



AVIS DE CONVOCATION

Réunion d'organisation du Conseil (Séance publique)

Vous êtes par la présente convoqués à la

Réunion d'organisation du : Conseil scolaire Viamonde

Date et heure : Le 4 décembre 2020 à 19 h 30

Endroit : Audioconférence

+1 (647) 317-3974, 31472#
+1 (866) 772-2238, 31472#

Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence : (647-244-9631)

**RÉUNION D'ORGANISATION DU CONSEIL
(Séance publique)**

Le 4 décembre 2020 à 19 h 30

+1 (647) 317-3974, 31472#

+1 (866) 772-2238, 31472#

ORDRE DU JOUR

Le directeur de l'éducation, M. Martin Bertrand, assumera les fonctions de président d'assemblée jusqu'à l'élection de la présidence du Conseil.

1. Appel des membres
2. Élections :
 - 2.1 Présentation des règles de procédures pour les élections par le directeur de l'éducation
 - 2.2 Nomination des scrutateurs ou scrutatrices
 - 2.3 Élection de la présidence du Conseil : l'élection terminée, la personne élue assume la présidence de la réunion
 - 2.4 Élection de la vice-présidence
 - 2.5 Destruction des bulletins de vote
3. Nominations aux divers comités :
 - 3.1 Nomination de trois membres du Conseil au Comité consultatif sur l'enfance en difficulté (CCED) et de trois membres

suppléants

- 3.2 Nomination de deux membres du Conseil au Comité de participation des parents (CPP) et de deux membres suppléants
 - 3.3 Nomination de deux membres du Conseil au Comité des communications en plus de la présidence du Conseil (membre de facto)
 - 3.4 Nomination d'un membre du Conseil au Comité d'examen de la performance de la direction de l'éducation en plus de la présidence et de la vice-présidence du Conseil (membres de facto)
 - 3.5 Nomination d'un membre du Conseil au Comité d'apprentissage parallèle dirigé en plus de la présidence du Conseil (membre de facto)
4. Nomination de deux membres du Conseil comme représentants au sein de :
 - 4.1 l'Association des conseillers et conseillères scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO) – (deux membres)
5. Rapport de la direction de l'éducation :
 - 5.1 Calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2021
 - 5.2 Plan d'amélioration du Conseil (PAC) 2020-2021
 - 5.3 Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation 2019-2020 / 2016-2020
 - 5.4 Rapport annuel 2019 -2020 : <https://csviamonde.ca/viamonde/rapportannuel1/>
6. Levée de la réunion

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

NOMINATION AU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ (CCED)

À nommer trois membres du Conseil et 3 membres suppléants

Membres en 2020	Membres suppléants en 2020
Conseiller Benoit Fortin	Conseillère Véronique Emery
Conseiller Éric Lapointe	Conseillère Karine Ricard
Conseiller Guillaume Teasdale	Conseiller Yvon Rochefort

Membres en 2021	Membres suppléants en 2021

Proposé par : _____

Appuyé par : _____

POINT NO 3.2 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

NOMINATION AU COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS

Les membres suivants et membres suppléants ont siégé au CPP durant l'année 2020.

Membres en 2020	Membres suppléants pour 2020
Conseillère Pascale Thibodeau	Conseiller Guillaume Teasdale
Conseillère Véronique Emery	Conseiller Éric Lapointe

Deux membres du Conseil et deux membres suppléants doivent être nommés pour siéger au CPP en 2021.

Membres en 2021	Membres suppléants pour 2021

Proposé par : _____

Appuyé par : _____

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

NOMINATION AU COMITÉ DE COMMUNICATIONS

À nommer deux membres du Conseil en plus du membre de facto

MEMBRES EN 2020
Conseillère Sylvie A. Landry Présidence du Conseil (membre de facto)
Conseillère Geneviève Oger Vice-présidence du Conseil
Conseillère Karine Ricard

MEMBRES EN 2021
_____ Présidence du Conseil (membre de facto)

Proposé par : _____

Appuyé par : _____

POINT NO 3.4 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

NOMINATION AU COMITÉ D'EXAMEN DE LA PERFORMANCE DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION

À nommer un membre du Conseil en plus des membres de facto

MEMBRES EN 2020
Conseillère Sylvie A. Landry Présidence du Conseil (membre de facto)
Conseillère Geneviève Oger Vice-présidence du Conseil (membre de facto)
Conseiller Pierre Girouard

MEMBRES EN 2021

Présidence du Conseil (membre de facto)

Vice-présidence du Conseil (membre de facto)

Proposé par : _____

Appuyé par : _____

POINT NO 3.5 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

NOMINATION AU COMITÉ D'APPRENTISSAGE PARALLÈLE DIRIGÉ

À nommer un membre du Conseil en plus du membre de facto

MEMBRES EN 2020	MEMBRES EN 2021
Conseillère Sylvie A. Landry Présidence du Conseil (membre de facto)	_____ Présidence du Conseil (membre de facto)
Conseiller Benoit Fortin	_____

Proposé par : _____

Appuyé par : _____

POINT NO 4.1 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

NOMINATION DE MEMBRES REPRÉSENTANTS LE CONSEIL POUR SIÉGER AU CA DE L'ACÉPO

À nommer deux membres du Conseil pour 2021

MEMBRES EN 2020
Conseillère Sylvie A. Landry Présidence du Conseil
Conseiller Benoit Fortin

MEMBRES EN 2021

Proposé par : _____

Appuyé par : _____

POINT NO 5.1 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Objet : Calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2021

Le calendrier des réunions comprenant les dates suggérées pour l'année 2021 se trouve à l'annexe A. Un tableau récapitulatif des lieux des réunions antérieures se trouve à l'annexe B à titre d'information seulement.

Le calendrier a été présenté au Conseil à l'état d'ébauche lors des réunions ordinaires d'octobre et de novembre afin de recevoir les commentaires des membres avant la préparation finale du calendrier. Le calendrier final, incluant les modifications proposées lors des réunions antérieures, est présenté pour adoption.

Le Ministère a prolongé la dérogation au Règlement 463/97 de l'Ontario permettant aux conseils de continuer la tenue de réunion uniquement par voie électronique sans exiger la présence physique des membres du Conseil et de l'administration et ce jusqu'en novembre 2021. Aucun lieu n'a donc été ciblé pour le moment ne sachant pas l'issue de la crise sanitaire.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 4 décembre 2020 sur le calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2021 soit reçu.

QUE le Conseil approuve le calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2021 tel qu'il figure à l'annexe A.

Préparé et présenté par :

Le directeur de l'éducation,
Martin Bertrand

POINT NO 5.1 DE L'ORDRE DU JOUR



DATES DES RÉUNIONS DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2021 ANNEXE A

DATES (vendredis)	SÉANCES	HORAIRE	Lieu à déterminer
Le 29 janvier 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 26 février 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 26 mars 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 23 avril 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 28 mai 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 25 juin 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 17 septembre 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 15 octobre 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 19 novembre 2021	Huis clos	18 h	
	Publique	19 h	
Le 3 décembre 2021	Huis clos	18 h	
	Réunion d'organisation	19 h	

Au besoin, il peut y avoir des réunions extraordinaires par audio ou vidéoconférence.

Des séances de travail pour les membres du Conseil auront lieu les samedis.

Notes :

1. La réunion de janvier coïncidait par le passé avec le Symposium sur l'éducation publique (ACÉPO) en janvier mais sa tenue n'est pas connue
2. Dates du congrès de la FNCSF du 28-30 octobre 2021
3. Dates du congrès de l'AFO: octobre 2021 *à confirmer
4. Jours fériés : Le vendredi 2 avril 2021 et le lundi 5 avril 2021

Le 4 décembre 2020

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Objet : Plan d'amélioration du Conseil pour le rendement des élèves, M-12 (PAC)

PRÉAMBULE

Chaque année, le ministère de l'Éducation demande que les conseils scolaires présentent un plan d'amélioration du conseil scolaire pour le rendement des élèves, maternelle – 12^e année. Malgré le fait que le Ministère a suspendu cette requête, le Conseil a tout de même préparé un plan d'amélioration pour l'année scolaire 2020-2021.

SITUATION ACTUELLE

Le Conseil scolaire Viamonde a élaboré son plan d'amélioration pour l'année scolaire 2020-2021 en annexe dans le but d'améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves. L'élaboration du plan cible des besoins identifiés à la suite d'une analyse du milieu. Il tient compte de diverses données, y compris les données des bulletins scolaires, des sondages de satisfaction et du climat scolaire. Cette année, les données de l'OQRE ne sont pas prises en compte. En raison de la pandémie, les tests provinciaux n'ont pas été passés pendant l'année scolaire 2019-2020. Les cibles 2020-2021 en littératie et numératie sont donc établies en fonction des données des bulletins scolaires de juin 2019 et de juin 2020.

Dans le plan, on retrouve des interventions ciblées dans les domaines suivants : ***littératie, numératie, bien-être et bienveillance dans les écoles ainsi qu'en construction identitaire et leadership***. On y retrouve des cibles pour l'ensemble des écoles. Afin d'atteindre les cibles, les écoles élémentaires et les écoles secondaires continuent à mettre en œuvre la *Réponse à l'intervention (RAI)*. Des activités de perfectionnement professionnel à distance ainsi que des capsules d'autoformation sont aussi mises à la disposition du personnel enseignant afin de travailler les stratégies d'enseignement à fort impact en lecture, écriture et communication orale ainsi qu'en mathématiques. Des formations relatives à la mise en œuvre du nouveau programme-cadre de mathématiques de la 1^{re} à la 8^e année sont offertes, dans lesquelles on aborde la littératie financière, l'apprentissage socio émotionnel, la résolution de problèmes et la programmation (codage). Des ressources pédagogiques sont aussi disponibles afin de bien travailler le développement de la maturité affective, de la mentalité de croissance, de la pensée critique et des fonctions exécutives auprès des élèves. De plus, le nouveau personnel enseignant ainsi que le personnel enseignant suppléant long terme bénéficient d'un accompagnement à distance de manière continue.

Dans le domaine du bien-être et de la bienveillance dans les écoles, les actions du Conseil viendront davantage permettre à chaque élève et membre du personnel de s'épanouir dans un milieu sain et sécuritaire où le bien-être, le respect des différences, l'équité et l'inclusion priment. Les données indiquent que les efforts entamés pour le développement des compétences interpersonnelles, la littératie en santé mentale, l'enseignement explicite des comportements attendus et des stratégies d'établissement et de maintien des relations saines doivent se poursuivre. Des activités visant l'amélioration du climat scolaire (environnement sain et sécuritaire), notamment en ce qui a trait aux pratiques

POINT NO 5.2 DE L'ORDRE DU JOUR

pour contrer et dénoncer l'intimidation, pour favoriser le développement de comportements positifs et pour favoriser une relation éducative équitable et inclusive se poursuivront. Des ressources et des activités de perfectionnement professionnel sont aussi mises en place afin de sensibiliser le personnel aux biais inconscients et d'assurer une perspective d'équité dans le choix d'outils, d'activités d'apprentissage et d'évaluation par le personnel. Un soutien accru sera offert pour la mise sur pied et la consolidation des alliances LGBTQ2S dans toutes les écoles secondaires. Des formations à l'intention des équipes pédagogiques et des leaders scolaires portant sur les habiletés socio émotionnelles et sur la littératie en santé mentale seront offertes.

