

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – **Rencontre No 7**

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde
M^{me} Stéfania Forbes Sigurdson, Conseillère scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*
M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
M^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara, services à l'enfance et à l'adaptation

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 15 février 2023**

Lieu : **Réunion Microsoft Teams**
Rejoindre sur votre ordinateur ou application mobile
[Cliquez ici pour participer à la réunion](#)

ORDRE DU JOUR

Rencontre N° 7

1. Appel des membres.
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
3. Tour de table : mise à jour des organismes
4. Ressources en lignes d'intérêt en enfance en difficulté
5. Correspondance
 - a) Les points saillants de la réunion Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) – 29 novembre 2022
 - b) Rapport annuel du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté – 31 mars 2022
 - c) Lettre d'appui pour la SAE de Toronto en date du 13 février 2023
6. Réunion n°. 10 : 6 juin 2023
Date proposée : 13 juin 2023
Note : Date corrigée en raison d'un conflit avec le Comité de vérification.
7. La date de la prochaine réunion : Rencontre N° 8 - 4 avril 2023 à 17 h 30
8. Levée de la réunion

Ressources en ligne d'intérêt en enfance en difficulté

Ressources en ligne en enfance en difficulté Conseil scolaire Viamonde	
Ressources	Site web
Enfance en difficulté	https://csviamonde.ca/services/enfance-en-difficulte
Bien-être et santé mentale	https://csviamonde.ca/services/bien-etre-et-sante-mentale
Services aux élèves	Accueil (servicesauxeleves.ca)
Ateliers pour les parents	https://csviamonde.ca/parents/ateliers-pour-les-parents
Franchement famille	https://franchementfamille.ca/

Ressources en ligne en enfance en difficulté en Ontario/au Canada	
Ressources, agence, association	Site web
Association ontarienne des troubles d'apprentissage (AOTA)	www.TAALecole.ca
L'@telier - Ressources pédagogiques en ligne	http://atelier.on.ca/edu/core.cfm
TSAF Ontario	https://www.fasdinotsaf.ca/fr/
Autisme Ontario	https://www.autismontario.com/fr
AFPED	http://www.afped.ca/
Jeunesse J'écoute	http://www.jeunessejecoute.ca/
L'Équipe d'appui en santé mentale en milieu scolaire en Ontario	https://smho-smso.ca/accue
Eurëka	https://moneureka.ca/
Société canadienne de la trisomie 21	https://cdss.ca/fr/
CÉNO	CÉNO – Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario (cenord.ca)
BOTTE : Bilinguisme en Ontario: cas de trouble ou de développement typique chez les enfants	Accueil - BOTTE - BOOT parby Chantal Mayer-Crittenden (theparlepodcast.com)

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 7

Centre de sensibilisation au TDAH, Canada	CADDAC
International dyslexia Association Ontario	Welcome to IDA Ontario - The International Dyslexia Association Ontario Branch Section en français Ressources francophones en litt�ratie structur�e - The International Dyslexia Association Ontario Branch (idaontario.com)
Consortium Centre Jules-L�ger	www.ccjl.ca
Regroupement des parents et amis des enfants sourds et malentendants franco-ontariens	Reso - Accueil (resosurdite.com)
Voice for deaf and hard of hearing children	VOICE for Deaf & Hard of Hearing Children - Home (voicefordeafkids.com)
Services canadiens de l'ou�ie	Présentation des Services canadiens de l'ou�ie Canadian Hearing Services (chs.ca)
Centre de sensibilisation au TDAH, Canada	CADDAC
Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (CHADD)	About - CHADD
Société pour enfants dou�es et surdou�es de l'Ontario	Home (abcontario.ca)
Supporting Emotional Needs of the Gifted	SENG - Supporting Emotional Needs of the Gifted (sengifted.org)
Autisme Ontario	Home Autisme Ontario (autismontario.com)
Learning Disabilities Association of Ontario	Welcome to LDAO – Learning Disabilities Association of Ontario – LDAO
Learning Disabilities	Homepage - LD@Home (ldathome.ca)
Troubles d'apprentissage (TA)	TA@l'�cole - Association ontarienne des troubles d'apprentissage (taalecole.ca)
L'Association canadienne pour la santé mentale	Home - CMHA National
TDAH	Formations en ligne - Fondation Philippe Laprise
Réadaptation en défiance visuelle Canada (RDVC)	Accueil Réadaptation en défiance visuelle Canada (visionlossrehab.ca)
Fondation INCA	Home INCA
Mieux vivre avec le TDAH (Dre Annick Vincent)	Attention déficit – TDAH informations, trucs et astuces (attentiondeficit-info.com)
Institut des troubles d'apprentissage	Accueil - Institut TA
ADEL - apprenants en difficulté et littératie	Documents � Télécharger - ADEL (uqam.ca)

