** le rapport sur *Les activités dans les écoles secondaires* soit reçu.

#### **4.4 ACTIVITÉS DES MEMBRES DU CONSEIL**

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport sur les *Activités des membres du Conseil* pour la période du 22 janvier au 22 février 2024.

Conseiller Fortin ajoute qu'il a participé Hackathon francophone organisé par The Blue Marble Academy à l'Académie de la Moraine, le vendredi 2 février.

Conseillère Dandavino informe les membres du Conseil que la conférence sur l'autisme a eu lieu à Ontario Tech University au lieu d'Oshawa.

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

La Conseillère Richez ajoute que le 23 février, elle a participé au concours d'Épelle-moi Canada à Windsor.

**QUE** le rapport sur *Les activités des membres du Conseil* soit reçu.

**4.5 CORRESPONDANCE**

Les membres du Conseil prennent connaissance de la correspondance.

**QUE** la *Correspondance* soit reçue.

**5. RAPPORTS ÉMANANT DES SECTEURS**

**5.1 BUREAU DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION**

**5.1.1 Participation au Congrès annuel de la FNCSF**

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport au niveau de la participation des membres du Conseil au Congrès annuel de FNCSF.

La sélection des membres votants sera effectuée lors des rencontres du Conseil au mois de mai.

Les membres du Conseil qui démontrent un intérêt à participer sont :  
Conseillers Lapointe, Rochefort, Paradis et la présidente, conseillère Oger.

Conseiller Fortin, appuyé par conseiller Gregory, propose :

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé *Participation au Congrès annuel de la FNCSF* soit reçu.

Après une discussion sur une variété d'idées de la part des membres, conseiller Fortin, appuyé par conseillère Ruszkowski, propose :

**QUE** seuls les trois membres votants ainsi qu'un membre substitut puissent participer au congrès et être remboursés.

**QUE** la table revoie la participation des membres au congrès de FNCSF dans une année.

**QUE** tout membre du Conseil puisse participer à ses frais au congrès de la FNCSF.

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

**7 votes : pour  
3 votes : contre  
2 s'abstiennent  
ADOPTÉES**

**5.2 AFFAIRES**

**5.2.1 Orientation budgétaire 2024-2025**

M. Rodrigue présente le rapport sur l'orientation budgétaire pour l'année 2024-2025. Il informe les membres du Conseil que ce rapport représente les étapes de préparation du budget pour la prochaine année scolaire.

Après une période de questions, conseiller Fortin, appuyé par conseillère Dandavino, propose :

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé *Orientations budgétaires 2024-2025* soit reçu.

**QUE** le Conseil approuve les orientations budgétaires telles que présentées dans le présent rapport.

**ADOPTÉES**

**5.3 COMMUNICATION**

**5.3.1 Calendrier des diversités – mars 2024**

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport sur le calendrier des diversités pour le mois de mars 2024.

**5.4 ÉDUCATION**

**5.4.1 Taux de diplomation du Conseil scolaire Viamonde –  
Année scolaire 2021-2022**

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport sur le taux de diplomation pour l'année scolaire 2021-2022.

L'administration souhaite connaître le taux par région.

Une période de questions s'en suit entre les membres.

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé *Taux de diplomation du Conseil scolaire Viamonde – Année scolaire 2021-2022* soit reçu.

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

**5.4.2 Plan d'action pour la réussite des élèves Viamonde – 2023-2024**

Les membres du Conseil prennent connaissance du rapport sur le *Plan d'action pour la réussite des élèves du Conseil pour l'année scolaire 2023-2024*.

Une période de questions s'en suit entre les membres.

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé *Plan pour la réussite des élèves du Conseil pour l'année scolaire 2023-2024* soit reçu.

**5.4.3 Lettre d'appui pour le Programme national d'aide alimentaire en milieu scolaire et son financement**

Les membres du Conseil prennent connaissance de la *Lettre d'appui pour le Programme national d'aide alimentaire en milieu scolaire et son financement*.

Conseiller Fortin, appuyé par conseillère Ruszkowski, propose :

**QUE** le projet de lettre en date du 1<sup>er</sup> mars intitulé *Lettre d'appui pour le Programme national d'aide alimentaire en milieu scolaire et son financement* soit reçue.

**QUE** les membres du Conseil mandatent la Présidente d'envoyer la lettre sur le *Projet de loi C-322 – Cadre national visant l'établissement d'un programme d'alimentation en milieu scolaire* au gouvernement fédéral.

**ADOPTÉES**

**5.4.4 Réception de la pétition – *Call for an Immediate Change at École secondaire David-Saint-Jacques***

La présidente du Conseil, Mme Oger, informe la table sur la réception d'une pétition à l'École secondaire David-Saint-Jacques. Le but de cette pétition est que certains membres de la communauté scolaire remettent en question l'absence de salle de toilette genrée.

Le Conseil mandate l'administration de développer un plan de communication afin de déterminer une orientation plus claire en ce qui concerne les blocs sanitaires dans les écoles.

Après une période de discussion, conseillère Ruszkowski, appuyée par conseiller Tikeng, propose :

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé Réception de la pétition - *Call for an Immediate Change at École secondaire David-Saint-Jacques* soit reçu

**QUE** le Conseil mandate l'administration à proposer des solutions à l'égard de la pétition soumise - *Call for an Immediate Change at École secondaire David-Saint-Jacques* et de les partager avec la table du Conseil d'ici la fin de l'année scolaire 2023-2024.

**ADOPTÉES**

**5.4.5 Sortie éducative**

Les membres du Conseil prennent connaissance de la sortie éducative à Banff dans les Rocheuses à Calgary pour nos élèves de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> à l'École Franco-Niagara.

Conseiller O'Hara, appuyé par conseiller Rochefort, propose :

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé *Sortie éducative* soit reçu.

**QUE** la demande pour la sortie dans les Rocheuses canadiennes du 16 au 24 juin 2024 de l'École Franco-Niagara soit approuvée.

**ADOPTÉES**

**5.5 SIEP**

Sans objet.

**5.6 RAPPORTS DES COMITÉS**

**5.6.1 Rapport n° 2 - Comité en Éducation, Équité, Diversité et Inclusion du 23 janvier 2024**

Les membres du Conseil prennent connaissance du *Rapport n° 2 - Comité en Éducation, Équité, Diversité et Inclusion du 23 janvier 2024*.

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé - *Rapport n° 2 - Comité permanent en éducation, équité, diversité et inclusion (2023-2024)* soit reçu.

**5.6.2 Rapport n° 1 - Comité de participation des parents du 30 janvier 2024**

Les membres du Conseil prennent connaissance du *Rapport n° 1 - Comité de participation des parents (CPP) du 30 janvier 2024*.

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé - *Rapport n° 1 (2024) – Comité de participation des parents (CPP)* soit reçu.

**5.6.3 Rapport n° 3 - Comité de Vérification, séance publique, du 6 février 2024**

Les membres du Conseil prennent connaissance du *Rapport n° 3 - Comité de Vérification, séance publique, du 6 février 2024*.

Conseiller Fortin, appuyé par conseiller Rochefort, propose :

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé *Rapport n° 3 (2023-2024) - Comité de vérification, séance publique, du 6 février 2024* soit reçu.

**QUE** le Conseil approuve l'accord du contrat pour les services de vérificateur externe à la firme Raymond Chabot Grant Thornton s.e.n.c.r.l, et ce, pour une période de 5 ans maximum, renouvelable annuellement.

**QUE** le Conseil approuve la nomination de M<sup>me</sup> Fatoumata Ba au Comité de vérification, et ce, pour une durée de 3 ans débutant le 1<sup>er</sup> juin 2024.

**ADOPTÉES**

**5.6.4 Rapports n° 6 et n° 7 - Comité consultatif de l'éducation spécialisée du 13 février 2024**

Les membres du Conseil prennent connaissance des *Rapports n° 6 et n° 7 - Comité consultatif de l'éducation spécialisée du 13 février 2024*.

**QUE** les rapports en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulés *Rapports n° 6 et n° 7 - Comité consultatif de l'éducation spécialisée (2023-2024)*, soient reçus.

**5.6.5 Rapport n° 2 - Comité des secteurs du 15 février 2024**

Les membres du Conseil prennent connaissance du *Rapport n° 2 - Comité des secteurs du 15 février 2024*.

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 intitulé *Rapport n° 2 - Comité des secteurs du 15 février 2024* soit reçu.



**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

**5.7 RÉVISION DES POLITIQUES**

**Pour approbation**

**5.7.1 Politique n° 3,402 - *Éducation environnementale***

Les membres du Conseil prennent connaissance de la Politique n° 3,402 – *Éducation environnementale*.

Conseiller Fortin, appuyé par conseiller Lapointe, propose :

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 portant sur la *Politique n° 3,402 – Éducation environnementale* soit reçu.

**QUE** le Conseil approuve la Politique n° 3,402 – *Éducation environnementale* telle que présentée aux fins de diffusion et de mise en vigueur.

**ADOPTÉES**

**5.7.2 Politique n° 3,406 – *Évaluation du rendement des élèves***

Les membres du Conseil prennent connaissance de la Politique n° 3,406 – *Évaluation du rendement des élèves*.

Conseiller Tikeng, appuyé par conseiller Gregory, propose :

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 portant sur la *Politique n° 3,406 - Évaluation du rendement des élèves* soit reçu.

**QUE** le Conseil approuve la Politique n° 3,406 - *Évaluation du rendement des élèves* telle que présentée aux fins de diffusion et de mise en vigueur.

**ADOPTÉES**

**5.7.3 Politique n° 5,205 – *Santé et sécurité au travail***

Les membres du Conseil prennent connaissance de la Politique n° 5,205 – *Santé et Sécurité au travail*.

Conseillère Dandavino, appuyée par conseiller O'Hara, propose :

**QUE** le rapport en date du 1<sup>er</sup> mars 2024 portant sur la *Politique n° 5,205 - Santé et sécurité au travail* soit reçu.

**QUE** le Conseil approuve la Politique n° 5,205 - *Santé et sécurité au travail* telle que présentée aux fins de diffusion et de mise en vigueur.

**ADOPTÉES**

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

**6. AVIS DE MOTION**

Aucun avis de motion.

**7. RÉCEPTION EN BLOC DES RAPPORTS D'INFORMATION DU 1<sup>er</sup> MARS 2024**

Conseiller Fortin, appuyé par conseiller Rochefort, propose :

**QUE** le Conseil reçoive en bloc les documents présentés en séance publique à titre d'information et aux fins de discussion seulement.

- Point 4.1 Rapport de la présidence
- Point 4.2 Rapport de la direction de l'éducation par intérim
- Point 4.3 Rapport des élèves conseillères sur les activités dans les écoles
- Point 4.5 Correspondance
- Point 5.4.1 Taux de diplomation du Conseil scolaire Viamonde – Année scolaire 2021-2022
- Point 5.4.2 Plan d'action pour la réussite des élèves Viamonde – 2023-2024
- Point 5.6.1 Rapport n° 2 du Comité en Éducation, Équité, Diversité et Inclusion du 23 janvier 2024
- Point 5.6.2 Rapport n° 1 du Comité de participation des parents du 30 janvier 2024
- Point 5.6.4 Rapports n° 6 et n° 7 du Comité consultatif de l'éducation spécialisée du 13 février 2024
- Point 5.6.5 Rapport n° 2 du Comité des secteurs du 15 février 2024

**ADOPTÉE**

**8. ADOPTION DES RÉOLUTIONS EN SÉANCE À HUIS CLOS EN SÉANCE PUBLIQUE**

Conseiller Gregory, appuyé par conseiller Fortin, propose :

**QUE** les résolutions de la séance à huis clos sur les points ci-dessous mentionnés soient transférées en séance publique.

**Point 4.3.1** Mise en disponibilité de propriétés –

- **Greater-Essex County DSB**
  - Harrow Public School, 400 Centre Street, Harrow
  - Western Secondary School, 5791 Townline road, Amherstburg
  - Site vacant, Wildwood Drive, Windsor

**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL (séance publique) - 1<sup>er</sup> mars 2024**

• **Thames Valley DSB**

- 20 Cranberry Road, Tillsonburg
- West Elgin Senior Elementary School, 139 Graham Road, West Lorne, County of Elgin
- Blossom Park Education Centre, 391 Blossom Park Road, Woodstock

**Point 4.4.1** Changements au sein du personnel (6 janvier au 16 février 2024)

**ADOPTÉES**

**9. AUTOÉVALUATION**

Selon les membres du Conseil, les rencontres témoignent d'une disponibilité et d'une écoute remarquables sur certains sujets abordés, ce qui permet d'arriver à des résolutions importantes, précises et efficaces.

La table du Conseil est considérée comme un lieu de respect par les membres, malgré les opinions divergentes, ce qui favorise une bonne collaboration en équipe.