En ce qui a trait à la construction identitaire et au développement du leadership, les activités systémiques d'animation culturelle, s'inscrivent dans une vision de francophonie ouverte sur le monde qui valorise la culture franco-ontarienne, misent sur la créativité, l'innovation et le leadership et développent un rapport positif à la langue française. Les activités systémiques habituelles comme le *Tournoi d'improvisation*, *Forum des jeunes*, et les activités de leadership et de voix des élèves seront adaptées en fonction des circonstances exceptionnelles liées à la COVID-19. De nouvelles activités virtuelles permettant de se rassembler, de se divertir et d'apprendre en français seront planifiées et vécues par nos élèves notamment des occasions de créations d'œuvres d'art ou musicales, d'animation de jeux, d'improvisation, etc.

Le plan présente également les indicateurs de réussite pour chacune des cibles. On y retrouve également les moyens mis en place pour assurer le monitoring afin d'apporter les modifications et les ajustements nécessaires tout au long de la mise en œuvre du plan d'amélioration.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 4 décembre 2020 sur le Plan d'amélioration du Conseil scolaire Viamonde pour le rendement des élèves 2020-2021 soit reçu.

Préparé par :

La surintendante exécutive de
l'éducation,
Sylvie Longo

Présenté par :

Le directeur de l'éducation,
Martin Bertrand

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Littératie	
Mise en contexte	<p>Une analyse des résultats au bulletin scolaire de juin 2019, juin 2020 et des données obtenues lors des parcours et de l'accompagnement a été faite. Un suivi particulier a été fait pour nos élèves à risque dans toutes les écoles.</p> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les tests provinciaux de l'OORE n'ont pas eu lieu en 2019-2020 en raison des circonstances exceptionnelles et n'auront pas lieu n'ont plus en 3^e et 6^e année en 2020-2021. Toutefois, le TPCL aura lieu en 2020-2021.• Selon l'analyse des données du bulletin scolaire de juin 2019 et 2020, les résultats en lecture et écriture sont relativement stables considérant les circonstances exceptionnelles. Il est à noter que l'accent a été mis sur les apprentissages essentiels en 2020 pendant la fermeture des écoles.• Aucune visite du Cadre d'efficacité des écoles n'a eu lieu compte tenu des circonstances exceptionnelles en 2019-2020.• Les données des évaluations IMDPE 2017-2018 montrent des vulnérabilités dans deux domaines soit: les habiletés cognitives et le développement et les connaissances et habiletés de communication.
Théorie d'action	<p><i>Si le personnel enseignant utilise <u>l'évaluation au service de l'apprentissage</u>, en tant qu'<u>apprentissage</u> et de <u>l'apprentissage</u>, plus précisément en offrant une <u>rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés</u>, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Cibles 2019-2020 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2020, 89 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2020, 95 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 78 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2020, 86 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2020, le taux de réussite des élèves au TPCL sera à 95 % .
Atteinte des cibles	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
Province	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
Cibles 2019-2020 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, auront augmenté de 10% leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées auront augmenté de 10 % leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées auront augmenté de 10 % leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées auront augmenté de 10 % leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées auront augmenté de 10 % leur taux de réussite au TPCL
Atteinte des cibles Écoles Ciblées	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
Élèves EED Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)	D'ici la fin juin 2020, 64 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 80 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 55 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 60 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, le taux de réussite pour tous les élèves (EED) de la 10 ^e année au TPCL sera à 88 % .
Atteinte des cibles Élèves EED	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
Cibles 2019-2020 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2020, 75 % des élèves de 3 ^e année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 94 % des élèves de 6 ^e année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 60 % des élèves de 3 ^e année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 65 % des élèves de 6 ^e année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, le taux de réussite des élèves de 10 ^e année (ALF) au TPCL sera à 80 % .
Atteinte des cibles Élèves ALF	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Littératie						
	Lecture		Écriture		TPCL	
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année		
Cibles 2020-2021 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2021, 84 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 91 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 76 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 87 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, le taux de réussite des élèves de 10 ^e année au TPCL sera à 90 % .	
IMDPE Prochaine collecte de donnée prévue en 2021	<p>CS Viamonde (n = 1 023)</p> <p>Santé physique et bien-être (n = 1 023) 5,5 % (Vulnérable), 3,7 % (À risque), 90,8 % (Sur la bonne voie)</p> <p>Compétences sociales (n = 1 023) 9,3 % (Vulnérable), 12,3 % (À risque), 78,4 % (Sur la bonne voie)</p> <p>Maturité affective (n = 1 013) 14,0 % (Vulnérable), 16,3 % (À risque), 68,7 % (Sur la bonne voie)</p> <p>Habiletés cognitives et développement du langage (n = 1 023) 11,6 % (Vulnérable), 19,7 % (À risque), 68,6 % (Sur la bonne voie)</p> <p>Connaissances générales et habiletés de communication (n = 1 023) 9,9 % (Vulnérable), 9,3 % (À risque), 80,8 % (Sur la bonne voie)</p> <p>● Vulnérable ● À risque ● Sur la bonne voie</p> <p><i>Les enfants qui se classent sous le 10^e percentile</i> <i>Les enfants qui se classent entre le 10^e et le 25^e percentile</i> <i>Les enfants qui se classent au-dessus du 25^e percentile</i></p>					
	Domaines	2014-2015 % d'enfants vulnérables	2017-2018 % d'enfants vulnérables	2017-2018 % d'enfants vulnérables	Cibles	
		Viamonde	Viamonde	Province		
Santé physique et bien-être	5 %	5,5 %	16,3 %	D'ici la prochaine collecte de données, le % d'enfants vulnérables aura diminué de 2 %		
Compétences sociales	9,8 %	9,3 %	9,9 %	D'ici la prochaine collecte de données, le % d'enfants vulnérables aura diminué de 5 %		

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
	Maturité affective	14,5 %	14 %	11,3 %	D'ici la prochaine collecte de données, le % d'enfants vulnérables aura diminué de 5%
	Habiletés cognitives et développement du langage	7,3 %	11,6 %	7,5 %	D'ici la prochaine collecte de données, le % d'enfants vulnérables aura diminué de 5 %
	Connaissances générales et habiletés en communication	6,2%	9,9 %	10,0 %	D'ici la prochaine collecte de données, le % d'enfants vulnérables aura diminué de 5 %
	Sous-domaines		% d'enfants vulnérables 2014-2015		% d'enfants vulnérables 2017-2018
	Littératie de base		7,5 %		10 %
	Intérêt pour la littératie		20 %		22,4 %
	Aptitude en littératie au-delà des attentes		10 %		16 %
	Concepts de base en numératie		7,5 %		12,9 %
	Connaissances générales et habiletés en communication		12,5 %		19,2 %
Cibles Élèves EED Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)	D'ici la fin juin 2021, 65 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 81 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 51 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 71 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, le taux de réussite au TPCL sera à 83 % pour les élèves de 10 ^e année (EED).

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	6 ^e année	
Indicateurs de réussite <ul style="list-style-type: none"> • Approche prédictive • Données GB+ et Lalilo • Données des bulletins scolaires 			Monitoring (moyens pour suivre les données) <ul style="list-style-type: none"> • Suivi des données des indicateurs de réussite • Suivi des élèves à risque 		
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES	Cycle préparatoire <ul style="list-style-type: none"> • Programme <i>Éveil à la lecture</i> pour les classes de maternelle et jardin (prévention IMDPE) (guide + formation) • Programme de lecture interactive (guide numérique + formation) • Développement professionnel par l'autoformation accessible dans le EAV • COPE dans toutes les écoles (autoformation – accessible EAV ou YouTube) • Lancement du guide pour l'enseignement et la mesure du développement de la maturité affective. 1^{re} à 10^e année <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des données EnCompass aux écoles pour assurer le suivi des élèves à risques après chaque bulletin • Mise en œuvre de la RAI • Autoévaluation des composantes du Cadre d'efficacité par les écoles • Formation sur les fondements de la lecture, l'écriture et la communication orale • Appuyer les écoles pour l'utilisation des ressources en littératie (notamment les apprentissages essentiels de la maternelle à la 10^e année) • Développement professionnel par l'autoformation accessible dans le EAV • Formation du personnel enseignant ALF et des directions d'écoles pour l'identification des élèves et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage. • Appui aux directions pour le suivi des données dans EnCompass • Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil • Monitoring par les surintendances de l'éducation 				
Numératie					
Mise en contexte	Une analyse des résultats au bulletin scolaire de juin 2019, de juin 2020 et des données obtenues lors des parcours et de l'accompagnement a été faite. Un suivi particulier a été fait pour nos élèves à risques dans toutes les écoles.				
	Constats :				

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Les tests provinciaux de l'OQRE n'ont pas eu lieu en 2019-2020 en raison des circonstances exceptionnelles et n'auront pas lieu n'ont plus en 3^e et 6^e année en 2020-2021. Toutefois, le TPM en ligne (projet pilote) aura lieu en 2020-2021 pour les élèves en présentiel seulement. • Selon l'analyse des données du bulletin scolaire de juin 2019 et juin 2020, les résultats en mathématiques sont relativement stables considérant les circonstances exceptionnelles. Il est à noter que l'accent a été mis sur les apprentissages essentiels en 2020 pendant la fermeture des écoles. • Aucune visite du Cadre d'efficacité des écoles n'a eu lieu compte tenu des circonstances exceptionnelles en 2019-2020. • Les données des évaluations IMDPE 2017-2018 montrent des vulnérabilités dans le domaine suivant : concepts de base en numératie.
Théorie d'action	<i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>

Numératie				
	3^e année	6^e année	9^e Théorique	9^e Appliqué
Cibles 2019-2020 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2020, 79 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 88 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 93 % des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2020, 60 % des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Atteinte des cibles	s/o	s/o	s/o	s/o
Province	s/o	s/o	s/o	s/o
Cibles 2019-2020 Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées (22), auront augmenté de 10 % leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées (12), auront augmenté de 10 % leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées (8), auront augmenté de 10 % leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au TPM (théorique).	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées (9), auront augmenté de 10 % leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au TPM (appliqué).
Atteinte des cibles Écoles ciblées	s/o	s/o	s/o	s/o

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Numératie				
	3^e année	6^e année	9^e Théorique	9^e Appliqué
Cibles 2019-2020 Élèves EED Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)	D'ici la fin juin 2020, 45 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 62 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 82 % des élèves de 9 ^e année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 43 % des élèves de 9 ^e année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.
Atteinte des cibles Élèves EED	s/o	s/o	s/o	s/o
Cibles 2019-2020 Élèves ALF	D'ici la fin juin 2020, 63 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 72 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, maintenir 85 % des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, 50 % des élèves de 9 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
Atteinte des cibles Élèves ALF	s/o	s/o	s/o	s/o