Points saillants de la réunion
Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED)
29 novembre 2022

Mot de bienvenue et observations préliminaires – Peggy Blair, présidente, CCMEED

- La présidente réitère aux membres leurs obligations en ce qui concerne la confidentialité et le conflit d'intérêts. Les éléments distribués dans les trousseaux des membres sont confidentiels (à moins d'indication contraire) et il ne faut pas les partager.
- La présidente présente et accueille deux nouveaux membres nommés depuis la dernière réunion : Domenic Gentilini, qui représente l'anomalie- Handicap de développement et Lawrence Barns, qui représente l'anomalie - Trouble d'apprentissage.

Mise à jour du ministère – Claudine Munroe, directrice, Direction de l'éducation de l'enfance en difficulté et de la réussite pour tous et Clayton La Touche, sous-ministre adjoint, Division du soutien aux élèves et des services régionaux

- Aperçu de l'éducation de l'enfance en difficulté, y compris les caractéristiques démographiques, le financement, les initiatives actuelles et le travail associé au rapport du Comité d'élaboration des normes d'éducation de la maternelle à la 12^e année et au rapport du *Le droit de lire* de la Commission ontarienne des droits de la personne (CODP).

Commentaires des membres

- On demande des renseignements supplémentaires sur les 37 projets de réduction des obstacles approuvés en vertu de l'initiative de 6 M\$ annoncée en février 2022.
- Expression de la satisfaction envers le projet pilote SEARCH : il présente un taux d'emploi de 80 % pour les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation.
- La collecte des données relatives aux suspensions à l'échelle de la province est appréciée.

Collaboration communautaire

- Les membres discutent des propositions de collaboration communautaire provenant de leurs circonscriptions.

Soutenir l'inclusion dans les milieux de garde d'enfants et de petite enfance – Karen Calligan et Maria Saunders, Division de la petite enfance et de la garde d'enfants

- Aperçu des mesures de soutien accessibles aux milieux de la petite enfance et de garde d'enfants pour l'inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers.
- Présentation des engagements pris en vertu de l'examen quinquennal de la *Loi de 2014 sur la garde d'enfants et la petite enfance* (LGEPE) et révision des stratégies pour favoriser une expérience sans heurt des enfants ayant des besoins particuliers.
- Présentation des points saillants du système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (le système pancanadien d'AGJE) puisqu'ils concernent l'inclusion.
- Les membres du CCMEED sont invités à fournir leurs commentaires (ce qu'ils font) sur les occasions d'accroître l'accès à une expérience sans heurt pour les enfants/élèves ayant des besoins particuliers.

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 7

Dépistage précoce en lecture – Deb Keefe, Direction des politiques relatives au curriculum, à l'évaluation et à la réussite des élèves

- Aperçu de l'une des recommandations de la CODP associée au dépistage précoce fondé sur des données probantes concernant les compétences fondamentales en lecture – les conseils scolaires doivent évaluer tous les élèves deux fois par année, de la maternelle à la 2^e année.

Commentaires des membres

- Les membres du CCMEED sont invités à fournir leurs commentaires (ce qu'ils font) à propos d'une série de questions sur les conséquences de la mise en œuvre de cette recommandation.

