

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter
M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice, Boomerang Health
M^{me} Nathalie Pelletier, représentante de la Clé d'La Baie

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 16 juin 2020**

Heure : **de 17 h 30 à 18 h 30**

Lieu : **Audioconférence seulement**

***Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence ou
de retard le jour même de la réunion :***

+1 (647) 317-3974, 534688# (Siege social)	Français (Canada)
+1 (866) 772-2238, 534688# (Siege social)	Français (Canada)

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

**Le 16 juin 2020, de 17 h 30 à 18 h 30
Par audioconférence**

ORDRE DU JOUR

Rencontre 10 – de 17 h 30 à 18 h 30

1. Appel des membres

2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 2.3 Adoption du procès-verbal de la réunion du 12 mai 2020
 - 2.4 Questions découlant du procès-verbal du 12 mai 2020

3. COVID-19 – Mise à jour du printemps du Ministère de l'ÉDU

4. Plan pluriannuel de l'enfance en difficulté 2020-2021

5. Correspondances :
 - 5.1 Rapport annuel 2019-2020 - Planification coordonnée des services dans la région Peel
 - 5.2 Centre Jules-Léger – transfert de gouvernance
 - 5.3 Lettre de la présidence de CCED – Régime d'aide financière aux étudiants et étudiantes de l'Ontario (RAFÉO)
 - 5.4 Lettre à Honorable Stephen Lecce de Halton Catholic District School Board's

6. Tour de table – Annonce des organismes

7. Les dates des prochaines réunions à 17 h 30 seront :

Le 13 octobre 2020	–	rencontres n° 1 et n° 2
Le 10 novembre 2020	–	rencontres n° 3 et n° 4
Le 12 janvier 2021	-	rencontre n° 5
Le 9 février 2021	-	rencontres n° 6 et n° 7
Le 13 avril 2021	-	rencontre et n° 8
Le 11 mai 2021	-	rencontre n° 9
Le 8 juin 2021	-	rencontre n° 10

8. Levée de la réunion

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 9 DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Le 12 MAI 2020

Le comité tient la rencontre n° 9 de 17 h 30 à 18 h 33 par audioconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin

Membres du Conseil :

M. Benoit Fortin, conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, conseiller scolaire, CSViamonde

Membre du Conseil absent :

M. Éric Lapointe, conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes :

M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Nathalie Pelletier, représentante de la Clé d'La Baie
M^{me} Lara Pietrolungo, Directrice, Boomerang Health

Représentantes d'organismes absentes :

M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
M. Roland Desloges, adjoint à la surintendance de l'éducation
M^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves
M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation
M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

2. AFFAIRES COURANTES :

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Le président du comité, M Fortin débute la réunion avec un amendement à l'ordre du jour en ajoutant le point No. 5.3 « Ressources humaines ».

M^{me} Manoushka Aimable appuyée, par Conseiller Teasdale, propose :

QUE l'ordre du jour soit amendé tel que présenté.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 9 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 12 mai 2020

La motion est adoptée.

2.2. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Fortin déclare un conflit d'intérêt possible étant donné que son enfant fréquente une école du CSViamonde avec un PEI.

2.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 8 DU 14 AVRIL 2020.

M^{me} Nathalie Pelletier, appuyée par M^{me} Stephanie Penton, propose :

QUE le procès-verbal de la rencontre n° 8 du 14 avril 2020 soit approuvé.

La motion est adoptée.

3. PRIORITÉS 2020-2021 POUR LES SERVICES AUX ÉLÈVES

M. Desloges présente aux membres du comité le rapport sur les priorités 2020-2021 pour les services aux élèves. Ce rapport nous démontre une analyse des données de l'année scolaire afin de mieux se préparer à la prochaine année scolaire. M. Desloges précise les priorités de ce rapport sont sans aucun ordre précis, et que toutes les pratiques sont mises en place pour aider nos élèves en difficulté à vivre des réussites dans leur milieu scolaire.

Après une série de questions, M^{me} Nathalie Pelletier, appuyée par Conseiller Teasdale, propose :

QUE le rapport intitulé « Priorités 2020-2021 pour le service aux élèves » soit reçu

La motion est adoptée.