Les interventions de nos élèves conseillères sont très appréciées par la table du Conseil.

**10. LEVÉE DE LA RÉUNION ORDINAIRE PUBLIQUE DU CONSEIL**

Les points à l'ordre du jour de la réunion ordinaire publique du Conseil étant épuisés, la réunion est levée à 21 h 19.

Conseillère Dandavino, appuyée par conseiller Lapointe, propose :

**QUE** la réunion publique du Conseil soit levée.

**ADOPTÉE**

**Le directeur de l'éducation  
et secrétaire par intérim,**

**Michel Laverdière**

**La présidente du Conseil,**

**Geneviève Oger**

**Le 12 avril 2024****AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE****Objet : Rapport de la direction de l'éducation au Conseil – avril 2024**

Salutations!

Le printemps est arrivé et l'année scolaire passe en coup de vent... telle une éclipse qu'on a à peine la chance de voir, un jour gris d'avril.

Reste que mars aura été l'occasion de vivre plein de belles choses dans nos écoles et d'exprimer notre fierté francophone de plusieurs manières, d'un bout à l'autre du Conseil.

Je pense notamment à la participation d'une trentaine de représentants de Viamonde, dont plusieurs élèves, au déjeuner-conférence du Club Canadien, le 19 mars, à Toronto, en présence de la femme d'affaires prolifique et célèbre « dragonne » de l'émission *Dans l'œil du dragon* à Radio-Canada, Madame Danièle Henkel. Elle a fait preuve d'une grande ouverture et a pris le temps de discuter avec les élèves, ce qui a été très apprécié.

Je pense aussi à la magnifique prestation d'élèves de l'École élémentaire Gabrielle-Roy, qui ont chanté pour la Lieutenant-Gouverneure de l'Ontario, la Très-Honorable Édith Dumont, ainsi que pour la mairesse de Toronto, Madame Olivia Chow, dans le cadre du mois de la francophonie.

De plus, j'ai eu l'occasion de visiter nos écoles de Sarnia et de remettre un prix dans le cadre du Gala de Reconnaissance des Francophones exemplaires de Sarnia-Lambton. J'ai une fois de plus été en mesure de constater que le cœur de cette communauté de l'ouest bat bien fort, malgré sa taille plus modeste que dans d'autres régions de l'Ontario.

Je m'en voudrais également de ne pas mentionner l'engagement de la Police de Toronto, qui, chaque année, veille à souligner le mois de la francophonie de façon toute spéciale. Cette année, des représentants francophones sont allés à la rencontre des écoles, telle que l'Académie Alexandre-Dumas, et ont animé des activités en français autour du thème de la sécurité, en plus de leur permettre de prendre place à bord d'une auto-patrouille!

Au cours des dernières semaines, deux nouvelles garderies ont ouvert leurs portes, soit une à l'École élémentaire Patricia-Picknell, à Oakville, et une autre à l'École Ronald-Marion, à Pickering. Avec ces espaces aménagés pour répondre aux besoins actuels, nous sommes fiers d'offrir à encore plus d'enfants une éducation en français dès la petite enfance, en collaboration avec des organismes à but non lucratif qui offrent ces services essentiels pour nos communautés.

En mars, j'ai également eu l'occasion d'assister à la toute première rencontre du Cercle des adultes bienveillants, organisée en collaboration avec les coaches du programme d'appui à la réussite des élèves Noirs (PAREN). Je suis ravi des efforts que nous déployons pour aider nos jeunes à maximiser leurs chances de réussite sur tous les plans.

Parlant de réussite, j'ai appris que deux élèves de la dixième année à l'École secondaire Gabriel-Dumont, Doren et Braxton, représenteront le Conseil lors des épreuves de qualification de Compétences Canada Ontario, ce mois-ci, à Welland. Le concours est organisé par cet organisme dont la mission est de promouvoir les métiers spécialisés et des technologies. Félicitations!

Je termine sur une note plus triste, en partageant sur cette tribune le décès récent de l'ex-conseillère scolaire Malika Attou, des suites d'une longue maladie. Madame Attou a œuvré à la table du Conseil de 2010 à 2014, parallèlement à son travail en garderie, et nous garderons en mémoire son enthousiasme et son dévouement. Nous adressons à sa famille et à ses proches, nos plus sincères condoléances.

À bientôt!

Le directeur de l'éducation,

Michel Laverdière

**ACTIVITÉS DES MEMBRES DU CONSEIL**

**Du 26 février au 5 avril 2024**

<b>Membres</b>	<b>Date</b>	<b>Activités</b>
Conseillère Oger ( <b>Présidente</b> )	5 mars	Conseil d'école Charles Sauriol
	19 mars	Lancement de la semaine de la francophonie de Toronto
Conseiller Fortin ( <b>Vice-président</b> )		
Conseillère Dandavino	8 mars	Vendredi RMG: Célébrations artistiques et d'entreprise (Journée internationale des femmes)
Conseiller Gregory		
Conseiller Lapointe		
Conseiller O'Hara		
Conseiller Paradis	5 avril	Gala de reconnaissance des Francophones exemplaires - Sarnia-Lambton
Conseiller Rochefort		
Conseillère Richez	21 mars	Cinéma pizza organisé par l'Université de Windsor et l'ACFO-WECK à l'occasion du mois de la Francophonie, Bibliothèque Leddy de l'Université de Windsor
	22 mars	Journée portes-ouvertes, Matins sans frontières, Ici Radio-Canada, Windsor
		Souper en l'honneur de la retraite de Didier Marotte et Rina Michaud du Centre communautaire francophone de Windsor-Essex-Kent, Serbian Center à Windsor
	23 mars	Membre du jury, concours d'épellation régional d'Épelle-moi Canada (Windsor), École secondaire l'Essor à Windsor
Conseillère Sigurdson Forbes		
Conseillère Ruszkowski		
Conseiller Tikeng		



Department of Political Science

Le vendredi 23 février 2024,

Madame Geneviève Oger  
Présidente  
Conseil scolaire Viamonde  
ogerg@csviamonde.ca

Chère Mme Oger (Geneviève),

Nous sommes un groupe d'une cinquantaine de professeur-e-s francophones et francophiles à l'Université de Windsor qui cherchons à donner plus de dynamisme à la francophonie sur notre campus et dans la région de Windsor-Essex. Pour ce faire, nous avons rédigé un mémoire destiné à l'administration universitaires dans lequel nous faisons plusieurs recommandations. Leur mise-en-œuvre permettra à l'Université de Windsor de créer un curriculum, des programmes d'étude et des opportunités d'apprentissage adaptés à la région pour tous les étudiant-e-s actuel-le-s et futur-e-s qui souhaitent conserver et améliorer leurs compétences en français.

Nous souhaitons récolter votre appui formel pour notre initiative. Plus précisément, nous demandons au Conseil scolaire Viamonde d'« appuyez les efforts visant à accroître les cours, programmes et visibilité du français à l'Université de Windsor. » Nous vous saurions gré de nous donner votre appui d'ici le lundi 4 mars 2024.

Votre appui à notre initiative est crucial pour favoriser le continuum en éducation en langue française en Ontario. Par ailleurs, ce sont les élèves du Conseil scolaire Viamonde qui pourront bénéficier d'un curriculum en français élargi à l'Université de Windsor. Enfin, un appui éventuel de votre part s'arrimerait bien avec la stratégie numéro 9 de votre plan stratégique 2021-2025 qui cherche à « tisser des liens de collaboration qui soutiennent la vitalité et la visibilité de la communauté francophone. »

Nous vous remercions à l'avance de la considération que vous porterez à notre requête et nous demeurons disponibles si vous avez des questions ou des inquiétudes.

A handwritten signature in black ink that reads "E. Richez".

Emmanuelle Richez, Ph.D.  
Professeure agrégée, Science politique  
Université de Windsor  
Chrysler Hall North 1154  
Windsor, Ontario, Canada, N9B 3P4  
Phone: [519.253.3000](tel:519.253.3000) (2395)

# VALORISER LA FRANCOPHONIE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE DE WINDSOR

POINT DE VUE 4541 DE L'ORDRE DU JOUR





# SOMMAIRE

Nous sommes un comité de professeur-e-s francophones provenant de différents départements et facultés de l'Université de Windsor. Avec ce mémoire, nous cherchons à développer davantage la francophonie au sein de la communauté de l'Université de Windsor. Cela conduirait non seulement à une plus grande justice sociale en donnant plus de prééminence à notre diversité, mais constituerait également un atout pour notre institution. Soyons clair-e-s, la francophonie n'est pas seulement importante pour les membres de la communauté francophone sur le campus et dans la région de Windsor-Essex. Elle concerne tous les étudiant-e-s actuel-e-s et futur-e-s qui souhaitent conserver et améliorer leurs compétences en français tout au long de leurs études postsecondaires. Les gains potentiels de développer la francophonie incluent, entre autres, la satisfaction des besoins de main-d'œuvre locale, l'augmentation des inscriptions étudiantes et l'accès à un financement gouvernemental. Pour lutter contre les défis actuels auxquels est confrontée la francophonie sur le campus, ce mémoire propose une série de recommandations concrètes et réalisables (détaillées plus en détail dans la dernière section de ce mémoire) :

- Recevoir du financement gouvernemental pour le renforcement des capacités de la francophonie
- Rendre la francophonie visible sur le campus
- Identifier le nombre de francophones parmi les professeur-e-s, le personnel et les étudiant-e-s de l'Université de Windsor
- Solidifier les programmes de/en français et bilingues existants et en développer de nouveaux
- Renforcer les capacités institutionnelles en matière de recrutement et de gouvernance

L'objectif à plus long terme est de donner plus de dynamisme à la francophonie sur le campus et dans la région de Windsor-Essex. La mise en œuvre des recommandations ci-dessus permettra à l'Université de Windsor de créer un curriculum, des programmes d'étude et des opportunités d'apprentissage adaptés à la région pour tous les étudiant-e-s actuel-le-s et futur-e-s qui souhaitent conserver et améliorer leurs compétences en français. L'Université de Windsor a la possibilité de devenir un pôle d'attraction en attirant des étudiant-e-s francophones et francophiles non seulement de la région de Windsor-Essex, mais de tout le sud de l'Ontario, de la région métropolitaine de Détroit et d'outre-mer.



# MEMBRES DU COMITÉ:

Emmanuelle Richez (autrice principale)  
Science politique

Pascale Chapdelaine  
Faculté de droit

Tanja Collet-Najem  
Études françaises

Maureen Irish  
Faculté de droit (retraîtée)

Guy Lazure  
Histoire

Steven Palmer  
Histoire

Guillaume Teasdale  
Histoire

*Nous appuyons les efforts visant à accroître les cours, programmes et visibilité du français à l'Université de Windsor.*

# APPUI DE LA PART DE LA COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE



*Participant•e•s de Connaissez vos droits ! Un symposium communautaire sur la Charte en mars 2023*

APPUI DE LA PART DES  
ÉTUDIANTS •E•S UNIVERSITAIRES

APPUI DE LA PART DE LA  
COMMUNAUTÉ FRANCOPHONE

La journée des Franco-ontariens et Franco-ontariennes 2023 devant l'hôtel de ville de Windsor.



Ministre de l'Emploi, du Développement de la main-d'œuvre et des Langues officielles au Carrefour Francophone à Windsor le 24 janvier 2024.

# LES RACINES FRANÇAISES DE LA VILLE DE WINDSOR ET LA PRÉSENCE FRANCOPHONE ACTUELLE

Les racines françaises de la ville de Windsor remontent au début du XVIII<sup>e</sup> siècle, lors de l'expansion coloniale européenne. L'entrepreneur militaire français Antoine Laumet de Lamoignon Cadillac établit Fort Pontchartrain sur la rive nord de la rivière Détroit, dans l'actuel centre-ville de Détroit.<sup>1</sup> En 1734, le roi de France commença à accorder des parcelles de terrain à proximité du fort aux colons français venus du Québec et les zones de la rive sud furent essentielles à leur subsistance (par exemple : la chasse au canard sur la rivière Canard). En 1747, des missionnaires jésuites français fondèrent une mission huronne-wandat sur la rive sud, là où se trouve aujourd'hui la partie du pont Ambassadeur à Windsor, et peu de temps après, les titres fonciers accordés sur la rive sud aboutirent à la colonisation de la Petite Côte (aujourd'hui LaSalle) ainsi que de certaines parties de ce qui est aujourd'hui le centre-ville de Windsor. La forme longue et étroite de ces lots agricoles, dont une extrémité surplombait la rivière (connus en anglais sous le nom de « ruban farms ») s'étendait sur tout Windsor, de la rivière Détroit au nord jusqu'à la route Cabana (à l'origine Cabanat) au sud. Les familles canadiennes-françaises vivant sur ces fermes avaient généralement beaucoup d'enfants, souvent plus de dix.

Dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle, le paysage agricole a lentement disparu à mesure que Windsor s'urbanisait.<sup>2</sup> Malgré cela, dans la ville de Windsor et dans de nombreuses régions du comté d'Essex, le français est resté une langue couramment parlée jusqu'à ce qu'une loi de 1912 élimine l'école en français (voir ci-dessous pour plus de détails). Aujourd'hui, une partie importante de la population du comté d'Essex est d'ascendance canadienne-française. Plus de 13 000 francophones vivent dans la ville de Windsor et ses environs.<sup>3</sup> De plus, plus de 38 000 résidents connaissent le français.<sup>4</sup> La communauté francophone locale bénéficie également d'un solide réseau institutionnel. En plus d'avoir un total de 52 écoles françaises et d'immersion françaises, la région de Windsor-Essex bénéficie de programmes d'éducation postsecondaire offerts par le Collège Boréal et l'Université d'Ottawa (Campus Windsor – Faculté d'éducation). D'autres institutions francophones importantes comprennent Radio-Canada, la Clinique bilingue d'aide juridique, le Carrefour communautaire francophone de Windsor-Essex-Kent, le Comité local en immigration francophone de Windsor-Essex-Chatham-Kent, le Réseau des femmes du Sud-Ouest et le Club Richelieu la Place du Partage de Windsor.

*Collège de l'Assomption*

# LES RACINES FRANÇAISES DE L'UNIVERSITÉ DE WINDSOR ET LA PRÉSENCE FRANCOPHONE ACTUELLE

Lorsque l'Assumption College, l'ancêtre de l'Université de Windsor, a été créé en 1857, il s'appelait en fait le Collège de l'Assomption et était dirigé par des prêtres francophones.<sup>5</sup> Le Collège est né de la paroisse Notre-Dame de l'Assomption, première paroisse catholique de langue française en Ontario, fondée en 1767 par le prêtre jésuite belge francophone Pierre-Philippe Potier.<sup>6</sup> Dans cette région, une telle implication des francophones dans les premiers développements de l'instruction n'était pas inhabituelle. En effet, l'un des trois fondateurs de l'Université du Michigan, fondée à Détroit en 1817 (avant de s'installer à Ann Arbor), était le prêtre Gabriel Richard, originaire de France.

Aujourd'hui, l'Université de Windsor peut se targuer d'avoir un programme d'études françaises dynamique et une spécialisation en français relativement nouvelle en science politique. Elle compte également plus de 40 de professeur-e-s dans divers départements qui maîtrisent parfaitement le français et qui pourraient offrir des cours en français. Ils et elles viennent de plusieurs régions du monde francophone (Afrique, Québec, Europe, Ontario, Haïti, etc.) et possèdent une expertise reconnue dans l'histoire de la francophonie locale, les droits linguistiques et les communautés francophones minoritaires. Vincent Georgie est professeur à l'École de commerce Odette et directeur général du Festival international du film de Windsor (WIFF), qui offre une programmation française impressionnante. Plusieurs membres du personnel universitaire auxiliaire sont également francophones. Un exemple bien connu est celui de Chantal Vallée, entraîneuse-chef de l'équipe féminine de basketball. La proportion de francophones et francophiles dans la population étudiante est également importante.

**POINT NO 4.5.1 DE L'ORDRE DU JOUR**

# LA FRANCOPHONIE, UN ATOUT POUR L'UNIVERSITÉ DE WINDSOR

## Répondre aux besoins de main-d'œuvre locale

Le comté d'Essex et la ville de Windsor constituent une zone désignée française en vertu de la *Loi sur les services en français* de la province. À ce titre, les agences provinciales doivent fournir activement des services en français à la population locale<sup>7</sup>. La province ne forme que 50 % des enseignant-e-s de français dont elle a besoin chaque année pour répondre à la demande croissante d'écoles entièrement françaises et d'immersion française<sup>8</sup>. Dans le secteur juridique, les juges, avocat-e-s, traductrice-ur-s et interprètes parlant français sont également rares<sup>9</sup>. Le Groupe d'experts sur la viabilité du secteur postsecondaire a identifié le besoin de « personnes diplômées parlant couramment français, en particulier à l'appui des besoins recensés dans le secteur des services sociaux et des soins de santé »<sup>10</sup>. De plus, les agences fédérales dans le domaine, comme l'Agence des services frontaliers du Canada, sont tenues d'offrir des services bilingues en vertu de la *Loi sur les langues officielles*<sup>11</sup>. En formant des travailleuse-ur-s qui parlent français, l'Université de Windsor répondra aux besoins de l'Ontario en matière de main-d'œuvre bilingue.

## Augmenter les inscriptions étudiantes

Alors que le financement provincial des universités de l'Ontario diminue régulièrement, l'Université de Windsor doit compter sur des revenus accrus provenant des frais de scolarité. Elle pourrait certainement augmenter ses inscriptions étudiantes en attirant des étudiant-e-s francophones locaux. En effet, le comté d'Essex et la ville de Windsor comptent quatre écoles secondaires entièrement françaises ainsi que neuf écoles secondaires d'immersion française<sup>12</sup>. En raison du manque de programmes offerts en français, plusieurs étudiant-e-s fréquentant ces écoles décident de s'éloigner de la région pour poursuivre des études en français dans d'autres établissements. De plus, l'Université pourrait puiser dans le bassin d'étudiant-e-s internationaux francophones du Moyen-Orient et d'Afrique. Certains établissements d'enseignement supérieur du Québec et l'Université d'Ottawa ont déjà adopté, à leur avantage, cette pratique de recrutement de francophones à l'international<sup>13</sup>.

## Attirer un financement gouvernemental

Le Gouvernement du Canada a annoncé que jusqu'à 128 millions de dollars seront dépensés d'ici 4 ans, à compter de 2024-2025, pour contrer le sous-financement des établissements postsecondaires desservant les communautés de langue officielle en milieu minoritaire, dont la communauté francophone de Windsor et du comté d'Essex fait partie<sup>14</sup>. Durant cette même période, 242,8 millions de dollars supplémentaires seront alloués aux programmes d'apprentissage du français comme langue seconde, dont une partie sera versée aux universités<sup>15</sup>. 6,5 millions de dollars supplémentaires seront accordés pour aider les établissements postsecondaires à former des travailleuse-ur-s de la santé bilingues<sup>16</sup>.

Par ailleurs, la Loi sur les services en français de l'Ontario prévoit qu'avec son consentement, une université peut obtenir une désignation de ses services et programmes d'études en français<sup>17</sup>. Elle peut ainsi préciser quels services et programmes précis elle souhaite offrir à la communauté francophone et conséquemment recevoir une subvention de la part du Gouvernement de l'Ontario pour les offrir<sup>18</sup>. Dans le passé, les fonds gouvernementaux ont été acheminés vers d'autres établissements en Ontario et l'Université de Windsor n'a pas obtenu sa part du gâteau. En mettant l'accent sur sa force francophone et en la développant davantage, l'Université de Windsor pourrait attirer un financement gouvernemental.

# LA FRANCOPHONIE, UN ATOUT POUR L'UNIVERSITÉ DE WINDSOR

## Être un acteur international

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde et c'est la seule langue avec l'anglais qui soit parlée sur les 5 continents<sup>19</sup>. En 2022, 321 millions de personnes dans le monde savaient parler français<sup>20</sup>. Près de 60 % des francophones vivent en Afrique. En Afrique subsaharienne, la croissance du français est de plus de 17 % depuis 2014<sup>21</sup>. À l'international, la francophonie s'appuie sur de multiples organisations multilatérales. Plus particulièrement, l'Organisation Internationale de la Francophonie facilite la coopération de 88 pays et gouvernements qui utilisent le français comme langue de travail. L'Université de Windsor se targuant d'être une institution connectée à l'échelle mondiale<sup>22</sup>, elle gagnerait à se positionner comme leader de la francophonie sur la scène internationale.

## Accomplir le devoir civique de l'Université

La constitution prévoit que le Canada est officiellement un pays bilingue : ses institutions fédérales doivent fonctionner et offrir des services en français et en anglais<sup>23</sup>. De même, le gouvernement de l'Ontario identifie la ville de Windsor et le comté d'Essex comme une zone désignée française<sup>24</sup>. L'Université de Windsor, à titre d'université ontarienne et canadienne, a le devoir civique de fournir une instruction en français. En effet, l'Université de Windsor s'engage à créer un curriculum, des programmes d'étude et des opportunités d'apprentissage pertinents à l'échelle régionale<sup>25</sup>. De plus, elle vise à s'engager auprès des communautés locales et à les soutenir dans la création de changements positifs, en particulier pour les communautés historiquement marginalisées comme la communauté francophone<sup>26</sup>.

## Promouvoir la diversité et l'inclusion

L'histoire des francophones à Windsor, en Ontario et au Canada est une histoire de fierté mais aussi de discrimination et d'assimilation. Pendant très longtemps, les Canadien-ne-s français-es ont été considéré-e-s comme une classe inférieure de citoyen-ne-s au pays. Ils et elles sont encore aujourd'hui la cible de l'intolérance. En 1912, le Règlement 17 du gouvernement de l'Ontario a interdit l'enseignement en français après la deuxième année du primaire. À cause de cette politique gouvernementale discriminatoire, de nombreuses familles, dont celles de Windsor, ont été contraintes d'abandonner partiellement la langue française. Bien que plusieurs droits des francophones aient été constitutionnalisés en 1982 et soient protégés par les lois provinciales et fédérales, il reste beaucoup de travail à faire pour que ces droits soient appliqués<sup>27</sup>.

De plus, plus de 5 % des immigrants arrivés en Ontario en 2022 étaient francophones<sup>28</sup>. Avec l'afflux de francophones en provenance des pays arabes et africains, la communauté francophone de la province est devenue très diversifiée au fil des années<sup>29</sup>. Les personnes francophones racisées rapportent qu'elles subissent de plus en plus de formes d'inégalité de traitement en raison de leur accent, de leur pays d'origine et de leur statut de nouvel immigrant<sup>30</sup>. Dans sa quête de justice sociale et de promotion de la diversité, telle qu'énoncée dans son plan stratégique<sup>31</sup>, l'Université de Windsor devrait mettre en place diverses ressources et services pour promouvoir et permettre à la francophonie de s'épanouir encore davantage.



Visite des auteurs Didier Leclair et Edem Awumey pour le Salon du livre de Windsor 2023



Séjour d'une journée à Paris, EU Study Abroad Program



*Le drapeau franco-ontarie*

# LES DÉFIS DE LA FRANCOPHONIE À L'UNIVERSITÉ DE WINDSOR

L'Université de Windsor a un angle mort en ce qui concerne ses propres étudiant-e-s, professeur-e-s et membres du personnel francophones. Bien qu'elle se soit engagée à rendre compte chaque année des paramètres permettant de mieux répondre aux problèmes de racisme et d'équité dans toutes les communautés universitaires, elle ne rend pas compte de la francophonie sur son campus<sup>32</sup>. Le manque de données sur le sujet empêche l'Université d'avoir une programmation pertinente. D'autres établissements postsecondaires ont compris le besoin local de programmes en français et comblent le vide. Par exemple, l'Université d'Ottawa a récemment agrandi son campus de Windsor pour accroître la formation de ses enseignant-e-s de français.

La francophonie à l'Université de Windsor est confrontée au problème de l'œuf et de la poule. Les programmes de français existants hors des études françaises doivent comporter des cours comptant au moins 20 étudiant-e-s inscrit-e-s, ce qui diminue le nombre de cours offerts en français hors des études françaises. Parallèlement, les étudiant-e-s souhaitant poursuivre des études en français décident de ne pas fréquenter l'Université de Windsor parce que l'offre de cours est trop limitée. La revitalisation de la francophonie nécessitera des investissements en termes de ressources. Un nouveau financement pourrait provenir de la Faculté des arts, des sciences humaines et sociales (FASHS), car elle offre déjà une programmation en français. Toutefois, compte tenu de la situation déficiente du FASHS, d'autres voies de financement devraient être recherchées.

**POINT NO 4.5.1 DE L'ORDRE DU JOUR****RECOMMANDATIONS POUR RENFORCER LA FRANCOPHONIE DE L'UNIVERSITÉ DE WINDSOR****Recevoir du financement gouvernemental pour le renforcement des capacités de la francophonie**

- Désigner du personnel administratif pour rechercher et obtenir le financement pertinent auprès des gouvernements fédéral et provincial pour les services et programmation en français ;<sup>33</sup>
- Faire une demande pour obtenir une désignation en vertu de la Loi sur les services en français de l'Ontario pour les services et programmes d'études en français offerts par l'Université de Windsor<sup>34</sup>

**Rendre la francophonie visible sur le campus**

- Hisser en permanence un drapeau franco-ontarien sur le campus ;
- Afficher des panneaux interprétatifs sur le campus expliquant les racines françaises de l'Université de Windsor ;
- Renommer un parcours piétonnier sur le campus en hommage à une personnalité, un événement ou un concept francophone local ; et
- S'assurer que la page d'accueil du site Web de l'Université de Windsor comporte un lien direct vers certaines pages Web en français relatives à la programmation en français et au soutien à la francophonie en général.