L'honorable Stephen Lecce, ministre de l'Éducation

- Le ministre exprime son appréciation envers le travail du Conseil, qui contribue en continu aux travaux du ministère.
- On souhaite la bienvenue à deux nouveaux membres, Domenic Gentilini et Lawrence Barns.
- Points saillants des cinq éléments du *Plan de l'Ontario pour le rattrapage* et mention que le ministère passe en revue les 300 recommandations du rapport du Comité d'élaboration des normes d'éducation de la maternelle à la 12^e année.
- Une des priorités du ministre en 2023 est la transition de l'école à l'emploi pour les élèves ayant des besoins particuliers.
- On remercie Stacey Manzerolle et Ben Smith pour leurs services au CCMEED.

Mise à jour de l'OQRE – Dan Koenig (président-directeur général) Joanne Rinella (directrice, évaluation et production de rapports), Geordie Gibbon (gestionnaire, soutien aux écoles et liaison) et Derek Chen (directeur principal, équité et évaluation), OQRE

- Aperçu d'un nouvel outil Web interactif sur leur site Web permettant de voir les résultats d'évaluation de l'OQRE.
- L'outil interactif comprend un élément uniquement accessible aux directions d'école et au personnel qui souligne le rendement des élèves et leur information contextuelle du TPCL.
- L'OQRE possède une équipe de liaison qui appuie les conseils scolaires et les écoles.
- Les membres sont reconnaissants de l'aperçu et mentionnent que le tableau de bord interactif constituera un autre outil en appui à la planification de l'amélioration des conseils.

Rapport *Le droit de lire* de la CODP – engagements sectoriels – Claudine Munroe, directrice, Direction de l'éducation de l'enfance en difficulté et de la réussite pour tous

- Mise à jour sur l'examen en cours, par le ministère, du rapport *Le droit de lire* de la Commission ontarienne des droits de la personne.
- On pose une série de questions aux membres du CCMEED, en plus de fournir des conseils quant aux recommandations. L'accent est mis sur l'approche de la Démarche par étapes de la prévention et de l'intervention avec les élèves qui ont de la difficulté à lire et des troubles de lecture, les évaluations professionnelles, la technologie d'aide, l'éducation de l'enfance en difficulté et les mesures de soutien à l'intention des parents, des aidants et des familles.

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 7

Commentaires de clôture

- La présidente souligne les services de Stacey Manzerolle qui, pendant six ans, a représenté la circonscription de l'anomalie - Surdoué, et de Ben Smith, qui a représenté la circonscription - Élèves/jeunes pendant près de trois ans.
- De plus, la présidente remercie les employés du ministère qui continuent d'appuyer les activités du CCMEED et qui ont préparé cette réunion.
- La secrétaire souligne que la prochaine réunion aura lieu les 14 et 15 mars 2023.

Conseil consultatif ministériel de l'éducation de
l'enfance en difficulté

Rapport annuel

Pour l'exercice se terminant le 31 mars 2022

Ministry of Education

Minister's Advisory Council
on Special Education
315 Front Street West, 12F
Toronto ON M7A 0B8

Ministère de l'Éducation

Conseil consultatif ministériel de
l'éducation de l'enfance en difficulté
315, rue Front Ouest, 12^e étage
Toronto (Ontario) M7A 0B8

30 avril 2022

L'honorable Stephen Lecce
Ministre de l'Éducation
438, avenue University, 5^e étage
Toronto (Ontario) M7A 1L2

Monsieur le ministre Lecce,

Veillez accepter le rapport annuel ci-joint sur les activités du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (le Conseil) pour l'exercice 2021-2022.

Au cours de nos trois réunions de cette année, le Conseil a participé à des discussions et donné des conseils sur plusieurs domaines qui touchent les élèves ayant des besoins particuliers. Nous avons également apprécié l'occasion de vous parler directement lors de chacune de nos rencontres, particulièrement en ce qui concerne les défis que le secteur de l'éducation a dû relever pour répondre à la pandémie de la COVID-19. Nous apprécions également le fait que, pendant vos 34 mois à titre de ministre, vous avez présenté 24 nominations ou renouvellements de mandat au Conseil. Nous notons toutefois qu'il y a maintenant sept postes vacants parmi les 20 membres votants du CCMEED et nous vous demandons de les combler, ainsi que les postes vacants à venir, le plus rapidement possible.