4. PLAN PLURIANNUEL DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

4.1 Lancement de la consultation

Lors de la présentation du plan annuel de l'enfance en difficulté, M. Desloges explique aux membres du comité le processus du plan pluriannuel en enfance en

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 9 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 12 mai 2020

difficulté afin de répondre aux besoins existants des élèves tels que décrits dans le *Règlement 306*.

M. Desloges encourage les membres d'aller voir le plan annuel en enfance en difficulté sur le site Web du Conseil sous l'onglet « Nos écoles », rubrique « Services et thématiques », dans « Services ».

Après avoir pris connaissance du rapport, Conseiller Teasdale, appuyé par M^{me} Pelletier, propose :

Que le rapport en date du 12 mai 2020 « Consultation sur le Plan pluriannuel de l'enfance en difficulté 2020-2021 » soit reçu.

Que le CCED recommande au Conseil scolaire Viamonde d'approuver le plan de consultation du plan pluriannuel de l'enfance en difficulté 2020-2021.

Les motions sont adoptées

5. COVID-19 (RAPPORT VERBAL)

5.1 Tableau des services régionaux offerts aux élèves en enfance en difficulté

M Desloges présente aux membres du Comité le tableau des services régionaux offerts aux élèves en enfance en difficulté depuis les fermetures d'école à partir du vendredi 13 mars 2020. Il précise que les services présentés peuvent être modifiés selon la situation actuelle et les nouvelles consignes du gouvernement quand elles seront énoncées. Les services sont offerts dans chaque région de notre Conseil pour nos élèves en EED.

Après des échanges de vues, Conseiller Teasdale, appuyé par M^{me} Penton, propose :

QUE le rapport intitulé « Services communautaires et Ministériels offerts en milieu scolaire pendant la pandémie » soit reçu.

La motion est adoptée.

5.2 Tableau des services régionaux offerts en santé mentale

M. Desloges continue en expliquant aux membres du comité le tableau des services régionaux offerts en santé mentale pendant la pandémie due au COVID-

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 9 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 12 mai 2020

19. Les partenaires communautaires offrent des services différemment afin d'aider nos élèves en besoin pour mieux gérer leur bien-être et leur santé mentale.

Après une série de questions et de discussion, Conseiller Teasdale, appuyé par M^{me} Aimable, propose :

QUE le rapport intitulé « Offre de services communautaire en bien-être et santé mentale » soit reçu.

La motion est adoptée.

5.3 Remerciements à M Michel Laverdière

Le président du comité, M Fortin, profite pour remercier M. Michel Laverdière qui prendra sa retraite le 29 mai 2020 et que sa contribution et son professionnalisme furent extrêmement apprécié pendant ces quatre dernières années au sein du CCED. Toute l'équipe lui souhaite une belle retraite. M. Laverdière exprime ses profonds remerciements au comité CCED.

6. CALENDRIER DES RÉUNIONS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

Après avoir pris connaissance du rapport de l'administration faisant état du calendrier des réunions pour 2020-2021, M^{me} Pelletier, appuyée par M^{me} Penton, propose :

QUE le rapport en date du 12 mai 2020 intitulé « Calendrier des réunions du CCED pour 2020-2021 » soit reçu.

QUE le calendrier des réunions pour 2020-2021 soit approuvé.

Les motions sont est adoptées

7. CENTRE JULES-LÉGER : STATISTIQUES DES SERVICES

M. Desloges passe en revue le rapport sur Le Centre Jules-Léger qui offre des services consultatifs auprès des élèves ayant des difficultés aussi bien que des formations au personnel sur demande.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 9 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 12 mai 2020

À Ottawa, le Centre Jules-Léger offre des programmes scolaires aux élèves qui sont sourds, malentendants, aveugles ou sourds et aveugles, tant au niveau élémentaire que secondaire.

Il encourage le comité d'aller sur le leur site internet <https://centrejulesleger.ca> pour en connaître davantage.

Conseiller Teasdale, appuyé par Mme Aimable, propose :

QUE le rapport en date du 12 mai 2020 intitulé « Centre Jules-Léger » soit reçu.