**Identifier le nombre de francophones**

- Inclure des questions dans le recensement universitaire pour permettre de rendre compte du nombre d'étudiant-e-s, de professeur-e-s et de membres du personnel qui parlent français.

**Solidifier les programmes de/en français et bilingues existants et en développer de nouveaux**

- Reconnaître que le français n'est pas une langue moderne au Canada, mais une langue officielle et qu'à ce titre, l'Université devrait accorder aux études françaises le même statut et les mêmes ressources qu'au Département d'anglais et de création littéraire ;
- Embaucher davantage de professeur-e-s en études françaises pour répondre aux besoins d'enseignement et identifier la maîtrise du français comme un atout pour les nouvelles aux professeur-e-s embauché-e-s à l'échelle du campus ;
- Supprimer l'exigence d'un minimum d'inscription de 20 étudiant-e-s pour les cours dispensés en français au sein du FASHS ; et
- Renforcer et développer les programmes en français et bilingues dans d'autres domaines tels que les sciences sociales, l'éducation, le droit et les sciences infirmières en collaboration avec les partenaires communautaires francophones.
- De concert avec les membres de la communauté francophone du campus, développer des partenariats mutuellement bénéfiques avec d'autres universités francophones à l'échelle nationale et internationale.

**Renforcer les capacités institutionnelles**

- Embaucher du personnel de recrutement qui parle français et élaborer du matériel de recrutement en français pour les étudiant-e-s au Canada et à l'international ;
- Instituer un comité sénatorial universitaire responsable des affaires francophones ;
- Nommer un-e conseiller-e aux affaires francophones au Cabinet du Recteur (President) ; et
- Identifier la maîtrise du français comme un atout pour les membres du Conseil d'administration de l'Université.



*Diplômé•e•s du baccalauréat en science politique "Honours" avec la spécialisation française*

## BUTS À LONG TERME

En mettant en œuvre les recommandations incluses dans ce mémoire, l'Université de Windsor donnera plus de dynamisme à la francophonie sur les campus et dans la région de Windsor-Essex. De plus, elle créera un curriculum, des programmes d'étude et des opportunités d'apprentissage adaptés à la région pour tous les étudiant-e-s actuel-le-et futur-e-s qui souhaitent conserver et améliorer leurs compétences en français. L'Université de Windsor a la possibilité de devenir un pôle d'attraction en attirant des étudiant-e-s francophones et francophiles non seulement de la région de Windsor-Essex, mais de tout le sud de l'Ontario, de la région métropolitaine de Détroit et d'outre-mer.

# NOTES

- <sup>1</sup> Guillaume Teasdale, « Statut social et prestige aux marges de l'Empire : Lamothe Cadillac et le Détroit du lac Érié », *French Colonial History*, vol. 19 (2020): 1-38.
- <sup>2</sup> Guillaume Teasdale, *Fruits of Perseverance: The French Presence in the Detroit River Region, 1701-1815* (Montreal & Kingston: McGill-Queen's University Press, 2019).
- <sup>3</sup> Fédération des communautés francophones et acadiennes du Canada, « Windsor », en ligne : <https://carte.fcfa.ca/windsor/>.
- <sup>4</sup> *Ibid.*
- <sup>5</sup> Letter to Reverend Lefèvre de Detroit, Archives of the Archdiocese of Detroit, Michigan, Bishop Lefèvre Collection, Box 1.
- <sup>6</sup> Bénéteau, Marcel, « Father Potier's Glossary of Spoken Canadian French », Encyclopedia of French Cultural Heritage in North America, online: [http://www.ameriquefrancaise.org/en/article-308/Father\\_Potier%E2%80%99s\\_Glossary\\_of\\_Spoken\\_Canadian\\_French.html](http://www.ameriquefrancaise.org/en/article-308/Father_Potier%E2%80%99s_Glossary_of_Spoken_Canadian_French.html).
- <sup>7</sup> *Loi sur les services en français*, R.S.O. 1990, c. F.32.
- <sup>8</sup> Chakkouche, Soufi, « Pénurie d'enseignants francophones : de très minces résultats », ONFR+, 20 février 2023, en ligne : <https://onfr.tfo.org/penurie-denseignants-francophones-de-tres-minces-resultats/>.
- <sup>9</sup> « Une absence de services juridiques en français déplorée », Radio Canada, 2 December 2020, en ligne : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1753859/absence-services-juridiques-en-francais-deploree-nord-ontario-sault-sainte-marie>.
- <sup>10</sup> Groupe d'experts sur la viabilité financière du secteur postsecondaire, « Assurer la viabilité financière du secteur de l'éducation postsecondaire de l'Ontario », Rapport présenté par Alan Harrison, Président, 2023, p.50, en ligne : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefij/https://finance.ontario.ca/mcu-ensuring-financial-viability-for-ontarios-postsecondary-sector-fr-2023-11-14.pdf>.
- <sup>11</sup> *Loi sur les langues officielles* (L.R.C. (1985), ch. 31 (4e suppl.)).
- <sup>12</sup> Entièrement françaises : École secondaire catholique l'Essor, École secondaire catholique Lajeunesse, École secondaire catholique Pain Court, and École secondaire de Lamothe-Cadillac ; D'immersion française : Cardinal Carter Catholic Secondary School, Holy Names Catholic Secondary School, Ste. Anne Catholic High School, St. Joseph's Catholic High School, St. Thomas of Villanova Catholic High School, Belle River District High School, Sandwich Secondary School, Tecumseh Vista Academy, and W.F. Herman Academy.
- <sup>13</sup> Romain Schué, « De plus en plus d'étudiants africains francophones acceptés au Canada », Radio Canada, 5 décembre 2022, en ligne : <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1938205/etudiants-afrique-francophones-universites-canada-visa-etude>; Université d'Ottawa, « Équipe de recrutement étudiant à l'international », en ligne : <https://www.uottawa.ca/etudes/faire-demande-admission/equipe-recrutement-etudiant-international>.
- <sup>14</sup> Gouvernement du Canada, « Plan d'action pour les langues officielles - 2023-2028 : Protection-promotion-collaboration », en ligne : <https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/services/plan-langues-officielles-2023-2028-protection-promotion-collaboration.html#a11a>.
- <sup>15</sup> *Ibid.*
- <sup>16</sup> *Ibid.*
- <sup>17</sup> *Loi sur les services en français*, R.S.O. 1990, c. F.32, s 9(2).
- <sup>18</sup> *Ibid.*, s 9(1).
- <sup>19</sup> Organisation internationale de la francophonie, « Qui parle français dans le monde ? », en ligne : <https://observatoire.francophonie.org/qui-parle-francais-dans-le-monde/>.
- <sup>20</sup> *Ibid.*
- <sup>21</sup> Réjean Bourdeau, « Le français progresse dans le monde, mais... », La Presse, 17 juillet 2023.
- <sup>22</sup> Université de Windsor, *Aspire: Together for Tomorrow: University of Windsor Strategic Plan*, 2023, p.7.
- <sup>23</sup> *Charte canadienne des droits et libertés*, ss 16-22, Partie 1 de l'Acte constitutionnel, 1982, Annexe B de la Loi de 1982 sur le Canada (RU), 1982, c 11.
- <sup>24</sup> *Loi sur les services en français*, R.S.O. 1990, c. F.32.
- <sup>25</sup> Université de Windsor, *Aspire: Together for Tomorrow: University of Windsor Strategic Plan*, 2023, p.19.
- <sup>26</sup> *Ibid.*, p.19.
- <sup>27</sup> *Charte canadienne des droits et libertés*, ss 16-23, Partie 1 de l'Acte constitutionnel, 1982, Annexe B de la Loi de 1982 sur le Canada (RU), 1982, c 11 ; *Loi sur les langues officielles* (R.S.C., 1985, c. 31 (4th Supp.)) ; *Loi sur les services en français*, R.S.O. 1990, c. F.32.
- <sup>28</sup> Vachon, Pascal, « Pour la première fois, l'Ontario atteint sa cible en immigration francophone », ONFR, en ligne : <https://onfr.tfo.org/ontario-cible-immigration-francophone-5-franco-ontarien-ircc/>.
- <sup>29</sup> Selon les données du recensement, plus du tiers des immigrant-e-s francophones récent-e-s en Ontario proviennent d'Afrique (35 %). Gouvernement de l'Ontario, « Profil de la population francophone de l'Ontario - 2016 », en ligne : <https://www.ontario.ca/fr/page/profil-de-la-population-francophone-de-lontario-2016>.
- <sup>30</sup> Commission ontarienne des droits de la personne, « Énoncé de politique concernant les Francophones, la langue et la discrimination », en ligne : <https://www.ohrc.on.ca/fr/%C3%A9nonc%C3%A9-de-politique-concernant-les-francophones-la-langue-et-la-discrimination>.
- <sup>31</sup> Université de Windsor, *Aspire: Together for Tomorrow: University of Windsor Strategic Plan*, 2023, p.17.
- <sup>32</sup> *Ibid.*, p.17.
- <sup>33</sup> « À compter de l'année 2024-2025, le montant de l'enveloppe fédérale en faveur de l'éducation postsecondaire en langue minoritaire s'élèvera à 128 millions de dollars sur quatre ans. Sur la période 2021-2023, l'Ontario a reçu 38 % de ce financement. La province pourrait légitimement demander une part de 40% à l'avenir ». Voir Groupe d'experts sur la viabilité financière du secteur postsecondaire, « Assurer la viabilité financière du secteur de l'éducation postsecondaire de l'Ontario », Rapport présenté par Alan Harrison, Président, 2023, p.50, en ligne : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefij/https://finance.ontario.ca/mcu-ensuring-financial-viability-for-ontarios-postsecondary-sector-fr-2023-11-14.pdf>.
- <sup>34</sup> *Loi sur les services en français*, R.S.O. 1990, c. F.32.



Toronto, le 2 avril 2024

Comité de professeur.e.s  
Département des sciences politiques  
Université de Windsor  
Chrysler Hall North 1154  
Windsor, Ontario, N9B 3P4  
Courriel: [Emmanuelle.Richez@uwindsor.ca](mailto:Emmanuelle.Richez@uwindsor.ca)

**Objet: Appui à votre initiative pour renforcer la francophonie à l'Université de Windsor**

Chers membres du groupe de professeur.e.s francophones et francophiles,

Je vous adresse mes salutations distinguées et vous remercie d'avoir communiqué avec le Conseil scolaire Viamonde pour solliciter notre appui concernant votre initiative visant à dynamiser la francophonie à l'Université de Windsor ainsi que dans la région de Windsor-Essex.

Nous sommes enthousiasmés par votre projet et nous sommes convaincus de son importance capitale pour promouvoir et renforcer l'enseignement du français au sein de votre communauté universitaire et au-delà. Votre mémoire détaillant les recommandations à l'administration universitaire démontre une réflexion approfondie et une vision ambitieuse pour l'avenir de la francophonie à Windsor.

À travers cette lettre le Conseil scolaire Viamonde vous accorde son appui formel à votre initiative. Nous sommes convaincus que la mise en œuvre des recommandations que vous avez formulées contribuera à enrichir l'expérience éducative des étudiant.e.s actuel.le.s et futur.e.s qui aspirent à maintenir et à améliorer leurs compétences en français. De plus, votre projet s'aligne parfaitement avec notre stratégie numéro 9 de notre Plan stratégique 2021-2025, qui vise à renforcer les liens de collaboration soutenant la vitalité et la visibilité de la communauté francophone.

Viamonde tient à vous assurer de son soutien dans cette démarche. Nous reconnaissons l'importance de promouvoir le continuum en éducation en langue française en Ontario, et nous sommes convaincus que votre initiative contribuera à cet objectif de manière significative.

Nous vous félicitons pour votre engagement envers la promotion de la langue française et vous encourageons à poursuivre vos efforts avec détermination.

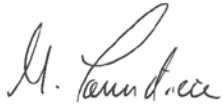
N'hésitez pas à communiquer avec nous si vous avez besoin de soutien supplémentaire ou si vous souhaitez discuter plus en détail de la manière dont nous pouvons collaborer pour faire avancer votre projet.



## POINT NO 4.5.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Je vous prie d'agréer, chers membres du groupe, l'expression de mes salutations distinguées.

