



## AVIS DE CONVOCATION

### Réunion ordinaire du Conseil (Séance publique)

Vous êtes par la présente convoqués à la

**Réunion du** : Conseil scolaire Viamonde  
**Date et heure** : Le 13 octobre 2017 à compter de 19 h 30  
**Endroit** : **Salle de bibliothèque**  
**École élémentaire Gabrielle-Roy**  
**14, rue Pembroke**  
**Toronto (Ontario)**

***Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence : (416) 523-2005***



**RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL  
(Séance publique)**

**Le 13 octobre 2017 à compter de 19 h 30**

**Salle de bibliothèque  
École élémentaire Gabrielle-Roy  
14, rue Pembroke  
Toronto (Ontario)**

**ORDRE DU JOUR**

Appel des membres

Reconnaissance en mémoire

Reconnaissance du territoire des Premières-Nations

**1. Affaires courantes :**

1.1 Approbation de l'ordre du jour

1.2 Déclaration de conflit d'intérêts

1.3 Adoption du procès-verbal de la séance publique du 22 septembre 2017

1.4 Questions découlant du procès-verbal de la séance publique du  
22 septembre 2017

**2. Présentation liée aux initiatives prioritaires du plan stratégique**

2.1 Stratégie de mathématiques : Pratiques gagnantes visant l'amélioration des  
résultats (accompagnement)

**3. Rapport de l'élève conseiller et de l'élève conseillère sur les activités dans les écoles**

4. Rapports de la direction de l'éducation
  - 4.1 Nouvelles du système
  - 4.2 Calendrier des réunions du Conseil pour 2018
  - 4.3 Changement du lieu de la réunion du Conseil du 1<sup>er</sup> décembre 2017 (**Rapport verbal**)
  
5. Rapports émanant des secteurs
  - 5.1 **Éducatifs**
    - 5.1.1 Rapport des comités d'admission
    - 5.1.2 Rapport n° 2 (2017-2018) du CCED
    - 5.1.3 Résultats des sondages administrés auprès des parents, des élèves et des membres du personnel
    - 5.1.4 Plan d'amélioration du Conseil (PAC)
    - 5.1.5 Politique et directives administratives sur l'accélération et le redoublement à l'élémentaire
    - 5.1.6 Sorties éducatives
  
6. Avis de motion
  
7. Rapport de représentation :
  - 7.1 Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)
    - 7.1.1 Rapport d'activités
  - 7.2 City School Boards Advisory Committee - Toronto
    - 7.2.1 Mise à jour  
<http://app.toronto.ca/tmmis/decisionBodyProfile.do?function=doPrepare&decisionBodyId=1323#Meeting-2017.TS7>

8. Renseignements :

8.1 Correspondance :

8.1.1 La lettre du président du Conseil adressée à la ministre de l'Éducation ayant pour objet : «Sollicitation de votre appui dans le cadre de la mise en œuvre de l'entente stratégique en éducation entre le gouvernement fédéral (Patrimoine canadien) et la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), la Fédération des communautés francophones et acadienne (FCFA) du Canada et la Commission nationale des parents francophones (CNPF)

9. Suspension de la séance publique pour passer à huis clos restreint

10. Adoption des résolutions des points n° 3.2.1 et 3.3.1 de la séance à huis clos en séance publique

11. Levée de la réunion

# POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON ADOPTÉ

## PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION ORDINAIRE DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE (Séance publique)

Le 22 septembre 2017

**Le Conseil se réunit en séance publique de 19 h 30 à 21 h 10 et de 23 h 35 à 23 h 40 dans la salle n° 152 de l'École élémentaire La Source, sise au 70, promenade Madelaine, Barrie, Ontario.**

### **Membres présents :**

Conseiller Julien Baeta	membre élu pour la partie est de la ville de Toronto comprenant les quartiers électoraux 8, 9, 10, 12, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 (par audioconférence)
Conseiller Guy Belcourt	membre élu pour les circonscriptions de Bruce, Grey, Simcoe et Dufferin
Conseillère Véronique Emery	membre nommée représentant la municipalité régionale de Niagara comprenant Fort Erie, Niagara Falls, Pelham, Port Colborne, Thorold, Welland et Wainfleet
Conseiller François Guérin	membre élu pour la municipalité régionale de York ( <b>vice-président</b> )
Conseiller Pierre Girouard	membre élu pour les municipalités régionales de Hamilton-Wentworth, Halton, circonscription de Brant et la partie de la municipalité régionale de Niagara comprenant Grimsby, Lincoln, Niagara-on-the-Lake, St-Catharines et West Lincoln
Conseillère Koubra Hagggar	élève conseillère élue, représentant les écoles secondaires
Conseiller Pascal Hogue	Élève conseiller élu, représentant les écoles secondaires
Conseiller Pierre Lambert	membre élu pour la municipalité régionale de Haldimand - Norfolk, les circonscriptions d'Oxford, d'Elgin, Lambton et la municipalité de Chatham-Kent
Conseillère Sylvie Landry	membre élue pour la circonscription de Haliburton, Northumberland, Peterborough, Victoria et la municipalité régionale de Durham
Conseiller Jean-François L'Heureux	membre élu pour la partie ouest de la ville de Toronto comprenant les quartiers électoraux 1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 11, 13, 14, 17, 18,19 ( <b>président</b> )
Conseillère Chloë Robert	membre élue de la partie centre de la ville de Toronto comprenant les quartiers électoraux 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32 (à compter de 19 h 15)
Conseiller Yvon Rochefort	membre élu pour la région de Peel (par audioconférence)
Conseiller Denis Trudel	membre élu pour la municipalité régionale de Waterloo, les circonscriptions de Wellington, Middlesex, Perth et Huron.
Conseiller Guillaume Teasdale	membre élu pour la circonscription d'Essex (par audioconférence)

# **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

## **Membres de l'administration présents :**

M. Martin Bertrand, directeur de l'éducation  
M. Sébastien Fontaine, surintendant de l'éducation  
M<sup>me</sup> Claire Francoeur, directrice des communications et du marketing  
M. Miguel Ladouceur, directeur du SIEP  
M. Sylvain Landriault, surintendant de l'éducation  
M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim  
M<sup>me</sup> Sylvie Longo, surintendante exécutive  
M. Jason Rodrigue, surintendance des affaires par intérim  
M<sup>me</sup> Marie-Josée Smith, directrice des ressources humaines  
M<sup>me</sup> Tricia Verreault, adjointe à la surintendance de l'éducation  
M<sup>me</sup> Désirée Bigaignon, secrétaire de séances

## **1. RECONNAISSANCE EN MÉMOIRE**

Conseiller Guérin, vice-président du Conseil, demande à l'assemblée d'observer une minute de silence en hommage à deux membres du personnel qui sont décédés ainsi qu'à l'intention des membres du personnel qui ont été éprouvés par le décès d'un parent proche.

## **RECONNAISSANCE DU TERRITOIRE DES PREMIÈRES-NATIONS**

L'assemblée observe également une minute en reconnaissance du territoire des Premières-Nations. Conseiller Guérin, vice-président-du Conseil énonce ce qui suit :

*«Nous aimerions souligner que nous sommes présentement sur la terre où des gens y vivent depuis plus de 15 000 ans. Nous nous tenons sur le territoire des peuples autochtones de l'île de la Tortue. Les élèves et le personnel du conseil scolaire Viamonde, sont reconnaissants d'avoir l'occasion de travailler, de jouer et de nous épanouir sur ce territoire.»*

## **2. APPROBATION DE L'ORDRE DU JOUR**

Conseiller Trudel, appuyé par conseiller Belcourt, propose :

*QUE l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.*

La motion est adoptée.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

### **3. DÉCLARATION D'INTÉRÊTS**

Il n'y a aucune déclaration d'intérêts en séance publique.

Conseiller Lambert a cependant fait la déclaration d'intérêts suivante avec un point de la séance à huis clos «*Ma fille est une employée du Conseil et aussi membre de l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes*».

La déclaration d'intérêts est également consignée au procès-verbal de la séance à huis clos.

### **4. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA SÉANCE PUBLIQUE DU 16 JUIN 2017**

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Girouard, propose :

*QUE le procès-verbal de la séance publique du 16 juin 2017 soit adopté.*

La motion est adoptée.

### **5. AFFAIRES DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA SÉANCE PUBLIQUE DU 16 JUIN 2017**

#### **5.1 Programmation à l'École élémentaire Antonine-Maillet** (point n° 9)

Faisant suite à une demande de renseignements au sujet de ce dossier, le directeur de l'éducation indique qu'on poursuit le dialogue avec les parents. Aucune séance de consultation n'est prévue concernant le programme de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année dans la région mais sera à prévoir au moment de l'ouverture de toute nouvelle école.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

### **6. PRÉSENTATION DE L'ÉLÈVE CONSEILLÈRE KOUBRA HAGGAR LORS DU CONCOURS D'ART ORATOIRE DES JEUX DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE À MONCTON-DIEPPE, NOUVEAU-BRUNSWICK**

Koubra présente aux membres du Conseil le thème qu'elle a développé lors du concours oratoire auquel elle a participé dans le cadre des Jeux de la francophonie canadienne qui se sont déroulés à Moncton-Dieppe au Nouveau Brunswick. Elle a émis son opinion du fait que la Ville d'Ottawa, la capitale du Canada n'est pas désignée officiellement bilingue sous la Loi municipale. Elle a posé des questions rhétoriques «Pourquoi ne pouvons-nous pas apprécier et reconnaître la place qu'a le français dans le développement et dans la culture de notre pays? Pourquoi ne pouvons-nous pas remercier la communauté francophone pour sa contribution au pays en désignant la capitale officiellement bilingue?» En outre, elle a souligné l'initiative du mouvement «OttawaBilingue», un mouvement qui se mobilise pour défendre les droits des francophones tout en indiquant la présence des jeunes sur la ligne de front du mouvement. Dans ses démarches de revendications, le mouvement OttawaBilingue propose aux instances gouvernementales de modifier la Loi constitutive afin de reconnaître explicitement l'égalité des langues française et anglaise au sein de la ville d'Ottawa. En outre, il cherche à concrétiser la politique existante sur les services en français dans la ville d'Ottawa tout en affirmant que la francophonie a autant de place que l'anglais au Canada.

Conseillère Robert, appuyée par conseillère Emery, propose :

*QUE la présentation de l'élève conseillère Koubra Hagggar dans le cadre du concours oratoire aux Jeux de la francophonie soit reçue.*

La motion est adoptée.

### **7. RAPPORT DES ÉLÈVES CONSEILLERS**

Au début de son rapport, Koubra souhaite la bienvenue aux membres lors de cette première réunion de l'année scolaire 2017-2018. Elle se dit ravie de revenir à la table du Conseil pour son deuxième mandat et aussi très enthousiaste de travailler de concert avec le nouvel élève conseiller Pascal Hogue afin de représenter la voix des élèves au meilleur de leurs capacités.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

Puis, elle donne un aperçu des activités des écoles ainsi que les activités auxquelles elle a participé comme élève conseillère dont voici :

L'été a été rempli de succès pour beaucoup de nos élèves. Les Jeux de la francophonie canadienne se sont déroulés à Moncton- Dieppe au Nouveau Brunswick et l'équipe Ontario a remporté plusieurs médailles. Au classement général, l'Ontario s'est classé en 3<sup>e</sup> place, après le Nouveau Brunswick en 2<sup>e</sup> et le Québec en 1<sup>re</sup> place. Parmi les participants de l'équipe Ontario, Audrey St-Gelais et Olivier Briand de l'École secondaire Roméo Dallaire ont fait partie de l'équipe Ontario d'improvisation qui a balayé toutes les provinces durant les jeux en remportant la médaille d'or contre le Nouveau-Brunswick en finale. Moussa Fofana et Philippe Niaré de l'école secondaire Georges-P. - Vanier et Ibrahim Hassan de Gaétan-Gervais ont remporté la médaille d'argent avec l'équipe Ontario de basketball garçon. Koubra, pour sa part, a participé aux jeux dans la discipline des arts oratoires. «J'ai vraiment apprécié mon expérience durant les jeux. L'ambiance était fantastique ! J'ai pu rencontrer des personnes de partout au Canada et apprendre sur leurs réalités en tant que francophones au Canada.» affirme Koubra.

Le Regroupement des élèves conseillers et conseillères francophones de l'Ontario (RECFO) a tenu sa première rencontre de la nouvelle année scolaire et a accueilli les élèves conseillers et conseillères entrant en poste durant le mois d'août. Le conseil exécutif du RECFO, sous la présidence de Koubra, rencontrera la ministre de l'Éducation Mitzie Hunter la semaine prochaine pour discuter de leur plan annuel et pour développer une relation entre le MÉO et le RECFO. Le conseil de représentation de la FESFO s'est rencontré deux fois à Ottawa durant l'été pour travailler sur les propositions éventuelles et sur la mise en place de comités.

Quant à la rentrée scolaire, elle a été très mouvementée pour nos écoles. En plus d'une activité de grillade, le Collège français a célébré son 20<sup>e</sup> anniversaire et a eu le plaisir d'accueillir des membres de la communauté, des anciens élèves et membres du personnel pour une soirée de retrouvailles. Un film portant sur l'évolution et l'histoire de l'école a également été visionné.

L'école secondaire de Lamothe-Cadillac a aussi tenu plusieurs activités, par exemple, une chasse au trésor, des activités brise-glace en grand groupe, une grillade et des jeux de style carnaval comme un «dunk tank.»

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

Le conseil des élèves de l'École secondaire Jeunes sans frontières a eu une rencontre une semaine avant la rentrée scolaire afin de finaliser le déroulement des activités prévues lors de la rentrée. Ils ont organisé par exemple, des activités de communication et des jeux brise-glace. Les représentants de la 7<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> année ont été élus pour siéger au conseil des élèves.

Le conseil des élèves de l'École secondaire Georges-P.-Vanier a également organisé des activités brise-glace pour l'école par exemple, le jeu Omnikin. Il va y avoir aussi une grillade la semaine prochaine.

L'École secondaire Le Caron a eu une soirée curriculum pour les élèves de la 7<sup>e</sup> et la 8<sup>e</sup> année alors que l'École secondaire Norval-Morrisseau avait une journée d'accueil avec un bon nombre d'ateliers et la création de maisons d'activités pour l'année dans l'école.

L'école Roméo-Dallaire a tenu des élections pour élire les représentants qui siégeront au sein de leur conseil des élèves pour l'année scolaire.

Le stage franco-ontarien de formation en leadership s'est déroulé du 16 au 19 septembre au Lac Couchiching et plusieurs élèves du Conseil y ont participé. L'élève conseillère Koubra Hagggar et Olivier Briand de l'École secondaire Roméo Dallaire étaient parmi les six animateurs jeunesse durant le stage. Les animateurs avaient un séjour assez long, car ils ont assisté, avant le début du stage, à une pré-formation à compter du 13 septembre.

La course Terry Fox a aussi pris sa place dans la majorité de nos écoles ce mois-ci. Certaines écoles vont tenir la course durant le mois d'octobre.

La saison de basketball garçons ainsi que la saison de course de fond vont débiter à Penetanguishene et à Barrie.

La période de visites aux universités et collèges a également commencé dans les écoles secondaires. La foire des universités a eu lieu à Toronto aujourd'hui.

L'élève conseiller Pascal Hogue, présente ensuite son rapport au Conseil. Pour sa part, il donne un aperçu des activités suivantes :

En premier lieu, Pascal se dit très ravi de pouvoir présenter son premier rapport (officiel) à la table du conseil. Déjà à peine quelques mois en poste comme élève conseiller, il réalise non seulement

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

l'envergure de ses responsabilités et du volume de travail, mais aussi le plaisir que lui apporte ce poste.

Il profite de l'occasion pour féliciter Koubra pour sa médaille d'or dans la compétition «Arts oratoires» aux Jeux de la francophonie canadienne à Moncton. Malheureusement, il n'a pas pu assister aux jeux, mais selon les échos le discours de Koubra sur la thématique «OttawaBilingue» était excellent, déclare Pascal.