La motion est adoptée.

8. CORRESPONDANCES:

Après avoir pris connaissance de la correspondance suivante :

- a. Lettre du Conseil Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board adressée au Ministre de l'Éducation
- b. Fusionnement de services « Le CAP »

Mme Pelletier, appuyée par Conseiller Teasdale, propose :

QUE la correspondance ci-dessus mentionnée soit reçue.

La motion est adoptée.

TOUR DE TABLE – ANNONCE DES ORGANISMES

M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto, informe le comité qu'ils sont toujours en attente de reprendre les visites à la maison, mais ils continuent à répondre aux crises d'urgence. L'organisme remarque malheureusement des augmentations de maltraitance envers les enfants, ainsi qu'une augmentation aux violences conjugales. Des visites se font 1 à 2 fois par semaine pour répondre aux besoins d'urgence dans la communauté en prenant compte des mesures sécuritaires étant un service essentiel. Avec la fermeture des écoles, les communications sont restreintes, mais le travail continue pour aider les familles.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 9 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 12 mai 2020

M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone du Grand Toronto, informe le comité que l'organisme fonctionne toujours avec l'aide de la plateforme TEAM, Zoom et OTN. L'organisme distribue de la nourriture aux familles en besoin entre autres à l'héritage et à Oasis Centre des femmes avec l'association du Chef Guy. Des denrées sont distribuées et des ateliers ont offerts et disponible sur leur site internet.

M^{me} Lara Pietrolungo, Directrice, Boomerang Health, informe le comité que leur organisme continue tous leurs services virtuellement. Les services bilingues sont aussi virtuels et cela facilite l'accès aux gens. Mme Pietrolungo informe que l'organisme travaille avec les Conseils pour un service payant et qu'il accepte des nouveaux clients sauf en pédiatrie.

M^{me} Natalie Pelletier, représentante de la Clé d'La Baie, informe le comité que la session virtuellement intitulée « le triple P » continue via Zoom. L'activité « ON Y VA » continue leur séance virtuellement pour une demi-heure par semaine. Pour aider les enfants à l'aide à l'enfance, les animatrices sont aux aguets et sont très vigilantes en cas de besoin. Mme Pelletier encourage le comité de visiter leur site web de la Clé d'La Baie pour en savoir plus sur CAP - communauté d'apprentissage en communication et en financement.

10. DATES DES PROCHAINES RÉUNIONS

Il est convenu que la prochaine réunion se tiendra comme suit :

- Le 2 juin 2020 - rencontre n° 10

M^{me} Lara Pietrolungo, appuyée par M^{me} Nathalie Pelletier, propose :

QUE le rapport n°9 du CCED (2020-2021) soit reçu.

La motion est adoptée.

11. LEVÉE DE LA RÉUNION

L'ordre du jour de la réunion n° 9 étant épuisé, Mme Penton, appuyée par M^{me} Pelletier propose :

QUE la réunion soit levée.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 9 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 12 mai 2020

La motion est adoptée.

**L'adjoint à la surintendance
de l'éducation**

M. Roland Desloges

Le président du comité,

M. Benoit Fortin

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 16 juin 2020

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : Rapport du Plan pluriannuel de l'enfance en difficulté 2020-2021

MISE EN CONTEXTE

Selon le *Règlement 306 et les exigences et normes du « Guide de politiques et de ressources : Éducation de l'enfance en difficulté en Ontario de la maternelle à la 12^e année (2017) »*, le Conseil scolaire Viamonde a suivi le processus de consultation pour la révision de son Plan pluriannuel en enfance en difficulté en le mettant à la disposition du public sur le site Web du Conseil sous l'onglet « Nos écoles », rubrique « Services et thématiques », dans « Services », ainsi que par un envoi aux directions d'école pour faire le suivi de consultations avec tous les groupes impliqués. À la suite de cette étape, le Plan pluriannuel en enfance en difficulté a été révisé une dernière fois pour vous le présenter aujourd'hui.

Processus et échéancier

Vous trouverez ci-dessous le processus et l'échéancier respectés.