Le directeur de l'éducation,



Michel Laverdière



**POINT NO 4.5.2 DE L'ORDRE DU JOUR**

**Town of /Ville de Penetanguishene**

---

March 13, 2024

Geneviève Oger  
Chair  
Board of Trustees of Conseil Scolaire Viamonde

Delivered by email:  
ogerg@csviamonde.ca

Dear Ms. Oger:

**RE: Notice of Motion - 51 Dunlop Street**

---

At the Council meeting that took place on October 13, 2023, the Council of the Town of Penetanguishene passed the following motion.

**Notice of Motion: Moved by Councillor G. Vadeboncoeur and  
Seconded by Mayor D. Rawson**

**WHEREAS** the Town of Penetanguishene has purchased property at 51 Dunlop Street and designated the site for a future multi-use recreation centre;

**AND WHEREAS** the Penetanguishene Protestant Separate School Board's (PPSSB) Burkevale Elementary School has outgrown its space and is looking to build a new school on an expanded site;

**AND WHEREAS** the Town of Penetanguishene is need of affordable rental housing and has expressed interest in working with the County of Simcoe for the provision of such housing in Penetanguishene;



## **POINT NO 4.5.2 DE L'ORDRE DU JOUR**

Letter to Conseil Scolaire Viamonde  
51 Dunlop Street  
Page 2 of 3

**BE IT RESOLVED** the Council of the Town of Penetanguishene expresses its desire to work with the PPSSB to establish a new Burkevale Elementary School on the property at 51 Dunlop Street, for the provision space to allow for basketball, volleyball and pickelball and other indoor sports, that can be physically linked to the new town recreation centre to create a multi-use recreation hub;

**BE IT RESOLVED** that as a condition of working with the PPSSB on the provision of a new site for its elementary school, the School Board would be required to donate its current school site at 39 Burke Street to the town;

**BE IT RESOLVED** that the Council of the Town of Penetanguishene expresses its desire to work with the County of Simcoe through the mechanism of a Call for Proposals (CFP) and/or current Request for Information (RFI) in the provision of affordable rental housing on the former Burkevale school property, subject to obtaining the property from the PPSSB, by donating the property to the County of Simcoe as the town's contribution;

**BE IT RESOLVED** that the Council of the Town of Penetanguishene communicate its desire to work with the Penetanguishene Protestant Separate School Board, the County of Simcoe and Ministry of Education on these initiatives;

**FINALLY, BE IT RESOLVED THAT**, pending a positive response to Council's decision from the PPSSB and the County, a task force be created with representatives from all parties to explore this opportunity further.

Moved by Councillor G. Vadeboncoeur  
Seconded by Mayor D. Rawson

Being that the Town desires to work together on this initiative, it was prudent to make the School Board aware.





## POINT NO 4.5.2 DE L'ORDRE DU JOUR

Letter to Conseil Scolaire Viamonde  
51 Dunlop Street  
Page 3 of 3

Please accept this letter as a formal request from The Town of Penetanguishene for confirmation from the Conseil Scolaire Viamonde to participate in a task force. The Town is hopeful the School Board's local trustee is available to participate. Please confirm your interest to the undersigned. Upon confirmation, the Town will be in contact to follow up on the next steps for moving forward.

Letters, requesting participation, have also been sent to the County of Simcoe, the Ministry of Education, and the School Boards; Protestant Separate School Board, Simcoe County District School Board, Simcoe Muskoka Catholic District School Board, and MonAvenir Conseil Scolaire Catholique.

Sincerely,

THE CORPORATION OF THE TOWN OF PENETANGUISHENE

Jeff Lees, CPA, CGA  
Chief Administrative Officer  
Town of Penetanguishene

cc: Sherry Desjardins, Director of Recreation and Community Services,  
Town of Penetanguishene  
Andrea Betty, Director of Planning and Community Development,  
Town of Penetanguishene



## **POINT NO 5.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR**

Le 12 avril 2024

### **AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**Objet : 6<sup>e</sup> Bilan trimestriel de la mise en œuvre du Plan stratégique 2021-2025**

---

#### **PRÉAMBULE**

Le plan stratégique pluriannuel 2021-2025 fut approuvé le 2 décembre 2020 par les membres du Conseil. Cette nouvelle feuille de route comporte quatre grandes orientations stratégiques :

- *Des élèves épanouis et engagés;*
- *Une organisation à l'écoute, performante et innovante;*
- *Un carrefour francophone accueillant et ouvert sur ses communautés et;*
- *Une gouvernance responsable.*

À partir du plan stratégique pluriannuel, les équipes administratives ont établi des budgets opérationnels ainsi que des plans de services avec des initiatives prioritaires incluant des cibles spécifiques pour l'année courante. De plus, le secteur de l'éducation prépare et soumet annuellement un *Plan d'amélioration et d'équité du Conseil* avec des cibles et indicateurs précis.

#### **SITUATION ACTUELLE**

Un sommaire des activités, soit le bilan trimestriel, informe la communauté sur le progrès de la mise en œuvre du [Plan stratégique pluriannuel 2021-2025](#) selon les quatre orientations stratégiques que s'est doté le Conseil.

Ce bilan trimestriel vient détailler les activités pour la période de janvier à mars 2024; ce dernier [est affiché ici](#).

Le prochain bilan trimestriel sera disponible en septembre 2024.

#### **Il est recommandé :**

**Que** le rapport sur le *6<sup>e</sup> Bilan trimestriel de la mise en œuvre du Plan stratégique 2021-2025* soit reçu.

#### **Présenté et préparé par :**

Le directeur de l'éducation par intérim,  
Michel Laverdière

Le 12 avril 2024

**AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**Objet : Rapport financier trimestriel – deux premiers trimestres (sept. 2023 à fév. 2024)**

---

Le rapport trimestriel (Annexe A) ci-joint couvre les dépenses du premier trimestre, soit du 1<sup>er</sup> septembre 2023 au 29 février 2024.

Ce format présente les informations suivantes :

**(1) Budget révisé**

Cette colonne présente les montants du budget annuel tel qu'approuvé par le Conseil.

**(2) Prévisions**

Cette colonne indique les changements au cours de l'année qui pourraient être identifiés et occasionnés des variations significatives au budget.

**(3) Dépenses au 29 février 2024**

Ce montant représente les dépenses encourues à jour pour l'année en cours de même que le pourcentage du budget qu'elles représentent.

**(4) Dépenses au 29 février 2023**

Ce montant représente les dépenses encourues pour l'année précédente pour la période correspondante de même que le pourcentage des dépenses totales encourues pour l'année précédente.

**(5) Variation de tendance**

La variation de tendance représente la différence entre les deux pourcentages mentionnés ci-dessus multipliés par le montant total budgété. Ce calcul vise à dégager l'impact potentiel du rythme des dépenses durant l'année. Si le pourcentage dépensé du budget de cette année était plus élevé que ce que nous aurions constaté l'année précédente, l'équipe des finances ferait immédiatement une analyse puisque les ressources se consommeraient alors plus rapidement. Il faudrait déterminer les raisons et les conséquences à long terme.

Les dépenses devraient généralement se situer à l'intérieur du budget révisé approuvé par le Conseil.

Nous surveillons certaines catégories de dépenses où un dépassement budgétaire est possible. En particulier :

- les dépenses salariales en enseignement sont plus élevées que prévu. Une partie du dépassement est relié à un calendrier de paie différent qu'en 2022-2023. Il y a deux jours de paie comptabilisés en plus pour 2023-2024, cet écart se corrigera en fin d'année scolaire. La deuxième partie est reliée à une divergence avec les provisions budgétaires. Nous anticipons que ce dépassement soit contrebalancé par des surplus sur d'autres lignes budgétaires.
- les dépenses en fonctionnement et entretien des écoles sont plus élevées qu'en 2022-2023 pour la même période. L'écart est lié à une différence dans le calendrier des dépenses et des dépenses de service contractuel en conciergerie plus élevées que prévu en début d'année. Nous anticipons que les dépenses dans leur ensemble resteront dans les limites du budget approuvé.

À titre d'information, les augmentations salariales reliées aux conventions collectives (AEFO et FEESO) et à l'impact de la Loi 124 ne sont pas encore comptabilisées, car les dates de paiement sont plus tard dans l'année scolaire.

**IL EST RECOMMANDÉ :**

**QUE** le rapport en date du 12 avril 2024 intitulé *Rapport financier trimestriel – deux premiers trimestres (sept. 2023 à fév. 2024)* soit reçu.

**Préparé par :**

Le surintendant des services corporatifs et trésorier  
Jason Rodrigue

**Présenté par :**

Le directeur de l'éducation par intérim  
Michel Laverdière

p.j. (1)

**Rapport financier**  
Pour la période du 1er septembre 2023 au 29 février 2024

FONCTIONNEMENT	BUDGET RÉVISÉ				RÉSULTATS						
	(1) Budget révisé	(2) Prévisions	Variation		(3) Au 29 février 2024		(4) Au 28 février 2023		(5) Variation de tendance		
			\$	%	\$	% BR	\$	% EF	\$	%	
<b>Enseignement</b>											
Titulaires de classe											
Suppléances											
Aide à l'enseignement											
Petite enfance											
Manuels scolaires, matériel et fournitures	94 974 646	94 974 646	-	0,0%	50 757 629	53,4%	49 227 450	51,6%	(1 709 162)	(1,8%)	
Ordinateurs de classe	8 120 373	8 120 373	-	0,0%	3 765 598	46,4%	4 270 901	52,8%	525 236	6,5%	
Soutien professionnel et paraprofessionnel	15 970 296	15 970 296	-	0,0%	8 677 136	54,3%	8 390 525	54,3%	(6 122)	(0,0%)	
Services de bibliothèque et d'orientation	4 494 805	4 494 805	-	0,0%	2 563 512	57,0%	2 476 567	55,6%	(64 593)	(1,4%)	
Perfectionnement professionnel	7 729 554	7 729 554	-	0,0%	2 357 954	30,5%	2 376 350	31,6%	88 313	1,1%	
Chefs de section	2 317 739	2 317 739	-	0,0%	1 051 270	45,4%	1 051 290	73,4%	650 468	28,1%	
Directions, directions adjointes	12 429 175	12 429 175	-	0,0%	5 900 666	47,5%	5 921 644	50,8%	414 159	3,3%	
Secrétaires d'école et fournitures	4 081 537	4 081 537	-	0,0%	2 013 305	49,3%	2 059 193	55,5%	252 559	6,2%	
Conseillers et conseillères pédagogiques	1 011 145	1 011 145	-	0,0%	935 113	92,5%	414 113	89,2%	(33 187)	(3,3%)	
Éducation permanente, cours d'été et langues int.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Total enseignement</b>	<b>10 808 022</b>	<b>10 808 022</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>5 358 463</b>	<b>49,6%</b>	<b>5 363 881</b>	<b>49,1%</b>	<b>(55 150)</b>	<b>(0,5%)</b>	
	5 389 281	5 389 281	-	0,0%	3 123 518	58,0%	3 196 033	61,8%	205 580	3,8%	
<b>Administration</b>	<b>5 639 668</b>	<b>5 639 668</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>2 293 765</b>	<b>40,7%</b>	<b>2 545 466</b>	<b>51,5%</b>	<b>611 297</b>	<b>10,8%</b>	
Conseillers scolaires	54 053	54 053	-	0,0%	13 345	24,7%	31 005	18,3%	(3 451)	(6,4%)	
Directeurs et agents de supervision	<b>173 020 294</b>	<b>173 020 294</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>88 811 276</b>	<b>51,3%</b>	<b>87 324 417</b>	<b>51,6%</b>	<b>875 946</b>	<b>0,3%</b>	
Administration du conseil											
<b>Total administration</b>	<b>179 930</b>	<b>179 930</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>79 820</b>	<b>44,4%</b>	<b>88 118</b>	<b>48,3%</b>	<b>7 155</b>	<b>4,0%</b>	
<b>Transport</b>	<b>1 101 380</b>	<b>1 101 380</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>705 174</b>	<b>64,0%</b>	<b>665 907</b>	<b>44,9%</b>	<b>(210 127)</b>	<b>(19,1%)</b>	
Transport des élèves	8 308 817	8 308 817	-	0,0%	3 945 631	47,5%	3 848 196	49,3%	150 090	1,8%	
<b>Total transport</b>	<b>9 590 127</b>	<b>9 590 127</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>4 730 624</b>	<b>49,3%</b>	<b>4 602 221</b>	<b>48,6%</b>	<b>(52 882)</b>	<b>(0,7%)</b>	
<b>Installations destinées aux élèves</b>											
Fonctionnement et entretien des écoles	27 147 173	27 147 173	-	0,0%	16 050 691	59,1%	14 923 377	59,9%	205 006	0,8%	
Locaux temporaires	<b>27 147 173</b>	<b>27 147 173</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>16 050 691</b>	<b>59,1%</b>	<b>14 923 377</b>	<b>59,9%</b>	<b>205 006</b>	<b>0,8%</b>	
Intérêts sur la dette à long terme											
Amortissement des immobilisations											
<b>Total inst. destinées aux élèves</b>	<b>24 253 757</b>	<b>24 253 757</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>12 261 016</b>	<b>50,6%</b>	<b>10 449 618</b>	<b>46,3%</b>	<b>(1 037 264)</b>	<b>(4,3%)</b>	
	160 941	160 941	-	0,0%	87 864	54,6%	228 198	46,3%	(13 273)	(8,2%)	
<b>Total fonctionnement</b>	<b>4 154 188</b>	<b>4 154 188</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>2 030 814</b>	<b>48,9%</b>	<b>2 235 835</b>	<b>51,0%</b>	<b>88 112</b>	<b>2,1%</b>	
	16 843 649	16 843 649	-	0,0%	8 421 825	50,0%	8 160 496	50,3%	57 013	0,3%	
<b>Autres</b>	<b>45 412 535</b>	<b>45 412 535</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>22 801 519</b>	<b>50,2%</b>	<b>21 074 148</b>	<b>48,3%</b>	<b>(905 413)</b>	<b>(1,9%)</b>	
Fonds générés par les écoles											
Financement de la dette antérieure 1998	<b>255 170 129</b>	<b>255 170 129</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>132 394 110</b>	<b>51,9%</b>	<b>127 924 164</b>	<b>51,7%</b>	<b>(429 976)</b>	<b>(0,2%)</b>	
Projets spéciaux											
Provision pour éventualités*											
<b>Total autres</b>	<b>2 330 000</b>	<b>2 330 000</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	
	570 114	570 114	-	0,0%	570 114	100,0%	570 114	100,0%	-	0,0%	
<b>TOTAL DES DÉPENSES</b>	<b>1 243 658</b>	<b>1 243 658</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>1 458 583</b>	<b>117,3%</b>	<b>1 395 189</b>	<b>16,8%</b>	<b>(1 249 590)</b>	<b>(100,5%)</b>	
	4 088 287	4 088 287	-	0,0%							
	<b>8 232 059</b>	<b>8 232 059</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>2 028 697</b>	<b>24,6%</b>	<b>1 965 303</b>	<b>16,1%</b>	<b>(1 249 590)</b>	<b>(8,5%)</b>	
	<b>263 402 188</b>	<b>263 402 188</b>	<b>-</b>	<b>0,0%</b>	<b>134 422 807</b>	<b>51,0%</b>	<b>129 889 467</b>	<b>50,0%</b>	<b>(1 679 566)</b>	<b>(1,0%)</b>	