Durant tout le mois de juillet, Pascal a vécu une expérience enrichissante à l'université de Dalhousie à Halifax dans le cadre du programme SHAD, un camp de STIAM (Sciences, Technologie, Ingénierie, Arts et Mathématiques) qui se déroule chaque été dans plusieurs universités canadiennes. Au mois d'août, il a travaillé durant quelques semaines au camp Tournesol, le plus grand camp d'été francophone dans la région du Grand Toronto. Plus tôt dans la semaine, il a assisté au déjeuner-causerie du club canadien de Toronto au cours duquel il a eu l'occasion d'entendre la conférence de M<sup>me</sup> Dyane Adam, présidente du conseil de planification de l'université de langue française.

Le 20 et 21 septembre, Koubra et lui-même ont eu la chance de rencontrer les élèves membres du Comité Participatif des Élèves (CPÉ) de toutes les écoles secondaires du conseil lors de leur rencontre à Burlington. C'est grâce à ces 14 élèves et les enseignants mentors que les élèves conseillers sont au courant des activités dans toutes les écoles. Lors de cette rencontre, les membres du comité ont défini les objectifs pour l'année, notamment, les activités, les journées thème et les initiatives qu'ils et elles ont l'intention de mettre en œuvre cette année– surtout en ce 20<sup>e</sup> anniversaire du Conseil Viamonde.

Plusieurs de nos élèves ont vécu une expérience toute particulière lors de leur première journée d'école. À l'école Gaétan-Gervais, les élèves étaient heureux de commencer l'année scolaire dans un édifice flambant neuf. Quand les élèves ont visité le nouvel édifice pour la première fois, cela a été un moment magique pour tout le monde. Pour accueillir les élèves, l'on a organisé plusieurs activités, entre autres, des jeux de coopération, une visite de l'école, une activité de décoration de t-shirts, des matchs de soccer, basketball et de volleyball.

À Ronald-Marion, l'activité ROMA BOLA a été organisée afin d'accueillir les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup>. À Toronto-Ouest, des activités ont été aussi organisées pour présenter les nouveaux élèves à l'école.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

À Étienne Brûlé, les élèves de la 7<sup>e</sup> année ont participé à des jeux de communication afin de se faire de nouveaux amis, et de se familiariser avec la configuration de l'école. Le directeur de l'école, M. Desloges a organisé une conférence où il a rencontré tous les nouveaux élèves et a parlé de tous les changements – futurs et passés – de l'école Étienne-Brûlé.

Le processus d'élections pour élire les élèves qui voudraient faire partie du conseil des élèves s'est déroulé dans plusieurs écoles alors que dans certaines écoles, l'on a procédé à l'élection pour élire les représentants de classe.

À Étienne-Brûlé, il y a eu l'élection pour les représentants des 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> alors qu'à l'École secondaire Toronto-Ouest, l'on a procédé à l'élection de tous les représentants.

Toutes nos écoles participeront à la journée de la levée du drapeau franco-ontarien le lundi 25 septembre, et ce, de différentes façons. L'école Franco-jeunesse organisera un dîner partage lors de cette journée. À l'école Confédération, l'on présentera un jeu-questionnaire sur la culture franco-ontarienne dans toutes les classes. Puis, il y aura un concours « vert et blanc » et les élèves assisteront à la levée du drapeau à la mairie de Welland. À l'école Étienne Brûlé, les élèves de 7<sup>e</sup> et de 8<sup>e</sup> feront une sortie pour commémorer la journée alors que l'école Gabriel Dumont fera une distribution de petits gâteaux à tous ses élèves.

À Confédération, certains élèves ont eu la chance de participer à un voyage de canoë-portage au parc Algonquin. Quant aux élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup>, ils ont participé au camp Wetaskawin. Quelques sportifs de l'école ont participé à un tournoi de golf régional (Zone SOSSA) et d'autres à un tournoi de tennis régional (Zone SOSSA).

À Franco-Jeunesse, quelques élèves ont aussi participé à un voyage au parc Algonquin.

À Gabriel-Dumont, les élèves de 9<sup>e</sup> année ont participé à des activités de leadership au camp Guépard. Il y a eu aussi une soirée de grillade et une soirée de programmation à l'école ce mois-ci.

À Étienne-Brûlé, les étudiants de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années ont assisté à la foire d'universités à Toronto.

À Ronald-Marion, un programme de déjeuner quotidien a été instauré pour les élèves.

À Gaétan-Gervais, les élèves du conseil des élèves participeront à WE Day le 28 septembre, afin de prendre connaissance des enjeux mondiaux qui concernent la jeunesse.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

À Toronto-Ouest, les élèves ont organisé un jeu de Kahoot portant sur l'école et le Conseil scolaire.

Conseillère Robert, appuyée par conseiller Lambert, propose par la suite :

*QUE le rapport des élèves conseillers soit reçu.*

La motion est adoptée.

### **8. RAPPORT DE LA DIRECTION DE L'ÉDUCATION**

#### **8.1 Bonnes nouvelles du système**

Le directeur de l'éducation présente les nouvelles du système en soulignant les exploits réalisés tant de la part des élèves que des enseignants ainsi que plusieurs autres activités qui ont eu lieu depuis la dernière réunion.

En bref :

L'École élémentaire La Fontaine de Kleinburg recevait sa certification platine de la part d'ÉcoÉcoles Ontario! Il s'agit du plus haut niveau de certification ÉcoÉcoles. Au total, 18 écoles du Conseil scolaire Viamonde ont reçu cette année une certification ÉcoÉcoles. Plus de 600 élèves se sont engagés dans des projets visant la protection de l'environnement.

Martine Lusignan, enseignante à l'École élémentaire La Mosaïque de Toronto, a reçu la médaille du service méritoire, division civile, du Canada des mains du gouverneur général du Canada, Son Excellence le très honorable David Johnston. Martine a mérité cette distinction pour avoir créé, avec deux collègues, la toute première compagnie de danse intégrée au Québec : Corpuscule Danse.

Viamonde était présent aux huit événements culturels de «Francofête» en juin dernier. Les équipes ont assuré l'animation pour les enfants en plus d'informer les parents des avantages de l'éducation laïque de langue française.

Plusieurs membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde ont vécu un été fort différent cette année, puisque l'heure de la

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

retraite a sonné en juin. Cette année, le Conseil a remercié et souhaité une excellente retraite à 38 personnes, en l'occurrence, des membres du personnel enseignant, du personnel de soutien administratif, du personnel de conciergerie et d'entretien et des professionnelles non enseignantes et professionnels non enseignants.

Six élèves des écoles secondaires Viamonde se sont distingués lors des Jeux de la francophonie canadienne qui se sont déroulés au Nouveau-Brunswick du 13 au 15 juillet dernier. Lors de la 7e édition de ces jeux, plus de 1200 participantes et participants francophones du Canada se sont rassemblés. Chapeau à Koubra Hagggar, notre élève conseillère pour sa médaille d'Or lors de l'épreuve «Art oratoire» dans la catégorie «Leadership».

Depuis quelques années, plusieurs écoles du Conseil scolaire Viamonde ouvrent leurs portes aux groupes communautaires et aux jeunes pendant la période estivale. Cette année, les camps offerts dans les écoles élémentaires de Toronto, Brampton, Mississauga, Welland et Windsor ont proposé une panoplie d'activités aux jeunes pour leur permettre de découvrir, de jouer et vivre une expérience en français.

C'est en face du mémorial de la Porte de Menin à Ypres en Belgique que Devin Walker, élève de l'École secondaire de Lamothe-Cadillac de Windsor, a rendu un vibrant hommage, au soldat canadien James Abercromby. Avec trente autres cadets de l'Armée royale canadienne, Devin représentait le Canada lors de la cérémonie marquant le 90<sup>e</sup> anniversaire du mémorial en rendant hommage à tous les jeunes soldats du Commonwealth morts au cours de la Première Guerre mondiale.

Avec une marque de 2 minutes 27 secondes et 89 centièmes, Marcel Aubry, élève de l'École secondaire Toronto Ouest, a brisé le record canadien de la course de 1000 mètres chez les moins de 18 ans. Cette performance remarquable a été enregistrée au Stade Varsity de l'Université de Toronto. Ce passionné de la course à pied avait remporté, en février dernier, le 1500m au Championnat canadien Jeunesse en salle de Montréal.

Les élèves du secondaire de l'École Ronald Marion de Pickering font la une du guide de Cycle de Certification des ÉcoÉcoles

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

émérites (CCEE) pour l'année 2017-2018. Les élèves du programme de Majeure Haute Spécialisation (MHS) Environnement, surnommés les «ÉcoGriffons», ont obtenu leur troisième certification environnementale grâce à plusieurs initiatives écologiques. Ils ont notamment transformé leur terrasse verte en un jardin alimentaire et développé un espace d'apprentissage en plein air en plus de tenir plusieurs collectes de fonds pour appuyer des organismes et programmes alimentaires locaux.

Un autre honneur cette fois pour M<sup>me</sup> Jo-Anne Doyon, surintendante de l'éducation à la retraite du Conseil scolaire Viamonde. M<sup>me</sup> Doyon a été nommée Chevalier de l'Ordre des Palmes académiques décernée par le ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Cet honneur lui est décerné pour les services rendus à la culture française de la part de la République française.

Le Conseil scolaire Viamonde a accueilli les élèves dans trois nouvelles écoles qui ont ouvert leurs portes en septembre 2017. L'administration mettra en œuvre un processus de dévoilement d'une plaque commémorative lors de l'inauguration officielle de l'ouverture respective de ces trois écoles.

Conseillère Emery, appuyée par conseillère Landry, propose :

*QUE le rapport du directeur de l'éducation sur les bonnes nouvelles du système soit reçu.*

La motion est adoptée.

### **9. RAPPORTS ÉMANANT DES SECTEURS**

#### **91 AFFAIRES**

##### **9.1.1 Cotisation annuelle à l'ACÉPO pour l'année 2017-2018**

Lors de la présentation du rapport sur la cotisation annuelle à l'ACÉPO pour 2017-2018, le directeur de l'éducation apporte une petite modification à la date de

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

la 2<sup>e</sup> recommandation qui devrait se lire «se terminant le 31 août 2018».

À la suite des échanges de vues sur la question de cotisation, conseiller Trudel, appuyé par conseiller Girouard, propose :

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 intitulé «Cotisation annuelle à l'ACÉPO pour l'année 2017-2018» soit reçu.*

*QUE le Conseil paie les frais de cotisation à l'ACÉPO de la somme de 83 118,28 \$ incluant la TVH pour la période allant du 1<sup>er</sup> septembre 2017 et se terminant le 31 août 2018.*

*QUE le Conseil paie les frais reliés au partenariat OPSBA de la somme de 9 040,00 \$ incluant la TVH pour l'année scolaire 2017-2018.*

Les motions sont adoptées.

### 9.1.2 **Cotisation à la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) pour l'année scolaire 2017-2018**

Après avoir pris connaissance du rapport présenté au sujet de la cotisation à la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) pour l'année scolaire 2017-2018, conseiller Lambert, appuyé par conseillère Emery, propose :

*QUE le rapport daté du 22 septembre 2017 concernant la cotisation à la Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) pour l'année scolaire 2017-2018 soit reçu.*

*QUE le Conseil verse la somme de 7 763,67 \$ à titre de contribution financière à la FESFO pour l'année scolaire 2017-2018.*

Les motions sont adoptées.

# **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

## **9.1.3 Politique 2,15 – Gestion des fonds d'école**

L'administration présente la politique 2,15 révisée portant sur la gestion des fonds d'école pour approbation à la suite de la consultation effectuée auprès des instances concernées.

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Belcourt, propose par la suite :

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 au sujet de la politique 2,15 – Gestion des fonds d'école soit reçu.*

*QUE la politique 2,15 – Gestion des fonds d'école soit approuvée telle que présentée.*

Les motions sont adoptées.

## **9.1.4 Politique 3,29 – Activités de financement**

Les membres du Conseil examinent la politique 3,29 – Activités de financement présentée par l'administration pour approbation à la suite de la consultation effectuée auprès des instances concernées.

Après l'avoir passée en revue, conseiller Trudel, appuyé par conseiller Lambert, propose :

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 portant sur la politique 3,29 – Activités de financement soit reçu.*

*QUE la politique 3,29 – Activités de financement soit approuvée telle que présentée.*

Les motions sont adoptées.

## **9.2 ÉDUCATIFS**

### **9.2.1 Rapport des comités d'admission**

Après l'examen du rapport présenté sur les comités d'admission, conseiller Lambert, appuyé par conseiller Girouard, propose les motions suivantes :

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 sur les comités d'admission soit reçu.*

*QUE le Conseil approuve l'admission des élèves telle que présentée dans les comités d'admission respectifs.*

Les motions sont adoptées.

### 9.2.2 **Rapport n° 1 (2017-2018) du CCED** (page 21)

Après avoir pris connaissance du rapport n° 1 du CCED, conseillère Emery, appuyée par conseillère Robert, propose les motions suivantes :

*QUE le rapport n° 1 (2017-2018) du CCED soit reçu.*

*QUE le Conseil approuve la mise en candidature de M<sup>me</sup> Josée Boulianne à titre de représentante de la Clé d'La Baie en vue de remplacer M<sup>me</sup> Claire Macdonald.*

Les motions sont adoptées.

### 9.2.3 **RÉSULTATS DES TESTS EN LECTURE, ÉCRITURE ET MATHÉMATIQUES, CYCLE PRIMAIRE (DE LA 1<sup>RE</sup> À LA 3<sup>E</sup> ANNÉE) ET CYCLE MOYEN (DE LA 4<sup>E</sup> À LA 6<sup>E</sup> ANNÉE), DU TEST DE MATHÉMATIQUES, 9<sup>E</sup> ANNÉE ET DU TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017**

Lors de la présentation du rapport ci-dessus mentionné, le directeur de l'éducation apporte une correction à l'annexe D sous la rubrique «Lecture» pour l'école Renaissance qui devrait se lire 100 %.

À la suite des échanges de vues sur ce dossier, conseillère Robert, appuyée par conseiller Girouard, propose :

*QUE le rapport daté du 22 septembre 2017 sur les résultats des tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), du test de mathématiques, 9<sup>e</sup> année et du test provincial de*

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

*compétences linguistiques pour l'année scolaire 2016-2017 soit reçu tel que modifié.*

La motion est adoptée.

### 9.2.4 **Rapport Viamonde International**

Les membres du Conseil passent en revue le rapport Viamonde International et en discutent.

À la suite des échanges de vues à ce sujet, conseillère Robert, appuyée par conseiller Lambert, propose :

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 intitulé «Viamonde International» soit reçu.*

La motion est adoptée.

### 9.2.5 **Projet recherche-action : Étude sur les effets du statut linguistique bilingue et des valeurs culturelles collectivistes/individualistes sur l'autorégulation des enfants**

Les membres du Conseil examinent le rapport de l'administration portant sur le projet de recherche-action : Étude sur les effets du statut linguistique bilingue et des valeurs culturelles collectivistes/individualistes sur l'autorégulation des enfants, ainsi que la documentation pertinente.

Conseiller Trudel, appuyé par conseillère Emery, propose par la suite :

*QUE le rapport intitulé «Projet de recherche-action : Étude sur les effets du statut linguistique bilingue et des valeurs culturelles collectivistes/individualistes sur l'autorégulation des enfants» soit reçu.*

*QUE le projet de recherche - Étude sur les effets du statut linguistique bilingue et des valeurs culturelles collectivistes/individualistes sur l'autorégulation des enfants soit approuvé.*

Les motions sont adoptées.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

### 9.2.6 **Sortie éducative**

Après avoir pris connaissance de la demande d'approbation de la sortie éducative d'un élève de l'École secondaire Toronto-Ouest, conseiller Lambert, appuyé par conseiller Belcourt, propose :

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 sur la sortie éducative soit reçu.*

*QUE la demande pour le voyage aux États-Unis d'un élève de l'École secondaire Toronto-Ouest soit approuvée.*

Les motions sont adoptées.