Processus de consultation	
Consultation du plan pluriannuel par le CCED	Du 4 mai au 9 juin 2020
Rétroaction de la communauté, écoles et syndicats	
Consultation du plan pluriannuel	Du 25 mai au 5 juin 2020
Rétroaction des membres du CCED	
Rétroaction des membres et révision des commentaires à la suite de la consultation	À la rencontre du CCED du 16 juin 2020
Révision des commentaires et approbation des modifications par le Conseil	
Révision finale et approbation	À la rencontre du Conseil du 26 juin 2020
Soumission au Ministère	
Plan pluriannuel de l'enfance en difficulté	Le 31 juillet 2020

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR

IL EST RECOMMANDÉ :

Que le rapport en date du 16 juin 2020 « Rapport du Plan pluriannuel de l'enfance en difficulté 2020-2021 » soit reçu.

Que le CCED recommande au Conseil scolaire Viamonde d'approuver le plan de consultation du plan pluriannuel de l'enfance en difficulté 2020-2021.

Préparé et présenté par :

Le surintendant de l'éducation,

Roland Desloges

P.j. (1)

**PLANIFICATION COORDONNÉE DES
SERVICES DANS LA RÉGION DE PEEL
RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019-2020**

Soumis au

**Ministère des Services à l'enfance et des
Services sociaux et communautaires**

Le 5 mai 2020

POINT NO 5.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Planification coordonnée des services dans la région de Peel

Le réseau de planification coordonnée des services dans la région de Peel s'est taillé une place de choix au sein du continuum de services et de mesures de soutien à l'intention des familles dont un enfant a des besoins complexes. Des relations fortes et une vision commune se sont bien ancrées à l'échelon de la gouvernance et ont reçu un appui solide des organismes partenaires comptant du personnel de premier rang. Les fournisseurs de services communautaires maintiennent leur engagement à déployer des solutions innovatrices et créatives, adaptées aux besoins de chaque famille.

La planification coordonnée des services répond notamment aux besoins des enfants, des jeunes et des familles francophones. Les conseils scolaires de langue française sont des membres actifs du Comité directeur de la planification coordonnée des services de la région de Peel et interviennent au besoin auprès des fournisseurs de services en ce qui concerne la prestation de services en français.

Au cours de la dernière année, les coordonnateurs et coordonnatrices de la planification des services ont travaillé de près avec les équipes de coordination communautaires de premier rang et le personnel clinique. L'objectif commun est d'assurer une coordination pleinement intégrée et axée sur des buts au profit des enfants et des familles ayant les besoins les plus complexes dans la région de Peel.

Child Development Resource Connection Peel (CDRCP) continue d'exercer son rôle de porte d'entrée à la coordination des services dans le cadre du partenariat Kids Pathways Peel. En plus de CDRCP, les organismes suivants sont membres de Kids Pathways Peel : Intégration communautaire Mississauga, Intégration communautaire Brampton Caledon, ErinoakKids Centre for Treatment and Development, Services en autisme Kerry's Place, Réseau local d'intégration des services de santé de Mississauga Halton et Réseau local d'intégration des services de santé du Centre-Ouest.

POINT NO 5.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Faits saillants de l'année

Un engagement communautaire solide à l'égard du modèle de coordination des services

- Le Comité directeur et ses membres dévoués continuent à jouer leur rôle d'encadrement du régime de planification coordonnée des services.
- Le Comité directeur a fourni des recommandations pertinentes à l'égard d'éléments additionnels qui devraient faire l'objet d'une reddition de comptes. Ces renseignements permettent de broser un tableau plus complet des réussites et des défis du système de planification coordonnée des services dans la région de Peel.
- Le Comité directeur a donné son appui à des solutions innovatrices mises de l'avant par Kids Pathways Peel et des partenaires communautaires dans le but de mieux répondre aux besoins uniques des enfants ayant des besoins complexes et de leur famille.
- Les partenaires du regroupement Kids Pathways Peel se réunissent pour discuter des défis, des transitions d'un service à l'autre et des solutions créatives aux problèmes qui se présentent dans l'ensemble du continuum de coordination des services.
- Les groupes de travail tiennent des réunions avec les partenaires communautaires concernés pour assurer la résolution de problèmes ponctuels liés à la mise en œuvre (p. ex., les aiguillages en milieu scolaire).