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Cibles 2020-2021 Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2021, 85 % des élèves de 3 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 88 % des élèves de 6 ^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 90 % des élèves de 9 ^e année (théorique) obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM.	D'ici la fin juin 2021, 60 % des élèves de 9 ^e année (appliqué) obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM.
Cibles 2020-2021 Élèves EED Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)	D'ici la fin juin 2021, 60 % des élèves de 3 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 82 % des élèves de 6 ^e année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin scolaire.	D'ici la fin juin 2021, 78 % des élèves de 9 ^e année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2021, 40 % des élèves de 9 ^e année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.
IMDPE Prochaine collecte de données prévue en 2021	Sous-domaines IMDPE Concepts de base en numératie	% d'enfants vulnérables 2014-2015 7,5 %	% d'enfants vulnérables 2017-2018 12,9 %	Cible D'ici la prochaine collecte de données, le % d'enfants vulnérables aura diminué de 5 %
Indicateurs de réussite <ul style="list-style-type: none"> • Approche prédictive • Données Zorbit Maths (maternelle à 3^e année) • Données de bulletins scolaires pour les élèves de 3^e, 6^e à 9^e année en mathématiques. 		Monitoring (moyens pour suivre les données) <ul style="list-style-type: none"> • Suivi des données des indicateurs • Suivi des élèves à risque 		
STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES AVEC PREUVES À L'APPUI	Stratégies et interventions ciblées Cycle préparatoire <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des pratiques portant sur le développement du sens du nombre avec l'appui de la ressource Conseil, <i>Guide du sens du nombre</i> 1^{re} à 10^e année <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre du nouveau curriculum de mathématiques de la 1^{re} à la 8^e année et formation pour le personnel enseignant. • Mise en œuvre de la RAI 			

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

	<ul style="list-style-type: none">• Suivi avec le facilitateur pour les transitions 7^e-8^e-9^e année• Soutien à l'aide des ressources et outils Viamonde (p.ex., pensée critique, guide HAHT, planification à rebours et en spirale, référentiels fonctions exécutives, etc.)• Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil• Monitoring par les surintendances de l'éducation
--	--

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

Bien-être et bienveillance dans les écoles								
Mise en contexte	<p>Le Conseil sollicite chaque année les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais d'un sondage annuel sur le climat scolaire et sur la construction identitaire. Au Conseil, 86 % (80% en 2019)) des élèves ont répondu au sondage à l'élémentaire (4^e à la 6^e année) et 73 % (73%, en 2019) des élèves ont répondu au sondage pour le secondaire (7^e à la 12^e année)</p> <p>À l'échelle du Conseil, 95% (94%, en 2018) des élèves du palier élémentaire et 93% de ceux du palier secondaire ayant répondu au sondage affirment se sentir accepté dans leur école. Ce sentiment d'acceptation au sein de l'école est relativement en hausse par rapport à l'année précédente.</p> <p>89% (80,8%, 2019) des élèves de l'élémentaire ayant répondu au sondage et 88% (81,3%, en 2019) de ceux du palier secondaire ayant répondu au sondage affirment être capables presque toujours ou la plupart du temps trouver l'aide dont ils ont besoin.</p> <p>En moyenne, 94% (90%, en 2019) des élèves de l'élémentaire et 95% (91%, en 2019) de ceux du secondaire se sentent tout à fait à l'aise ou n'ont pas peur pour leur sécurité dans divers lieux de l'école. Cependant, certains lieux spécifiques nécessitent une attention particulière.</p> <p>100% (90%, en 2019) des élèves du palier élémentaire et 93% (88%, 2019) de ceux du secondaire ayant participé au sondage affirment savoir quoi faire lorsqu'ils vivent, voient ou entendent parler d'intimidation ou de harcèlement.</p>							
Théorie d'action	<p><i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i></p>							
Données	Énoncés de satisfaction-Élémentaire		2019	2020	Énoncés de satisfaction-Secondaire		2019	2020
	À mon école, je me sens accepté.		94 %	95 %	À mon école, je me sens accepté.		90 %	93 %
	Je me sens accepté dans ma classe.		93 %	95 %	Je me sens accepté dans ma classe.		90 %	93 %
	En général ...J'aime mon école.		92 %	94 %	En général ... J'aime mon école.		86 %	89 %
	Mon école encourage l'activité physique.		91 %	94 %	Mon école encourage l'activité physique.		72 %	84 %
	J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.		88 %	87 %	À mon école, les personnes sont traitées avec respect.		70 %	82 %
	À mon école, les personnes sont traitées avec respect.		88 %	83 %	J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école.		70 %	75 %

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

	Mon école m'encourage à adopter de bonnes habitudes alimentaires.	82 %	88 %		À mon école, les différentes orientations sexuelles, les différents genres et les différentes cultures sont respectés.	68 %	76 %
	Dans ma classe, mes idées et mes opinions sont écoutées.	77 %	85 %		Les règles de l'école sont justes et s'appliquent à tout le monde.	67 %	82 %
	Les règles de l'école sont justes et s'appliquent à tout le monde.	75 %	88 %		À l'école, un service d'aide et de counseling est disponible si j'en ai besoin.	65 %	71 %
					Dans mes cours, je peux exprimer ouvertement mes opinions.	63 %	71 %
					À mon école, il y a une alliance LGBTQ2S en place et active.	55 %	53 %
					Mon école m'encourage à adopter de bonnes habitudes alimentaires.	54 %	67 %
Constats	<ul style="list-style-type: none"> Les éléments à travailler selon les éléments du sondage sont: l'application juste des règlements, le respect, l'offre d'occasion d'exercer le leadership chez les élèves et la représentation de la diversité dans le curriculum scolaire. Il faut poursuivre les efforts visant l'amélioration du climat scolaire (environnement sain et sécuritaire), notamment en ce qui a trait aux pratiques contrant l'intimidation et à la relation éducative. La mise en œuvre d'initiatives visant la création de milieux scolaires sensibles à la santé mentale et au bien-être des élèves doit se poursuivre tout comme celles qui promeuvent l'équité et l'éducation inclusive. 						
Cibles 2019-2020	D'ici juin 2020, 50 % des écoles élémentaires du Conseil auront identifié et planifié la mise en œuvre d'un programme actif basé sur des données probantes qui favorise le développement des comportements positifs à l'école.	D'ici le 1 ^{er} février 2020, 100 % des écoles secondaires auront une Alliance LGBTQ2S active.	D'ici le 30 novembre 2019, 100 % des écoles auront un processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.	L'ensemble des membres du personnel enseignant du Conseil participeront d'ici le 1 ^{er} décembre 2019 à une formation portant sur les stratégies à mettre en œuvre dans la salle de classe pour promouvoir l'équité.	D'ici juin 2020, 90 % des élèves de l'élémentaire et du secondaire devraient affirmer être capables de trouver de l'aide dont ils ont besoin au sein de l'école (aide académique, aide en santé mentale, aide pour contrer l'intimidation et le harcèlement - sondage sur le climat scolaire item 9b).	D'ici juin 2020, 10 % de plus des élèves auront la perception que les adultes entreprennent des actions pour régler les situations d'intimidation lorsqu'ils sont témoins (questionnaire sondage sur le climat scolaire item 19a).	D'ici juin 2020, diminuer de 5 % le pourcentage d'élèves affirmant avoir été témoins de gestes d'intimidation ou de harcèlement dans la classe (sondage climat scolaire item 13)

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

<p>Atteintes des cibles 2019-2020</p>	<p>s/o</p>	<p>4 écoles sur 15 (2020) possèdent une alliance LGBTQ2S</p>	<p>66% des écoles ont un processus interne de dénonciation des actes d'intimidation.</p>	<p>s/o</p>	<p>88% des élèves de l'élémentaire et 89% de ceux du secondaire sont capables de trouver l'aide dont ils ont besoin.</p>	<p>80% (75%, en 2019) des élèves de l'élémentaire et 70% (61%, en 2019) des élèves du secondaire ont confiance qu'en parlant à un adulte de l'école, la situation d'intimidation va s'améliorer.</p>	<p>21% (25%, 2019) des élèves de l'élémentaire et 17% (29%, 2019) de ceux du secondaire ont été témoin presque tous les jours ou 1 ou 2 fois par semaine d'actes d'intimidation dans la salle de classe.</p>
<p>Cibles 2020-2021</p>	<p>D'ici juin 2021, réduire de 10% (31% élém et 30% sec, 2020) la fréquence des comportements d'intimidation de type verbale (ex. moqueries, insultes, paroles humiliantes, ...).</p>	<p>D'ici juin 2021, 100 % des écoles secondaires auront une Alliance LGBTQ2S virtuelle active.</p>	<p>D'ici juin 2021, 100 % des écoles auront un processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.</p>	<p>D'ici juin 2020, réduire de 10% (30% élém et 22% sec, 2020) la fréquence des comportements d'intimidation de type sociale (ex : exclure une personne, refuser de lui parler ...)</p>	<p>D'ici juin 2021, 90% des élèves de l'élémentaire et du secondaire devraient affirmer être capables de trouver de l'aide dont ils ont besoin au sein de l'école (aide académique, aide en santé mentale, aide pour contrer l'intimidation et le harcèlement - sondage sur le climat scolaire item 9b).</p>	<p>D'ici juin 2021, 10 % de plus des élèves auront la perception que les adultes entreprennent des actions pour régler les situations d'intimidation lorsqu'ils sont témoins (questionnaire sondage sur le climat scolaire item 19a).</p>	<p>D'ici juin 2021, diminuer de 5 % le pourcentage d'élèves affirmant avoir été témoins de gestes d'intimidation ou de harcèlement dans la classe (sondage climat scolaire item 13).</p>
<p>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES</p>	<p>Stratégies et interventions ciblées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation pour les équipes pédagogiques et les directions portant sur les habiletés socioémotionnelles. • Sélection et mise en œuvre de programmes éprouvés qui favorisent le développement de comportements positifs. • Inviter des élèves des écoles secondaires qui n'ont pas d'Alliances LGBTQ2S à se joindre au forum virtuel des Alliances. 						

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Appuyer les écoles à développer un mécanisme de dénonciation anonyme des actes d'intimidation. • Assurer l'intégration d'une perspective d'équité dans la planification des formations offertes au personnel enseignant. • Sensibiliser la communauté scolaire au rôle que jouent les biais inconscients dans l'intimidation. • Développer la littératie en santé mentale des leaders scolaires. • Fournir des ressources aux écoles pour la planification et l'animation de la semaine de lutte contre l'intimidation et le harcèlement. • Outiller les écoles à mettre sur pied et animer des équipes pour la sécurité et la bienveillance dans les écoles.
--	--

<p>Indicateurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Données du sondage sur le climat scolaire et de satisfaction. • Données au bulletin scolaire • Nombre de programmes en place misant sur le développement des comportements positifs. • Capsules d'autoformation sur les outils de dénonciation des actes d'intimidation. 	<p>Monitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse du sondage sur le climat scolaire et de satisfaction • Nombre d'élèves qui obtiennent un « excellent ou bien » pour l'habileté autorégulation.
---	--

Construction identitaire et leadership

Mise en contexte	<p>Le Conseil sollicite chaque année les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais d'un sondage de satisfaction qui inclut une partie sur le climat scolaire et sur la construction identitaire. Le Conseil s'engage dans un processus de développement de pratiques au niveau de l'engagement, du recrutement et de la fidélisation.</p> <p>Au Conseil, 86 % des élèves ont répondu au sondage à l'élémentaire (4e à la 6e année) et 73 % des élèves ont répondu au sondage pour le secondaire (7e à la 12e année)</p>
-------------------------	--

Théorie d'action	<p><i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissages culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i></p>
-------------------------	--

Données	Sondage de satisfaction					
	Énoncés de satisfaction - Élémentaire			Énoncés de satisfaction - Secondaire		
		2019	2020		2019	2020
	J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école	88 %	87 %	J'ai l'occasion de contribuer aux activités de l'école	69%	75 %