### 9.3 **RESSOURCES HUMAINES**

#### 9.3.1 **Politique 4,21 – Évaluation du rendement du personnel enseignant chevronné**

Après avoir passé en revue la politique 4,21 – Évaluation du rendement du personnel enseignant chevronné, conseiller Lambert, appuyé par conseiller Girouard, propose les motions suivantes :

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 sur la révision de la politique, 4,21 – Évaluation du rendement du personnel enseignant chevronné soit reçu.*

*QUE le Conseil approuve la politique, 4,21 – Évaluation du rendement du personnel enseignant chevronné.*

Les motions sont adoptées.

#### 9.3.2 **Politique 4,24 – Évaluation du rendement du personnel enseignant suppléant à long terme**

Les membres du Conseil examinent le rapport de l'administration portant sur la politique révisée 4,24 –

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

Évaluation du rendement du personnel enseignant suppléant à long terme.

Conseiller Girouard, appuyé par conseiller Lambert, propose par la suite :

*QUE le rapport en date du 22 septembre 2017 sur la révision de la politique 4,24 – Évaluation du rendement du personnel enseignant suppléant à long terme soit reçu.*

*QUE le Conseil approuve la politique révisée 4,24 – Évaluation du rendement du personnel enseignant suppléant à long terme telle que présentée.*

Les motions sont adoptées.

### **10. RAPPORT DE REPRÉSENTATION**

#### **10.1 Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO)**

Le président du Conseil informe les membres que le processus de recrutement d'une direction générale est toujours en cours. Le conseil d'administration ne s'est pas encore réuni.

En outre, le président informe les membres que, le 24 août 2017, conseiller Guérin l'a remplacé à titre de représentant de l'ACÉPO, au Groupe de travail sur la mise en œuvre relative au Programme de la maternelle et du jardin d'enfants.

Le président souligne également que l'ACÉPO est de plus en plus actif dans l'évolution du dossier de l'université de langue française en participant avec les partenaires aux rencontres.

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Trudel, propose par la suite :

*QUE le rapport verbal de représentation à l'ACÉPO soit reçu.*

La motion est adoptée.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

### **11. CORRESPONDANCE**

Après avoir pris connaissance des lettres suivantes, conseiller Lambert, appuyé par conseiller Girouard, en propose la réception.

- a) La lettre émanant du bureau du Chef de police accusant réception de la lettre du président du Conseil faisant part au sujet de l'appui du CSViamonde quant au programme pour la visite d'agent de police dans
- b) La lettre de la présidente du Conseil de planification pour une université de langue française remerciant le président du Conseil de l'appui du Conseil pour le projet.

La motion est adoptée.

### **12. SUSPENSION DE LA SÉANCE PUBLIQUE ET RETOUR EN SÉANCE À HUIS CLOS**

À 21 h 10, conseiller Lambert, appuyé par conseiller Trudel, propose :

*QUE la séance publique soit suspendue et que les membres se réunissent à nouveau en séance à huis clos.*

La motion est adoptée.

### **13. ADOPTION DES RÉOLUTIONS DE LA SÉANCE À HUIS CLOS EN SÉANCE PUBLIQUE**

Conseiller Lambert, appuyé par conseiller Girouard, propose :

*QUE les résolutions adoptées en séance à huis clos pour les points mentionnés ci-après soient rapportées en séance publique.*

La motion est adoptée.

#### **13.1 Changements au sein du personnel**

QUE les changements au sein du personnel présentés dans le rapport de l'administration soient adoptés.

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

### **13.2 Mise en disponibilité de propriétés provenant de conseils scolaires de langue anglaise**

*QUE le Conseil confirme au **Greater Essex County District School Board** que le **Conseil scolaire Viamonde** n'a pas d'intérêt dans la propriété ci-dessous mentionnée, car les écoles élémentaires L'Envolée et Louise-Charron ne sont pas au maximum de leurs capacités.*

1. L'ancienne école Victoria Public School, située au 12433 Dillon Drive à Tecumseh

*QUE le Conseil confirme au **Hamilton-Wentworth District School Board** que le **Conseil scolaire Viamonde** n'a pas d'intérêt dans la propriété ci-dessous mentionnée.*

1. Mountain Secondary School, situé au 60, avenue Caledon à Hamilton

*QUE le Conseil confirme au **Lambton-Kent District School Board** que le **Conseil scolaire Viamonde** n'a pas d'intérêt dans la propriété ci-dessous mentionnée.*

1. Terrain de sport (avec un cabanon) et un stationnement en gravier, situé au 25-31, avenue Lansdowne à Chatham-Kent.

*QUE le Conseil confirme au **London District Catholic School Board** que le **Conseil scolaire Viamonde** n'a pas d'intérêt dans la propriété ci-dessous mentionnée.*

1. L'ancienne école St. John French Immersion Catholic Elementary School, située au 440, rue Hill à London

*QUE le Conseil confirme au **Simcoe County District School Board** que le **Conseil scolaire Viamonde** n'a pas d'intérêt dans la propriété ci-dessous mentionnée.*

1. L'ancienne école Nottawasaga and Creemore PS Annex, située au 35, rue Caroline Ouest à Creemore

*QUE le Conseil confirme au **Toronto District School Board** que le **Conseil scolaire Viamonde** n'a pas d'intérêt dans la propriété ci-dessous mentionnée.*

1. L'ancienne école Cartwright PS, située au 99, avenue Cartwright à Toronto (Yorkdale)

*QUE le Conseil confirme au **Waterloo Catholic District School Board** que le **Conseil scolaire Viamonde** n'a pas d'intérêt dans la propriété ci-dessous mentionnée.*

1. L'ancienne école CSt Agatha Catholic Elementary School, située au 1869, Notre Dame Drive à St Agatha

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

### **14. LEVÉE DE LA RÉUNION**

L'ordre du jour étant épuisé, conseillère Robert, appuyée par conseiller Girouard, propose :

*QUE la réunion soit levée.*

La motion est adoptée.

**Le directeur de l'éducation,**

**Le président du Conseil,**

**Martin Bertrand**

**Jean-François L'Heureux**

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

### **RAPPORT N° 1 (2017-2018) COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Le 22 septembre 2017

#### **AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

Le comité a tenu une réunion le 5 septembre 2017 de 17 h 30 à 19 h 05 dans la salle du Conseil et par audioconférence sous la présidence de conseiller Guérin.

#### **Membres présents :**

##### **dans la salle du Conseil :**

M. Ali Liénaux, directeur général adjoint représentant le Centre francophone  
M. François Guérin, vice-président du Conseil, CSViamonde (**coprésident du comité**)  
M<sup>me</sup> Chloë Robert, membre du Conseil, CSViamonde  
M. Yvon Rochefort, membre du Conseil, CSViamonde

##### **Par audioconférence :**

M<sup>me</sup> Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire au Hamilton Health Sciences

##### **Membres absentes :**

M<sup>me</sup> Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto

##### **Membres de l'administration présents :**

M<sup>me</sup> Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves  
M<sup>me</sup> Jacqueline Levasseur, directrice des services aux élèves  
M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim  
M<sup>me</sup> Désirée Bigaignon, secrétaire de séances du Conseil

Votre comité vous informe :

1. Qu'il a reçu une présentation du surintendant de l'éducation par intérim sur les **services aux élèves pour l'année scolaire 2017-2018**. Dans le cadre de son rapport, il a fait part des nouvelles initiatives mises sur pied lors de cette année scolaire. Il passe ensuite en revue les dossiers en cours, notamment, i) Stratégie ontarienne pour les services aux enfants et aux jeunes ayant des besoins

## **POINT NO 1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Réunion du Conseil (séance publique) -

22 septembre 2017

particuliers; ii) Groupe de travail sur le comportement; iii) Dotation du personnel d'appui aux élèves et les critères d'assignation des aides-enseignants et enseignantes et des éducateurs et éducatrices spécialisés; iv) Les projets pour 2017-2018; v) L'équipe œuvrant au sein des services aux élèves; vi) Le rôle des orthophonistes et des aides-orthophonistes; vii) La technologie d'aide; viii) La présentation de l'équipe de service social et de psychologie; ix) Le processus de référence; x) Le modèle d'intervention et de services; xi) Les services offerts; xii) Les programmes et partenariats.

2. Qu'il a été informé de la démission de M<sup>me</sup> Claire Macdonald, représentante de la Clé d'La Baie ainsi que la mise en candidature **de la nouvelle représentante de La Clé d'La Baie**. Vous trouverez ci-après la recommandation que le comité a faite au Conseil à ce sujet.

En outre, deux autres membres représentant respectivement, Autism Ontario – Metro Toronto Chapter et le Centre de santé communautaire pour la région de Hamilton/Niagara ont démissionné. Le Conseil sera donc informé dès que l'administration reçoit respectivement la mise en candidature des remplaçants pour les deux organismes.

3. QUE la **prochaine réunion** aura lieu le 3 octobre 2017 de 17 h 30 à 19 h 30 au siège social de Toronto. La participation est toujours possible par moyens électroniques.

Pour accéder à la documentation de l'ordre du jour de la réunion, vous pouvez cliquer sur le lien :

[https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation\\_des\\_Comites/odj\\_5\\_septembre\\_2017.pdf](https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/odj_5_septembre_2017.pdf)

### **IL EST DONC RECOMMANDÉ :**

QUE le rapport n° 1 du CCED (2017-2018) soit reçu.

QUE le Conseil approuve la mise en candidature de M<sup>me</sup> Josée Boulianne à titre de représentante de La Clé d'La Baie en vue de remplacer M<sup>me</sup> Claire Macdonald.

**Le surintendant de l'éducation,      Le coprésident du comité,  
par intérim**

**Michel Laverdière**

**François Guérin**

**REÇU AU CONSEIL, LE 22 SEPTEMBRE 2017**

## **POINT NO 4.2 DE L'ORDRE DU JOUR**



Le 13 octobre 2017

### **AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**Objet :** Calendrier des réunions du Conseil pour l'année 2018

---

Un calendrier des réunions comprenant les dates et les endroits proposés pour l'année 2018 se trouve à l'annexe A. Celui-ci vous est présenté afin de vous consulter et recevoir vos commentaires. La version finale sera présentée au Conseil pour approbation lors de la réunion du 1<sup>er</sup> décembre 2017.

Ci-joint également en annexe B, un tableau récapitulant le lieu des réunions durant les dernières années. Il est à noter que lors de la séance de planification au printemps 2004, les membres du Conseil ont suggéré la tenue d'un maximum de quatre (4) réunions à l'extérieur du siège social de Toronto. Nous continuons donc à adopter cette pratique pour la prochaine année.

En tant que conseil laïc et selon la pratique, nous essayons, dans la mesure du possible, de respecter les fêtes religieuses importantes de notre collectivité et ne pas tenir de réunions lors de ces fêtes. Le calendrier proposé pour l'année 2018 tient compte de cette pratique.

### **IL EST RECOMMANDÉ :**

QUE le rapport en date du 13 octobre 2017 sur le calendrier des réunions pour l'année 2018 soit reçu.

Préparé et présenté par :

Le directeur de l'éducation,  
Martin Bertrand

# POINT NO 4.2 DE L'ORDRE DU JOUR



## ANNEXE A

### DATES DES RÉUNIONS DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE ANNÉE 2018

DATES	SÉANCES	HORAIRE	LIEU EN 2017	Lieu en 2018
jeudi 25 janvier 2018	Publique Huis clos	à compter de 16h  Suivant la	Sheraton Centre Hotel 123, rue Queen Ouest Toronto (Ontario) M5H 2M9	Sheraton Centre Hotel 123, rue Queen Ouest Toronto (Ontario) M5H 2M9
23 février 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto	École secondaire Gaétan-Gervais 1055, rue McCraney est Oakville, ON L6H 1H9
23 mars 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	Par audioconférence Ou au Siège Social	École élémentaire Micheline Saint-Cyr 85, Forty-First street,
20 avril 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto	École élémentaire Le Flambeau 600, Novo Star Dr Mississauga L5W 1G4
25 mai 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	École élémentaire La Pommeraiie (Ouverture officielle) 3500, Settlement Trail	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto
22 juin 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	Bureaux admin de Welland 1, promenade Vanier	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto
21 septembre 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	École élémentaire La Source 70, promenade	École élémentaire Carrefour des jeunes 374, rue Centre Nord
12 octobre 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	École élémentaire Gabrielle-Roy 14, rue Pembroke Toronto (ON) M5A 2N7	École secondaire Toronto-Ouest 330, avenue Lansdowne Toronto, ON M6H 3Y1
16 novembre 2018	Réunion inaugurale et d'organisation	19 h 30	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto
7 décembre 2018	Huis clos Publique	18 h 30 19 h 30	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto	Siège social 116, Cornelius Parkway Toronto Toronto, ON

Au besoin, il peut y avoir des réunions les jeudis soirs ou des réunions extraordinaires par audio ou vidéoconférence. Des séances de travail pour les membres du Conseil auront lieu les samedis, D'autres samedis pourraient s'ajouter.

#### Notes :

1. La réunion de janvier coïncide avec le Symposium sur l'éducation publique (ACÉPO) prévue du 25 au 27 janvier 2018
2. Dates du congrès de la FNCSF I 18 au 20 octobre 2018
3. Dates de l'AGA de l'AFO : 26 et 27 octobre 2018
4. Vendredi Saint : Le 30 mars 2018
5. Lundi Pâques : Le 2 avril 2018

# POINT NO 4.2 DE L'ORDRE DU JOUR

## ANNEXE B

**TABLEAU RÉCAPITULATIF  
DE LA TENUE DES RÉUNIONS DU CONSEIL DANS LES ÉCOLES  
DE 2001 À 2017**

Écoles (en fonction depuis)	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Acad Alexandre-Dumas (2013)														avril			
Académie La Pinède (1981)		mai														Avril	
Académie de la Tamise (1998)								avril									
Académie de la Moraine (2000)	juin				nov					oct							
Antonine Maillet (1997)			nov				nov				avril						
Champlain (1981)				mars													
Confédération (1966)													oct				
Carrefour des jeunes (2000)	sept			oct													
Charles-Sauriol (2013)													avril				
Collège français (1979)				déc													
Du Chêne/Gaétan-Gervais ('11)												fév					
Étienne-Brûlé (1969)					avril		déc										
Félix-Leclerc (1988)				fév												Nov	
Franco-Jeunesse(1968)	oct										sept				sept		Oct
Gabrielle-Roy (1975)			fév														
Gaétan-Gervais (2011)															avril		
Georges-P.-Vanier (1974)		nov														Mai	
Gabriel-Dumont (1969)				avril	mai							oct					
Horizon Jeunesse (1998)								mai									
Jeanne-Lajoie (1974)			oct													Sept	
Jeunes sans frontières (2000)							oct								oct		
L'Héritage (1998)						sept											
La Mosaique (2008)									mars								
LaMarsh (1991)		oct		sept					sept	nov		sept					
L'Envolée (1998)		sept		avril					avril		oct						
La Source (1993)				mai													Sept
Le Caron (1980)														sept			
La Fontaine (1998)							sept										
Le Flambeau (2017)																	
Laure-Rièse (1991)		fév															
L'Harmonie (2002)			avril													Oct	
L'Odyssée (2000)		mars															
La Pommeraie (2016)																	Mai
Les Rapides (1991)			mars				avril										
Louise-Charron (2014)																	
Mathieu-Da-Costa (1990)																	
Marie-Curie (1972)			sept												mai		

## POINT NO 4.2 DE L'ORDRE DU JOUR

6.