**EXPLICATIONS DES VARIATIONS DU BUDGET**

Les dépenses devraient se situer dans les paramètres du budget.

\*Le Ministère a exigé une provision pour les groupes d'employés suivant :

- FEESO : Augmentation de 1 \$/heure pour chacune des années 2022-2023 et 2023-2024; et
- AEFO : Augmentation de 1,25 % pour chacune des années 2022-2023 et 2023-2024.

**Calendrier des diversités**

**Le Conseil soulignera pendant ce mois l'autisme, les enfants de militaire, la Terre, le patrimoine Sikh et le mois du Souvenir, de la condamnation et de la prévention des génocides.**

**Avril 2024**

2 avril	Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme Journée internationale des livres pour enfants
7 avril	Vendredi Saint - Catholicisme
8-12 avril	Semaine VIA ARC-EN-CIEL
9 avril	Journée de la bataille de Vimy (Borden)
10 avril	Journée rose-internationale Eid-al-Fitr - Islam
13 avril	Baisakhi - Sikhisme
17 avril +	Yom Ha Shoah - Judaïsme
21 avril	Ridvan – Baha'i Mahavira jayanti - Jainisme
22 avril	Jour de la Terre / Journée internationale de la Terre nourricière
23 avril	Journée mondiale du livre et du droit d'auteur
24 avril	Journée dédiée aux professionnels administratifs
28 avril	Journée mondiale pour la sécurité et la santé au travail

Le 12 avril 2024

**AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE****Objet : SORTIES ÉDUCATIVES****PRÉAMBULE**

Le Conseil scolaire Viamonde (le Conseil) reconnaît la valeur pédagogique des activités organisées par le personnel enseignant à l'extérieur de la salle de classe comme étant un excellent complément à l'éducation et au bien-être des élèves. Le Conseil appuie la planification et l'organisation de sorties éducatives à caractère scientifique, culturel, social ou sportif, menées à l'échelle locale, provinciale, nationale ou internationale dans un contexte sain et sécuritaire.

Le coût des sorties éducatives peut varier selon plusieurs facteurs (p. ex., nombre d'élèves participant à l'activité, l'endroit de la sortie, organisation des activités de levée de fonds, choix d'une compagnie externe pour l'organisation de l'activité, etc.).

Le Conseil appuie également, lorsque possible, la planification et l'organisation collaborative des sorties éducatives entre les écoles.

**DÉFINITION**

Une sortie éducative se définit comme toute activité préalablement approuvée ayant lieu à l'extérieur de la propriété de l'école. Elle vise à enrichir l'expérience d'apprentissage et le bien-être des élèves dans le cadre du programme d'enseignement ou en dehors de celui-ci et est organisée par l'école ou le Conseil.

Conformément au processus d'approbation des sorties éducatives, l'administration est responsable de l'approbation des sorties de catégorie 1 et 2 ayant lieu en Ontario tandis que le Conseil doit approuver les sorties de catégorie 2 et 3 ayant lieu à l'extérieur de la province ou hors du pays.

Les sorties éducatives à l'extérieur de la province, ci-après, sont prévues :

***Montréal – Québec***

<b>Lieu :</b>	Montréal, Québec
<b>École :</b>	École secondaire David-Saint-Jacques
<b>Date :</b>	Du 27 au 30 mai 2024
<b>Niveau d'études :</b>	9 <sup>e</sup> année
<b>Nombre d'élèves :</b>	40
<b>But du voyage :</b>	Voyage culturel et de découverte : Biodôme, Insectarium, Planétarium, Jardin botanique, Musée des Beaux-Arts, McGill, Cirque du Soleil, Musée Pointe-à-Callière
<b>Coût par élève :</b>	580 \$
<b>Montant défrayé par l'élève :</b>	530 \$ (avec levées de fonds prévues)
<b>Montant défrayé par l'école :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par le conseil d'école :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par un autre organisme :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par une autre subvention :</b>	0 \$
<b>Coût total de l'activité :</b>	23 195 \$

**Ville de Québec, Québec**

<b>Lieu :</b>	Ville de Québec, Québec
<b>École :</b>	École secondaire David-Saint-Jacques
<b>Date :</b>	Du 21 au 24 mai 2024
<b>Niveau d'études :</b>	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> année
<b>Nombre d'élèves :</b>	35
<b>But du voyage :</b>	Voyage culturel et de découverte : Chutes de Montmorency, Circuit pédestre dans la Ville de Québec, Croisière sur le Saint-Laurent, Visite de la Citadelle
<b>Coût par élève :</b>	458 \$
<b>Montant défrayé par l'élève :</b>	458 \$
<b>Montant défrayé par l'école :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par le conseil d'école :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par un autre organisme :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par une autre subvention :</b>	826,23 \$
<b>Coût total de l'activité :</b>	16 847 \$

**Montréal — Québec**

<b>Lieu :</b>	Montréal, Québec
<b>École :</b>	École secondaire Toronto Ouest
<b>Date :</b>	28 au 31 mai 2024
<b>Niveau d'études :</b>	12 <sup>e</sup> année
<b>Nombre d'élèves :</b>	33
<b>But du voyage :</b>	Voyage culturel et de découverte : Vieux Montréal, poste d'observation du Mont Royal, Basilique Notre Dame, Biodôme, Jardin botanique, Oratoire St-Joseph.
<b>Coût par élève :</b>	650 \$
<b>Montant défrayé par l'élève :</b>	650 \$ (après les levées de fonds)
<b>Montant défrayé par l'école :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par le conseil d'école :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par un autre organisme :</b>	0 \$
<b>Montant défrayé par une autre subvention :</b>	490 \$ (sera utilisé pour les dîners)
<b>Coût total de l'activité :</b>	11 060 \$

Les sorties proposées respectent la politique 3,202 du Conseil scolaire Viamonde sur les sorties éducatives.

**IL EST RECOMMANDÉ :**

**QUE** le rapport en date du 12 avril 2024 intitulé *Sorties éducatives* soit reçu.



**QUE** la demande pour les sorties à Montréal et à Québec de l'École secondaire David-Saint-Jacques et la sortie à Montréal de l'école secondaire Toronto Ouest soient approuvées.

**Préparé par :**

La surintendance de l'éducation,  
*Olivier St-Maurice*

**Préparé par :**

La surintendance de l'éducation,  
*Roland Desloges*

**Présenté par :**

La direction de l'éducation par intérim,  
*Michel Laverdière*

Le 12 avril 2024

**AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**Objet : DEMANDES DE PROJETS DE RECHERCHE-ACTION AU SEIN DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

Voici un sommaire des projets de recherche-action soumis au Conseil entre le 1<sup>er</sup> février et le 31 mars 2024.

Responsable de la recherche (organismes/ universités)	Titre/sujet du projet de recherche	Objectif de la recherche	Écoles/région ciblée	Groupe d'âge/ niveau	Décision	Commentaire (si refusé)
McMaster University	<i>Évaluation des interventions numériques brèves pour les jeunes d'âge scolaire</i>	<u>Renouvellement.</u> De nouvelles données indiquent que les traitements en une seule séance peuvent être efficaces pour aider les jeunes à gérer l'anxiété et les problèmes de comportement en se concentrant sur des principes généraux du changement, tels que la résolution de problèmes et le sentiment de calme. Dr. John Weisz, Ph. D., et ses collègues de l'Université Harvard ont mis au point des interventions numériques brèves (INB) pour aider les jeunes aux prises avec des problèmes de santé mentale légers ou modérés. Les INB sont des modules en ligne à séance unique ou des « trousseaux d'adaptation » conçus pour enseigner aux élèves la façon d'appliquer dans leur vie quotidienne des compétences qui aident à lutter contre l'anxiété, la dépression et les problèmes de comportement. Dre Georgiades, Ph. D., et son équipe de l'Université McMaster ont mis au point un outil précisément pour la surveillance des progrès afin d'aider les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire (PSMMS) à intégrer les soins fondés sur les mesures dans leur pratique d'INB.	Toutes les écoles où les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire qui font partie du programme des utilisateurs précoces des INB offrent des soins aux élèves.	Tous les élèves recevant des INB (Intervention numériques brèves) de 2e à 12e année	Approuvé	
University of Waterloo	<i>Compass</i>	Le projet COMPASS vise à produire de l'information scientifique continue pour mieux comprendre les réalités adolescentes et soutenir des actions destinées à promouvoir leur santé. COMPASS est une étude longitudinale pancanadienne implantée depuis 2012 dans cinq provinces du Canada. Des enquêtes annuelles sont réalisées auprès des écoles secondaires participantes, pour rendre compte de l'évolution des perceptions et des habitudes de vie liées à la santé des adolescents et les environnements dans lesquels s'inscrivent leurs comportements.	Toutes les écoles du Conseil	7e à 12e	Approuvé	

**IL EST RECOMMANDÉ:**

**QUE** le présent rapport en date du 12 avril 2024 intitulé *Demandes de projets de recherche-action au sein du conseil scolaire Viamonde* soit reçu.

**Préparé par :**

Les surintendances de l'éducation,

*Dounia Bakiri*

*Roland Desloges*

*Hugues Kamga Wambo*

*Olivier St-Maurice*

*Isabelle Turcotte*

*La surintendance des services corporatifs*

*Tricia Verreault*

**Présenté par :**

Le directeur de l'éducation par intérim,

*Michel Laverdière*

Le 12 avril 2024

**AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**OBJET : Rapport n° 2 (2024) - Comité de participation des parents (CPP)**

Le CPP a tenu une réunion le **7 mars 2024** de 18 h 30 à 19 h 54, par vidéoconférence, sous la présidence de M. Jonathan Mboso.

