

**PRIORITÉ : Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences académiques de base**

**Objectif 1 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littératie**

**OQRE**

Lecture		Écriture		TPCL
3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année
D'ici la fin juin 2025, <b>91 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>lecture</b> au test de l' <b>OQRE</b> du cycle primaire*.	D'ici la fin juin 2025, <b>99%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>lecture</b> au test de l' <b>OQRE</b> du cycle moyen*.	D'ici la fin juin 2025, <b>78%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>écriture</b> au test de l' <b>OQRE</b> du cycle primaire*.	D'ici la fin juin 2025, <b>89 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>écriture</b> au test de l' <b>OQRE</b> du cycle moyen*.	D'ici la fin juin 2025, <b>98 %</b> des élèves admissibles pour la première fois qui participent pleinement réussiront le Test provincial de compétences linguistiques ( <b>TPCL</b> )*.

**Bulletin**

3 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>82 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au <b>bulletin de progrès</b> .	<b>80 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	D'ici la fin juin 2025, <b>84 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin scolaire</b> .	<b>90 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au <b>bulletin de progrès</b> .	<b>88 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin de l'étape 1</b>	D'ici la fin juin 2025, <b>90 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin scolaire</b> .
7 <sup>e</sup> année			8 <sup>e</sup> année		
<b>88 %</b> des élèves de 7 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au <b>bulletin de progrès</b> .	<b>84 %</b> des élèves de 7 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	D'ici la fin juin 2025, <b>86 %</b> des élèves de 7 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin scolaire</b> .	<b>90 %</b> des élèves de 8 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en français au <b>bulletin de progrès</b> .	<b>86 %</b> des élèves de 8 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	D'ici la fin juin 2025, <b>88 %</b> des élèves de 8 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en français au <b>bulletin scolaire</b> .

\* Indicateur du plan pour la réussite des élèves du ministère de l'éducation

◇ Indicateur du plan pour la réussite des élèves en mathématiques

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

### 9<sup>e</sup> année

D'ici la fin juin 2025, **80 %** des élèves de 9<sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en **français au bulletin**.

#### Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en littératie

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mise en œuvre du dépistage précoce</li> <li>2. Évaluation diagnostique avec les trousseaux Escalire</li> <li>3. Mise en place du soutien ILÉ pour les élèves à risque</li> <li>4. Développement professionnel des membres du personnel à travers les formations axées sur les pratiques à haut rendement en littératie</li> <li>5. Accompagnement hebdomadaire des écoles ciblées et ponctuel pour les autres écoles</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Enseignement explicite de la littératie structurée</li> <li>7. Analyse des données des tests blancs en littératie</li> <li>8. Utilisation des ressources du conseil (abonnement, trousseaux, communautés, etc.)</li> <li>9. Monitoring et analyse des données d'évaluation (bulletins et Encompass)</li> <li>10. Bâtir la capacité en leadership pédagogique des directions d'écoles</li> </ol> |
|---|---|

### Objectif 2 : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques

#### OQRE

3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	TPM
D'ici la fin juin 2025, <b>83 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle primaire*.	D'ici la fin juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE</b> du cycle moyen*.	D'ici la fin juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au test de <b>l'OQRE*</b> .

#### Bulletin

3 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année		
<b>91 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> ◊.	<b>88 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> ◊.	D'ici la fin juin 2025, <b>89 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> ◊.	<b>86 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année progresseront bien ou très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> ◊.	<b>82 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> ◊.	D'ici la fin juin 2025, <b>84 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques <b>au bulletin scolaire</b> ◊.
7 <sup>e</sup> année			8 <sup>e</sup> année		
<b>88 %</b> des élèves de 7 <sup>e</sup> année progresseront bien ou	<b>82 %</b> des élèves de 7 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou	D'ici la fin juin 2025, <b>84 %</b> des élèves de 7 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de	<b>85 %</b> des élèves de 8 <sup>e</sup> année progresseront bien ou	<b>81 %</b> des élèves de 8 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou	D'ici la fin juin 2025, <b>85 %</b> des élèves de 8 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de