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

	Mon école offre une bonne variété d'activités culturelles	68 %	80 %	Mon école offre une bonne variété d'activités culturelles	60 %	66 %
	Je suis capable d'exprimer mes idées en français	91 %	91 %	Je suis capable d'exprimer mes idées en français	93 %	93 %
	Je suis fier d'aller à l'école de langue française	85 %	91%	Je suis fier d'aller à l'école de langue française	80 %	85 %
	J'ai l'occasion d'explorer divers choix de carrière à l'école (p. ex., des invités, des visites de lieux de travail, des expériences de bénévolat, des périodes d'observation au poste de travail)	68%	68 %	J'ai l'occasion d'explorer divers choix de carrière à l'école (p. ex., des invités, des visites de lieux de travail, des expériences de bénévolat, des périodes d'observation au poste de travail)	63 %	66 %
	Mon école participe à des projets dans la communauté	66%	68 %	Mon école participe à des projets dans la communauté	48 %	50 %
	Mon école m'encourage à adopter des pratiques écoresponsables	78 %	83 %	Mon école m'encourage à adopter des pratiques écoresponsables	62%	71 %
	Mon école encourage le recyclage, le compostage et la réduction des déchets	88 %	93 %	Mon école encourage le recyclage, le compostage et la réduction des déchets	80%	80 %
				Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de la classe	54 %	64 %
				Je suis encouragé à suggérer des idées d'activités pour les projets de l'école	53 %	59 %
				Le Conseil des élèves représente bien tous les élèves de l'école	56 %	62 %
				Les projets de l'école tiennent compte des idées proposées par le Conseil des élèves	61 %	66 %
Constats	<p>Le sondage de satisfaction du Conseil démontre des besoins à travailler dans les domaines suivants: la voix des élèves, les itinéraires d'études, l'apprentissage par l'expérience surtout au secondaire. De plus, les élèves demandent une plus grande variété d'activités culturelles dans les écoles secondaires.</p> <p>Selon les données des bulletins en 2020-2021, 75 % des élèves de 1^{re} à 8^e année ont un niveau bien et excellent en autonomie, 71 % des élèves de 1^{re} à 8^e année ont un niveau bien et excellent en autorégulation et 71 % des élèves de 1^{re} à 8^e année ont un niveau bien et excellent en utilisation du français. Malgré l'augmentation des résultats, la cible de juin 2020 n'est pas atteinte et donc il faut continuer à travailler l'enseignement explicite des HAHT.</p>					
Cibles 2019-2020	<p>Éco-Écoles D'ici juin 2020, augmenter le nombre d'écoles participant à l'initiative Éco Écoles de 19 à 24.</p>					

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

	<p>Éducation autochtone D'ici juin 2020, augmenter le nombre d'élèves auto-identifiés à 375.</p> <p>Activités culturelles et linguistiques LIEV D'ici juin 2020, doubler le nombre d'école qui participe à une ligue d'improvisation avec les élèves du cycle moyen (12 écoles participantes)</p> <p>Monde le son D'ici juin 2020, augmenter le nombre d'écoles qui ont des élèves de la 7^e et 8^e année qui participe aux activités et spectacles de Monde le son à 75 % de participation (14/18 écoles)</p> <p>Via DJ D'ici juin 2020, augmenter le nombre d'écoles secondaires participantes aux ateliers offerts au courant de l'année et lors de la présentation du spectacle à Monde le son à 100 % (14 écoles).</p> <p>Sondage de satisfaction D'ici juin 2020, augmenter le taux de satisfaction des élèves par rapport aux activités reliées à l'engagement et l'appartenance au sein de leur école et du Conseil de 20 % pour les élèves au secondaire.</p> <p>HAHT D'ici juin 2020, 80 % des élèves de 1^{re} à 8^e année auront un niveau <i>bien</i> et <i>excellent</i> en autonomie, autorégulation et utilisation du français oral.</p>
<p>Atteintes des cibles 2019-2020</p>	<p>Éco-Écoles En juin 2020, le nombre d'écoles participant à l'initiative Éco Écoles est de 30.</p> <p>Éducation autochtone En juin 2020, le nombre d'élèves auto-identifiés volontairement est de 376.</p> <p>Activités culturelles et linguistiques LIEV En 2019-2020, la ligue d'improvisation n'a pas été en mesure de tenir l'ensemble de ses activités en raison des circonstances exceptionnelles. 18 écoles élémentaires ont participé aux activités.</p> <p>Monde le son L'activité n'a pas eu lieu en raison des circonstances exceptionnelles.</p> <p>Via DJ Des activités régionales ont eu lieu à l'automne 2019, toutefois l'activité finale n'a pas eu lieu en raison des circonstances exceptionnelles.</p> <p>Sondage de satisfaction Le taux de satisfaction des élèves en juin 2020 par rapport aux activités reliées à l'engagement et l'appartenance au sein de leur école et du Conseil a augmenté de 6 % pour les élèves au secondaire.</p> <p>HAHT Les données du bulletin scolaire de juin 2020 des élèves de la 1^{re} à la 8^e année démontrent que :</p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2020-2021

	<p>75 % des élèves ont un niveau bien ou excellent en autonomie ; 71 % des élèves ont un niveau bien ou excellent en autorégulation ; 71 % des élèves ont un niveau bien ou excellent pour utilisation du français</p>		
	<p>Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail</p>	<p>Juin 2019</p>	<p>Juin 2020</p>
	<p>Autonomie</p>	<p>74 %</p>	<p>75 %</p>
	<p>Autorégulation</p>	<p>69 %</p>	<p>71 %</p>
	<p>Utilisation du français</p>	<p>59 %</p>	<p>71 %</p>
<p>Cibles 2020-2021</p>	<p>Sondage de satisfaction D'ici juin 2021, augmenter le taux de satisfaction des élèves par rapport aux activités reliées à l'engagement et l'appartenance au sein de leur école et du Conseil de 5 % pour les élèves au secondaire.</p> <p>HAHT D'ici juin 2021, les données du bulletin scolaire des élèves de la 1^{re} à la 8^e année démontreront que : 76 % des élèves ont un niveau bien ou excellent en autonomie ; 72 % des élèves ont un niveau bien ou excellent en autorégulation ; 72 % des élèves ont un niveau bien ou excellent pour utilisation du français</p>		
<p>Indicateurs de réussite</p> <ul style="list-style-type: none"> Données du sondage de satisfaction et du climat scolaire du Conseil Données de bulletin scolaire Données sur la participation aux activités culturelles 	<p>Monitoring</p> <ul style="list-style-type: none"> Suivi et analyse des données des indicateurs par l'équipe de l'animation culturelle Suivi des données du bulletin scolaire 		
<p>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES</p>	<p>Stratégies et interventions</p> <ul style="list-style-type: none"> Planification et mise en œuvre d'activités culturelles virtuelles. Promotion des Ressources (<i>REDO Ontario, Diverses voix, diverses racines, Fascicules de l'ACELF, Ressources de l'animation culturelle (p. ex., liste des chansons francophones)</i>) Enseignement explicite des HAHT en salle de classe par l'utilisation du guide des HAHT par les écoles 		

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 4 décembre 2020

AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

**Objet : Bilan du *Plan opérationnel de la direction de l'éducation*
2019-2020 / 2016-2020**

Préambule

Le Conseil a approuvé, à sa réunion du 4 décembre 2015, le plan stratégique pluriannuel 2016-2020. À partir des objectifs stratégiques et des objectifs spécifiques de ce plan, la gestion prépare son plan opérationnel annuel visant l'atteinte des résultats intermédiaires qui sont mesurés à l'aide d'indicateurs clés.

L'administration tient compte des éléments de ce plan lors de l'élaboration du budget et du plan d'amélioration du Conseil qui sont présentés au Conseil et acheminés annuellement au Ministère.

En ce qui a trait à l'atteinte des cibles de 2020, le bilan est présenté à l'annexe A. Celui-ci renferme les résultats de l'année en cours 2019-2020 pour les cibles annuelles ou à d'autres endroits, les résultats de la période complète de 2016-2020 pour les cibles globales.

Le nouveau plan opérationnel annuel de la direction de l'éducation sera élaboré avec l'appui de *PGF Consultants* dans la nouvelle année 2021 à la lumière du Plan stratégique pluriannuel 2021-2025 du Conseil.

Il est recommandé :

Que le rapport et son annexe, daté du 4 décembre 2020, sur le « Bilan du *Plan opérationnel de la direction de l'éducation* 2019-2020 / 2016-2020 » soit reçu.

Présenté et préparé par :

Le directeur de l'éducation
Martin Bertrand

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Axe 1 : Réussite des élèves

Annexe A

Objectif stratégique : Les actions de l'ensemble du personnel sont centrées sur la réussite et l'appui à la réussite de l'élève afin de permettre l'atteinte de son plein potentiel.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 <u>OU</u> résultat global 2016-2020
1.1 Les taux de réussite annuels des élèves aux tests provinciaux de l'OQRE atteignent ou dépassent le taux de réussite provincial	1.1.1 Les taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (EED) aux tests provinciaux de l'OQRE (9 ^e et 10 ^e) augmentent de 10 %.	<p>-Le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial de compétences linguistiques (TPCL-10^e année) de l'OQRE augmentent de 2%;</p> <p>-le taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers au test provincial en mathématiques, pour le cours appliqué et le cours théorique, augmentent de 2%.</p>	<p>-formation sur les adaptations et les exemptions lors des tests de l'OQRE pour le nouveau personnel des écoles;</p> <p>-pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 9^e et 10^e année, utilisant une technologie d'aide ou ayant accès à des adaptations lors de tests;</p> <p>-monitorage des résultats des élèves ayant des besoins particuliers de 9^e et 10^e année aux bulletins de mi-semester et de fin de semestre;</p> <p>-poursuite de la stratégie d'accompagnement en mathématiques (7^e - 10^e année);</p> <p>-formation relative à la préparation aux tests de l'OQRE;</p> <p>-formation relative aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE;</p> <p>-accompagnement de certaines écoles en évaluation et planification des apprentissages;</p> <p>-réseau de formations pour le personnel enseignant de 6^e à 9^e année portant sur les stratégies compensatoires (cerveau) et à haut rendement en mathématiques pour l'amélioration du rendement des élèves en mathématiques.</p>	Résultats aux tests de l'OQRE des élèves ayant des besoins particuliers du CSV.	Voir les résultats aux tests de l'OQRE dans la section « Notes » à la fin de ce document.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 <u>OU</u> résultat global 2016-2020
1.1 (suite)	1.1.2 Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux augmentent de 10 %.	Les taux de réussite des élèves ALF aux tests provinciaux en 3 ^e et 6 ^e année augmentent de 2 %.	<ul style="list-style-type: none"> -formation du nouveau personnel enseignant ALF portant sur le rôle du personnel ALF, exploration du curriculum ALF, administration des tâches d'évaluation des acquis langagiers et le portail TACLEF; -formation du personnel enseignant ALF portant sur l'acquisition du vocabulaire chez l'apprenant de la langue, stratégies gagnantes, nouveauté au portail TACLEF; -accompagnement en région pour l'utilisation des données; -mise en œuvre de COPE dans toutes les écoles; -appui aux écoles par l'autoformation disponible pour tous les volets de COPE sur l'EAV; -formations sur l'éveil à la lecture et la lecture interactive pour les classes de Maternelle-Jardin; -réseau de formation sur les fondements en littératie de 1^{re} à la 6^e année; -réseau de formation sur les fondements en littératie de 7^e et 8^e année. 	Résultats aux tests de l'OQRE des élèves du CSV.	Voir les résultats aux tests de l'OQRE dans la section « Notes » à la fin de ce document.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

<p>1.2 Les écoles assurent l'accueil et la transition fluide des élèves dès la petite enfance</p>	<p>1.2.1 100% des écoles prévoient un programme d'accueil, d'accompagnement et de suivi dès la petite enfance.</p>	<p>-100% des écoles utiliseront le formulaire d'inscription en ligne qui comprend des questions sur les expériences à la petite enfance; -100% des écoles élémentaires mettront en place des activités d'accueil pour les élèves de la maternelle; -Nouvelles ententes de partenariat en place avec les municipalités pour améliorer l'offre de service dans nos écoles pour les enfants âgés de 0-4 ans; -Mise en place de formation et rencontres garderie/école pour améliorer la programmation pour la petite enfance.</p>	<p>-mise en place des sessions « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » (BAM) et développement de nouvelles ressources pour appuyer la programmation BAM; -mise en place d'activités portes-ouvertes par les écoles;</p> <p>-signature d'ententes avec deux (2) municipalités pour des services de programmation pour les 0-4 ans;</p> <p>-organisation de rencontres et de formations qui regroupent les garderies et le personnel PAJE des écoles.</p>	<p>-Nombre de répondants aux questions sur les expériences à la petite enfance à partir du formulaire d'inscription; -Nombre d'écoles qui organisent des activités « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » et des soirées portes-ouvertes; -Publication de nouvelles ressources « <i>Bienvenue à la maternelle</i> »;</p> <p>-Nombre d'ententes signées;</p> <p>-Nombre de rencontres et formations école/garderie.</p>	<p>-1 222 de 1 252 parents ont fourni des détails au sujet des expériences à la petite enfance lors de l'inscription à la maternelle (97 % des inscriptions). Depuis la mise en œuvre de ce formulaire, 96,5 % des parents ont répondu aux questions sur les expériences à la petite enfance.</p> <p>-36 des 41 écoles élémentaires (88 %) ont fait « <i>Bienvenue à la maternelle</i> » (en mai) et 39 des 41 écoles élémentaires (95 %) des soirées portes-ouvertes (février).</p> <p>Depuis 2016, ces activités ont eu lieu dans toutes les écoles de façon systématique.</p> <p>-Développement et publication de 4 éditions électroniques de <i>Bientôt l'école</i>, envoyées à toutes les familles préinscrites entre mai et juin 2020.</p> <p>-Une nouvelle entente signée pour 2019-2020 (Halton).</p> <p>Depuis 2016, le Conseil a signé des ententes pour des centres à la famille « <i>On Y Va</i> » avec 5 municipalités (Peel, Halton, Durham, London, Toronto).</p> <p>-Rencontres prévues annulées en 2019-2020 en raison des grèves et de la pandémie.</p>
---	--	--	--	--	---

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.2 (suite)					<p>Résultats 2019/2020 :</p> <p>Écoles élémentaires Portes ouvertes du 28 janvier au 13 février 2020</p> <p>Écoles secondaires Portes ouvertes du 30 janvier au 20 février 2020 + DSJ en virtuel en mai 2020</p> <p>Nouvelles ressources sous l'appellation « Bientôt l'école » (adaptation de l'activité « Bienvenue à la Maternelle »)</p>
-------------	--	--	--	--	--

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
1.3 Offrir des services et des lieux propices à l'apprentissage	1.3.1 Le nombre d'ententes de partenariats communautaires augmente de 25%.	-5 ententes avec des nouveaux partenariats ou des nouveaux projets avec des partenaires existants verront le jour.	-renouveler tous les partenariats existants que les écoles désirent reconduire; -rechercher de nouveaux partenaires pour répondre aux besoins exprimés des écoles; -mettre sur pied des nouveaux programmes avec des partenaires actuels pour répondre aux besoins des écoles.	-Nombre de nouvelles ententes de partenariats; -nombre de renouvellements d'entente avec nos partenaires.	Résultats 2016-2020 124 nouvelles ententes 174 renouvellements Augmentation de 394 % Résultats 2019-2020 : 26 nouvelles ententes 62 renouvellements Total : 88 ententes
	1.3.2 100% des écoles répondent aux normes d'entretien du Conseil.	-évaluation de la propreté des locaux effectuées dans toutes les écoles, analyse des résultats pendant l'été 2020 et plans de redressement (le cas échéant) en place pour l'automne 2020; -obtenir la rétroaction des gens qui ont suivis la formation d'entrée de poste (nettoyeurs et concierges en chef) et des directions sur le processus. 60% des	-continuer les formations sur diverses sections du guide du personnel d'entretien pour améliorer le rendement et la compréhension du guide; -continuer les évaluations de la propreté dans les écoles; -établir des plans de redressement au besoin; -accompagnement et interventions planifiés pour septembre 2020; -analyser les résultats du sondage et modifier en conséquence; -continuer la mise en œuvre de la politique/ DA sur l'évaluation du personnel d'entretien;	-les évaluations de la propreté sont effectuées et les plans de redressement sont en place (le cas échéant); -la formation pour l'entrée en poste continue pour l'année 2020-2021; -nombre d'évaluations du rendement et	Les évaluations de propreté ont débuté en 2019/2020 comme prévu, mais elles ont dû être arrêtées en mars en raison de COVID. Les résultats seront analysés deux fois par année et les plans de redressement nécessaires seront préparés au même moment. La prochaine révision est prévue après les fêtes. De la formation est offerte chaque année depuis 2018. Les résultats du sondage de satisfaction administré en 2018 s'élevaient à 100 % avec la mention « satisfait » ou « très satisfait ». Les formations offertes chaque année ont été modifiées, basées sur la rétroaction reçue l'an dernier. 24 évaluations de rendement ont été effectuées en 2019-2020.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

<p>1.3 (suite)</p>		<p>gens qui ont suivi la formation indiquent qu'ils sont satisfaits ou très satisfaits;</p> <p>- 1/3 du personnel d'entretien évalué;</p> <p>-la formule de dotation est analysée au CE;</p> <p>-la nouvelle description de tâche des superviseurs des édifices est revue en fonction des commentaires reçues en 2019/2020 à la suite du changement de tâches en sept 2019;</p> <p>-analyse des coûts et du succès (le cas échéant) du poste de concierges flotteur et voir à la possibilité d'ajouter de tels postes si les coûts et les résultats de</p>	<p>- la dotation est revue et est ajustée au besoin;</p> <p>-révision des tâches des superviseurs d'édifices;</p> <p>-analyse à effectuer;</p> <p>-4 formations sont offertes pendant l'année.</p>	<p>diffusion d'une capsule aux directions;</p> <p>-nombre d'écoles analysées et ajustement à la dotation effectuée;</p> <p>-revue de la nouvelle description de tâche effectuée;</p> <p>-analyse est effectuée;</p> <p>-formation livrées et personnel d'entretien pré-qualifié en place pour poste de concierge en chef.</p>	<p>La dotation du personnel faisant partie du SCFP : plusieurs pistes d'amélioration proposées au CE seront intégrées si le budget le permet.</p> <p>La dotation a été augmentée en 2019-2020 pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mieux tenir compte du temps nécessaire à nettoyer les portatives 2) ajouter du temps de nettoyage pour les garderies dans les petites écoles. <p>Superviseurs des édifices : la description de tâche a été révisée et intégrée dans un nouveau guide des superviseurs des édifices. Le guide sera émis pendant l'année scolaire 2020-2021.</p> <p>La création de concierges flottants s'est avérée un succès. Trois nouveaux postes ont été créés grâce aux fonds négociés lors de la nouvelle convention SCFP provinciale.</p> <p>Formations : Des séances de formation ont été organisées et offertes depuis 2018. Les résultats du sondage de satisfaction administré en 2018 s'élevaient à 100 % avec la mention « satisfait » ou « très satisfait ».</p>
--------------------	--	--	--	---	--

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.3 (suite)		<p>l'analyse de succès le justifie;</p> <ul style="list-style-type: none"> -nettoyeurs / concierges ont suivi les formations de préqualification pour devenir concierges en chef. 			
	<p>1.3.3 100% des écoles possèdent une infrastructure et de l'équipement technologique qui soutiennent l'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -les technologies dans les écoles seront mises à jour et améliorées afin de mieux soutenir l'apprentissage; -un plan de continuité des infrastructures informatiques est développé. 	<ul style="list-style-type: none"> -installation de système téléphonique IP dans l'ensemble des écoles; -continuer la mise à jour et l'ajout de points d'accès afin d'améliorer la disponibilité du réseau sans-fil dans les écoles; -travailler en collaboration avec les autres conseils francophones pour développer un plan de continuité; -débuter le projet de mise à jour du Système d'information des élèves; -mise à jour des serveurs conseil; -déploiement du projet provincial sur l'augmentation de la bande passante (Projet SDWAN). 	<ul style="list-style-type: none"> -100 % des écoles ont un système téléphonique IP; -100 % des projets planifiés sont complétés.; -un plan de projet est développé en collaboration avec les autres conseils francophones; -un plan de mise en œuvre est développé et le processus de conversion des données a débuté; -les serveurs sont mis à jour; -50% des écoles ont été converties à SDWAN. 	<ul style="list-style-type: none"> Le travail est terminé dans 25 % des écoles. Le délai a été occasionné en raison de COVID. Le travail est terminé. -Le projet a été mis en attente, mais il reprendra au cours de l'année 2020-2021. Une ressource provinciale avec les conseils scolaires anglophones a été embauchée pour appuyer ce genre de projet. Le projet est en cours. Il est prévu que le nouveau système sera en place pour septembre 2020/2021. La mise à jour est terminée. 70 % des écoles ont été converties.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

<p>1.3 (suite)</p>	<p>1.3.4 100% des besoins de dotation des écoles sont comblés par un personnel compétent et qualifié dès la rentrée scolaire.</p>	<p>-100% des employés embauchés sont qualifiés ou détiennent une lettre de permission du MÉO pour un maximum de 10% du personnel.</p>	<p>-Revoir les stratégies de recrutement du personnel et le processus d'embauche afin de retenir un nombre accru de candidat(e)s potentiel(le)s lors des foires d'emploi.</p>	<p>-nombre de membres du personnel qualifié embauché; -nombre de membres du personnel détenant une lettre de permission; -nouvelles stratégies de recrutement en place.</p>	<p>2019-2020 : l'embauche de 68 nouveaux enseignants qualifiés réguliers, 58 enseignants suppléants qualifiés à court terme, 106 enseignants avec lettre de permission intérimaire pour de la suppléance de 11 jours et plus.</p> <p>Nouvelles stratégies de recrutement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'achat d'un iPad qui permet aux candidats aux foires d'emploi de remplir un formulaire d'inscription. - Le développement d'une formation de rétroaction des directions sur la performance des stagiaires. Ceci permet d'identifier les meilleurs stagiaires et de s'assurer de les embaucher. - L'équipe de recrutement a fait 12 promesses d'embauche afin d'assurer le recrutement des meilleurs candidats en enseignement. - L'implantation du logiciel Laserfiche qui permet d'afficher les postes et de faire des suivis et recherches de candidats. - Le guide à l'intention des directions est terminé. - Le guide sur l'accueil et l'intégration est terminé et implanté. - L'équipe de recrutement a participé à trois Journées carrières lors des journées portes ouvertes des écoles. - L'équipe de recrutement a participé à six foires d'emploi virtuelles et en présentiel.
--------------------	---	---	---	---	--