Au nom du Conseil, je suis également heureuse de souligner la contribution exceptionnelle de Lynn Ziraldo au travail du CCMEED sur une période de plus de 25 ans, d'abord à titre de représentante de la circonscription scolaire des « troubles d'apprentissage », puis à titre de présidente pendant une décennie, et plus récemment, à titre de conseillère depuis 2008. Elle a généreusement donné de son temps et de son expertise, et les enfants de l'Ontario en ont bénéficié.

Nous sommes heureux de poursuivre notre travail avec vous et le personnel du Ministère pour répondre aux besoins particuliers des élèves de l'Ontario.

Cordialement,



Peggy Blair
Présidente

c.c. Nancy Naylor, sous-ministre, ministère de l'Éducation
Clayton La Touche, sous-ministre adjoint, ministère de l'Éducation

Mandat et structure du Conseil

Le Comité avise le ministre de l'Éducation sur toute question se rapportant à l'établissement et à la prestation de programmes et de services d'éducation de l'enfance en difficulté, y compris la détermination et la prestation de programmes d'intervention précoce pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Le Conseil consultatif de l'éducation de l'enfance en difficulté a été créé en 1974 et est, depuis, continuellement renouvelé. Son nom a par la suite été modifié pour devenir le Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED). Le Conseil :

- répond aux propositions ou positions du ministère de l'Éducation ou d'autres ministères, telles que soumises au Conseil, de temps à autre;
- cerne les préoccupations relatives à la prestation de programmes et de services d'éducation de l'enfance en difficulté pour les élèves ayant des besoins particuliers en plus de fournir de l'information, de donner des conseils et de faire des recommandations au Ministère;
- se réunit jusqu'à trois fois par année pendant un maximum de quatre jours et demi par année.

Le CCMEED est composé comme suit :

- un siège pour chacune des neuf anomalies;
- un siège pour chacune des neuf catégories du personnel enseignant et de professionnelles et professionnels;
- un siège pour les élèves et les jeunes;
- un siège pour les communautés autochtones;
- un siège sans droit de vote pour le ministère des Collèges et Universités;
- un siège sans droit de vote pour le ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires;
- un siège sans droit de vote pour le ministère de la Santé;
- deux représentantes ou représentants des communautés francophone et catholique, nommés parmi les membres ci-dessus.

Les représentantes et représentants d'une circonscription scolaire au sein du Conseil sont normalement nommés pour un mandat initial d'au plus trois ans, mais peuvent être nommés de nouveau pour un mandat combiné jusqu'à six ans. Lorsque le Bureau du ministre le demandera, le ministère lancera un appel à candidatures aux organismes qui s'intéressent à l'éducation de l'enfance en difficulté dans les domaines liés aux postes vacants actuels ou à venir. Les personnes qui souhaitent être prises en considération doivent présenter une demande par l'entremise du Secrétariat des nominations, qui fournit ensuite les profils de candidature au Ministère. Les demandes sont par la suite examinées et les candidates et candidats qualifiés sont soumis pour la décision du ministre.

Changements à la composition du CCMEED

Les nouveaux membres suivants se sont joints au Conseil :

- Anne Kawamura (médecins praticiennes et praticiens), le 13 août 2021
- Domenic Gentilini (déficience intellectuelle), le 30 mars 2022

Les membres suivants ont pris leur retraite ou ont démissionné du Conseil :

- Robert Saltstone (psychologues), le 5 mai 2021
- Linda Zaretsky (autisme), le 19 janvier 2022
- Rose Cantisano (fiduciaires) le 18 février 2022

Les membres du CCMEED en date du 31 mars 2022 sont présentés à l'annexe I.

Activités en 2021-2022

Le CCMEED a pour mandat de conseiller le ministre de l'Éducation sur des questions liées à l'établissement et à la prestation de programmes et de services d'éducation de l'enfance en difficulté pour les élèves ayant des besoins particuliers. En 2021-2022, le Conseil a participé à des discussions et a offert des conseils dans plusieurs domaines qui touchent les élèves ayant des besoins d'éducation particuliers :

- Calendrier des évaluations, plan de rapport et perceptions des élèves dans les évaluations de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE)
- Examen de *Bienveillance et sécurité dans les écoles* (2010)
- Décloisonnement
- Guide de pratique réflexive sur l'équité et les droits de la personne dans l'éducation de l'enfance en difficulté à l'intention des éducatrices et éducateurs (*Equity and Human Rights in Special Education: Reflective Practice Guide for Educators*)
- Comité d'élaboration des normes pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année
- Modules d'apprentissage pour le personnel enseignant : élèves ayant un handicap
- Récupération et renouvellement de l'apprentissage
- Modernisation du curriculum – Exigences d'obtention du diplôme, possibilités d'apprentissage modernisées, types de cours et itinéraires d'études, et cycle d'examen du curriculum
- Rôle de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et cours de qualifications additionnelles axés sur l'éducation de l'enfance en difficulté
- Examen de la note Politique/Programmes (NPP) n° 81 – Prestation des services auxiliaires de santé dans les écoles
- Protocoles de lutte contre la traite sexuelle
- Écoles provinciales et d'application
- *Cheminons ensemble vers la résilience* : plan d'action de Santé mentale en milieu scolaire Ontario pour 2021-2022
- Services de réadaptation en milieu scolaire
- Sonderly™ – plateforme de formation et d'éducation en ligne du Centre Genève pour l'autisme pour des ressources en autisme et en santé mentale

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 7

- Guide sur l'éducation de l'enfance en difficulté en Ontario à l'intention des élèves et des fournisseurs de soins (*Special Education in Ontario – A Guide for Students and Caregivers*)
- Aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage à lire

Les membres du Conseil mobilisent également leurs circonscriptions et leur fournissent de l'information sur les réussites, les difficultés, les pratiques efficaces et les suggestions au Conseil dans le cadre du point permanent de l'ordre du jour sur la collaboration communautaire. L'information présentée par les membres du CCMEED éclaire le travail du Ministère.

Les conseils du CCMEED ont également éclairé le travail stratégique et opérationnel du Ministère, y compris le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers pendant la pandémie. Ce travail a donné lieu à des documents comme le *Guide d'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers*, une ressource conçue pour le personnel enseignant, les élèves et les parents, tutrices et tuteurs.

Le CCMEED a également formulé des commentaires au Ministère qui ont éclairé l'examen des programmes-cadres, de l'examen des exigences d'obtention du diplôme, du soutien à l'intervention précoce pour appuyer l'apprentissage des mathématiques chez les élèves de la 4^e à la 6^e année, l'amélioration de la collecte de données afin de mieux comprendre qui sont les élèves de l'Ontario, et la santé mentale des élèves en milieu scolaire.

Priorités pour 2022-2023

En 2022-2023, le CCMEED continuera de conseiller le ministre sur les priorités.

Le CCMEED répondra également aux demandes ponctuelles de commentaires et de conseils du ministère de l'Éducation, ainsi que d'autres ministères et organismes du gouvernement. Nous continuerons de travailler avec le personnel du Ministère pour veiller à ce que les conseils soient fournis en temps opportun afin d'appuyer les activités stratégiques et opérationnelles courantes du gouvernement.

Les membres du Conseil continueront également de sensibiliser leurs circonscriptions afin de recueillir de l'information sur les pratiques efficaces, les difficultés, les possibilités et les suggestions avant chaque réunion du Conseil.

Dépenses en 2021-2022

Les membres du CCMEED sont des bénévoles non rémunérés. Des réunions virtuelles ont eu lieu pendant la pandémie de la COVID-19, limitant les coûts à la traduction et à l'accessibilité des documents. Les dépenses totales en 2021-2022 s'élevaient à 6 819,29 \$.