\* Indicateur du plan pour la réussite des élèves du ministère de l'éducation

◊ Indicateur du plan pour la réussite des élèves en mathématiques

## PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE 2024-2025

très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> .	égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b> .	rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin scolaire</b> .	très bien en mathématiques au <b>bulletin de progrès</b> .	égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin de l'étape 1</b>	rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en mathématiques au <b>bulletin scolaire</b> .
<b>9<sup>e</sup> année</b>					
D'ici la fin juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau de rendement supérieur ou égal à la norme provinciale en <b>mathématiques</b> au <b>bulletin</b> .					
<b>Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour atteindre les cibles en numératie</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Élaboration d'un plan d'action pour la réussite en mathématiques et monitorer sa mise en œuvre.</li> <li>2. Accompagnement des écoles</li> <li>3. Développement professionnel des membres du personnel à travers les formations axées sur les pratiques à haut rendement en numératie et les réseaux.</li> <li>4. Bâtir la capacité en leadership pédagogique des directions d'écoles.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Renforcement de la mise en œuvre de la Réponse à l'Intervention (RAI) et des recommandations découlant des visites du cadre d'efficacité des écoles.</li> <li>6. Renforcer les capacités en analyse des données des écoles pour comprendre le rendement en mathématiques de tous les sous-groupes d'élèves à partir de diverses sources, notamment l'alignement entre les résultats de l'OQRE, les bulletins scolaires et les outils et tâches d'évaluation élaborés au niveau du conseil.</li> </ol>		

\* Indicateur du plan pour la réussite des élèves du ministère de l'éducation  
 ◇ Indicateur du plan pour la réussite des élèves en mathématiques

<b>Priorité : Préparation des élèves à la réussite</b>				
<b>Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir</b>				
<b>Accumulation de crédits</b>				
D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves auront accumulé 8 crédits ou plus à la fin de la <b>9<sup>e</sup> année</b> .	D'ici juin 2025, <b>95 %</b> des élèves auront accumulé 16 crédits ou plus à la fin de la <b>10<sup>e</sup> année*</b> .	D'ici juin 2025, <b>90 %</b> des élèves auront accumulé 24 crédits ou plus à la fin de la <b>11<sup>e</sup> année</b> .	D'ici juin 2025, <b>96 %</b> des élèves de <b>12<sup>e</sup> année</b> obtiendront leur diplôme d'études secondaires à la fin de l'année scolaire.	D'ici juin 2025, <b>97 %</b> d'élèves qui obtiennent un <b>diplôme d'études secondaires de l'Ontario</b> dans les <b>cinq années</b> qui suivent le début de la 9 <sup>e</sup> année.
<b>Métiers spécialisés, cours de mathématiques et sciences</b>				
D'ici juin 2025, <b>82 %</b> des élèves de 11 <sup>e</sup> ou de 12 <sup>e</sup> année seront inscrits à au moins un <b>cours de mathématiques de 12<sup>e</sup> ou de sciences (11<sup>e</sup> ou 12<sup>e</sup>) *</b> .			D'ici juin 2025, <b>44%</b> des élèves de 11 <sup>e</sup> ou 12 <sup>e</sup> année participeront à au moins un <b>programme de métiers spécialisés</b> (Majeure Haute Spécialisation, Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario ou double reconnaissance de crédit) *.	
<b>Préparation et itinéraire d'études</b>				
D'ici juin 2025, ___ % des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> croiront que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage*. <i>[À venir]</i>	D'ici juin 2025, ___ % des élèves de <b>9<sup>e</sup> année</b> croiront que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage*. <i>[À venir]</i>	D'ici juin 2025, ___ % des élèves de <b>10<sup>e</sup> année</b> croiront que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage*. <i>[À venir]</i>	D'ici juin 2025, <b>70 %</b> des élèves de la <b>7<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup></b> actualiseront leur <b>plan d'itinéraire d'études</b> .	D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de la <b>10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup></b> actualiseront leur <b>plan d'itinéraire d'études</b> .
<b>Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire la promotion des métiers spécialisés dans les écoles secondaires (dépliants, présentations)</li> <li>2. Offrir des formations aux enseignants afin de les outiller à vulgariser les métiers spécialisés dans l'école.</li> <li>3. Organiser des visites dans les salons, les foires, les collèges, les entreprises afin de multiplier les contacts des élèves avec les métiers spécialisés.</li> <li>4. Mettre sur pied des MHS centrales pour offrir plus de possibilités aux élèves</li> <li>5. Accompagner les élèves pour leurs choix de cours via MBP</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mettre en place des itinéraires postsecondaires (accompagnement des élèves 10e à 12e pour faire des choix d'itinéraires post secondaire (les 4 voies : université, collège, métiers spécialisés, marché du travail) via MBP</li> <li>7. Formation et accompagnement des enseignants sur l'utilisation de MyBlueprint</li> <li>8. Utilisation de MyBlueprint dans toutes les classes dès la 7e et 8e année (ressources et activités)</li> <li>9. Création du portfolio numérique pour tous les élèves dès la 7e et 8e année</li> <li>10. Monitoring de la direction grâce aux données MBP</li> </ol>	