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Axe 2 : Bien-être des élèves et du personnel					
Objectif stratégique : Chaque élève et membre du personnel évoluent dans un milieu sain et sécuritaire où le bien-être, le respect des différences, l'équité et l'inclusion priment.					
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur (s)	Résultat 2019-2020 <u>OU</u> résultat global 2016-2020
2.1 Les écoles assurent un milieu d'apprentissage et de vie scolaire sain, sécuritaire et inclusif	2.1.1 100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.	-Le secteur éducatif appuie les écoles dans la mise sur pied d'activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires et du développement de comportements positifs à l'école et de la gestion du bien-être personnel et de la santé mentale;	-Organisation, planification et appui aux activités faisant la promotion de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie au sein des écoles et du Conseil. -Formation sur la santé mentale pour les enseignants d'éducation physique de l'élémentaire en lien avec le nouveau curriculum.	-nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible; -offre de formation complétée.	100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie. En raison des circonstances exceptionnelles seulement un match pour la ligue de soccer Viamonde a eu lieu avec une participation de 64 % des écoles secondaires. 150 élèves ont reçu la formation <i>Safetalk</i> sur la prévention du suicide depuis 2016. 11 écoles dont 4 élémentaires et 7 secondaires ont réalisé des projets d'apprentissage par l'expérience en lien avec l'éducation en plein air, le bien-être et l'environnement. 20 écoles élémentaires et secondaires ont participé au réseau <i>Je fais ma part</i> , intégrant la perspective autochtone et l'environnement. 72 directions et directions adjointes ont participé à des présentations et du coaching par un expert-conseil en lien avec la résilience et le bien-être de soi, des élèves et du personnel de l'école pendant la fermeture des écoles.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

2.1 (suite)					<p>ASIST : 25 personnes / 1 formation SafeTALK : 69 personnes/ incluant une formation au personnel (17 personnes) et la tournée du comité CPÉ (52 personnes, élèves et enseignants). PSSM : Premiers soins en santé mentale : 13 personnes/ 1 formation RIRO : 27 personnes/1 formation.</p>
	<p>2.1.2 85 % des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.</p>	<p>Le sondage doit être administré au moins aux 2 ans selon les consignes ministérielles.</p>	<p>-administration du sondage au moins aux 2 ans selon les consignes ministérielles. -soutien aux écoles pour la mise en œuvre d'outils de prévention de l'intimidation.</p>	<p>-le sondage est administré au moins aux 2 ans; -accroissement, par rapport à 2019, du pourcentage d'élèves qui affirment être capables de trouver de l'aide dont ils ont besoin au sein de l'école (p.ex., aide académique, aide en santé mentale, aide pour contrer l'intimidation et le harcèlement - sondage sur le climat scolaire item 9b).</p>	<p>En dépit des circonstances, le sondage sur le climat scolaire a été administré et des questions spécifiques à la situation ont été ajoutées.</p> <p>100 % des écoles élémentaires et secondaires ont participé au sondage.</p> <p>89,3 % des élèves de l'élémentaire ayant répondu au sondage 2020 affirment être capable de presque toujours ou la plupart du temps de trouver de l'aide quand ils en ont besoin, comparativement à 80.8 % de ceux ayant participé au sondage de 2019.</p> <p>88,5 % des élèves du secondaire ayant répondu au sondage 2020 affirment être capable de presque toujours ou la plupart du temps trouver de l'aide quand ils en ont besoin, comparativement à 81,3 % de ceux ayant participé au sondage de 2019.</p>
<p>2.2 Le Conseil assure un milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif</p>	<p>2.2.1 85 % des répondants au sondage de satisfaction indiquent que le</p>	<p>-Les résultats du sondage sont analysés et les données repères sont utilisées dans</p>	<p>-développement d'un guide sur la sécurité en laboratoire pour les cours de sciences et des capsules auto-formatrices;</p>	<p>-pourcentage de réponses qui correspondent aux critères de la cible;</p>	<p>En 2019-2020, 92 % des répondants au sondage de satisfaction indiquent que le milieu de travail est sain, sécuritaire et inclusif.</p>

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

2.2 (suite)	milieu de travail est sain, sécuritaire et inclusif.	les interventions proposées; -un plan d'amélioration est mis en place et les employés sont informés et formés; -une campagne de sensibilisation à la santé et sécurité au travail se poursuit; -le programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité est mis en place.	-analyse des données et correctifs prévus dans les plans d'amélioration; -développement d'un programme sur la santé mentale afin de sensibiliser les employés à la santé et au bien-être au travail; -analyse des données du programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité afin d'apporter des correctifs si nécessaire.	-les suivis du plan d'amélioration sont faits; -la campagne de sensibilisation sur la santé mentale et le programme de mieux-être sont mise en place; -le programme de mieux-être au travail et gestion de l'assiduité est analysé et des recommandations sont apportées au CE (les données sont analysées et un plan d'action est développé au besoin).	Les écoles ont reçu la liste des élèves à risques en littératie et numératie après chaque bulletin scolaire afin d'ajuster les actions dans le plan d'amélioration de l'école en fonction des données. Le guide portant sur la sécurité dans les laboratoires a été élaboré, de plus il a été révisé afin de tenir en compte les éléments de sécurité relatifs à la pandémie Covid-19. - Le plan d'action développé en 2019 continue d'être mis en place afin d'assurer la santé et la sécurité des employés dans les écoles et les bureaux administratifs. Le programme de gestion du mieux-être et de l'assiduité a été mis en place et a été révisé après un an pour y apporter des changements positifs à la suite de l'analyse des données. Pour une 2 ^e année consécutive, en collaboration avec l'équipe des communications et du marketing, l'équipe des écoles sécuritaires et saines et l'équipe des ressources humaines, un calendrier d'activités est développé afin d'inclure les différents événements concernant la santé et la sécurité des employés et des élèves durant l'année scolaire.
-------------	--	--	---	--	--

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur (s)	Résultat 2019-2020 <u>OU</u> résultat global 2016-2020
2.3 Les écoles et le Conseil adoptent des pratiques éco-responsables	2.3.1 80 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles », programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.	-Nombre d'écoles certifiées « Éco-Écoles » augmente de 5; -le nombre d'écoles qui suivent un programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale est en croissance (autre programme que <i>Éco-Écoles</i>); -le nombre de participants au concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> » augmente.	-Offre de formation pour la certification éco-école; -Lancement annuel du concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> »; -Appui aux écoles pour la mise en place d'activités écoresponsables et aux initiatives des éco équipes/clubs dans les écoles.	Nombre d'écoles qui répondent aux critères de la cible.	Toutes les 30 écoles inscrites au programme « Éco-école » ont reçu la certification. Cela représente 54 % des écoles du Conseil. 100 % des écoles (56) mettent en place des pratiques écoresponsables (p. ex., mise en place d'un « comité environnement »), programme « école verte »). Le concours « <i>Réduis ton empreinte écologique</i> » a été lancé en 2019-2020. Treize écoles se sont inscrites au concours. Toutefois, en raison des circonstances exceptionnelles, seulement 4 écoles ont soumis un projet après la fermeture des écoles. Plusieurs initiatives écoresponsables ont été mises en œuvre au Centre de formation du Conseil.
	2.3.2 La consommation d'énergie des écoles et des bureaux administratifs est réduite de 10%.	-Réduction de la moyenne de la consommation des édifices par 2%.	-Projets de réfection divers (p.ex., optimisation des systèmes CVAC, remplacement de fenêtres, portes, systèmes de chauffage et d'unités de ventilation).	-Pourcentage de réduction de la consommation d'énergie dans les écoles et bureaux administratifs.	La moyenne de la consommation a été réduite depuis le début du plan stratégique = 12,83 %.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

2.4 60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-60% des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	-Projets de réfection visant une augmentation de l'accessibilité dans l'ensemble des édifices (p.ex., ascenseur, toilettes accessibles, aménagement d'espaces de stationnement pour personnes ayant un handicap).	-Pourcentage des édifices atteignent les standards d'accessibilité du conseil.	67 % des édifices ont atteint les standards d'accessibilité du Conseil.
---	--	---	--	---

Axe 3 : Croissance, rayonnement et engagement communautaire

Objectif stratégique : Le conseil assume son rôle de chef de file au niveau de l'éducation laïque francophone de l'Ontario en répondant aux besoins de ses communautés et de sa clientèle actuelle et future.

Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur (s)	Résultat 2019-2020 <u>OU</u> résultat global 2016-2020
3.1 Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de dix nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance.		Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de deux nouvelles écoles dans les régions non-desservies ou en croissance.	-Analyse des édifices existant et des zones non-desservies; -Actualisation des priorités annuelles en immobilisation; -Dépôt des projets prioritaires en immobilisation au Ministère, selon les critères annuels.	-Nombre de nouvelles écoles dans l'annonce annuelle de financement du MÉO; -Actualisation et dépôt au ministère effectués.	-Voir tableaux aux pages 28-29; -Actualisation et dépôt au ministère a été effectué.
3.2 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation internationale.			-Poursuivre la mise en œuvre du plan d'affaires du programme d'éducation internationale; -Participation à diverses foires de recrutement d'élèves (p.ex., Vietnam, Italie, États-Unis, Canada); -Accueil et appui d'élèves internationaux au programme; -Poursuite des activités de partenariat avec l'Académie de Rennes.	-Le programme d'éducation internationale est mis en œuvre : -Nombre de foires fréquentées; -Nombre d'élèves recrutés et inscrits dans les écoles; -Présence d'activités pédagogiques virtuelles avec l'Académie de Rennes.	L'offre du programme d'éducation internationale se poursuit. Participation à 2 foires de recrutement (Espagne/Italie et Vietnam). 7 élèves internationaux sont inscrits dans le programme Viamonde international. Depuis sa mise en œuvre, 20 élèves ont participé au programme, 11 pour une année complète et 9 pour un semestre ou moins.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

<p>3.3 Le Conseil fait la mise en œuvre d'un programme d'éducation aux adultes.</p>			<p>-Offre de nouveaux cours dans la région du Sud-Ouest; -Participation à la table de concertation provinciale pour le développement d'un plan stratégique inter-conseil pour l'éducation aux adultes;</p> <p>-Expansion de l'offre de cours <i>Français langue seconde</i> pour adultes en collaboration avec le Ministère des affaires civiques et de l'immigration.</p>	<p>-Participation aux réunions de la table provinciale;</p> <p>-Nombre d'apprenants adultes ayant suivi des cours; -Nombre et types de cours offerts.</p>	<p>-Participation à 100 % des rencontres et formations provinciales liées à l'éducation des adultes. Depuis 2016, le Conseil s'est engagé activement au développement de la stratégie provinciale pour l'éducation aux adultes.</p> <p>-133 apprenants et apprenantes ont suivi des cours de Français langue seconde. -Six cours de FLS ont été offerts à Toronto en 2019-2020.</p> <p>Depuis la mise en œuvre du programme FLS en 2016, le Conseil a formé 432 apprenants adultes en français langue seconde dans deux écoles : Étienne-Brûlé et Collège français. Le Conseil a embauché et formé onze instructeurs.</p> <p>-Deux cours de FSL offerts aux parents à London et à Durham en février 2020 (écourtés en raison de la fermeture des écoles en mars 2020).</p>																								
<p>3.4 Le Conseil maintient un taux de croissance annuel des effectifs scolaires minimal de 3,5 %.</p>	<p>3.4.1 Augmenter le taux de rétention des élèves de 5 %.</p>	<p>-Le taux de rétention des élèves augmente de 1 %;</p>	<p>-poursuite de la campagne de fidélisation et de recrutement des élèves du secondaire; -poursuite de la campagne de recrutement des élèves de la maternelle et du jardin d'enfants; -poursuite de la campagne de recrutement des membres du personnel / ambassadeurs de Viamonde;</p>	<p>-Taux de rétention;</p> <p>-taux annuel de croissance des effectifs;</p>	<p>Taux de rétention :</p> <table border="1" data-bbox="1518 1117 1955 1471"> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>6e</th> <th>7e</th> <th>Taux de rétention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>816</td> <td>721</td> <td>0,857</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>848</td> <td>746</td> <td>0,887</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>908</td> <td>778</td> <td>0,866</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>1007</td> <td>828</td> <td>0,803</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>1012</td> <td>831</td> <td>0,843</td> </tr> </tbody> </table>	Année	6e	7e	Taux de rétention	2016-2017	816	721	0,857	2017-2018	848	746	0,887	2018-2019	908	778	0,866	2019-2020	1007	828	0,803	2020-2021	1012	831	0,843
Année	6e	7e	Taux de rétention																										
2016-2017	816	721	0,857																										
2017-2018	848	746	0,887																										
2018-2019	908	778	0,866																										
2019-2020	1007	828	0,803																										
2020-2021	1012	831	0,843																										

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

3.4 (suite)	3.4.1 (suite)				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: black; color: white;"> <th style="text-align: center;">Année</th> <th style="text-align: center;">8e</th> <th style="text-align: center;">9e</th> <th style="text-align: center;">Taux de rétention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2016-2017</td> <td style="text-align: center;">581</td> <td style="text-align: center;">538</td> <td style="text-align: center;">0,862</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017-2018</td> <td style="text-align: center;">621</td> <td style="text-align: center;">556</td> <td style="text-align: center;">0,929</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-2019</td> <td style="text-align: center;">714</td> <td style="text-align: center;">618</td> <td style="text-align: center;">0,811</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2019-2020</td> <td style="text-align: center;">739</td> <td style="text-align: center;">626</td> <td style="text-align: center;">0,842</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2020-2021</td> <td style="text-align: center;">801</td> <td style="text-align: center;">676</td> <td style="text-align: center;">0,833</td> </tr> </tbody> </table> <p>Taux de croissance annuel :</p> <p>2016 : 11 414 2017 : 11 984 (+5 %) 2018 : 12 584 (+5 %) 2019 : 13 022 (+3,4 %).</p>	Année	8e	9e	Taux de rétention	2016-2017	581	538	0,862	2017-2018	621	556	0,929	2018-2019	714	618	0,811	2019-2020	739	626	0,842	2020-2021	801	676	0,833
Année	8e	9e	Taux de rétention																										
2016-2017	581	538	0,862																										
2017-2018	621	556	0,929																										
2018-2019	714	618	0,811																										
2019-2020	739	626	0,842																										
2020-2021	801	676	0,833																										
3.4 (suite)	3.4.1 (suite)		-mise en place d'activités culturelles et sportives systémiques p. ex., Forum des jeunes, Monde le son, DJ Viamonde, LIEV; -Consolidation des programmes de « Majeure Haute Spécialisation » désignés dans les écoles secondaires;	Pourcentage d'écoles ayant participé aux activités culturelles et sportives systémiques;	Participation des élèves du secondaire à des activités culturelles : - 100 élèves ont participé au <i>Forum des jeunes virtuel</i> de l'automne 2020 (437 élèves des conseils des élèves y ont participé depuis 2016). - 198 élèves de toutes les régions du Conseil ont participé à la Ligue d'improvisation des élèves Viamonde (LIEV) en 2019. Depuis 2016, on compte 1 011 participantes et participants. -L'activité <i>Monde le son</i> a été annulée en 2020. Au cours des trois éditions, 525 élèves y ont participé. -129 élèves ont participé aux tournois régionaux DJ Viamonde l'automne																								

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

3.4 (suite)	3.4.1 (suite)	<p>100% des écoles secondaires vont offrir un programme de MHS en 2019-2020;</p> <p>-100% des écoles secondaires offrent au moins un programme d'excellence.</p>	<p>-Poursuite du développement et planification de programme d'excellence / spécialisation dans les écoles secondaires;</p> <p>-Maintien et progression du programme « pré-AP » dans 5 écoles secondaires</p> <p>-Maintien et mise en place de programmes d'excellence (p.ex., arts, sports, sciences) dans des écoles secondaires.</p>	<p>-Pourcentage d'écoles secondaires ayant une MHS;</p> <p>-Pourcentage d'écoles secondaires offrant au moins un programme d'excellence.</p>	<p>2019. Depuis 2016, 373 élèves y ont participé.</p> <p>-La plupart des activités provinciales (p.ex., Gazou d'or, l'AFOLIE) ont été annulées en raison des circonstances exceptionnelles au printemps et l'automne 2020.</p> <p>-13 élèves siégeant au Comité de participation des élèves (CPÉ) ont participé à la retraite virtuelle d'automne 2020. Depuis 2016, 85 élèves ont participé aux activités du CPÉ.</p> <p>-100 % des écoles secondaires offrent un programme de MHS (exception d'un programme inactif). 25 programmes sont offerts en septembre 2020.</p> <p>-100 % des écoles secondaires offrent au moins un programme d'excellence à l'exception de l'ÉS David-Saint-Jacques qui est en planification d'un programme.</p>
3.5 Le Conseil accroît sa notoriété et son image de marque par la diffusion de ses succès, ceux de son personnel et de ses élèves.	<p>-Augmenter de 5 % le nombre d'abonnés Tweeter;</p> <p>-augmenter de 5 % le nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil;</p> <p>-augmenter de 5 % le nombre de partage sur Facebook;</p>	<p>-diffusion sur les plateformes de médias sociaux du Conseil des activités et succès des élèves et des membres du personnel;</p>	<p>-Nombre d'abonnés au site Twitter du Conseil et des écoles;</p> <p>-nombre d'abonnés à la page Facebook du Conseil et de celles des écoles;</p> <p>-nombre de partage sur FB et de retweet sur Twitter;</p>	<p>Compte Twitter du Conseil :</p> <p>En 2016 : 3220 abonnés</p> <p>En 2019/2020 : 4964 abonnés</p> <p>Soit + 54 %.</p> <p>Compte Facebook du Conseil :</p> <p>En 2016 : 2921</p> <p>En 2019 : 5316 abonnés</p> <p>soit + 82 % .</p>	

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

3.5 (suite)		-augmenter de 5 % le nombre de retweet sur Twitter; -lancer une campagne de communication interne visant l'engagement du personnel par le déploiement de la nouvelle mission et la vision renouvelée.	-planifier, organiser et diriger le processus visant au renouvellement de la planification pluriannuel du Conseil.	-adoption du nouveau plan de planification pluriannuel du Conseil.	Validation du plan pluriannuel 2021/2025 en décembre 2020.
Axe 4 : Redevabilité et gestion des ressources					
Objectif stratégique : Le Conseil assure une gestion des ressources en lien avec ses priorités et ses obligations.					
Objectifs spécifiques	Cibles 2020	Résultats intermédiaires 2020	Actions 2020	Indicateur(s)	Résultat 2019-2020 OU résultat global 2016-2020
4.1 Les membres du Conseil exercent un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation.		Un modèle de gouvernance axé sur les résultats de l'organisation est préconisé.	-Utilisation d'un modèle de gouvernance axé sur les résultats.	-Un modèle de gouvernance axé sur le monitoring des résultats stratégiques est en place.	-Le modèle est en place.
4.2 Le Conseil gère ses ressources humaines, matérielles et financières avec transparence, équité, efficacité et redevabilité.	4.2.1 La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion.	La mise en place de nouveaux outils et de processus facilite la gestion dans l'ensemble des secteurs.	-développement et mise en place d'un logiciel de gestion de l'organisation scolaire; -mise en œuvre des procédures pour l'utilisation des établissements scolaires par des détenteurs de permis; -utilisation des données <i>EnCompass pour la planification de l'amélioration</i> ; -mise en place de nouveaux formulaires intelligents; -continuer à développer la capacité internes de « Power BI » (outil de tableau de bord).	- Un logiciel de gestion de l'organisation scolaire est mis en place et les intervenants sont formés; -nombre de nouveaux outils et	Ce logiciel est en cours de développement. Ce projet accuse un retard. Celui-ci se poursuit et devrait être terminé au cours de l'année scolaire 2020-2021.

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

4.2 (suite)	4.2.1 (suite)			procédures dans chaque secteur. -5 formulaires « intelligents » sont alimentés.	<p>Neuf formulaires ont été informatisés. D'autres formulaires sont en cours de développement.</p> <p>Enfance en difficulté : En attente du nouveau Système d'information (Aspen) des élèves : le module complémentaire en EED qui sera intégré dans la mise en œuvre finale. À venir en septembre 2021.</p> <p><i>Compass 4 Success</i> et <i>EnCompass</i> sont utilisés par les leaders systémiques et scolaires pour l'analyse des données aux fins de la planification pédagogique systémique (approche prédictive).</p> <p>Nouveaux outils :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lorsqu'un membre du personnel ou une direction d'école a besoin d'aide, ils peuvent écrire un courriel à AideEED@csviamonde.ca.2. Site web pour les services aux élèves pour aider les membres du personnel des écoles.3. Nouvelles procédures pour les programmes PPEEC. <p>1 formulaire intelligent terminé (EED)– demande de transfert de l'équipement spécialisé (interne et externe). On prévoit qu'il sera actif à partir de janvier 2021.</p>
-------------	---------------	--	--	--	--

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

4.2 (suite)	4.2.2 La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel.	La capacité professionnelle du personnel croît de façon continue par l'entremise du perfectionnement professionnel dans l'ensemble des secteurs.	<p>-offre de formation au personnel d'entretien;</p> <p>-sondage des besoins en formation auprès du personnel d'entretien;</p> <p>-formations du personnel d'entretien;</p> <p>-offre de formations, d'accompagnement et rencontres des membres du personnel du Secteur de l'éducation;</p> <p>-offrir une formation aux membres des secteurs en lien avec leurs objectifs de développement professionnel;</p> <p>-offrir une formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services;</p>	<p>-nombre d'occasions de perfectionnement professionnel dans chaque secteur;</p> <p>-sondage administré</p> <p>-les formations sont offertes;</p> <p>-les formations, l'accompagnement et rencontres ont lieu;</p> <p>-la formation par audio mensuelle aux directions et directions adjointes d'école et de services est offerte;</p>	<p>Chaque secteur et services assure le perfectionnement professionnel de ses employés par le biais de participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conférences et ateliers - Lectures professionnelles - Formation pointue pour améliorer les connaissances selon les besoins. <p>Sondage administré en 2018 et 2020</p> <p>Des séances de formation ont été organisées et offertes (en abordant les sujets suivants, 80 % des sujets proposés ont été adressés) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formations régionales sur les standards de nettoyage/ équipement/ utilisation de produits; - Formation sur le leadership; - Formation sur COVID pour le personnel d'entretien; - Utilisation de registres; - Problèmes et défis; - Précisions fournies au personnel d'entretien sur la santé et la sécurité; - Formation sur le travail en hauteur; - Formation sur les carnets de bord; - Formation sur les plans d'incendie; - Accompagnements individuels auprès du personnel SCFP.
-------------	---	--	--	---	--