Ressources humaines

- L'embauche de coordonnateurs et coordonnatrices de la planification des services a eu lieu de façon continue, dans le cadre d'une collaboration à l'échelle communautaire.
- ErinoakKids et une membre du Comité directeur ont participé aux entrevues et au processus de sélection du personnel.
- L'équipe complète de coordination se compose de 5,0 personnes (équivalent temps plein – ETP). La dotation a varié de 3,0 ETP à 5,0 ETP au cours de l'année, à cause de congés parentaux et de roulement de personnel.

Améliorations à la démarche de collaboration

- Élaboration et mise en œuvre d'un protocole de recherche de solutions créatives.
- Élaboration et mise en œuvre de lignes directrices sur les transitions pour les équipes de coordination et celles de planification coordonnée des services dans l'ensemble de la région.
- Mise à jour des lignes directrices et des critères de Kids Pathways Peel pour l'affectation des aiguillages, y compris ceux de la planification coordonnée des services.
- Préparation d'une séance d'information animée par la Région de Peel à l'intention du personnel de coordination des services, de coordination de cas, de navigation des services et de planification coordonnée des services.

POINT NO 5.1 DE L'ORDRE DU JOUR

- Analyse des liens à renforcer entre fournisseurs à tous les échelons du continuum de coordination des services dans la région.
- Facilitation de l'accès aux ressources communautaires, aux ateliers et aux consultations à l'échelle régionale.

Aiguillages à la planification coordonnée des services

- Nombre total d'aiguillages du 1^{er} avril 2019 au 1^{er} avril 2020 : 78
- Nombre de congés accordés du 1^{er} avril 2019 au 1^{er} avril 2020 : 21
- On constate une augmentation du degré de complexité et d'intensité des besoins.
- Dans un nombre croissant de dossiers, des partenaires de plusieurs secteurs interviennent auprès de la clientèle et des familles.
- Le nombre d'aiguillages a légèrement diminué comparativement à la même période l'année précédente.
- La collaboration est plus étroite entre le programme de planification coordonnée des services et les autres services de coordination offerts dans la communauté.

Tendances au sein du système

- Difficultés de recrutement et de maintien en poste de personnel infirmier à domicile adéquatement formé pour les clients médicalement fragiles/dépendants des technologies (MFDT).
- Augmentation du nombre de jeunes en âge de faire la transition aux services pour adultes mais non admissibles au soutien des Services de l'Ontario pour les personnes ayant une déficience intellectuelle. Ces jeunes ont besoin d'un soutien intensif et d'un placement en milieu résidentiel.
- Hausse du nombre de familles comptant plus d'un enfant ayant des besoins complexes.
- Augmentation de la demande de services de répit à domicile et externes.
- Augmentation de la demande d'évaluations comportementales, de plans de soutien au comportement et d'interventions intensives.
- Augmentation du degré de complexité des cas chez les nouveaux arrivants; instabilité du logement; et manque d'accès aux soins médicaux et psychiatriques.

Mise en place de l'outil Measure of Processes of Care (MPOC)

- Les familles sont invitées à remplir l'évaluation MPOC six mois après le début des services ou au moment de l'obtention du congé.
- L'accès au questionnaire en format Web est offert en passant par le site Web d'ErinoakKids.
- Les familles peuvent également remplir le MPOC en version imprimée.
- Sur demande, le centre CanChild peut recevoir des mises à jour sur l'utilisation du questionnaire MPOC.