Écoles (en fonction depuis)	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
De Lamothe-Cadillac (2010)											mai		sept				
Micheline-Saint-Cyr (2017)																	
Norval Morisseau (2012)													fév				
Nouvel Horizon (1995)	nov							nov									
Patricia-Picknell (1998)						mai											
Pavillon de la jeunesse (2000)	mai				fév												
Pierre-Elliott-Trudeau (2000)	mars																
Quatre Rivières (2008)									fév								
Renaissance (1998)										fév							
Roméo-Dallaire (2009)										mai							
Ronald-Marion (2013)														juin			
St-Joseph (1848)				oct													
Toronto Ouest (2012)																	

## POINT NO 5.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 13 octobre 2017

### AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

#### Objet : COMITÉS D'ADMISSION

Les comités d'admission suivants ont eu lieu, dans les écoles listées ci-dessous, pour l'admission d'élèves non ayants-droits :

<b>RÉGION CENTRE</b>				
<i>Date</i>	<i>Écoles</i>	<i>Élèves</i>		
		<i>Évalués</i>	<i>Non admis</i>	<i>Admis</i>
12 septembre 2017	École élémentaire Horizon	2		2
12 septembre 2017	École secondaire Étienne-Brûlé	2		2
14 septembre 2017	Académie Alexandre-Dumas	1		1
14 septembre 2017	École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau	3		3
14 septembre 2017	École secondaire Toronto Ouest	1		1
15 septembre 2017	École élémentaire Félix-Leclerc	2		2
15 septembre 2017	École Ronald-Marion	1		1
20 septembre 2017	École élémentaire Félix-Leclerc	2		2
22 septembre 2017	École secondaire Gaétan-Gervais	1		1
25 septembre 2017	Académie de la Moraine	1		1
27 septembre 2017	École élémentaire Jeanne-Lajoie	3		3
27 septembre 2017	École élémentaire Le Flambeau	1		1
27 septembre 2017	École secondaire Jeunes sans frontières	2		2
28 septembre 2017	École élémentaire La Mosaïque	2		2
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

### RÉGION NORD

<i>Date</i>	<i>Écoles</i>	<i>Élèves</i>		
		<i>Évalués</i>	<i>Non admis</i>	<i>Admis</i>
				0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### RÉGION SUD

<i>Date</i>	<i>Écoles</i>	<i>Élèves</i>		
		<i>Évalués</i>	<i>Non admis</i>	<i>Admis</i>
15 septembre 2017	École élémentaire Patricia-Picknell	1		1
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## **POINT NO 5.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR**

### **RÉGION SUD-OUEST**

<i>Date</i>	<i>Écoles</i>	<i>Élèves</i>		
		<i>Évalués</i>	<i>Non admis</i>	<i>Admis</i>
13 septembre 2017	École élémentaire L'Harmonie	1		1
18 septembre 2017	École élémentaire L'Odyssee	1		1
<b>Total</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

IL EST RECOMMANDÉ:

**QUE** le rapport en date du 13 octobre 2017 sur les comités d'admission soit reçu.

**QUE** le Conseil approuve l'admission de ces élèves.

Préparé par :

La surintendante exécutive de l'éducation,  
*Sylvie Longo*

Les surintendances de l'éducation,  
*Michel Laverdière*  
*Sébastien Fontaine*  
*Sylvain Landriault*

L'adjointe à la surintendance de l'éducation,  
*Tricia Verreault*

Présenté par :

Le directeur de l'éducation,  
*Martin Bertrand*

## **POINT NO 5.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR**

### **RAPPORT N° 2 (2017-2018) COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Le 13 octobre 2017

#### **AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

Le comité a tenu une réunion le 3 octobre 2017 de 17 h 30 à 18 h 05 dans la salle du Conseil et par audioconférence sous la présidence de conseillère Robert et ce, en l'absence du président, conseiller Guérin.

#### **Membres présents :**

##### **dans la salle du Conseil :**

M<sup>me</sup> Julie Goulet, suppléante représentant le Centre francophone

M<sup>me</sup> Chloë Robert, membre du Conseil, CSViamonde

##### **Par audioconférence :**

M<sup>me</sup> Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire au Hamilton Health Sciences

M<sup>me</sup> Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto

#### **Membres absentes :**

M. François Guérin, vice-président du Conseil, CSViamonde (**coprésident du comité**)

M. Yvon Rochefort, membre du Conseil, CSViamonde

#### **Membres de l'administration présents :**

M<sup>me</sup> Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves (par audioconférence)

M<sup>me</sup> Jacqueline Levasseur, directrice des services aux élèves (par audioconférence)

M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim

M. Jason Rodrigue, surintendant des affaires par intérim (par audioconférence)

M<sup>me</sup> Désirée Bigaignon, secrétaire de séances du Conseil

Observatrice : M<sup>me</sup> Marguerite Schabas, représentante Autism Ontario –  
Metro Toronto Chapter

Votre comité vous informe :

1. Qu'il a reçu une présentation de M. Jason Rodrigue, surintendant des affaires par intérim, au sujet du **budget 2017-2018 pour l'enfance en difficulté** et ce, pour la période de septembre 2017 à août 2018.

## **POINT NO 5.1.2 DE L'ORDRE DU JOUR**

2. Qu'il a reçu un rapport du surintendant de l'éducation par intérim concernant le changement de **représentation d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter** et la mise en candidature d'un membre de cet organisme au CCED. Vous trouverez ci-après une recommandation du comité à cet effet.
3. QUE la **prochaine réunion** aura lieu le 14 novembre 2017 de 17 h 30 à 19 h 30 au siège social de Toronto. La participation est toujours possible par moyens électroniques.

Pour accéder à la documentation de l'ordre du jour de la réunion, vous pouvez cliquer sur le lien :

[https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation\\_des\\_Comites/odj\\_3\\_octobre\\_2017.pdf](https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/odj_3_octobre_2017.pdf)

### **IL EST DONC RECOMMANDÉ :**

QUE le rapport n° 2 du CCED (2017-2018) soit reçu.

QUE le Conseil approuve la mise en candidature de M<sup>me</sup> Micheline Schabas à titre de représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter.

**Le surintendant de l'éducation,      La conseillère scolaire,  
par intérim**

**Michel Laverdière**

**Chloë Robert**

Le 13 octobre 2017

**AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**Objet : Résultats des sondages de satisfaction auprès des parents, tuteurs, tutrices, élèves et membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde**

***Préambule***

Chaque année des sondages de satisfaction sont administrés auprès des parents, tuteurs, tutrices, élèves et membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde afin de recueillir des informations portant sur les valeurs éducatives, le processus d'apprentissage, le respect des différences, le leadership, la communication, la valorisation, les programmes et services offerts et le climat scolaire. Ces informations permettront aux écoles, services et secteurs de cibler des stratégies et des objectifs d'amélioration.

***Processus***

Les parents, tuteurs, tutrices, élèves et les membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde ont été invités à participer au sondage de satisfaction afin de nous faire part de leur opinion sur des questions portant sur la vision et les valeurs du Conseil, les programmes et les services dispensés ainsi que l'éducation offerte. La version électronique du questionnaire a été placée sur le site Web du conseil à l'adresse suivante [www.csviamonde.ca](http://www.csviamonde.ca). Pour ceux et celles qui n'avaient pas accès à l'internet, une copie papier était mise à leur disposition.

La participation au sondage est sur une base volontaire au même titre que les renseignements personnels fournis. Conformément aux articles 31 et 32 de la Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée, le Conseil s'engage à préserver l'anonymat et la confidentialité des renseignements personnels recueillis par l'entremise du sondage et à ne les utiliser que pour mieux cibler la mise en œuvre de son plan stratégique au sein du Conseil et de ses écoles.

En 2016, plusieurs changements ont été faits au sondage depuis la dernière administration. Ces changements ont été fait afin d'aligner le sondage avec les nouvelles priorités du Conseil. Quelques questions ont été modifiées, d'autres, ajoutées et le regroupement des membres du personnel a été refait. Ceci veut dire que la comparabilité des résultats a été affectée, nécessitant une interprétation plus conservatrice des résultats. En 2016-2017, il y a eu 2 administrations de sondage, soit l'une à l'automne pour couvrir l'année précédente et une à la fin de l'année scolaire. En 2017, le regroupement des questions par valeur a été raffiné et les pourcentages d'accord recalculés pour 2016. Les résultats de 2017 et 2016 sont comparables.

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

### ***Sondage***

Les sondages ont été développés, en consultation avec Hervé Jodoin, psychromètre, expert-conseil en évaluation, afin de s'assurer que les questionnaires ainsi que les procédures mises de l'avant ont une valeur psychométrique en fournissant des données fiables et valides.

Sept versions du sondage ont été élaborées : une version générique pour tous les employés du conseil, une version visant les directions et directions adjointes, une version visant les employés des services et secteurs, une version pour les enseignantes et enseignants, une version pour les parents, tutrice et tuteurs, une version pour les élèves des écoles élémentaires et une pour les élèves des écoles secondaires. Ces différentes versions permettaient de recueillir un plus grand nombre d'informations au sujet des écoles et du Conseil tout en limitant le nombre de questions posées.

Le sondage visait à recueillir des informations portant sur les sujets suivants :

- les valeurs éducatives ;
- le processus d'apprentissage ;
- le respect des différences ;
- le leadership ;
- la communication ;
- la valorisation ;
- les programmes et services offerts et leur amélioration ;
- l'éducation en langue française par rapport à la politique d'aménagement linguistique (MÉO, 2004) ;
- le taxage dans les écoles.

### ***Analyse et interprétation des données***

Les résultats des sondages permettront aux écoles, services et secteurs de mettre en branle un processus de réflexion. Le croisement des données du sondage avec d'autres types de données permettra d'établir une image riche et complexe de l'école, du service et du secteur.

Ainsi, des objectifs d'amélioration pourront être fixés, des stratégies pourront être sélectionnées pour atteindre ces objectifs d'amélioration et des mesures de suivi et d'évaluation pourront être mises en place.

### ***Rapports et résultats***

Cinq rapports en annexe présentent les résultats aux sondages :

- à l'intention des parents, tuteurs, tutrices ;
- à l'intention des élèves élémentaires et secondaires ;
- à l'intention des directions et directions adjointes ;
- à l'intention du personnel enseignant ;
- à l'intention des membres du personnel du Conseil.

Chaque école, reçoit un rapport sommaire des résultats par rapport aux élèves, parents, tuteurs et tutrices et membres du personnel. Il est à noter que le nombre de répondants

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

déterminera si chaque catégorie pourra être présentée. Ce rapport permet aux écoles d'approfondir l'analyse de certaines données afin de bien cibler les interventions d'amélioration et répondre davantage aux besoins des élèves.

Un rapport par service ou secteur ne pourra pas être présenté afin d'assurer l'anonymat et la confidentialité des renseignements personnels recueillis.

### **Il est recommandé :**

Que le rapport en date du 13 octobre 2017 sur *les Résultats des sondages de satisfaction auprès des parents, tuteurs, tutrices, élèves et membres du personnel du Conseil scolaire Viamonde* soit reçu.

Préparé par :

La surintendance exécutive de l'éducation,

Sylvie Longo

Présenté par :

Le directeur de l'éducation,

Martin Bertrand

p. j.



**ANNEXE**

Rapport des résultats du sondage 2017.

Soumis le 4 octobre 2017

Hervé Jodouin PhD  
Expert-conseil

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

### **Table des matières**

Populations, échantillons .....	1
Tableau 1 : Description des sous populations.....	1
Tableau 2 : Le nombre total de répondants dans chaque sous population.....	2
Profils des répondants.....	3
Tableau 3 : Distribution des répondants par groupes 2017 (2016) .....	3
Profils des membres du personnel.....	3
Tableau 4 : Distribution des employés du conseil par rapport à leur lieu de travail 2017 (2016).....	3
Tableau 5 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les membres du personnel du Conseil 2017 (2016).....	4
Profils des parents/tutrices/tuteurs.....	5
Tableau 6 : Distribution des parents/tutrices/tuteurs par rapport à l'école de leur enfant 2017 (2016) .....	5
Tableau 7 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les parents/tutrices/tuteurs du Conseil 2017 (2016).....	6
Profils des élèves de l'élémentaire.....	7
Tableau 8 : Distribution des élèves de l'élémentaire par rapport à leurs années de scolarité 2017 (2016) .....	7
Tableau 9 : Distribution des élèves de l'élémentaire par rapport à leur âge 2017 (2016) .....	7
Tableau 10 : Distribution des élèves de l'élémentaire par rapport à leur école 2017 (2016) .....	7
Tableau 11 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les élèves de l'élémentaire du Conseil 2017 (2016).....	8
Profils des élèves du secondaire .....	9
Tableau 12 : Distribution des élèves du secondaire par rapport à leur année de scolarité 2017 (2016) .....	9
Tableau 13 : Distribution des élèves du secondaire par rapport à leur âge 2017 (2016) .....	9
Tableau 14 : Distribution des élèves du secondaire par rapport à leur école 2017 (2016) .....	9
Tableau 15 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les élèves du secondaire du Conseil 2017 (2016).....	10

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Ce rapport est un aperçu de la distribution des réponses aux questions regroupées en valeurs du Conseil.

En 2016, plusieurs changements ont été faits au sondage depuis la dernière administration. Ces changements ont été faits afin d'enligner le sondage avec les nouvelles priorités du Conseil. Quelques questions ont été modifiées, d'autres ajoutés et le regroupement des membres du personnel a été refait. Ceci veut dire que la comparabilité des résultats a été affectée, nécessitant une interprétation plus conservatrice des résultats. En 2017, le regroupement des questions par valeur a été raffiné et les pourcentages d'accord recalculé pour 2016. Les résultats de 2017 et 2016 sont comparables.

### **Populations, échantillons**

Comme en 2016, l'intention initiale étant de recenser tous les parents, les élèves de l'élémentaire, les élèves du secondaire et les employés permanents actifs du Conseil, un questionnaire a été offert à chacun des presque 12 000 parents ou tuteurs/tutrices, des 4116 des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année ayant potentiellement répondu au sondage (2785 élèves en 4<sup>e</sup> – 5<sup>e</sup> – 6<sup>e</sup> année et 1331 élèves 7<sup>e</sup> – 8<sup>e</sup> année), des 1982 élèves du secondaire et des 2527 employés. La distribution des sous-populations est définie selon le tableau 1. Le nombre total et le nombre de répondants dans chaque sous-population sont donnés dans le tableau 2 (à noter que les nombres de parents/tutrice/tuteurs sont une approximation). Les regroupements d'employés ont été faits en fonction des responsabilités, des réalités de travail et des rôles de chacun au sein du Conseil.