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

4.2 (suite)	4.2.2 (suite)				<p>2019-2020 : les audios ont eu lieu moins fréquemment en raison de certains obstacles, dont les grèves des syndicats.</p> <p>ÉDU :</p> <p>-32 réseaux de formation prévus pour un total de 81 sessions de formation en plus de l'accompagnement direct qui est offert dans les écoles. En raison des circonstances exceptionnelles, seulement 45 sessions ont eu lieu.</p> <p>-L'Équipe de directions et directions adjointes du secondaire a travaillé avec un expert conseil sur le leadership.</p> <p>Pendant la fermeture et la réouverture des écoles, 30 formations ont été offertes au personnel.</p> <p>Lors de la réouverture des écoles :</p> <ul style="list-style-type: none">• Deux journées de formation ont été offertes au personnel suppléant AEFO.• Quatre formations au personnel en enseignement à distance.• Quatre formations sur des contenus curriculaire et pédagogique.• Des capsules pour le nouveau personnel enseignant.• Des capsules d'auto-formation à l'intention du personnel enseignant en mode hybride, bimodal et à distance.
-------------	---------------	--	--	--	---

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

4.2 (suite)	4.2.2 (suite)		<p>-développer une trousse d'accompagnement sur les ressources humaines pour les gestionnaires et directions;</p> <p>-continuer à offrir aux membres du personnel administratif des occasions d'autoformations sur la suite Microsoft Office.</p>	<p>-trousse d'accompagnement pour les directions et les gestionnaires mise en place;</p> <p>-des occasions d'autoformations sur la suite Microsoft Office sont offertes aux membres du personnel administratif.</p>	<p>Enfance en difficulté : De septembre 2019 jusqu'à la fermeture des écoles le 13 mars, il y a eu 24 formations pour appuyer les membres du personnel qui soutiennent les élèves ayant des besoins particuliers.</p> <p>Pendant la fermeture des écoles, il y a eu 6 formations en lien avec la technologie pour mieux équiper les enseignants à l'apprentissage virtuel.</p> <p>Trois jours de formation des programmes d'intervention intensive en lecture et écriture (IILÉ) qui ciblent les élèves de 1^{re}, 7^e et 8^e année qui vivent des difficultés a été offerte pour les enseignantes et enseignants ressources l'automne 2019. Dix écoles élémentaires et deux écoles secondaires avaient été choisies pour l'accompagnement. Cependant, nous n'avons pas pu faire l'accompagnement prévu pour janvier 2020.</p> <p>La trousse d'accompagnement pour les directions d'école est terminée. La trousse d'accompagnement pour les gestionnaires pour l'accueil et l'intégration est terminée et a été envoyée.</p> <p>Une application permettant aux membres du personnel administratif de suivre des formations a été lancée au cours de l'année.</p>
-------------	---------------	--	---	---	--

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

4.2 (suite)	4.2.3 Le Conseil s'assure de communiquer régulièrement aux parents, membres du personnel et élèves ses décisions, ses résultats et ses projets.	-3 publications « Viamonde notre monde » publiées par année; -9 « Faits saillants » du Conseil publiés par année; -1 Rapport annuel; -1 Rapport intérimaire des résultats annuels (bilan du plan opérationnel) quant au Plan stratégique 2016-2020.	-Planification et écriture du magazine « <i>Viamonde notre monde</i> »; -résumer les rencontres des élus au Conseil scolaire afin que les parents soient informés des décisions du Conseil scolaire; -présentation du rapport annuel; -présentation du bilan du plan opérationnel.	-Nombre de publications « Viamonde notre monde » publiées par année; -nombre de « Faits saillants » du Conseil publiés par année; -publication du rapport annuel; -publication annuelle des résultats du Plan stratégique pluriannuel (bilan du plan opérationnel).	3 publications sur l'année scolaire 2019/2020 (octobre-décembre-juin) 11 Faits saillants publiés sur l'année scolaire 2019/2020 Oui 1 rapport annuel Oui 1 publication du bilan opérationnel
-------------	---	--	---	--	---

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Notes

1.1 Comparaison des moyennes aux tests de l'OQRE pour les années scolaire de 2015-2016 à 2019-2020

Année	Moyennes	Niveau d'études: 3e				Niveau d'études: 6e			
		Lecture	Écriture	Mathématiques	Nombre d'élèves	Lecture	Écriture	Mathématiques	Nombre d'élèves
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
2018-2019	Ontario français	85%	75%	74%	8808	93%	78%	82%	8318
	Conseil	87%	75%	75%	1124	95%	85%	86%	995
2017-2018	Ontario français	84%	76%	75%	8790	92%	78%	83%	8102
	Conseil	83%	73%	73%	1125	92%	77%	81%	899
2016-2017	Ontario français	83%	78%	76%	8799	91%	84%	82%	7727
	Conseil	85%	75%	74%	1045	92%	84%	81%	850
2015-2016	Ontario français	82%	81%	77%	8359	91%	84%	85%	7388
	Conseil	82%	76%	76%	1010	91%	84%	82%	805

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Mathématiques 9^e		Cours de type appliqué		Cours de type théorique	
Année		Ontario français	CS Viamonde	Ontario français	CS Viamonde
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o	s/o
2018-2019	Nombre d'élèves	1434	118	4729	429
	% au niveau 3 ou 4	51%	54%	90%	91%
2017-2018	Nombre d'élèves	1320	132	4520	424
	% au niveau 3 ou 4	51%	50%	88%	87%
2016-2017	Nombre d'élèves	1377	91	4448	399
	% au niveau 3 ou 4	44%	47%	85%	81%
2015-2016	Nombre d'élèves	1376	104	4275	415
	% au niveau 3 ou 4	50%	46%	85%	83%

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

		Ontario français	CSVIA MONDE
Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) en 10^e année			
mars 2020	s/o	s/o	s/o
mars 2019	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5930	538
	Élèves ayant participé pleinement	5645	509
	Élèves ayant réussi	89%	88%
avril 2018	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5595	417
	Élèves ayant participé pleinement	5345	405
	Élèves ayant réussi	91%	93%
mars 2017	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5696	510
	Élèves ayant participé pleinement	5396	486
	Élèves ayant réussi	92%	93%
mars 2016	Élèves admissibles pour la 1 ^e fois	5453	434
	Élèves ayant participé pleinement	5108	409
	Élèves ayant réussi	91%	94%

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.1.1 Taux de réussite des élèves ayant des besoins particuliers (EED) aux tests provinciaux OORE en 9^e et 10^e année

Ces résultats montrent la performance des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un Plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR). Ils font état de toutes les anomalies, à l'exception des élèves surdoués, tel qu'indiqué ci-dessous :

- Comportement
- Cécité/basse vision
- Anomalies multiples
- Troubles du langage
- Troubles du spectre autistique
- Déficience intellectuelle légère
- Handicap physique
- Troubles d'apprentissage
- Surdité/surdité partielle
- Handicap de développement
- Troubles de la parole

TPM – Mathématiques 9^e année – Résultats des élèves EED du cours appliqué

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	628	44%	36	25%
2016-2017	637	39%	33	31%
2017-2018	573	40%	37	35%
2018-2019	620	42%	45	40%
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o

TPM – Mathématiques 9^e année – Résultats des élèves EED du cours théorique

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4	Nombre d'élèves	Qui ont atteint les niveaux 3 et 4
2015-2016	410	75%	24	62%
2016-2017	453	73%	36	62%
2017-2018	477	78%	34	74%
2018-2019	497	81%	27	81%
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o

TPCL – Test de compétences linguistiques 10^e année – Résultats des élèves EED admissibles pour la première fois

Année	Province		Conseil	
	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement	Nombre d'élèves	Pourcentage d'élèves ayant participé pleinement
2015-2016	1078	81%	46	78%
2016-2017	1192	86%	71	89%
2017-2018	1186	87%	58	90%
2018-2019	1207	86%	77	81%
2019-2020	s/o	s/o	s/o	s/o

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

1.1.2 Taux de réussite des élèves bénéficiant du programme ALF aux tests provinciaux en 3^e et 6^e année

3^e année	Lecture	Écriture	Mathématiques
2019-2020	s/o	s/o	s/o
2018-2019	72	56	59
2017-2018	70	50	57
2016-2017	70	66	60
2015-2016	77	73	74

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

6^e année	Lecture	Écriture	Mathématiques
2019-2020	s/o	s/o	s/o
2018-2019	93	75	76
2017-2018	87	62	69
2016-2017	88	67	67
2015-2016	92	83	84

(% des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques)

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020

Point 3.1 : Le Conseil obtient le financement pour l'ouverture de dix nouvelles écoles dans les régions non desservies ou en croissance :

Liste des financements reçus pour acquisition de sites 2016 à 2020

Site	Date de financement	Date d'acquisition	Type de propriété
ÉE Dyane-Adam	février 2015	2016	Terrain vacant
Markham Est	mars 2016	2016	Terrain vacant
ÉS Hamilton GPV	décembre 2016 et mai 2018	2017	Terrain vacant Projet conjoint
ÉE Viola-Léger	novembre 2016	2018	Terrain avec école
ÉS David-Saint-Jacques	février 2018	2018	Terrain avec école (l'école a été démolie)
ÉS Toronto Est	janvier 2020	2020	Terrain avec école

Liste des annonces de financement pour nouvelles écoles 2016 à 2020 :

Site	Date	Type de projet
ÉE Viola-Léger	novembre 2016	Rénovation d'un bâtiment
ÉE Dyane-Adam	novembre 2016	Nouveau bâtiment
ÉS Toronto Est	mars 2018	Rénovation d'un bâtiment
*ÉS Gabriel-Dumont	mars 2020	projet d'ajout
*ÉS Jeunes sans frontières	mars 2020	projet d'ajout
ÉE Paul-Demers	octobre 2020	Nouveau bâtiment

POINT NO 5.3 DE L'ORDRE DU JOUR**Bilan du Plan opérationnel de la direction de l'éducation – 2020 et du Plan stratégique 2016-2020**

Liste des écoles ouvertes de 2016 à 2020 :

Site	Date d'ouverture	Commentaire
ÉE La Pommeraie	septembre 2016	Nouveau bâtiment
ÉE Le Flambeau	septembre 2017	Nouveau bâtiment
ÉE Micheline-Saint-Cyr	septembre 2017	Rénovation d'un bâtiment
*ÉS Gaétan-Gervais	septembre 2017	Nouveau bâtiment seulement, l'école est ouverte depuis 2011
ÉE Paul-Demers	septembre 2018	Bâtiment loué
ÉE Viola-Léger	septembre 2018	Rénovation d'un bâtiment
É Franco-Niagara	septembre 2019	Nouveau bâtiment, consolidation de l'ÉE Champlain et l'ÉS Confédération
*Académie de la Moraine	septembre 2019	Nouveau bâtiment seulement, l'école est ouverte depuis 2000
ÉE Chantal-Benoit	septembre 2019	Bâtiment loué
ÉE Dyane-Adam	septembre 2019	Nouveau bâtiment
ÉS David-Saint-Jacques	mars 2020	Nouveau bâtiment