POINT NO 5.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Commentaires des parents, aidants et fournisseurs de services (traductions libres de l'anglais)

Parent d'un enfant qui est de retour à la maison après avoir été placé en foyer d'accueil

« Le comportement de J nous pose encore certaines difficultés, mais nous avons plus de facilité à les gérer grâce aux quarts de travail supplémentaires du personnel de soutien en soirée. Notre famille se porte beaucoup mieux et J peut continuer d'habiter à la maison. Merci infiniment de votre aide. »

Mère qui avait de la difficulté à obtenir un soutien approprié pour elle-même et son enfant

« Mon Dieu, quelle nouvelle extraordinaire! Merci mille fois de tout ce que vous avez fait et de tout ce que vous faites pour nous. Vous avez enlevé un énorme fardeau de sur mes épaules et réduit mon niveau de stress. »

Mère immigrante récente, vivant dans un refuge et ayant des problèmes de santé s'ajoutant aux besoins uniques et complexes de son fils

« Je suis très reconnaissante de l'aide généreuse que vous m'offrez. Votre soutien est très précieux, et je vous en remercie de tout cœur. »

Commentaires fournis par l'équipe de soins complexes de l'hôpital SickKids au sujet d'une cliente ayant reçu l'appui du programme de planification coordonnée des services

« J'ai vu la mère à l'urgence. De toute évidence, vous accomplissez un travail extraordinaire dans la communauté. Elle était souriante, pleine d'espoir, et avait commencé à se bâtir une vie à l'extérieur du foyer. C'est un peu comme si la diminution des souffrances de son enfant lui avait donné la permission de s'ouvrir au bonheur. Nous avons abordé le sujet de la confiance. Elle a dit que son expérience auprès de SickKids, de l'Hôpital de réadaptation pour enfants Holland Bloorview, des infirmières du RLSS et particulièrement de votre équipe chez ErinoakKids, lui avait permis de bâtir sa confiance. Avant, elle se sentait seule avec son conjoint. Maintenant, elle est entourée d'une grande communauté. C'était magnifique de constater à quel point elle s'était épanouie au cours des derniers mois. »

POINT NO 5.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Prochaines étapes

- Continuer d'offrir des activités communes d'apprentissage, d'échange et de discussion à l'ensemble des fournisseurs du programme de planification coordonnée des services dans la région de Peel.
- Continuer à améliorer la collecte de données qualitatives et de données quantitatives afin d'asseoir les décisions du Comité directeur et les décisions opérationnelles sur des bases solides, de résoudre des problèmes et d'assurer une amélioration continue de la qualité.
- Continuer de faire passer le questionnaire MPOC à plus de familles et fournir plus de données à CanChild.
- Continuer à faciliter le processus de résolution de problèmes et proposer des solutions créatives à la clientèle et aux familles avant de procéder à l'intervention du comité d'examen des services à l'enfance.
- Continuer à sensibiliser les sources potentielles d'aiguillages afin de favoriser les aiguillages appropriés et d'élargir le bassin de personnes et d'organismes effectuant des aiguillages.
- Continuer à déterminer l'offre de services appropriée pour les familles et les enfants ayant des besoins complexes, et à cibler les lacunes dans les services.
- Continuer à participer activement aux activités de Kids Pathways Peel afin d'instaurer une approche systémique complète pour la coordination des services dans la région.

Les efforts de collaboration et le leadership du Comité directeur et des membres de Kids Pathways Peel continueront à entraîner des améliorations et des innovations dans la coordination des services. **Les membres de Kids Pathways Peel se réunissent régulièrement pour passer en revue les lignes directrices et confirmer qu'elles sont pleinement inclusives et qu'elles répondent aux besoins de l'ensemble de la population, y compris des francophones. Kids Pathways Peel affecte une coordonnatrice ou un coordonnateur bilingue à toute famille souhaitant obtenir des services en français.**

Cet engagement à l'égard d'une planification multisectorielle et systémique au profit des enfants et des familles vulnérables et ayant des besoins hautement complexes dans la région de Peel se traduira par des solutions créatives et qui sortent des sentiers battus.



Communiqué

Le transfert du Centre Jules-Léger toujours prévu pour août 2020

OTTAWA - le jeudi, 21 mai 2020 - Le Consortium Centre Jules-Léger (CCJL) souhaite souligner les efforts de l'ensemble des parties, qui continuent à faire avancer les différents éléments du transfert de la gouvernance du Centre Jules-Léger en toute sécurité pendant cette période de crise sanitaire importante.