Tableau 1 : Description des sous-populations

Regroupement	Membres du regroupement
Parents/tutrices/tuteurs	
Élèves de l'élémentaire	Élèves de la 4 <sup>e</sup> à la 8 <sup>e</sup> année
Élèves du secondaire	Élèves de la 9 <sup>e</sup> à la 12 <sup>e</sup> année
Secteur de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification	Adjointe administrative ou adjoint administratif, Gestionnaire des projets de réfection, Gestionnaire des projets de construction et de la planification, Gestionnaire au fonctionnement des édifices, Superviseuses ou superviseurs des édifices, Chargées ou chargés de projet : réfection et économie d'énergie, Technicienne ou technicien : systèmes mécaniques, Chargée ou chargé de projet : nouvelles constructions, Commis – secrétaire, Agente ou agent de planification, Superviseure ou superviseur de santé et sécurité et du fonctionnement des édifices, Superviseure ou superviseur de la planification, Concierge et nettoyeur, Commis aux permis
Secteur de l'éducation	Directions d'école (élémentaire), Directions d'école (secondaire), Direction des programmes spécialisés, Directions de service, Coordination du Centre de ressources pédagogiques, Accompagnatrice/accompagnateur, Animatrice/animateur culturel, Conseillère/conseiller (pédagogique et EED), Agente/agent de liaison (études internationales), Supervision clinique en travail social, Travailleuse/travailleur social, Psychologue, Psychométricienne/psychométricien, Orthophoniste, Coach en autisme, Coordination des services en santé mentale, Travailleuse/travailleur social (santé mentale), Coordination des services en petite enfance, Accompagnatrice/accompagnateur EPE, Commis-secrétaire, Enseignante ou enseignant, Secrétaire d'école, aide-enseignant, Éducatrice de la petite enfance, Éducatrice ou éducateur spécialisé, Adjointe administrative ou adjoint administratif, technicienne et technicien en bibliothèque, technicienne et technicien en informatique
Personnel enseignant des écoles	Enseignants titulaires, enseignants en Enfance en difficulté, enseignants en Aménagement linguistique, enseignants spécialisés (arts, éducation physique), Enseignants des paliers élémentaires et secondaires

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Secteur des ressources humaines	Gestionnaire des ressources humaines (recrutement et dotation), Agente ou agent aux ressources humaines (personnel enseignant), Agente ou agent aux ressources humaines (personnel administratif et de soutien), Agente ou agent aux ressources humaines (personnel d'entretien), Agente ou agent aux ressources humaines (systèmes informatisés), Responsable du système automatisé de suppléance et d'absence, Gestionnaire des relations de travail, Agente ou agent aux ressources humaines (assiduité/santé et sécurité), Adjointe administrative ou adjoint administratif, Commis-secrétaire.
Bureau de la direction d'éducation	Direction de l'éducation, Surintendance exécutive, Surintendances de l'éducation, Surintendance des affaires, Direction - Secteur des ressources humaines, Direction - Secteur de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification, Direction – Secteur des communications et du marketing, Adjointe ou adjoint à la surintendance, Adjointe ou adjoint à la surintendance des affaires, Adjointe administrative ou adjoint administratif, Secrétaire de séances, Agente ou agent d'administration des archives, Commis-secrétaire
Secteur des communications et du marketing	Agente ou agent de communication, Superviseur des communications, Responsable des médias sociaux, Agente ou agent de liaison communautaire, Adjointe administrative ou adjoint administratif, Commis-secrétaire
Secteur des affaires	Direction des services administratifs, Analyste Financier, Commis comptes payables, Comptable junior, Acheteur junior, Commis aux achats, Gestionnaire de la rémunération, Analyste de la rémunération, Agente ou agent SAP - rémunération, Responsables des dossiers (paie), Responsable du, système automatisé de suppléance et d'absence, Gestionnaire des services informatiques, Coordonnatrice ou coordonnateur des systèmes informatiques, Spécialiste en analyse de base de données, Admin de serveurs, Admin des systèmes techniques, Programmeur, Agente ou agent – soutien informatique, Coordonnatrice ou coordonnateur des technologies, Admin d'applications, Techniciennes ou techniciens en informatique, Adjointes ou adjoints administratifs Triillum SISON, Adjointe administrative ou adjoint administratif, Commis-secrétaire

Tableau 2 : Le nombre total de répondants dans chaque sous-population

Regroupement		Nombre de répondants 2017 (2016)
Parents/tutrices/tuteurs		731 (426)
Élèves	Élémentaire	1776 (2305)
	Secondaire	1565 (1854)
Secteur de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification		22 (26)
Secteur de l'éducation		428 (374)
Personnel enseignant des écoles	Élémentaire	267 (227)
	Secondaire	117 (115)
Bureau de la direction d'éducation		11 (12)
Secteur des communications et du marketing		6 (4)
Secteur des ressources humaines		18 (13)
Secteur des affaires		21 (22)
Total		4962 (5378)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

En tout, 4962 questionnaires ont été complétés et soumis, représentant que 31 % des sondages émis, le recensement devient qu'un échantillon du Conseil. Cet échantillon n'est pas aléatoire parce que seulement ceux qui voulaient soumettre leur questionnaire l'ont fait. Il ne serait pas approprié de généraliser les points de vue de ces individus à la population cible sans respecter les règles d'interprétation des données.

### **Profils des répondants**

Tableau 3 : Distribution des répondants par groupes 2017 (2016)

Vous êtes ?	Un parent, une tutrice ou un tuteur	Une élève ou un élève de l'élémentaire	Une élève ou un élève du secondaire	Un membre du personnel du conseil	Total
Compte	731 (426)	1776 (2305)	1565 (1854)	890 (793)	4962 (5378)

### **Profils des membres du personnel**

Tableau 4 : Distribution des employés du conseil par rapport à leur lieu de travail 2017 (2016)

Identifiez votre secteur ou votre école	Compte
Académie Alexandre-Dumas	7 (4)
Académie de la Moraine	7 (7)
Académie de la Tamise	15 (11)
Académie La Pinède	7 (5)
École élémentaire Antonine-Maillet	8 (9)
École élémentaire Carrefour des jeunes	9 (6)
École élémentaire Champlain	7 (13)
École élémentaire Charles-Sauriol	17 (4)
École élémentaire des Quatre-Rivières	5 (18)
École élémentaire du Chêne	5 (13)
École élémentaire Félix-Leclerc	12 (4)
École élémentaire Gabrielle-Roy	9 (12)
École élémentaire Horizon Jeunesse	13 (10)
École élémentaire Jeanne-Lajoie	16 (13)
École élémentaire L'Envolée	17 (26)
École élémentaire L'Harmonie	16 (10)
École élémentaire L'Héritage	11 (20)
École élémentaire L'Odysée	4 (12)
École élémentaire La Fontaine	7 (7)
École élémentaire La Mosaïque	18 (3)
École élémentaire La Pommeraie	9 (6)
École élémentaire La Source	25 (7)
École élémentaire LaMarsh	7 (13)
École élémentaire Laure-Rièse	7 (11)
École élémentaire Les Rapides	8 (5)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

École élémentaire Louise-Charron	10 (10)
École élémentaire Marie-Curie	10 (6)
École élémentaire Mathieu-Da-Costa	14 (9)
École élémentaire Nouvel Horizon	8 (3)
École élémentaire Patricia-Picknell	8 (11)
École élémentaire Pavillon de la jeunesse	4 (5)
École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau	22 (6)
École élémentaire Renaissance	4 (18)
École publique Saint-Joseph	15 (5)
École élémentaire Ronald-Marion	10 (5)
Collège français	19 (7)
École secondaire Ronald-Marion	8 (7)
École secondaire Confédération	11 (9)
École secondaire de Lamothe-Cadillac	10 (19)
École secondaire Étienne-Brûlé	18 (7)
École secondaire Franco-Jeunesse	8 (12)
École secondaire Gabriel-Dumont	16 (12)
École secondaire Gaétan-Gervais	13 (19)
École secondaire Georges-P.-Vanier	15 (20)
École secondaire Jeunes sans frontières	20 (18)
École secondaire Le Caron	11 (10)
École secondaire Norval-Morriseau	7 (16)
École secondaire Roméo-Dallaire	19 (10)
École secondaire Toronto Ouest	15 (14)
Pas associé à une école	94 (123)
<b>Grand Total</b>	<b>655 (630)</b>

La majorité des membres du personnel étaient complètement d'accord ou d'accord avec la majorité des énoncés du sondage. Presque deux tiers des répondants sont d'accord avec les énoncés portant sur les activités de développement. Il y eu un déclin dans le nombre de membres qui sont d'accord avec les énoncés reliées à la participation.

Tableau 5 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les membres du personnel du Conseil 2017 (2016)

	Complètement d'accord/D'accord
Respect	85 % (82 %)
Éthique	83 % (80 %)
Outillage	87 % (85 %)
Collaboration	85 % (83 %)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Communication	83 % (81 %)
Utilisation des données	90 % (92 %)
Identité	82 % (83 %)
Engagement	88 % (86 %)
Compétences langagières	81 % (81 %)
Qualité du processus	80 % (87 %)
Précision de la cible	68 % (67 %)
Cohérence	73 % (78 %)
Participation	70 % (82 %)
Ressources humaine et physique	73 % (76 %)
Activité de développement	64 % (67 %)
Milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif	87 % (88 %)
École écoresponsable	74 % (72 %)
Accessibilité	81 % (77 %)

### **Profils des parents/tutrices/tuteurs**

Tableau 6 : Distribution des parents/tutrices/tuteurs par rapport à l'école de leur enfant 2017 (2016)

Identifiez l'école de votre enfant	Compte
Académie Alexandre-Dumas	9 (13)
Académie de la Moraine	10 (11)
Académie de la Tamise	36 (25)
Académie La Pinède	15 (0)
Collège français	28 (10)
École élémentaire Antonine-Maillet	13 (2)
École élémentaire Carrefour des jeunes	28 (24)
École élémentaire Champlain	4 (3)
École élémentaire Charles-Sauriol	59 (44)
École élémentaire des Quatre-Rivières	9 (11)
École élémentaire du Chêne	14 (2)
École élémentaire Félix-Leclerc	10 (8)
École élémentaire Gabrielle-Roy	16 (7)
École élémentaire Horizon Jeunesse	19 (1)
École élémentaire Jeanne-Lajoie	1 (14)
École élémentaire L'Envolée	5 (3)
École élémentaire L'Harmonie	54 (3)
École élémentaire L'Héritage	1 (1)
École élémentaire L'Odysée	15 (7)
École élémentaire La Fontaine	8 (11)
École élémentaire La Mosaique	86 (20)
École élémentaire La Pommeraie	10 (1)
École élémentaire La Source	10 (20)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

École élémentaire LaMarsh	4 (1)
École élémentaire Laure-Rièse	8 (4)
École élémentaire Les Rapides	6 (3)
École élémentaire Louise-Charron	3 (1)
École élémentaire Marie-Curie	8 (21)
École élémentaire Mathieu-Da-Costa	1 (0)
École élémentaire Nouvel Horizon	8 (6)
École élémentaire Patricia-Picknell	14 (1)
École élémentaire Pavillon de la jeunesse	9 (1)
École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau	8 (9)
École élémentaire Renaissance	10 (6)
École élémentaire Ronald-Marion	14 (2)
École publique Saint-Joseph	4 (4)
École secondaire Confédération	5 (0)
École secondaire de Lamothe-Cadillac	4 (1)
École secondaire Étienne-Brûlé	34 (6)
École secondaire Franco-Jeunesse	2 (5)
École secondaire Gabriel-Dumont	10 (8)
École secondaire Gaétan-Gervais	7 (9)
École secondaire Georges-P.-Vanier	2 (0)
École secondaire Jeunes sans frontières	25 (2)
École secondaire Le Caron	12 (3)
École secondaire Norval-Morrisseau	8 (8)
École secondaire Roméo-Dallaire	12 (1)
École secondaire Ronald-Marion	7 (2)
École secondaire Toronto Ouest	11 (19)
Total	731 (370)

La majorité des parents/tutrices/tuteurs étaient complètement d'accord ou d'accord avec la plupart des énoncées du sondage. Moins que 50 % des répondants sont d'accord avec les énoncés portant sur la précision de la cible.

Tableau 7 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les parents/tutrices/tuteurs du Conseil 2017 (2016)

	Complètement d'accord/D'accord
Respect	86.4 % (85,1)
Éthique	76.7 % (74,5 %)
Collaboration	73.6 % (73,3 %)
Communication	58.3 % (59,8 %)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Identité	90.6 % (90,7 %)
Qualité du processus	61.2 % (59,3 %)
Précision de la cible	41 % (42,3 %)
Milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif	79.4 % (79,1 %)
École écoresponsable	82.2 % (79,9 %)
Accessibilité	55.3 % (54,5 %)

En 2016, les facteurs qui ont influencé le choix d'école pour leur enfant étaient en ordre décroissant d'importance : le bilinguisme de mon enfant, l'environnement francophone, la proximité de l'école, les opportunités sur le marché du travail, la réputation de l'école, la réputation du Conseil scolaire Viamonde, les résultats de l'OQRE, les activités parascolaires, le choix de cours offert par l'école et la spécialisation de l'école.

En 2017, les facteurs qui ont influencé le choix d'école pour leur enfant étaient en ordre décroissant d'importance : le bilinguisme de mon enfant, la proximité de l'école, les opportunités sur le marché du travail et le choix de cours offert par l'école.

Comme en 2016, le choix de l'école avait été fait par le parent, la tutrice ou le tuteur et parfois par l'enfant.

### **Profils des élèves de l'élémentaire**

Tableau 8 : Distribution des élèves de l'élémentaire par rapport à leurs années de scolarité 2017 (2016)

En quelle année es-tu ?	4e	5e	6e	7e	8e	Total
Compte	645 (667)	543 (516)	510 (500)	33 (59)	38 (48)	1769 (1790)

Tableau 9 : Distribution des élèves de l'élémentaire par rapport à leur âge 2017 (2016)

Quel âge as-tu ?	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	Total
Compte	1 (2)	4 (78)	322 (590)	582 (509)	505 (465)	298 (100)	34 (42)	24 (5)	1770 (1791)

Tableau 10 : Distribution des élèves de l'élémentaire par rapport à leur école 2017 (2016)

École	Compte
Académie Alexandre-Dumas	37 (0)
Académie de la Moraine	68 (61)
Académie de la Tamise	66 (102)
Académie La Pinède	1 (25)
École élémentaire Antonine-Maillet	0 (25)
École élémentaire Carrefour des jeunes	27 (0)
École élémentaire Champlain	31 (3)
École élémentaire Charles-Sauriol	81 (7)
École élémentaire des Quatre-Rivières	56 (61)
École élémentaire du Chêne	41 (48)
École élémentaire Félix-Leclerc	29 (62)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

École élémentaire Gabrielle-Roy	55 (84)
École élémentaire Horizon Jeunesse	60 (114)
École élémentaire Jeanne-Lajoie	119 (2)
École élémentaire L'Envolée	7 (2)
École élémentaire L'Harmonie	104 (116)
École élémentaire L'Héritage	41 (34)
École élémentaire L'Odyssée	37 (42)
École élémentaire La Fontaine	38 (47)
École élémentaire La Mosaïque	119 (114)
École élémentaire La Pommeraie	40 (41)
École élémentaire La Source	107 (121)
École élémentaire LaMarsh	43 (28)
École élémentaire Laure-Rièse	39 (22)
École élémentaire Les Rapides	48 (30)
École élémentaire Louise-Charron	4 (19)
École élémentaire Marie-Curie	82 (108)
École élémentaire Mathieu-Da-Costa	67 (42)
École élémentaire Nouvel Horizon	57 (47)
École élémentaire Patricia-Picknell	15 (4)
École élémentaire Pavillon de la jeunesse	68 (87)
École élémentaire Pierre-Elliott-Trudeau	64 (63)
École élémentaire Renaissance	62 (93)
École élémentaire Ronald-Marion	5 (57)
École publique Saint-Joseph	44 (49)
Blanc	
	1776 (1760)

La majorité des élèves de l'élémentaire étaient complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés du sondage. Presque deux tiers des répondants sont d'accord avec les énoncés portant sur l'outillage et l'accessibilité.

Tableau 11 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les élèves de l'élémentaire du Conseil 2017 (2016)

	Complètement d'accord/D'accord
Respect	81.9 % (86,1 %)
Éthique	72.6 % (79,4 %)
Outillage	66.9 % (68,1 %)
Identité	87.3 % (90 %)
Engagement	78.4 % (80,6 %)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

Qualité du processus	84.1 % (85,3 %)
Cohérence	80.3 % (79,2 %)
Participation	78.6 % (82,1 %)
Ressources humaine et physique	81.6 % (85,3 %)
Activité de développement	83.2 % (87,2 %)
Milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif	75.4 % (81,7 %)
Éco école	80.8 % (83,3 %)
Accessibilité	69.8 % (71,5 %)

Comme en 2016 en 2017, les facteurs qui ont influencé le choix d'école par l'élève étaient en ordre décroissant d'importance : l'école est francophone, il/elle veut être bilingue, l'école est près de chez eux, leurs amis y allaient.

Le choix de l'école avait été fait par le parent, la tutrice ou le tuteur et rarement par l'enfant.