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 7

Annexe I

Membres du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté en date du 31 mars 2022

Secteurs représentés	Nom	Date d'expiration du mandat
Présidente	Peggy Blair	31 mars 2023
Président sortant	Joe Trovato	31 mars 2023
Anomalies		
Autisme	Vacant	
Comportement	Maxine Share	31 mars 2022
Cécité et basse vision	Kerrie St. Jean	18 novembre 2022
Surdité et surdité partielle	Vacant	
Déficiência intellectuelle	Domenic Gentilini	29 mars 2025
Douance	Stacey Manzerolle	18 novembre 2022
Troubles d'apprentissage	Vacant	
Anomalies multiples	Michael Jacques	18 novembre 2022
Handicap physique	Vacant	
Milieus de l'éducation		
Aide-enseignantes et aide-enseignants	Patricia Sky	31 mars 2022 ¹
Directrices d'écoles et directeurs d'école	Gary Pieters	31 mars 2023
Enseignantes et enseignants	Katheryne Hoffschmidt	31 mars 2022 ¹
Agentes et agents de supervision	Peggy Blair	18 novembre 2022
Fiduciaires	Vacant	
Soutien professionnel		
Professionnels de la santé	Anne Kawamura	16 août 2024
Psychologues	Vacant	
Travailleuses sociales et travailleurs sociaux	Lorie Laroche	31 mars 2022 ¹
Orthophonistes	Leah Brighton	31 mars 2022 ¹
Autres		
Communautés autochtones	Judy Carter	31 mars 2022 ¹
Élèves/Jeunes	Ben Smith	17 février 2023

¹ Après l'exercice visé par le présent rapport annuel, cinq membres dont le mandat a expiré le 31 mars 2022 ont été nommés de nouveau. Avec ces cinq renouvellements de mandat, il y avait sept postes vacants (autisme, comportement, surdité et surdité partielle, troubles d'apprentissage, handicap physique, fiduciaires, psychologues).

Toronto, le 13 février 2022

PAR COURRIEL

La Société de l'aide à l'enfance de Toronto
30 Isabelle Street
Toronto, ON
M4Y 1N1

Objet : Lettre d'appui pour la SAE de Toronto

Nous apprenons avec regret le départ à la retraite de Mme Stéphanie Penton, agente bilingue à la Société de l'aide à l'enfance (SAE) de Toronto. Nous déplorons une perte non seulement pour la communauté francophone tant pour les services décernés en français auprès de la SAE mais également pour son implication et son engagement exemplaire depuis de nombreuses années en tant que membre du Comité consultatif de l'enfance en difficulté du Conseil scolaire Viamonde.

En raison de la barrière linguistique, plusieurs familles seront privées du soutien dont elles ont besoin. De ce fait, des efforts constants devraient être considérés pour recruter une personne bilingue pouvant desservir la communauté francophone. Offrir des services en français nous apparaît un élément essentiel au rehaussement du bien-être des enfants et des familles francophones du Conseil Scolaire Viamonde. Il est primordial que les besoins linguistiques et culturels des élèves et des familles soient pris en compte dans l'élaboration des services de la Société d'aide à l'enfance de Toronto.

Comme mentionné dans la lettre d'appui en date du 22 mai 2022, « Une offre de service en français contribuera à réduire les risques de traumatisme des enfants et des jeunes tout en aplanissant les obstacles limitant la pleine capacité des familles à s'engager activement dans le processus de soutien. Les services en français permettront ainsi aux écoles de Viamonde d'être des partenaires actifs pour soutenir le bien-être des élèves ».

Nous souhaiterions que la SAE s'engage à continuer à privilégier la présence d'une ou d'un agent francophone pour desservir et appuyer les membres de la communauté francophone surtout les plus vulnérables dans leur langue maternelle.

Nous demeurons à l'écoute et enthousiaste à la possibilité de collaborer étroitement avec la Société d'aide à l'enfance de Toronto. Recevez, nos salutations les plus distinguées.



Adjointe à la surintendance
de l'éducation temporaire



Mme Dounia Bakiri

Le président du comité,



M. Benoit Fortin