Plus particulièrement, nous avons témoigné d'une continuation de travail de structuration des services administratifs et technologiques en collaboration avec les conseils scolaires. De plus, un site web temporaire a été lancé (www.ccjl.ca), ce qui permettra de communiquer les avancements lors de la période de transfert.

« Malgré la fermeture des écoles et des milieux de travail physiques des conseils scolaires, l'activité se poursuit à partir des foyers du personnel impliqué dans le transfert de gouvernance » affirma Johanne Lacombe, présidente du Consortium. « Je salue avec fierté la détermination et le dévouement de ces individus qui nous appuient dans la réalisation du transfert de la gouvernance afin d'atteindre nos objectifs fixés dans les échéanciers déterminés », conclut-elle.

En parallèle, les élèves du Centre continuent leurs études à distance. « Je désire saluer les efforts remarquables des élèves, des parents, des enseignantes et enseignants et des employés du Centre Jules-Léger, qui œuvrent sans relâche à appuyer l'apprentissage à distance de nos élèves », affirma Jeannette Labrèche, vice-présidente du Consortium.

Le ministère continue de collaborer étroitement avec le Consortium afin de s'assurer que tous les éléments soient mis en place pour une transition harmonieuse en août 2020. Le public est invité à consulter le site Internet temporaire www.ccjl.ca pour suivre l'évolution de la transition et avoir accès aux offres d'emplois disponibles.

Pour plus de renseignements, veuillez communiquer avec Johanne Lacombe, présidente du Consortium au ccjl.jlacombe@gmail.com.

Johanne Lacombe
Présidente du CCJL

Jeannette Labrèche
Vice-présidente du CCJL

Toronto, le 1^{er} juin 2020

Monsieur Denys Giguère
Sous-ministre adjoint
Division de la réussite, de l'enseignement et de l'apprentissage en langue française
Ministère de l'Éducation de l'Ontario
14^e étage - 315, rue Front ouest
Toronto (Ontario) M7A 0B8

Madame Carol Strachan
Sous-ministre adjointe par intérim
Division des collèges et université
Ministère de l'Éducation de l'Ontario
15^e étage – 315, rue Front ouest
Toronto (Ontario) M7A 0B8

Objet : Critères d'admissibilité pour élèves de 12^e année avec diagnostic d'un Trouble spécifique des apprentissages

Madame, Monsieur,

À titre de président du CCED du Conseil scolaire Viamonde, je vous écris au sujet de certaines préoccupations qui ont été portées à l'attention des membres du CCED concernant les élèves de la 12^e année qui devaient participer à une évaluation psychoéducative d'ici la fin de l'année scolaire et ce, afin de confirmer un diagnostic d'un Trouble spécifique des apprentissages (TA) – DSM-V critère d'admissibilité à deux bourses du Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario (RAFÉO), soit la bourse d'Études pour personnes handicapées (BEPH) et la bourse canadienne servant à l'achat d'équipement et de services pour étudiants ayant une incapacité permanente (BC-ESEIP).

Les fonds provenant de ces deux bourses sont indispensables pour défrayer les coûts associés aux mesures d'adaptation pour assurer que les étudiants et les étudiantes concernés puissent poursuivre leurs études postsecondaires.

Dans la situation actuelle du COVID-19, la fermeture des écoles et le fait que certains services spécialisés ne peuvent pas être offerts virtuellement, nous vous prions de considérer une évaluation antérieure (même si elle date de plus de 5 ans), ainsi que le plan d'enseignement individualisé (PEI), comme preuves du diagnostic et des appuis nécessaires pour leur réussite académique.

Puisqu'un diagnostic d'un Trouble spécifique des apprentissages est considéré comme un handicap permanent en raison de son origine neurologique et de ses atteintes permanentes et persistantes sur le plan des apprentissages, nous vous serions reconnaissants de bien vouloir considérer annuler le besoin de subir une réévaluation à leur entrée postsecondaire, et ce, pour le bien-être de ces étudiants et afin d'éviter un délai dans leurs études postsecondaires.

Je vous remercie à l'avance de la grande attention que vous porterez à cette demande et je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes sincères salutations.