### **Profils des élèves du secondaire**

Tableau 12 : Distribution des élèves du secondaire par rapport à leur année de scolarité 2017 (2016)

En quelle année es-tu ?	7e	8e	9e	10e	11e	12e	Total
Compte	332 (402)	366 (369)	276 (278)	215 (288)	218 (200)	154 (162)	1561 (1699)

Tableau 13 : Distribution des élèves du secondaire par rapport à leur âge 2017 (2016)

Quel âge as-tu ?	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	+ de 18 ans	Total
Compte	169 (409)	341 (345)	308 (289)	250 (284)	229 (217)	176 (126)	75 (23)	14 (6)	1562 (1699)

Tableau 14 : Distribution des élèves du secondaire par rapport à leur école 2017 (2016)

Identifie ton école.	Compte
Collège français	162 (93)
École secondaire Confédération	50 (108)
École secondaire de Lamothe-Cadillac	112 (101)
École secondaire Étienne-Brûlé	325 (349)
École secondaire Franco-Jeunesse	44 (36)
École secondaire Gabriel-Dumont	179 (162)
École secondaire Gaétan-Gervais	38 (56)
École secondaire Georges-P.-Vanier	52 (68)
École secondaire Jeunes sans frontières	49 (2)
École secondaire Le Caron	87 (140)
École secondaire Norval-Morrisseau	101 (115)
École secondaire Roméo-Dallaire	175 (158)
École secondaire Ronald-Marion	43 (159)
École secondaire Toronto Ouest	145 (151)
Total	1562 (1698)

## **POINT NO 5.1.3 DE L'ORDRE DU JOUR**

La majorité des élèves du secondaire étaient complètement d'accord ou d'accord avec les énoncés du sondage. Presque deux tiers des répondants sont d'accord avec les énoncés portant sur l'éthique, l'engagement, la cohérence, les ressources humaine et physique, le milieu sain, sécuritaire et inclusif et l'Éco-école. Il y eut un déclin dans le nombre d'élèves du secondaire qui sont d'accord avec les énoncés reliés à l'éthique.

Tableau 15 : Distribution du pourcentage des niveaux d'accord pour les élèves du secondaire du Conseil 2017 (2016)

	Complètement d'accord/D'accord
Respect	75.4 % (79,7 %)
Éthique	68 % (75,1 %)
Outillage	79.6 % (83,6 %)
Collaboration	87.6 % (86,7 %)
Identité	76.7 % (77,1 %)
Engagement	63.7 % (67,4 %)
Compétences langagières	89.3 % (89,2 %)
Qualité du processus	70.6 % (74,4 %)
Cohérence	67.8 % (68,5 %)
Participation	72.8 % (72,7 %)
Ressources humaine et physique	66.3 % (73,6 %)
Activité de développement	70.3 % (75,5 %)
Milieu de travail sain, sécuritaire et inclusif	63.5 % (63,1 %)
Éco école	60.5 % (67,2 %)
Accessibilité	77.1 % (78,8 %)

En 2017 comme en 2-16, les facteurs qui ont influencé le choix d'école par l'élève étaient en ordre décroissant d'importance : l'école est francophone, il/elle veut être bilingue, leurs amis y allaient, il/elle veut plus d'opportunités sur le marché du travail, l'école est près de chez eux et l'école offrait les cours qu'il/elle voulait.

Le choix de l'école avait été fait par l'élève en consultation avec ses parents, la tutrice ou le tuteur.

## **POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**



Le 13 octobre 2017

### **AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**Objet** : Plan d'amélioration du Conseil pour le rendement des élèves, M-12 (PAC)

---

#### **PRÉAMBULE**

Chaque année, le Ministère de l'Éducation demande que les conseils scolaires présentent un plan d'amélioration du conseil scolaire pour le rendement des élèves, maternelle – 12<sup>e</sup> année.

#### **SITUATION ACTUELLE**

Le Conseil scolaire Viamonde a élaboré son plan d'amélioration pour l'année scolaire 2017- 2018 en annexe dans le but d'améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves. L'élaboration du plan cible des besoins identifiés à la suite d'une analyse du milieu. Il tient compte de diverses données, y compris les données de l'OQRE, 2016-2017.

On y retrouve des interventions ciblées dans les domaines suivants : littératie, numératie, bien-être et construction identitaire. Les cibles en littératie et numératie sont alignées avec celles du plan stratégique du Conseil et tiennent compte des données de l'OQRE 2016-2017. On y retrouve des cibles pour l'ensemble des écoles et des cibles particulières pour les écoles identifiées comme ayant un besoin d'appui soutenu. Des projets d'accompagnement sont mis en place dans les écoles tant secondaire qu'élémentaire afin d'améliorer le rendement des élèves. En ce qui a trait au *Test provincial de compétences linguistiques* (TPCL), nous visons une augmentation dans toutes les écoles secondaires puisque la réussite au test est une condition d'obtention du diplôme. Pour le *Test provincial en mathématiques* (TPM), nous poursuivons nos efforts d'amélioration, tant dans la filière appliquée, que théorique. La *Stratégie renouvelée en mathématiques* du Ministère, nous permettra de redoubler d'efforts dans les écoles ciblées.

Dans le domaine du bien-être, on vise le développement de comportements positifs chez les élèves et la mise en place d'un climat scolaire sain, inclusif et sécuritaire. Des programmes et interventions ayant pour objectif l'expression de comportements positifs au sein des écoles seront mis en place, des efforts pour la mise en place d'alliances LGBTQ se poursuivront dans toutes les écoles secondaires du Conseil et des formations en matière de la prévention du suicide en milieu scolaire seront offertes. De plus, le sondage sur le climat scolaire sera également administré à toutes les écoles élémentaires et secondaires du Conseil.

En ce qui a trait à la construction identitaire, les activités systémiques d'animation culturelle, s'inscrivent dans une vision de francophonie ouverte sur le monde, misent sur la créativité, l'innovation et le leadership et développent un rapport positif à la langue française. Les activités *Monde le son*, *Tournoi d'improvisation*, *Forum des jeunes*, et les activités de leadership et de voix des élèves se poursuivent encore cette année.

Le plan présente également les indicateurs de réussite pour chacune des cibles. On y retrouve également les moyens mis en place pour assurer le monitoring afin d'apporter les modifications et les ajustements nécessaires tout au long de la mise en œuvre du

## **POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**



plan d'amélioration.

Le plan sera présenté au Ministère de l'Éducation en octobre ou novembre 2017. Une équipe du Ministère tiendra des rencontres pendant l'année scolaire 2017-2018 avec les conseils scolaires dans le but de discuter des éléments du PAC. Chaque rencontre donne lieu à des échanges et une rétroaction mutuelle.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 13 octobre 2017 sur le Plan d'amélioration du Conseil scolaire Viamonde pour le rendement des élèves 2017-2018 soit reçu.

Préparé par :

La surintendante exécutive de  
l'éducation,  
Sylvie Longo

Présenté par :

Le directeur de l'éducation,  
Martin Bertrand

**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE** **POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**2017-2018**

<b>Littératie</b>	
<b>Mise en contexte</b>	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2015-2016 et 2016-2017, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et de l'accompagnement a été faite. Un suivi particulier a été fait pour nos élèves à risque dans toutes les écoles. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p><b>Constats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Conseil a une <b>baisse de 1%</b> au TPCL</li> <li>• Le Conseil compte une <b>hausse de 3%</b> en lecture 3<sup>e</sup> année et une <b>hausse de 1 %</b> en lecture 6<sup>e</sup> année</li> <li>• Le Conseil a une <b>hausse de 1%</b> en lecture 6<sup>e</sup> année et le <b>même résultat</b> en écriture 6<sup>e</sup> année</li> <li>• Malgré le fait que les résultats Conseil sont à la hausse, il y a des <b>variations importantes à la hausse et à la baisse dans les résultats au niveau des écoles qui méritent un suivi plus pointu.</b></li> <li>• Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.</li> </ul>
<b>Théorie d'action</b>	<p><i><b>Si le personnel enseignant utilise <u>l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</u></b></i></p>

**POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**  
**2017-2018**

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
<b>Cibles 2016-2017</b> Toutes les écoles	D'ici la fin juin 2017, <b>82%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2017, <b>94%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>78%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2016, <b>85%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2017, <b>toutes les écoles</b> auront amélioré leur taux de réussite.  D'ici la fin juin 2017, <b>95%</b> des élèves auront réussi le TPCL.
<b>Atteinte des cibles 2016-2017</b>	<b>85%</b> 12 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	<b>92%</b> 18 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	<b>75%</b> 17 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	<b>84%</b> 18 écoles sur 35 n'ont pas atteint la cible	<b>93%</b> 8 des 14 écoles n'ont pas amélioré leur résultat - la cible n'est pas atteinte
<b>Province 2016-2017</b>	<b>83%</b>	<b>91%</b>	<b>78%</b>	<b>84%</b>	<b>92%</b>
<b>Cibles 2016-2017</b> Écoles Ciblées	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS, auront augmentée de <b>5%</b> leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS, auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles (6) participant à l'initiative EAMS, auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (2) auront augmenté leur taux de réussite au TPCL de <b>5%</b>
<b>Atteinte des cibles 2016-2017</b> Écoles Ciblées	<b>3 écoles sur 6 ont atteint la cible</b>	<b>1 école sur 6 a atteint la cible</b>	<b>2 écoles sur 6 ont atteint la cible</b>	<b>1 école sur 6 a atteint la cible</b>	<b>Atteinte de la cible pour les 2 écoles</b>
<b>Cibles 2016-2017</b> Élèves EED	s/o	s/o	s/o	s/o	D'ici la fin juin 2017, le taux de réussite augmente de 2% au TPCL
<b>Atteinte des cibles 2016-2017</b> Élèves EED	<b>68%</b> des élèves EED de 3 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	<b>82%</b> des élèves EED de 6 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	<b>60%</b> des élèves EED de 3 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE	<b>63%</b> des élèves EED de 6 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE	Le taux de réussite a augmenté de <b>78% à 83%</b> <b>La cible est atteinte</b>

**POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**  
**2017-2018**

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
<b>Cibles 2016-2017</b> <b>Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2017, <b>80%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>92%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>76%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>84%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de L' OQRE.	D'ici la fin juin 2017, le taux de réussite <b>augmente de 2%</b> au TPCL
<b>Atteinte des cibles 2016-2017</b> <b>Élèves ALF</b>	<b>70%</b>	<b>88%</b>	<b>66%</b>	<b>67%</b>	Le taux de réussite est demeuré <b>stable 92%</b> <b>La cible n'est pas atteinte</b>
<b>Cibles 2017-2018</b> <b>Toutes les écoles</b>	D'ici la fin juin 2018, <b>87%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2018, <b>94%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>78%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2018, <b>86%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2018, <b>toutes les écoles</b> auront amélioré leur taux de réussite.  D'ici la fin juin 2018, <b>95%</b> des élèves auront réussi le TPCL.
<b>Écoles Ciblées</b>	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées, auront augmentée de <b>5%</b> leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5%</b> leur taux de réussite au TPCL
<b>Élèves EED</b>	D'ici la fin juin 2018, <b>71%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>85%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>63%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>66%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, le taux de réussite sera à <b>85%</b> soit une augmentation de <b>2%</b> au TPCL

**POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**  
**2017-2018**

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
<b>Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2018, <b>73%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>90%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>68%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>69%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, le taux de réussite sera à <b>94%</b> soit une augmentation de <b>2%</b> au TPCL
<b>Indicateurs de réussite</b>			<b>Monitoring (moyens pour suivre les données)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Données de l'OQRE</li> <li>Données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen)</li> <li>Données des élèves à risques (niveau 1 et 2), ALF, PANA, PNMI et EED (tableau des écoles)</li> <li>Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques en littératie dans les classes (état des lieux sur le progrès de l'école fait avec l'accompagnateur)</li> <li>Données des parcours et des bulletins scolaires pour les élèves à risque</li> <li>Données des visites du cadre d'efficacité</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi des données des élèves à risques (niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED) à chaque bulletin, à chaque parcours, lors des évaluations GB+ supplémentaires par les titulaires, les équipes de la réussite et les directions d'école.</li> <li>Pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de 7<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années aux bulletins mi-semestre et de fin de semestre</li> <li>Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage)</li> <li>Visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation</li> </ul>		
<b>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modèle d'accompagnement en évaluation et planification avec suivi des élèves à risque</li> <li>Élaboration de plan d'action pour les élèves à risque et EED</li> <li>Initiative EAMS (6 écoles)</li> <li>Analyse de 10% des PEI au niveau du Conseil par les Services aux élèves</li> <li>Continuer la mise en place du projet <i>Communication orale de la petite enfance</i> (COPE) dans les écoles ciblées (les 7 dernières écoles auront la formation et l'accompagnement en 2017-2018)</li> <li>Poursuite du réseau à l'intention du personnel enseignant de la 1<sup>ère</sup> année afin d'harmoniser les pratiques et assurer une meilleure transition.</li> <li>Appuyer les écoles avec la mise en place de l'approche <i>Les cinq au quotidien et la méthode CAFÉ</i>.</li> <li>Appuyer les écoles pour l'utilisation des ressources en littératie (notamment le Continuum en lecture et écriture de la 1<sup>ère</sup> à 10<sup>e</sup> année)</li> <li>Formation relative à la préparation et aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE</li> <li>Formation du personnel enseignant ALF et des directions d'écoles pour l'identification des élèves et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>Appui aux directions pour le suivi des données GB+</li> <li>Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ)</li> <li>Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil</li> <li>Monitoring par les surintendances de l'éducation des suivis des données des élèves à risque</li> </ul>				

**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE** **POINT NO 5.14 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**2017-2018**

<b>Numératie</b>	
<b>Mise en contexte</b>	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2015-2016 et 2016-2017, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et des accompagnements a été faite.                      L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.                      Constats :                      Le Conseil connaît une baisse de 2% au TPM (cours de type théorique) et une hausse de 1% au TPM (cours de type appliqué).                      Il existe des lacunes :                      - au TPM (cours de type théorique), 7 écoles des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (85%);                      - au TPM (cours de type appliqué), 10 des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (60%);                      Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.                      Les données obtenues lors des parcours et des enquêtes nous démontrent que lorsque le personnel enseignant offre une rétroaction descriptive et continue le rendement de l'élève s'améliore. Toutefois, le personnel enseignant ne maîtrise pas cette pratique évaluative. Il s'avère donc nécessaire de poursuivre dans le même sens.</p>
<b>Théorie d'action</b>	<p><b><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i></b></p>

**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE** **POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**2017-2018**

Numératie				
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> Théorique	9 <sup>e</sup> Appliqué
<b>Cibles 2016-2017 Toutes les écoles</b>	D'ici la fin juin 2017, <b>79%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>84%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>85%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2017, <b>60%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
<b>Atteinte des cibles 2016-2017</b>	<b>74%</b> 22 sur 35 n'ont pas atteint la cible	<b>81%</b> 18 sur 35 n'ont pas atteint la cible	<b>81%</b> 7 écoles sur 14 n'ont pas atteint la cible	<b>47%</b> 10 écoles sur 14 n'ont pas atteint la cible
<b>Province 2016-2017</b>	<b>76%</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>	<b>44%</b>
<b>Cibles 2016-2017 Écoles Ciblées</b>	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (7), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (6), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (8), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, les écoles ciblées (9), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE.
<b>Atteinte des cibles Écoles ciblées</b>	<b>2 écoles sur 7 ont atteint la cible</b>	<b>4 écoles sur 6 ont atteint la cible</b>	<b>7 écoles sur 8 ont atteint la cible</b>	<b>2 écoles sur 9 ont atteint la cible</b>
<b>Cibles 2016-2017 Élèves EED</b>	D'ici la fin juin 2017, <b>45%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>50%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>63%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>27%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.
<b>Atteinte des cibles 2016-2017 Élèves EED</b>	<b>40%</b>	<b>56%</b>	<b>62%</b>	<b>33%</b>
<b>Cibles 2016-2017 Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2017, <b>76%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2017, <b>84%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	<b>s/o</b>	<b>s/o</b>
<b>Atteinte des cibles 2016-2017 Élèves ALF</b>	<b>60%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	<b>67%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	<b>100%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	<b>50%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année ont obtenu un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.