\* Indicateur du plan pour la réussite des élèves du ministère de l'éducation  
 ◇ Indicateur du plan pour la réussite des élèves en mathématiques

**PRIORITÉ : Engagement et bien-être des élèves**

**Objectif 1 : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage**

Taux d'assiduité		Rétroaction positive en mathématique		
D'ici juin 2025, <b>70%</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90 %*.	D'ici juin 2025, <b>70%</b> des élèves de la <b>9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup></b> année vont maintenir un <b>taux d'assiduité</b> individuel égal ou supérieur à 90%.	D'ici juin 2025, <b>80 %</b> des élèves de <b>3<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> ◊.	D'ici juin 2025, <b>75 %</b> des élèves de <b>6<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> ◊.	D'ici juin 2025, <b>70 %</b> des élèves de <b>9<sup>e</sup> année</b> feront état d'une rétroaction positive en ce qui a trait à leur attitude et leur niveau de <b>confiance en mathématiques</b> .
Autorégulation		Littératie en santé mentale		
D'ici juin 2025, <b>75%</b> des élèves de la <b>1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellente en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>75%</b> des élèves de la <b>9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup></b> obtiendront une cote de très bien ou excellente en <b>Autorégulation</b> au bulletin.	D'ici juin 2025, <b>95%</b> des élèves de <b>7<sup>e</sup> année</b> auront suivi le programme de <b>littératie en santé mentale</b> .	D'ici juin 2025, <b>95%</b> des élèves de <b>8<sup>e</sup> année</b> auront suivi le programme de <b>littératie en santé mentale</b> .	D'ici juin 2025, <b>90%</b> des élèves de la 6 <sup>e</sup> , 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année déclareront connaître les <b>soutiens et les services en santé mentale</b> offerts (selon le sondage de <b>l'OQRE</b> ) *.
Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui pour améliorer l'engagement et le bien-être des élèves				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Sensibiliser les leaders scolaires, les membres du personnel ainsi que la communauté scolaire à l'impact de la présence à l'école.</li> <li>Collaborer avec les bureaux de santé publique pour la mise en œuvre du programme d'activité ludique en milieu scolaire (PALS) visant le développement du leadership des élèves (6 écoles élémentaires).</li> <li>Mettre en œuvre des comités de santé mentale (SM) dans les écoles (6 écoles secondaires, programme Youth Empowering Students for Mental Health - YES4MH)</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Poursuite de la mise en œuvre du parcours Viamonde en apprentissage socioémotionnel (ASE), intégration de la littératie en SM au parcours Viamonde et soutien au leadership des élèves en santé mentale.</li> <li>Formation et certification en santé mentale des membres du personnel; création de ressources en littératie en santé mentale à destination des écoles.</li> <li>Collaborer avec les parents afin de soutenir la santé mentale et le bien-être des élèves.</li> </ol>		

\* Indicateur du plan pour la réussite des élèves du ministère de l'éducation

◊ Indicateur du plan pour la réussite des élèves en mathématiques

**Priorité : réussir la mise en œuvre du décloisonnement des cours de 9<sup>e</sup> année**

**Objectif : Améliorer la réussite des élèves dans les cours décloisonnés**

D'ici juin 2025, moins de **2 %** des élèves de **9<sup>e</sup> année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à l'**échelon local**.

D'ici juin 2025, moins de 2 % des élèves de **10<sup>e</sup> année**, seront inscrits à au moins un cours avec crédit obligatoire élaboré à l'**échelon local**.

**MONITORAGE DU PLAN POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES**

**Stratégie de monitoring à mettre en œuvre pour atteindre les cibles du plan pour la réussite des élèves**

1. Application du protocole d'inscription des élèves a des cours élaborés à l'échelon local.
2. Suivi des données des écoles (rendement, accumulation de crédits et assiduité) à chaque étape des bulletins.
3. Suivi structurer et systématique des élèves à risque de ne pas accumuler les crédits requis.

4. Offrir de nombreuses opportunités de partager des bonnes pratiques par les membres du personnel lors des diverses activités de développement professionnel organisées centralement.
5. Enrichir les tableaux de bord pour suivre les indicateurs de performances des écoles.
6. Outiller les équipes de la réussite des écoles à effectuer un suivi rigoureux des élèves pour lesquels on ne répond pas encore à leurs besoins.

\* Indicateur du plan pour la réussite des élèves du ministère de l'éducation  
◇ Indicateur du plan pour la réussite des élèves en mathématiques