Benoît Fortin,
Président du CCED

c. c. Monsieur Martin Bertrand, directeur de l'éducation
Monsieur Roland Desloges, surintendant de l'éducation



June 8, 2020

The Honourable Stephen Lecce
Minister of Education
Mowat Block, 900 Bay Street
Toronto, ON M7A 1L2

Dear Minister Lecce,

I am writing on behalf of the Special Education Advisory Committee (SEAC) for the Halton Catholic District School Board (HCDSB), to follow up on concerns expressed by our SEAC colleagues at Durham District School Board and the Greater Essex County District School Board, regarding the Minister's Advisory Council on Special Education (MACSE).

The HCDSB SEAC appreciates and values the work of MACSE in providing feedback and making recommendations to the Minister on programming and supports for students with exceptional needs in publicly-funded schools across Ontario. This work is more important now than ever, as students everywhere face unprecedented and unexpected challenges in the current pandemic crisis - challenges which are exacerbated for students with special education needs.

It is for these reasons that we are deeply concerned about the number of vacancies on MACSE, the lack of connection of some MACSE members to the communities they represent, the absence of reporting regarding MACSE's activities, and the lack of response from MACSE to interested parties who have applied to fill the vacancies.

As you are no doubt aware, 11 of the 21 MACSE positions are currently vacant - including 5 of the 9 exceptionality seats, with another 5 expiring before the end of the calendar year - including 2 of the exceptionality seats. In addition, the term of the Chair has expired. We note that MACSE has been operating with a large number of vacancies for quite some time.

The current crisis highlights the importance of preparedness, and we are concerned about the current and ongoing gaps in MACSE representation. We are deeply concerned about MACSE's ability to fulfill its mandate with so many exceptionalities, representing a significant proportion of special needs students in Ontario not represented, whose voices are not being heard. We strongly encourage the Ministry to expedite the appointment process, to fill the vacant positions as quickly as possible, and, going forward, to proactively replace members as their terms expire.

Parent associations across the province representing students with special education needs appoint members to school board SEACs, as well as to the Provincial Parent Association Advisory Committee (PAAC) on SEAC. These members are accountable to their associations, have lived experience with the exceptionalities they represent, and provide a

parent perspective. SEAC members are also well versed in the special education challenges of both students and school boards and can offer a unique perspective and valuable insight to MACSE. As such, we support the recommendations of the Durham DSB and the Greater Essex County DSB to consider SEAC members and the perspective they can provide in the appointment process, by considering SEAC membership as a factor in the appointment process or cross-appointing members to represent school board SEACs. PAAC on SEAC regularly collaborates with members from a number of associations and school boards, and is therefore well equipped to provide a provincial perspective. As such, in addition, or in the alternative, we also support the establishment of a PAAC on SEAC seat on MACSE.

We are encouraged to learn that, after more than a year pause, MACSE resumed regular meetings and has continued to meet through the current crisis, notwithstanding the significant gaps in membership. However, we are concerned that the lack of reporting by MACSE gives the appearance that the committee is inactive and, in any event, limits the potential impact of the valuable work being done, or the opportunity for stakeholders to provide input to the process. While an Annual Report is part of MACSE's mandate, the most recent Annual Report posted online is for the 2014-2015 school year, the most recent Special Education Update is dated 2016, and there are no meeting minutes or meeting highlights posted online.

In summary, MACSE plays an essential role in the ability of Ontario school boards to meet the needs of our most vulnerable students. The viability of MACSE is dependent on a full and diverse membership, representation that reflects a lived experience, is connected to the communities it represents, and is cognizant of current issues. Furthermore, MACSE's impact would be much more visible and significant, with regular, up to date and current reporting of its activities.

We encourage the Minister to consider our recommendations along with those of the Durham DSB and the Greater Essex County DSB, for the benefit of all of our students, and ultimately, our future.

Sincerely,

Brenda Agnew
Chair of the SEAC

cc: N. Naylor, Deputy Minister of Education
C. Munroe, Director, Special Education/Success for all Branches
Chairs of Ontario Special Education Advisory Committees