**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE** **POINT NO 5 14 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**2017-2018**

<b>Numératie</b>				
	<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>9<sup>e</sup> Théorique</b>	<b>9<sup>e</sup> Appliqué</b>
<b>Cibles 2017-2018 Toutes les écoles</b>	D'ici la fin juin 2018, <b>79%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>84%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>85%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2018, <b>60%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
<b>Cibles 2017-2018 Écoles Ciblées</b>	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (22), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (12), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (8), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, les écoles ciblées (9), auront augmenté de <b>5%</b> leurs résultats au test de l'OQRE.
<b>Cibles 2017-2018 Élèves EED</b>	D'ici la fin juin 2018, <b>45%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année(EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>61%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>67%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>38%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE. 8
<b>Cibles 2017-2018 Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2018, <b>65%</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>72%</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	<b>s/o</b> <b>maintenir 100%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2018, <b>55%</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
<b>Indicateurs de réussite</b>			<b>Monitoring (moyens pour suivre les données)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Données des tests de l'OQRE</li> <li>• Données du rendement des élèves provenant de l'initiative EAMS (cycle primaire et moyen)</li> <li>• Données des élèves à risque, des bulletins et des accompagnements (niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED)</li> <li>• Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques pendant l'accompagnement</li> <li>• Données de bulletins scolaires pour les élèves de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année en mathématiques.</li> <li>• Données des visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi des données des élèves (élèves à risques niveau 1 et 2, ALF, PANA, PNMI et EED) à chaque bulletin, à chaque parcours par les titulaires, les équipes de la réussite et les directions d'école.</li> <li>• Pistage d'élèves ayant des besoins particuliers de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année aux bulletins mi-semestre et de fin de semestre</li> <li>• Pistage des élèves ayant des besoins particuliers en 3<sup>e</sup> année</li> <li>• Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage)</li> </ul>	

**POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**  
**2017-2018**

Numératie			
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> Théorique
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Remise des tableaux des élèves à risque et du bilan de l'amélioration en juin aux surintendantes.</li> </ul>
<b>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES AVEC PREUVES À L'APPUI</b>	<p><b>Stratégies et interventions ciblées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre de la SRM Viamonde- mat à 12<sup>e</sup> année : Modèle d'accompagnement en évaluation et planification avec suivi des élèves à risque et EED</li> <li>-écoles ciblées SRM (soutien intensif et écoles nourricières) : enquête collaborative (4-5-6-7-8 et 9<sup>e</sup> année) portant sur le raisonnement algébrique et analyse des travaux d'élèves (3 rencontres)</li> <li>- suivi avec le facilitateur de la SRM pour les transitions 6-7-8-9<sup>e</sup> année</li> <li>-réseau pour les enseignants de la maternelle et du jardin pour toutes les écoles portant sur le développement du sens du nombre (3 rencontres)</li> <li>-formation sur l'analyse des travaux des élèves à l'intention des complices mathématiques et les enseignants ressources</li> <li>- accompagnement pour l'élaboration de plan d'action pour les élèves à risque et EED pour les classes de 7-8-9<sup>e</sup> année</li> <li>- mise en place de la pyramide d'intervention dans les écoles secondaires et élémentaires afin de planifier le soutien supplémentaire par tous les intervenants.</li> <li>-soutien à l'aide des ressources et outils Viamonde (p.ex., progression des apprentissages, pensée critique, guide HAHT, planification à rebours et en spirale)</li> <li>-dépistage et mise à niveau à l'aide de l'outil À pas de géant.</li> <li>Initiative EAMS (6 écoles)</li> <li>Analyse de 10% des PEI au niveau du Conseil par les Services aux élèves (6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année)</li> <li>Formation relative à la préparation et aux pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE en mathématiques</li> <li>Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRE)</li> <li>Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du conseil</li> <li>Monitoring par les surintendances de l'éducation des suivis des données des élèves à risque</li> </ul>		

**POINT NO 5 14 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**  
**2017-2018**

<b>Bien-être et construction identitaire</b>	
<b>Mise en contexte</b>	<p>Le Conseil sollicite les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais de sondages de satisfaction qui englobent notamment une section sur le climat scolaire et sur la construction identitaire.</p> <p>Le Conseil s'engage dans un processus de développement de pratiques au niveau de l'engagement, du recrutement et de la rétention.</p> <p>Le Conseil organise maintes activités culturelles, de leadership et d'engagement. Le Conseil travaille à l'établissement de liens avec des organismes communautaires.</p> <p><b>Constats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans une optique d'élargissement de l'espace francophone, le travail de collaboration en regroupement d'écoles doit se poursuivre.</li> <li>• Il faut poursuivre les efforts vers l'amélioration du climat scolaire (environnement sain et sécuritaire), notamment en ce qui a trait aux pratiques contrant l'intimidation.</li> <li>• Le nombre d'élèves s'étant auto-identifié en tant que premières nations, métis et inuit a augmenté au sein du Conseil. La perspective autochtone est intégrée dans diverses activités à l'intention du personnel, des élèves et de la communauté.</li> <li>• Il y a une augmentation des demandes de services par les élèves et les parents en matière de santé mentale.</li> </ul>
<b>Théorie d'action</b>	<b><i>Si des occasions d'apprentissage pour les élèves et leur bien-être sont mises en place alors l'engagement et la participation de tous seront accrus.</i></b>
<b>Cibles 2016-2017</b>	<p>-100 % des écoles font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.</p> <p>-85 % des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire.</p> <p>-50 % des écoles sont certifiées « Éco-écoles » ou participent à un programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale.</p> <p>-80% des élèves affirment être satisfait lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes</p> <p>-Diminuer le pourcentage de <u>suspension lié à l'intimidation</u> pour chacune des écoles</p> <p>-Toutes les écoles secondaires ont des alliances LGBTQ actives</p>
<b>Atteinte des cibles 2016-2107</b>	<p>-100% des écoles du Conseil font la promotion active de saines habitudes alimentaires, physiques et de vie.</p> <p>-72% des élèves et parents répondant au sondage sur le climat scolaire indiquent un niveau de satisfaction élevé face au milieu d'apprentissage et de vie scolaire</p> <p>-35% des écoles du Conseil sont certifiées « Éco-écoles » ou participent à un programme visant à réduire l'empreinte écologique et assurer le développement de la responsabilisation environnementale</p> <p>-une <b>grande majorité</b> des élèves affirment être satisfaits lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes</p> <p>-Le taux de suspensions liées l'intimidation <b>a augmenté</b> pour l'ensemble du Conseil, passant de 22 à 32 suspensions. Toutefois, huit écoles ont connu une baisse à ce niveau. Plus de la moitié des écoles du Conseil ont maintenu un registre sans suspension au cours de l'année 2016-17.</p> <p>-79% (11 sur 14) écoles secondaires du Conseil ont des Alliances LGBTQ actives.</p>

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR

### 2017-2018

<b>Cibles 2017-2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sondage sur le climat scolaire sera administré à 100% des écoles du Conseil</li> <li>• 10 écoles du Conseil utiliseront un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves</li> <li>• 5 écoles du Conseil auront en place un programme actif misant sur le développement des comportements positifs à l'école</li> <li>• 100% des écoles du Conseil auront un comité anti-intimidation actif</li> <li>• 100% des écoles du Conseil auront un plan anti-intimidation à jour, affiché sur leur site Web</li> <li>• 100% des écoles du Conseil auront une Alliance LGBTQ active</li> <li>• 80% des élèves affirment être satisfait lors des activités de l'animation culturelle : Monde le son, le tournoi d'improvisation et le forum des jeunes</li> <li>• Augmenter le nombre d'élèves de 292 à 330 qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles du Conseil.</li> <li>• Augmenter le sentiment de compétence en mathématiques dans 2 écoles du Conseil</li> <li>• 100% des écoles du Conseil participeront à la formation ASSIST sur la prévention du suicide en milieu scolaire (2 personnes par école)</li> <li>• 100% des écoles auront du personnel formé en matière de prévention, d'intervention et de postvention du suicide</li> <li>• Augmenter le nombre de personnes certifiées (de 25) en Intervention non violente en situation de crise, soit de 195 à 220 (env. 4 personnes par école)</li> <li>• Diminuer le nombre de suspension lié à l'intimidation pour chacune des écoles</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Données du sondage sur le climat scolaire</li> <li>• Données sur le nombre de suspension et la nature</li> <li>• Données sur le comportement des élèves dans les cinq écoles</li> <li>• Nombre d'écoles qui ont des alliances</li> <li>• Données des sondages d'appréciation en animation culturelle</li> <li>• Le référentiel des fonctions exécutives est présent et utilisé par le personnel enseignant et les élèves dans toutes les salles de classes</li> <li>• Le taux d'auto identification en tant qu'autochtone augmente à 330 élèves</li> </ul>	<b>Monitoring</b>
<b>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES</b>	<b>Stratégies et interventions :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration du sondage sur le climat scolaire</li> <li>• Développement d'un outil permettant de recueillir des données sur les comportements des élèves à l'école et visant l'amélioration du climat scolaire.</li> <li>• Utilisation d'un outil plus performant permettant de mesurer les suspensions liées aux comportements des élèves</li> <li>• Appui par les accompagnatrices écoles sécuritaires et tolérantes dans la mise en œuvre d'un programme sur le développement des comportements positifs à l'école</li> <li>• Appui par les accompagnatrices écoles sécuritaires et tolérantes pour la mise en place des alliances LGBTQ</li> <li>• Rencontres régionales des directions abordant les thématiques reliées aux écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>• Améliorer l'outil de collecte de données pour les activités d'animation culturelle</li> <li>• Administration des sondages d'appréciation après les activités systémiques en animation culturelle</li> <li>• Vivre des activités de sensibilisation en lien avec la perspective autochtone de l'enseignement dans quatre écoles</li> <li>• Administrer le sondage pré et post projet <i>L'apprentissage des mathématiques à travers la perspective autochtone</i></li> <li>• Enseigner les HAHT de manière explicite (écoles accompagnées)</li> </ul>	

**POINT NO 5.1.4 DE L'ORDRE DU JOUR**  
**PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**  
**2017-2018**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promouvoir le guide Viamonde de l'enseignement de HAHT auprès du personnel enseignant</li><li>• Enseigner les fonctions exécutives (écoles accompagnées)</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **POINT NO 5.1.5 DE L'ORDRE DU JOUR**



Le 13 octobre 2017

### **AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

**Objet : Politique 3,XX ACCÉLÉRATION ET REDOUBLEMENT DES ÉLÈVES À L'ÉLÉMENTAIRE**

#### **PRÉAMBULE**

Le conseil scolaire Viamonde reconnaît chez les élèves des capacités et besoins variés, une motivation et une maturité diversifiée ainsi qu'un large éventail de soutien parental et de contextes socio-économiques dans sa communauté. Tenant compte de cela, le Conseil s'engage à offrir des programmes et des services qui répondent aux besoins de ses élèves. L'accélération ou le redoublement de l'élève peut être considéré comme une stratégie dans des cas exceptionnels.

#### ***SITUATION ACTUELLE***

Le conseil scolaire Viamonde n'a pas de politique en ce domaine. L'introduction de celle-ci permettra de recevoir et traiter facilement les demandes que nous recevons chaque année de la part des parents et des écoles. Ainsi, nous nous assurons d'une gestion en lien avec nos obligations.

#### **PROCESSUS**

Suite à l'approbation par le Conseil de l'ébauche de la Politique 3,XX portant sur l'accélération et le redoublement des élèves à l'élémentaire, celle-ci sera présentée pour consultation auprès des directions d'école, du personnel enseignant, des conseils d'école et des syndicats. Suite à cette consultation, la politique révisée sera présentée à une réunion ultérieure pour approbation et mise en vigueur.

#### **IL EST RECOMMANDÉ**

Que le rapport en date du 13 octobre 2017 portant sur la politique *Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire* soit reçu.

## **POINT NO 5.1.5 DE L'ORDRE DU JOUR**

Que le conseil approuve l'ébauche de la politique *Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire* telle que présentée.

Que la politique soit envoyée aux instances habituelles aux fins de consultation.

Préparé par :

La surintendance de l'éducation par intérim,  
Michel Laverdière

Présenté par :

Le directeur de l'éducation  
Martin Bertrand

p. j.

**ÉDUCATION ET ÉCOLES**

**Politique n° 3,xx**

**Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire**

**Approuvée le 2017**

**Entrée en vigueur le 2017**

---

**PRÉAMBULE**

Le conseil scolaire Viamonde reconnaît chez les élèves des capacités et besoins variés, une motivation et une maturité diversifiée ainsi qu'un large éventail de soutien parental et de contextes socio-économiques dans sa communauté. Tenant compte de cela, le Conseil s'engage à offrir des programmes et des services qui répondent aux besoins de ses élèves. L'accélération et le redoublement d'un élève peuvent être considérés comme une stratégie **dans des cas exceptionnels**.

**DÉFINITIONS**

- 1) **Redoublement** : Reprendre une année scolaire dans le but de favoriser chez l'élève l'acquisition des notions non maîtrisées, de lui faire connaître des succès en respectant son rythme d'apprentissage et de lui permettre d'acquérir plus de maturité.
  
- 2) **Accélération** : Réduire d'une année scolaire le temps d'apprentissage dans une matière (p. ex., mathématiques) ou l'ensemble des matières à l'intérieur d'un cycle tout en prenant compte des différentes sphères du développement (santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité, développement cognitif et langagier, habiletés de communication orale et curiosité intellectuelle) de l'élève.

**ÉNONCÉ DE POLITIQUE**

Cette politique vise à permettre à chaque élève d'acquérir les compétences nécessaires pour fonctionner de manière satisfaisante pendant son cheminement académique tout en s'assurant que les attentes et contenus d'apprentissage, du Curriculum de l'Ontario, soient respectés. Elle ne vient pas réduire les fonctions de la direction de l'école par rapport au passage des élèves selon la *Loi sur l'Éducation*, article 265 (g), mais simplement préciser les paramètres et responsabilités dans ce domaine.

**Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire**

**Approuvée le 2017**

**Entrée en vigueur le 2017**

---

**PRINCIPES DIRECTEURS**

Le Conseil scolaire Viamonde s'engage à :

- 1) **Ce qu'aucune entrée précoce à la maternelle ne soit permise.** Seul l'enfant qui atteint l'âge de quatre (4) ans au plus tard le 31 décembre de l'année scolaire débutant en septembre peut être inscrit à la maternelle pour l'année.
- 2) Ce que tous les membres de l'équipe pédagogique ont suivi toutes les étapes du processus d'aide pour appuyer l'élève tel que préconisé par le ministère de l'Éducation<sup>1</sup> et qui prévoit que **le placement idéal pour l'élève** demeure au sein d'une classe où les pairs ont le même âge chronologique.
- 3) Autoriser un redoublement ou une accélération pour un élève **qu'une seule fois pendant ses études à l'élémentaire** (de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année), sauf exception pour l'élève identifié surdoué.
- 4) Informer les parents des élèves de la possibilité de redoublement ou d'accélération au début du processus, puis communiquer la décision définitive.
- 5) Considérer toute demande et tout désir de l'élève et de ses parents dans la prise de décision.
- 6) Mener une étude par l'intermédiaire des Services aux élèves en enfance en difficulté en veillant à ce que toutes les étapes du processus d'aide visant à appuyer chaque élève soient respectées et en assurant une collaboration étroite avec l'équipe-école.

---

<sup>1</sup> *Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12e année.*  
[http://edu.gov.on.ca/fre/document/policy/os/onschools\\_2017f.pdf](http://edu.gov.on.ca/fre/document/policy/os/onschools_2017f.pdf), p. 5, août 2017.

**ÉDUCATION ET ÉCOLES**

**Directives administratives n° 3,xx**

**Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire**

**Approuvée le 2017**

**Entrée en vigueur le 2017**

---

Le Conseil scolaire Viamonde s'engage à fournir des programmes et des services qui répondent aux besoins de ses élèves.