<b>Membres du Conseil présents :</b>	M. Pierre Gregory – Conseiller scolaire – co-président M <sup>me</sup> Emmanuelle Richez – Conseillère scolaire
<b>Autre membre du Conseil présent :</b>	M. David O'Hara, Conseiller scolaire
<b>Parents présents:</b>	M. Jonathan Mboso, membre de la région de la <b>Péninsule – coprésident</b> M <sup>me</sup> Christine Hanley, membre de la région <b>Sud</b> M. David Croteau, membre de la région de <b>l'Huronie</b> M <sup>me</sup> A. Zohra Mokram, membre de la région du <b>Grand Toronto</b> M. Bilell Loukhaoukha, membre de la région de <b>Peel</b> M <sup>me</sup> Maria Jose Nino, membre de la région du <b>Sud-Ouest</b> M <sup>me</sup> Nicole Treksler, membre de la région du <b>Grand Toronto</b> M <sup>me</sup> Badrieh Kojok, membre de la région du <b>Sud-Ouest</b> (de 19 h 27 à 19 h 54)
<b>Parents absents:</b>	M <sup>me</sup> Cécile Figuire Thalier, membre de la région du <b>Grand Toronto</b> M <sup>me</sup> Anick Lamarche, membre de la région <b>Sud</b>
<b>Membre Parents Partenaires en Éducation</b>	M <sup>me</sup> Nathalie Lachance - Coordinatrice aux communications et à la promotion de Parents Partenaires en Éducation
<b>Membres représentants de l'administration du Conseil scolaire Viamonde</b>	M. Roland Desloges, surintendant de l'éducation M <sup>me</sup> Corine Céline, secrétaire de séances du Conseil
<b>Membre invité</b>	M. Jean-François L'Heureux - Gestionnaire, Enquêtes et Règlement préventif, Unité des services en français, Bureau de l'Ombudsman (de 18 h 30 à 19 h 08)

Lien pour accéder à la documentation de la réunion :

[https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation\\_des\\_Comites/Documents\\_CPP\\_7\\_mars\\_2024.pdf](https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documents_CPP_7_mars_2024.pdf)

Votre comité vous informe :

1. qu'il a adopté le procès-verbal du 30 janvier 2024;
2. qu'il a reçu une présentation sur les Services en français en Ontario de M. Jean-François l'Heureux, Gestionnaire, Enquêtes et Règlement préventif, Unité des services en français, Bureau de l'Ombudsman;
3. qu'il a reçu un rapport verbal au sujet de la Communication entre les conseils d'écoles de M. Desloges, surintendant de l'éducation;
4. qu'il a pris connaissance des démarches au sujet de la lettre d'appui pour le Programme national d'aide alimentaire en milieu scolaire et son financement;
5. qu'il a pris connaissance de la Politique n° 3,200 – *Accès au lieux scolaires* envoyée en consultation publique. Les commentaires peuvent être reçus jusqu'au 23 mars 2024.
6. qu'il a reçu une présentation de M. Desloges sur la suggestion d'ateliers de mathématiques offerts par Dominic Tremblay pour les parents;
7. qu'il a reçu un tour de table des parents présents;
8. que les dates des prochaines rencontres (2024) du CPP se tiendront via TEAMS à 18 h 30 :
  - 16 mai 2024,
  - 14 novembre 2024.

**IL EST DONC RECOMMANDÉ :**

**QUE** le rapport en date du 12 avril 2024 intitulé *Rapport n° 2 (2024) – Comité de participation des parents (CPP)* soit reçu.

Le surintendant de l'éducation,  
**Roland Desloges**

Le co-président du comité,  
**M. Jonathan Mbose**

Le 12 avril 2024

**AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE****Objet : Rapport n° 2 (2023-2024) – Comité de Gouvernance (CG)****PRÉAMBULE**

Le comité a tenu la rencontre n° 2 de 16 h 34 à 17 h 30 le 26 mars 2024 par vidéoconférence, sous la présidence du Conseiller Tikeng.

<b>Membres du Conseil présents</b>	M. Marcel Tikeng, Conseiller scolaire (Président du comité) M. Pierre Gregory, Conseiller scolaire (de 16 h 39 à 16 h 50 – défis de connexion) M. Benoit Fortin, Vice-Président du Conseil - Conseiller scolaire
<b>Autre membre du Conseil</b>	M. David O'Hara, Conseiller scolaire (membre remplaçant)
<b>Membres de l'administration du CS Viamonde</b>	M <sup>me</sup> Tricia Verreault, Surintendante des services corporatifs M. Steve Lapierre, Directeur exécutif, communications, recrutement et partenariats M <sup>me</sup> Corine Céline, Secrétaire de séances

Lien pour accéder à la documentation de la réunion :

[https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation\\_des\\_Comites/Documents\\_CG\\_-\\_26\\_mars\\_2024.pdf](https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documents_CG_-_26_mars_2024.pdf)

Votre comité vous informe :

1. qu'il a adopté le procès-verbal du 28 novembre 2023;
2. qu'il a reçu la Politique n° 1,108 – *Mise en berne des drapeaux*. La version révisée, avec changements proposés par comité, sera présentée à la prochaine rencontre du Conseil pour approbation;
3. qu'il a reçu la Politique n° 2,107 – *En cas d'atteinte à la vie privée*. Le comité recommande que l'administration valide la politique auprès d'une instance juridique. Elle sera présentée à une prochaine réunion du Conseil;
4. que la prochaine rencontre pour 2024 se tiendra le 5 juin à 16 h 30.

**IL EST DONC RECOMMANDÉ :**

**QUE** le rapport en date du 12 avril 2024 intitulé - *Rapport n° 2 (2023-2024) – Comité de Gouvernance* soit reçu.

La surintendante des services corporatifs,  
**Mme Tricia Verreault**

Le président du Comité  
**M. Marcel Tikeng**

Le 12 avril 2024

**AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**OBJET : Rapport n° 3 (2023-2024) - Comité permanent en éducation, équité, diversité et inclusion (CÉÉDI)**

Le comité a tenu sa réunion le **26 mars 2024** de 17 h 35 à 18 h 50, par vidéoconférence, sous la présidence de la conseillère Richez.

<b>Membres du Conseil présents</b>	M <sup>me</sup> Emmanuelle Richez, Conseillère scolaire – Présidente du Comité M <sup>me</sup> Kristine Dandavino, Conseillère scolaire (18 h 02) M <sup>me</sup> Anna-Karyna Ruskowski, conseillère scolaire (17 h 31 à 18 h 48)
<b>Autres membres du Conseil présents</b>	Mme Geneviève Oger, Présidente du Conseil (17 h 23 à 18 h 21) M. David O'Hara, Conseiller scolaire
<b>Membre représentant du comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCÉS)</b>	M <sup>me</sup> Manoushka Aimable
<b>Membre représentant du comité de participation des élèves du Conseil scolaire Viamonde</b>	M. Jody Ngansoo Kenyo, élève à l'École secondaire Gaétan-Gervais (17 h 30 à 17 h 58)
<b>Membres et représentants d'organismes présents</b>	Mx Anne-Sophie Ruest-Paquette, représentante de <i>FrancoQueer</i> M. Jean-Sébastien Bay, représentant de l' <i>Association des Francophones de la région de York</i> M <sup>me</sup> Emily Johnston, représentante du <i>Centre de santé communautaire de Hamilton, Niagara</i>
<b>Membres d'organismes absents</b>	M <sup>me</sup> Julie Jardel, représentante du <i>Centre francophone de Hamilton</i> M <sup>me</sup> Chantal Léveillé, représentante du <i>Réseau Femmes du Sud-Ouest de l'Ontario</i>
<b>Membres représentants de l'administration du Conseil scolaire Viamonde</b>	M <sup>me</sup> Shondra Mings, agente en équité et droits de la personne M. Hugues Kamga Wambo, surintendant de l'éducation M <sup>me</sup> Corine Céline, secrétaire de séances

Voici le lien pour accéder à la documentation de la réunion :

[https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation\\_des\\_Comites/Documents\\_CEEDI\\_26\\_mars\\_2024.pdf](https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documents_CEEDI_26_mars_2024.pdf)

Votre comité vous informe :

1. qu'il a adopté le procès-verbal de la réunion n<sup>o</sup> 2 du 23 janvier 2024;
2. qu'il a reçu la suite de la présentation sur la déclaration de Viamonde contre le racisme par M<sup>me</sup> Shondra Mings;
3. qu'il a reçu les résultats du recensement des données sociodémographiques des élèves et des membres du personnel;
4. qu'il a reçu les résultats du sondage des membres du comité permanent en éducation, équité, diversité et inclusion portant sur le moment de la tenue des rencontres;
5. que la suite de l'ordre du jour a été remise à la prochaine rencontre à la suite de la perte du quorum;
6. que la rencontre n<sup>o</sup> 4 se tiendra à 17 h 30, le 28 mai 2024.

**IL EST DONC RECOMMANDÉ :**

**QUE** le rapport n<sup>o</sup> 3 en date du 12 avril 2024 intitulé *Rapport n<sup>o</sup> 3 (2023-2024) - Comité permanent en éducation, équité, diversité et inclusion* soit reçu.

Le surintendant de l'éducation,  
**Hugues Kamga Wambo**

La présidente du Comité,  
**Emmanuelle Richez**



Le 12 avril 2024

**AUX MEMBRES DU CONSEIL**

**Objet : *Politique n° 1,108 - Mise en berne des drapeaux (maintenant nommée « Usage des drapeaux »)***

---

**PRÉAMBULE**

Conformément au cycle de révision des politiques du Conseil qui a été établi à quatre ans, la *Politique n° 1,108 - Mise en berne des drapeaux* a été revue. Compte tenu de l'élargissement de sa portée, la politique a été renommée *Usage des drapeaux*.

**SITUATION ACTUELLE**

Vous trouverez à l'annexe A la version revue de la *Politique n° 1,108 – Usage des drapeaux* qui inclut des changements à la suite de la rencontre du Comité permanent de la gouvernance, tenue le 26 mars 2024.

Cette politique n'est pas accompagnée de directives administratives.

**II EST RECOMMANDÉ :**

**QUE** le rapport en date 12 avril 2024 portant sur la *Politique n° 1,108 – Usage des drapeaux* soit reçu.

**QUE** le Conseil approuve la *Politique n° 1,108 – Usage des drapeaux* telle que présentée aux fins de diffusion et de mise en vigueur.

**Préparé par :**

Steve Lapierre

Direction exécutive des communications, du recrutement et des partenariats

**Présenté par :**

La direction de l'éducation,

Michel Laverdière

p. j. Annexe A – Politique 1,108 – Usage des drapeaux

## GOUVERNANCE - CONSEIL

### ~~MISE EN BERNE DES DRAPEAUX~~ USAGE DES DRAPEAUX

Approuvée le 17 septembre 2011

Révisée le 23 janvier 2020

Prochaine révision en 2023-2024

Page 1 de 3

#### PRÉAMBULE

L'utilisation d'un drapeau revêt un caractère cérémonial que l'on appelle le pavoisement. Le Conseil scolaire Viamonde (le Conseil) lève en permanence les drapeaux installés sur ses sites. Le Conseil permet également la levée temporaire de drapeaux pour souligner des occasions exceptionnelles. Les levées de drapeaux, accompagnées ou non de cérémonies officielles, s'inscrivent parmi les initiatives pouvant permettre de faire rayonner les principes d'inclusion, de promotion de la diversité, de fierté, d'appartenance et de réconciliation.

#### DÉPLOIEMENT DES DRAPEAUX

Tous les édifices du Conseil arborent minimalement le drapeau du Canada et le drapeau franco-ontarien. Dans la mesure du possible, les deux drapeaux flottent à hauteur égale, sur des mâts séparés. Lorsqu'un seul mât est disponible, le Conseil permet que le drapeau du Canada et le drapeau franco-ontarien cohabitent, pour autant que le drapeau du Canada soit placé en haut du drapeau franco-ontarien. Seuls ces deux drapeaux peuvent flotter sur le même mât. Tous les autres drapeaux doivent être hissés sur des mâts séparés, à l'extérieur comme à l'intérieur.

Il est possible d'installer des mâts horizontaux ou inclinés sur la structure extérieure ou intérieure d'un édifice du Conseil pour y faire flotter les drapeaux d'autres nations, ou ceux propres à une cause, une organisation ou un événement, pour autant que ceux-ci ne contreviennent pas aux valeurs du Conseil. La décision de permettre le déploiement de drapeaux autres que le drapeau du Canada et le drapeau franco-ontarien revient à la direction de l'éducation ou à sa personne déléguée.

#### MISE EN BERNE DES DRAPEAUX

La mise en berne d'un drapeau exprime un deuil collectif et s'exécute en le faisant flotter à mi-mât. Tous les drapeaux qui flottent aux mâts voisins sont aussi mis en berne, lors de la déclaration d'un deuil collectif. Dans les cas où les drapeaux sont arborés à des mâts horizontaux ou inclinés, sans drisse, auxquels les drapeaux sont fixés en permanence, on ne procède pas à la mise en berne.

Traditionnellement, la mise en berne d'un drapeau couvre généralement la période comprise entre le jour du décès et celui des funérailles. Dans certains cas, il peut être convenu de mettre un drapeau en berne uniquement le jour des obsèques ou des funérailles. Lorsqu'il le juge pertinent, le Conseil scolaire Viamonde (le Conseil) émettra une note ou un communiqué afin d'informer la communauté des circonstances exigeant entourant la mise en berne des drapeaux.

#### PRINCIPES DIRECTEURS

GOUVERNANCE - CONSEIL

**MISE EN BERNEUSAGE DES DRAPEAUX**

Page 2 de 3

A. Généralement, les drapeaux sont mis en berne aux sièges sociaux du Conseil, au Centre de formation professionnelle et aux écoles lors du décès des personnes suivantes :

- ~~de la~~ présidence du Conseil
- ~~d'un~~ membre du Conseil
- ~~de la~~ souveraine ou ~~du~~ souverain
- ~~de la~~ gouverneure générale ou ~~du~~ gouverneur général du Canada
- ~~de la~~ lieutenant-gouverneure ou ~~du~~ lieutenant-gouverneur de l'Ontario
- ~~de la~~ première ministre ou ~~du~~ premier ministre du Canada
- ~~de la~~ première ministre ou ~~du~~ premier ministre de l'Ontario
- personne faisant l'objet d'un deuil national.

Les drapeaux peuvent aussi être mis en berne lors de la commémoration d'un événement majeur ou marquer le respect du Conseil lors d'un événement tragique.

B. Par ailleurs, les drapeaux sont aussi mis en berne à une école ou à un lieu spécifique sur le territoire du Conseil lors du décès des personnes suivantes :

- ~~du~~ membre actif du Conseil représentant la région où est située l'école ou ~~du~~ membre ayant représenté cette région au moment de l'ouverture de l'école
- ~~d'un~~ membre du personnel de l'école
- ~~d'une ou d'un~~ élève actuellement en formation au Conseil
- ~~de la~~ personne dont l'école porte le nom.

Les drapeaux peuvent aussi être mis en berne lors de la commémoration d'un événement majeur ayant marqué la région où se situe l'école ou encore marquer le respect de la communauté scolaire l'école lors d'un événement tragique significatif pour celle-ci. ~~pour la région où se situe l'école.~~

GOUVERNANCE - CONSEIL

**MISE EN BERNE USAGE DES DRAPEAUX**

Page 3 de 3

**MISE EN ŒUVRE DÉCISION AU SUJET DE LA MISE EN BERNE**

Le Conseil suit sa propre politique et son propre protocole sur la mise en berne des drapeaux et n'est pas tenu de suivre les décisions d'autres instances à ce sujet. La décision de mettre les drapeaux en berne aux ~~sièges sociaux~~ bureaux administratifs du Conseil, ~~au Centre de formation professionnelle~~ et dans une ou plusieurs écoles est prise par la direction de l'éducation ou la personne qu'elle délègue, puis communiquée par ~~la personne~~ à la direction exécutive des communications, du recrutement et des partenariats.

~~La décision de mettre les drapeaux en berne dans une école spécifique ou dans un réseau d'écoles spécifiques est prise par la surintendance de l'éducation après consultation avec la direction de l'éducation et communiquée par la personne à la direction exécutive des communications, du recrutement et des partenariats.~~

**REPLACEMENT ET DESTRUCTION DES DRAPEAUX**

Les drapeaux doivent être traités avec respect. Les drapeaux détériorés appartenant au Conseil ou à une école, peu importe ce qu'ils représentent, doivent être remplacés sans délai. Les drapeaux retirés doivent ensuite être détruits dignement.

**LIGNES DIRECTRICES SUR L'UTILISATION DES DRAPEAUX**

Pour faciliter le travail des gestionnaires de site, le Conseil met à leur disposition un guide interne d'information offrant plus de détails au sujet du protocole entourant l'utilisation, la mise en berne, le remplacement et la destruction des drapeaux.

**Références :**

À propos de l'étiquette du drapeau national - Canada.ca

**GOUVERNANCE - CONSEIL****USAGE DES DRAPEAUX****Approuvée le 17 septembre 2011****Révisée le 12 avril 2024****Prochaine révision en 2028-2029****Page 1 de 3****PRÉAMBULE**

L'utilisation d'un drapeau revêt un caractère cérémonial que l'on appelle le pavoisement. Le Conseil scolaire Viamonde (le Conseil) lève en permanence les drapeaux installés sur ses sites. Le Conseil permet également la levée temporaire de drapeaux pour souligner des occasions exceptionnelles. Les levées de drapeaux, accompagnées ou non de cérémonies officielles, s'inscrivent parmi les initiatives pouvant permettre de faire rayonner les principes d'inclusion, de promotion de la diversité, de fierté, d'appartenance et de réconciliation.

**DÉPLOIEMENT DES DRAPEAUX**

Tous les édifices du Conseil arborent minimalement le drapeau du Canada et le drapeau franco-ontarien. Dans la mesure du possible, les deux drapeaux flottent à hauteur égale, sur des mâts séparés. Lorsqu'un seul mât est disponible, le Conseil permet que le drapeau du Canada et le drapeau franco-ontarien cohabitent, pour autant que le drapeau du Canada soit placé en haut du drapeau franco-ontarien. Seuls ces deux drapeaux peuvent flotter sur le même mât. Tous les autres drapeaux doivent être hissés sur des mâts séparés, à l'extérieur comme à l'intérieur.

Il est possible d'installer des mâts horizontaux ou inclinés sur la structure extérieure ou intérieure d'un édifice du Conseil pour y faire flotter les drapeaux d'autres nations, ou ceux propres à une cause, une organisation ou un événement, pour autant que ceux-ci ne contreviennent pas aux valeurs du Conseil. La décision de permettre le déploiement de drapeaux autres que le drapeau du Canada et le drapeau franco-ontarien revient à la direction de l'éducation ou à sa personne déléguée.

**MISE EN BERNE DES DRAPEAUX**

La mise en berne d'un drapeau exprime un deuil collectif et s'exécute en le faisant flotter à mi-mât. Tous les drapeaux qui flottent aux mâts voisins sont aussi mis en berne, lors de la déclaration d'un deuil collectif. Dans les cas où les drapeaux sont arborés à des mâts horizontaux ou inclinés, sans drisse, auxquels les drapeaux sont fixés en permanence, on ne procède pas à la mise en berne.

Traditionnellement, la mise en berne d'un drapeau couvre généralement la période comprise entre le jour du décès et celui des funérailles. Dans certains cas, il peut être convenu de mettre un drapeau en berne uniquement le jour des obsèques ou des funérailles. Lorsqu'elle le juge pertinent, la direction de l'éducation ou la personne qu'elle délègue émet une note ou un communiqué afin d'informer la communauté des circonstances entourant la mise en berne des drapeaux.

## GOVERNANCE - CONSEIL

### MI SE EN BERNE DES DRAPEAUX

Page 2 de 3

A. Généralement, les drapeaux sont mis en berne aux sièges sociaux du Conseil, au Centre de formation professionnelle et aux écoles lors du décès des personnes suivantes :

- présidence du Conseil
- membre du Conseil
- souveraine ou souverain
- gouverneure générale ou gouverneur général du Canada
- lieutenante-gouverneure ou lieutenant-gouverneur de l'Ontario
- première ministre ou premier ministre du Canada
- première ministre ou premier ministre de l'Ontario
- personne faisant l'objet d'un deuil national.

Les drapeaux peuvent aussi être mis en berne lors de la commémoration d'un événement majeur ou marquer le respect du Conseil lors d'un événement tragique.

B. Par ailleurs, les drapeaux sont aussi mis en berne à une école ou à un lieu spécifique sur le territoire du Conseil lors du décès des personnes suivantes :

- membre du Conseil représentant la région où est située l'école ou membre ayant représenté cette région au moment de l'ouverture de l'école
- membre du personnel de l'école
- élève actuellement en formation au Conseil
- personne dont l'école porte le nom.

Les drapeaux peuvent aussi être mis en berne lors de la commémoration d'un événement majeur ayant marqué la région où se situe l'école ou encore marquer le respect de la communauté scolaire lors d'un événement tragique significatif pour celle-ci.

### DÉCISION AU SUJET DE LA MISE EN BERNE

Le Conseil suit sa propre politique et son propre protocole sur la mise en berne des drapeaux et n'est pas tenu de suivre les décisions d'autres instances à ce sujet. La décision de mettre les drapeaux en berne aux bureaux administratifs du Conseil et dans une ou plusieurs écoles est prise par la direction de l'éducation ou la personne qu'elle délègue, puis communiquée par la direction exécutive des communications, du recrutement et des partenariats.

### REPLACEMENT ET DESTRUCTION DES DRAPEAUX

Les drapeaux doivent être traités avec respect. Les drapeaux détériorés appartenant au Conseil ou à une école, peu importe ce qu'ils représentent, doivent être remplacés sans délai. Les drapeaux retirés doivent ensuite être détruits dignement.

### AUTORITÉ DISCRÉTIONNAIRE

Le Conseil délègue à la direction de l'éducation l'autorité de prendre les décisions relatives à l'usage des drapeaux et pour lesquelles aucune attente ne figure dans la présente politique.

GOUVERNANCE - CONSEIL

MISE EN BERNE DES DRAPEAUX

Page 3 de 3

---

**Références :**

[Règles sur le déploiement du drapeau du Canada](#)  
[Protocole des drapeaux \(Gouvernement de l'Ontario\)](#)

2021-2025



# PLAN STRATÉGIQUE 2021-2025

Ce nouveau plan stratégique, réalisé en concertation avec l'ensemble de notre communauté scolaire, a pour ambition d'inspirer une jeunesse francophone fière et prête à contribuer au monde dans lequel elle évolue.

## MISSION

Viamonde, chef de file en éducation, se dédie à offrir des écoles novatrices à taille humaine où les élèves sont citoyennes et citoyens du monde.

## VISION

Engagé vers l'excellence en éducation, Viamonde est reconnu comme un allié indispensable à la réussite et au bien-être collectifs.

## VALEURS

Collaboration, cohérence, communication, respect des différences, leadership



ORIENTATION  
STRATÉGIQUE

1

### Des élèves épanouis et engagés

#### STRATÉGIE 1

Déployer des outils et des approches qui favorisent le plein épanouissement des élèves.

#### STRATÉGIE 2

Former des citoyennes et des citoyens du monde responsables et respectueux de la diversité.

#### STRATÉGIE 3

Rendre l'offre scolaire et parascolaire francophone plus diversifiée et accessible.



ORIENTATION  
STRATÉGIQUE

2

### Une organisation à l'écoute, performante et innovante

#### STRATÉGIE 4

Préconiser une planification concertée axée sur l'efficacité et l'écoresponsabilité

#### STRATÉGIE 5

Accroître la capacité de recruter et de retenir un personnel épanoui, qualifié et compétent.

#### STRATÉGIE 6

Offrir des environnements modernes propices à l'apprentissage et à l'innovation pédagogique.

#### STRATÉGIE 7

Appuyer le personnel des écoles avec des services adaptés aux besoins locaux.



ORIENTATION  
STRATÉGIQUE

3

**Un carrefour francophone accueillant  
et ouvert sur ses communautés**

**STRATÉGIE 8**

Encourager l'engagement et la participation des familles.

**STRATÉGIE 9**

Tisser des liens de collaboration qui soutiennent la vitalité et la visibilité de la communauté francophone.

**STRATÉGIE 10**

Cultiver l'équité et l'inclusion, et valoriser la diversité.



ORIENTATION  
STRATÉGIQUE

4

**Une organisation à l'écoute,  
performante et innovante**

**STRATÉGIE 11**

S'acquitter de nos responsabilités vis-à-vis de nos communautés et de nos partenaires avec rigueur et diligence.

**STRATÉGIE 12**

Veiller à la transparence, à l'équité, à l'efficacité et à la redevabilité dans le déploiement des ressources humaines, matérielles et financières.

**STRATÉGIE 13**

Promouvoir un climat positif qui soutient le rendement et le bien-être des élèves et du personnel.

## PROMESSE

À la fin de sa 12<sup>e</sup> année, l'élève Viamonde :

1. Sait communiquer
2. Fait preuve d'un esprit critique, créatif et innovateur
3. Vit en équilibre émotionnel
4. Agit de façon proactive
5. Contribue au monde numérique avec intelligence
6. Collabore et exerce du leadership
7. Intervient avec éthique, engagement et écoresponsabilité





**Geneviève Oger**



**Éric Lapointe**



**Benoit Fortin**



**Stefania Sigurdson Forbes**



**Kristine Dandavino**



**Anna-Karyna Ruszkowski**



**Marcel Tikeng Jounda**



**Yvon Rochefort**



**Emmanuelle Richez**



**Pierre Gregory**



**David O'Hara**



**David Paradis**



**Razan Mayeda**



**Marie-Lys Wabgou**