**Responsabilités**

La direction d'école :

- 1) S'assure d'avoir suivi toutes les étapes du processus d'aide pour appuyer les élèves en difficulté dans un contexte d'inclusion des élèves en salle de classe régulière avec les pairs de son groupe d'âge chronologique.
- 2) Avise la surintendance d'éducation immédiate de son intention de redoubler ou accélérer un élève suite au respect d'une série de considérations :
  - a. **Santé physique et bien-être** : développement physique général, motricité fine et globale, préparation physique pour entamer la journée d'école (alimentation et habillement) propreté, ponctualité, états d'éveil.
  - b. **Compétence sociale** : habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs et des adultes, respect des règles et des routines, habitudes de travail, autonomie, curiosité.
  - c. **Maturité** : comportement, sens d'entraide, crainte et anxiété, expression des émotions.
  - d. **Développement cognitif et langagier** : intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques. Rendement scolaire selon diverses évaluations.
  - e. **Habiletés de communication orale et curiosité intellectuelle** : capacité à communiquer en français de manière à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, intérêts variés et une curiosité intellectuelle en-dehors du cadre académique.

**ÉDUCATION ET ÉCOLES**

**Directives administratives n° 3,xx**

**Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire**

**Approuvée le 2017**

**Entrée en vigueur le 2017**

---

- f. **Demande et soutien des parents** : Une dérogation sur le regroupement des niveaux d'études basé sur l'âge chronologique des élèves afin de mieux répondre aux besoins de leur enfant.
- 3) S'assure d'appuyer sa décision selon les exigences du dossier *Sommaire des résultats pour une accélération ou un redoublement* en indiquant les sources et la date de chaque document ou entretien :
- a. Dossier scolaire : rendement scolaire antérieur et actuel (bulletins scolaires, habitudes de travail et habiletés d'apprentissage), résultats de l'OQRE, plan d'enseignement individualisé – selon le cas échéant, exemples de travaux de l'élève.
  - b. Rapports d'évaluation des professionnels de la santé.
  - c. Entrevue avec l'élève.
  - d. Observation par les pairs.
  - e. Observation des divers intervenants (personnel enseignant et d'appui aux élèves).
  - f. Observation des parents.

La surintendance :

- revoit le dossier d'élève constitué par la direction d'école faisant l'objet d'une accélération ou redoublement. Elle réfère le cas à la surintendance responsable de l'accélération et redoublement des élèves.
- La surintendance de l'éducation responsable du dossier des Services aux élèves en enfance en difficulté entérine la décision (acceptation ou refus) et avise les parents lors d'une accélération ou redoublement.

**ÉDUCATION ET ÉCOLES**

Directives administratives n° 3,xx

**Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire**

Approuvée le 2017

Entrée en vigueur le 2017

---

**Annexe A – Sommaire des résultats pour une accélération ou redoublement**

**Accélération**

**Redoublement**

Nom de l'élève :	Âge :
École :	Niveau d'études :
<b>Dossier scolaire</b> : rendement scolaire antérieur et actuel (bulletins scolaires, habitudes de travail et habiletés d'apprentissage), résultats de l'OQRE, plan d'enseignement individualisé – selon le cas échéant, exemples de travaux de l'élève.	
<b>Rapports d'évaluation des professionnels de la santé.</b> <b>Pour les plus jeunes (moins de 6 ans; âge chronologique ou âge développemental estimé)</b> Évaluation cognitive : Échelle d'intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire (WPPSI-IV). Évaluation développementale : p. ex., Brigance, Inventaire du développement de l'enfant 0-7 ans. Évaluation socio-émotionnelle : p. ex., Questionnaire du profil socio-affectif (PSA). <b>Pour les élèves de 6 ans et plus</b> Évaluation cognitive : Échelle d'intelligence Wechsler pour enfants et adolescents-(WISC-V). Évaluation académique : Test de rendement individuel de Wechsler (WIAT-II). Évaluation socio-émotionnelle : p. ex., Système d'évaluation de l'enfant (BASC-2).	
<b>Entrevue avec l'élève.</b>	
<b>Observation par les pairs, le cas échéant.</b>	
<b>Observation des divers intervenants</b> : personnel enseignant et d'appui aux élèves).	
<b>Observation des parents.</b>	

Nom de la direction :

Date :

*c.c. Surintendance de l'éducation*

**ÉDUCATION ET ÉCOLES**

**Directives administratives n° 3,xx**

**Accélération et redoublement des élèves à l'élémentaire**

**Approuvée le 2017**

**Entrée en vigueur le 2017**

---

**Annexe B – Consentement des parents pour l'étude d'une dérogation au placement en salle de classe de leur enfant**

À l'intention de la direction d'école,

Suite aux récentes conversations que nous avons eues, je consens à ce que le Conseil procède à l'étude du dossier de mon enfant, \_\_\_\_\_, en \_\_\_\_\_<sup>e</sup> année, de l'École élémentaire \_\_\_\_\_, pour une accélération ou un redoublement tel que défini :

**Redoublement** : Reprendre une année scolaire dans le but de favoriser chez l'élève l'acquisition des notions non maîtrisées, de lui faire connaître des succès en respectant son rythme d'apprentissage et de lui permettre d'acquérir plus de maturité.

**Accélération** : Réduire d'une année scolaire le temps d'apprentissage dans une matière (p. ex., mathématiques) ou l'ensemble des matières à l'intérieur d'un cycle tout en tenant compte des aptitudes et du développement intellectuel, personnel et social de l'élève.

Comme parent, tuteur ou tutrice, je connais et comprends la position du Conseil scolaire Viamonde qui correspond aux principes d'inclusion préconisés par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario, que le placement autre qu'au sein d'une classe avec des élèves du même âge chronologique, s'avère un cas exceptionnel.

Je suis également au courant des effets à long terme que ce placement peut avoir, néanmoins je crois que cette avenue pourrait mieux répondre aux besoins de mon enfant.

---

Signature du parent

---

Date

Le Conseil s'engage à préserver le caractère confidentiel des renseignements personnels recueillis au moyen de ce consentement et à n'utiliser ceux-ci que pour les fins pour lesquelles ils ont été recueillis ou à des fins compatibles en vertu de la Loi sur l'éducation. Aucun renseignement ne sera divulgué à qui que ce soit à l'extérieur du CS Viamonde sans que vous n'ayez donné votre consentement éclairé par écrit, sauf en exécution d'une obligation légale.

## POINT NO 5.1.6 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 13 octobre 2017

### AUX MEMBRES DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

#### Objet : SORTIES ÉDUCATIVES

Les sorties éducatives à l'extérieur de la province, listées ci-après, sont prévues aux écoles suivantes :

#### **ÉQUATEUR**

<b>Lieu :</b>	Quito et Amazone
<b>École :</b>	ÉS Norval-Morrisseau
<b>Date :</b>	9 au 18 mars 2018
<b>Niveau d'études :</b>	9 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> années,
<b>Nombre d'élève :</b>	10
<b>But du voyage :</b>	Voyage pour aider à bâtir un puits avec <i>Free the Children</i> et connaître la communauté, visiter l'Amazone, tout utilisant l'espagnol (Voyage EF Tours).
<b>Coût par élève :</b>	4 244,00 \$*
<b>Montant défrayé par l'élève :</b>	4 244,00 \$*
<b>Montant défrayé par l'école :</b>	* des collectes de fonds sont prévues afin de diminuer les coûts du voyage pour les élèves.
<b>Montant défrayé par le conseil d'école :</b>	
<b>Montant défrayé par un autre organisme :</b>	S/O
<b>Montant défrayé par une autre subvention :</b>	S/O
<b>Coût total de l'activité :</b>	42 440,00 \$

#### **FRANCE ET SUISSE**

<b>Lieu :</b>	Paris et Dijon, Genève et Montreux
<b>École :</b>	Collège français
<b>Date :</b>	23 au 30 septembre 2018
<b>Niveau d'études :</b>	10 <sup>e</sup> à 12 <sup>e</sup> années, programme BI
<b>Nombre d'élève :</b>	31
<b>But du voyage :</b>	Voyage pédagogique et rétention des élèves au BI
<b>Coût par élève :</b>	2 666,00 \$
<b>Montant défrayé par l'élève :</b>	2 566,00 \$*
<b>Montant défrayé par l'école :</b>	3 100,00 \$ (100 \$*31)
<b>Montant défrayé par le conseil d'école :</b>	* des collectes de fonds sont prévues afin de diminuer les coûts du voyage pour les élèves.
<b>Montant défrayé par un autre organisme :</b>	S/O
<b>Montant défrayé par une autre subvention :</b>	S/O

## **POINT NO 5.1.6 DE L'ORDRE DU JOUR**

<b>Coût total de l'activité :</b>	82 646,00 \$
-----------------------------------	--------------

### ***COSTA RICA***

<b>Lieu :</b>	San José-Monteverde-Région d'Arenal-Sarapiquí-San José (Costa Rica)
<b>École :</b>	École secondaire Roméo Dallaire
<b>Date :</b>	28 février au 7 mars 2019
<b>Niveau d'études :</b>	11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> années
<b>Nombre d'élèves :</b>	40
<b>But du voyage :</b>	Les élèves voyageront à Costa Rica afin d'explorer divers aspects de la culture de ce pays où ils auront l'occasion de parler en espagnol, de visiter une école, d'étudier l'écologie, l'architecture, le bois, les coutumes, la musique ainsi que la cuisine de ce pays.
<b>Coût par élève :</b>	2829 \$ (+ 149\$ assurance voyage obligatoire avec EF Tours) = 2978 \$
<b>Montant défrayé par l'élève :</b>	2978 \$*
<b>Montant défrayé par l'école :</b>	* des collectes de fonds sont prévues afin de diminuer les coûts du voyage pour les élèves.
<b>Montant défrayé par le conseil d'école :</b>	S/O
<b>Montant défrayé par un autre organisme :</b>	S/O
<b>Montant défrayé par une autre subvention :</b>	S/O
<b>Coût total de l'activité :</b>	119 120 \$

Les sorties proposées respectent la politique 3,26 du CS Viamonde sur les sorties éducatives.

### **IL EST RECOMMANDÉ :**

Que le rapport en date du 13 octobre 2017 *Sorties éducatives* soit reçu.

Que les demandes pour les voyages en Amérique du Sud, France/Suisse et au Costa Rica dont le présent rapport fait l'objet soient approuvées.

Préparé par :

La surintendante exécutive de l'éducation,  
*Sylvie Longo*

L'adjointe à la surintendance de l'éducation,  
*Tricia Verreault*

Le surintendant de l'éducation,  
*Michel Laverdière*

Présenté par :

## **POINT NO 5.1.6 DE L'ORDRE DU JOUR**

Le directeur de l'éducation,  
*Martin Bertrand*

## POINT NO 8.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 3 octobre 2017

L'honorable Mitzie Hunter, ministre  
Ministère de l'Éducation  
14<sup>e</sup> étage, édifice Mowat  
900, rue Bay  
Toronto (Ontario) M7A 1L2

**Objet : Sollicitation de votre appui dans le cadre de la mise en œuvre de l'entente stratégique en éducation entre le gouvernement fédéral (Patrimoine canadien) et la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), la Fédération des communautés francophones et acadienne (FCFA) du Canada et la Commission nationale des parents francophones (CNPF)**

Madame la ministre,

Le Conseil scolaire Viamonde représente les élèves et les parents qui ont choisi un conseil laïc pour l'apprentissage de leurs enfants en français. Le Conseil offre aux élèves inscrits un programme franchement exemplaire de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Le 20 juillet dernier, les organismes nationaux représentant les conseils scolaires, les communautés et les parents au sein de la francophonie canadienne en contexte minoritaire signaient une entente historique avec le ministère du Patrimoine canadien.

Cette entente stratégique s'inscrit dans le cadre du *Protocole d'entente relatif à l'enseignement dans la langue de la minorité et de l'enseignement de la langue seconde*, que le ministère de Patrimoine canadien signe tous les cinq ans avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Ce protocole régit les modalités de transferts des fonds fédéraux en matière d'éducation dans la langue de la minorité.

Par le biais de cette entente stratégique, le gouvernement fédéral accepte de proposer aux provinces et aux territoires, lors des négociations, la modernisation du fonctionnement des ententes fédérales-provinciales encadrant le transfert des fonds fédéraux dirigés vers l'enseignement du français langue première, afin de mieux respecter les droits des francophones.

Il est à noter que le Protocole n'a jamais été modifié afin de répondre aux changements majeurs en matière d'enseignement élémentaire et secondaire en français langue première tels que la création des conseils scolaires francophones depuis l'enchâssement de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* il y a 35 ans. Les aménagements significatifs que contient l'entente stratégique visent à combler les lacunes identifiées au



## **POINT NO 8.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR**

fil des ans qui minaient l'efficacité des mesures prises par Patrimoine canadien afin de mieux répondre aux besoins des écoles de langue française au pays.

Ainsi, cette entente stratégique donne une voix aux communautés dans la négociation du Protocole, l'instrument encadrant les transferts de fonds fédéraux visant l'enseignement du français langue première dans les écoles de la minorité, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.

Elle cible les priorités des conseils scolaires francophones, de leurs communautés et des parents en ce qui concerne les transferts de fonds fédéraux en matière d'éducation dans la langue de la minorité.

Grâce à cette entente stratégique, le ministère du Patrimoine canadien s'engage à discuter avec les provinces et les territoires de l'inclusion de ces priorités dans le prochain Protocole.

Les conseils scolaires francophones, leurs communautés et les parents ont notamment identifié les priorités suivantes : une meilleure reddition de compte, une plus grande transparence dans la gestion des fonds fédéraux et le renforcement des clauses de consultation du Protocole.

La vitalité et la pérennité des communautés de langue française en situation minoritaire reposent en grande partie sur les fonds qui sont attribués aux conseils scolaires francophones afin d'assurer la mise en œuvre de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*, c'est-à-dire le droit des francophones en situation minoritaire de recevoir leur instruction en français, à même les fonds publics.

Bien que la responsabilité principale du financement de l'instruction en français repose sur la province, les fonds du ministère du Patrimoine canadien issus du *Protocole d'entente relatif à l'enseignement de la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde* sont essentiels afin notamment de susciter la fierté de la langue et de la culture chez les élèves.

Ces fonds fédéraux sont déterminants, car une instruction en français en situation minoritaire de qualité véritablement équivalente à celle offerte aux élèves de la majorité entraîne des coûts supplémentaires (ce que la Cour suprême du Canada a reconnu).

## **POINT NO 8.1.1 DE L'ORDRE DU JOUR**

En raison de l'importance des fonds fédéraux pour l'instruction en français, les francophones en situation minoritaire ont un intérêt marqué dans le renouvellement du Protocole, au même titre que le ministère de l'Éducation.

Conséquemment, le Conseil scolaire Viamonde sollicite l'appui du ministère de l'Éducation afin que le Protocole soit modernisé et morcelé de sorte à répondre aux besoins réels de la communauté francophone, tels que décrits dans l'« entente stratégique », et à respecter ses droits. Au minimum, nous souhaitons que le gouvernement de l'Ontario ne s'oppose pas aux priorités des communautés francophones en situation minoritaire, telles que décrites dans l'« entente stratégique », lorsqu'elles seront discutées au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC).

Nous vous remercions à l'avance de l'attention que vous porterez à la présente et espérons sincèrement pouvoir compter sur votre précieuse collaboration.

Veuillez accepter, Madame la Ministre, nos salutations les plus distinguées.

Le président du Conseil scolaire Viamonde,



Jean-François L'Heureux

- c. c. Bruce Rodrigues, sous-ministre de l'Éducation  
L'honorable Mélanie Joly, ministre du Patrimoine canadien  
Sean Casey, secrétaire parlementaire de la ministre du Patrimoine canadien  
Melinda Chartrand, présidente de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones