

ADOPTÉ LE 5 MARS 2025

18 DÉCEMBRE 2024

**PROCÈS-VERBAL
DE LA RENCONTRE N° 2 DU COMITÉ PERMANENT EN ÉDUCATION, ÉQUITÉ,
DIVERSITÉ ET INCLUSION (CÉÉDI) DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE.**

Le Comité permanent en éducation, équité, diversité et inclusion tient sa rencontre n° 2 le **18 décembre 2024** de 17 h 34 à 18 h 50 par vidéoconférence sous la présidence de la conseillère **Dandavino**.

Membres du Comité en Éducation, Équité, Diversité et Inclusion présents	Mme Kristine Dandavino, Conseillère scolaire – Présidente du Comité Mme Geneviève Oger, Conseillère scolaire M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire (17 h 37)
Membre du comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCÉS)	Mme Manoushka Aimable
Membre du comité de participation des élèves du Conseil scolaire Viamonde	Mlle Ralyne Ngueyap, É.S. De Lamothe-Cadillac, Windsor
Membres des organismes présents	Mme Mariam Hassan Dehye, Représentante du Centre de santé communautaire de Hamilton, Niagara (17 h 41) M. Laciné Koulibaly, Représentant du Centre francophone de Hamilton Mx Anne-Sophie Ruest-Paquette, Représentante de <i>FrancoQueer</i>
Membres des organismes absents	Mme Chantal Léveillé, Représentante du Réseau Femmes du sud-ouest de L'Ontario Mme Edwige Buquet-Ngom, Représentante point Ancrage Jeunesse - PAJ Mme Christelle Deudjui, Représentante de Connecture Canada
Membres de l'administration du Conseil scolaire Viamonde	Mme Shondra Mings, Agente en équité et droits de la personne M. Hugues Kamga Wambo, Surintendant de l'éducation M. Olivier St Maurice, Surintendant de l'éducation M. Roland Desloges, Surintendant de l'éducation Mme Corine Céline, Secrétaire de séances du Conseil

Lien pour accéder à la documentation de la réunion :

https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documents_CEEDI_18_dec_2024.pdf

1. M. Hugues Kamga, surintendant de l'éducation, préside la rencontre jusqu'à l'élection de la présidence.
Il souhaite la bienvenue aux membres du Comité permanent en Éducation, Équité, Diversité et Inclusion et procède à l'appel des membres.

2. RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES DES PEUPLES AUTOCHTONES

M. Kamga fait la lecture de la reconnaissance des territoires des peuples autochtones.

3. NOMINATION DE LA PRÉSIDENTE DU CÉÉDI

La conseillère Oger propose que la conseillère Dandavino préside le comité CÉÉDI pour la prochaine année. La nomination est appuyée par le conseiller Fortin.

La conseillère Dandavino accepte sa nomination comme présidente. Elle est donc nommée présidente du Comité en Éducation, Équité, Diversité et Inclusion CÉÉDI pour la prochaine année.

4. AFFAIRES COURANTES

4.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

5. Mx Anne-Sophie Ruest-Paquette ajoute un point n° 8 : Mise à jour du guide sur le langage inclusif

QUE soit adopté tel que modifié *l'Ordre du jour de la rencontre n°2 du CÉÉDI* du 18 décembre 2024.

Proposée par : Benoit Fortin
Paquette

Appuyée par : Anne-Sophie Ruest-

ADOPTÉE

4.2 DÉCLARATION DE CONFLITS D'INTÉRÊTS

Aucune déclaration de conflits d'intérêts

4.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION N° 1 DU 24 SEPTEMBRE 2024.

QUE soit adopté tel que modifié le *Procès-verbal de la rencontre n° 1 du 24 septembre 2024*.

Proposée par : Anna-Karyna Ruszkowski Appuyée par : Mariam Hassan Dehye

ADOPTÉE

4.4 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION N^o4 DU 28 MAI 2024.

Des suggestions de modifications sont apportées au procès-verbal de la réunion n^o 1 du 24 septembre 2024.

5. POLITIQUES

5.1 Politique n^o 3,401 – Aménagement linguistique

M. St Maurice, surintendant de l'éducation, présente la politique n^o 3,402 – Aménagement linguistique aux membres du Comité.

À la suite des suggestions et commentaires des membres, la politique révisée sera envoyée en consultation publique. La version revue de la politique sera aussi affichée sur le site web du Conseil ainsi qu'un formulaire de réponse en ligne.

QUE le rapport en date du 18 décembre 2024 intitulé *Politique n^o 3,401 – Aménagement linguistique* soit reçu.

Proposée par : Geneviève Oger Appuyée par : Anne-Sophie Ruest-Paquette

QUE la politique révisée soit envoyée aux instances habituelles pour consultation publique.

Proposée par : Benoit Fortin Appuyée par : Manoushka Aimable

ADOPTÉES

5.2 Politique n^o 3,303 - Aliments et boissons en vente dans les écoles

M. Desloges, surintendant de l'éducation, présente le rapport sur la politique n^o 3,303 - Aliments et boissons en vente dans les écoles. Une période de questions s'en suit et quelques suggestions sont apportées à la politique présentée.

À la suite de ce travail avec le comité, la politique sera finalisée et la version définitive de celle-ci sera présentée à une prochaine réunion du Conseil aux fins d'approbation, de diffusion et de mise en vigueur.

QUE le rapport en date du 18 décembre 2024 intitulé *Consultation - Politique révisée no 3,303 - Aliments et boissons en vente dans les écoles* soit reçu.

Proposée par : Anne-Sophie Ruest-Paquette

Appuyée par : Manoushka Aimable

QUE le comité recommande au Conseil l'approbation de la politique révisée telle que présentée.

Proposée par : Anne-Sophie Ruest-Paquette Appuyée par : Benoit Fortin

ADOPTÉES

6. ALIMENTATION SAINÉ DANS LES ÉCOLES

Les membres du comité ont pris connaissance d'une vidéo portant sur les petits déjeuners et collations dans les écoles de Viamonde, suivie d'une période de questions.

7. MISE À JOUR/SUGGESTIONS DES ORGANISMES : TOUR DE TABLE

Mx Ruest-Paquette, représentante de FrancoQueer informe le comité qu'une organisation partenaire, accompagnant les personnes immigrantes de la communauté noire de Toronto, a relevé une circulation de fausses informations portant sur la question 2SLGBTQIA+ au sein de cette communauté.

Mx Ruest-Paquette invite les membres du comité à prendre connaissance des ressources suivantes :

- [Nouvelles ressources accessibles en ligne](#) : rapport de recherche (*Enquête de vérité et de respect*) et outil de démystification (*10 mythes à déconstruire*) sur *Les sujets 2SLGBTQIA+ au sein des communautés noires d'expression française*.
- [Projet des Récits arc-en-ciel](#) : après avoir livré leur témoignage arc-en-ciel en quelques minutes, les Livres humains 2SLGBTQIA+ de FrancoQueer répondent aux questions des élèves (en salle de classe, durée variable : entre 45 et 90 minutes).

La représentante de FrancoQueer a souligné que l'organisme a développé de nouveaux contenus éducatifs, proposés sous forme d'ateliers, qui portent sur les jeunes, la diversité affective, sexuelle et de genre. Elle a également partagé les nouvelles publications disponibles sur le site Web de l'organisation à l'adresse : <https://www.francoqueer.ca/ressources/publications>. Elle a invité les membres du comité à prendre connaissance (voir Annexe A) de la description du tout nouveau service qu'offre l'organisme. Elle a terminé en remerciant Viamonde pour son appui et sa participation lors du Gala annuel de FrancoQueer.

Mme Dehye, représentante du Centre de santé communautaire de Hamilton, Niagara, nous indique que l'organisme se prépare à participer aux portes ouvertes des écoles Viamonde.

M. Koulibaly, représentant du Centre francophone de Hamilton (CFH) informe le comité des prochaines formations en leadership jeunesse qu’offrira l’organisme en collaboration avec « Le Réveil ». Il exprime le souhait de voir les écoles de Viamonde y participer. Par ailleurs, il souligne que le [Programme d’appui à la francophonie ontarienne \(PAFO\)](#) finance « Génération Franco-Influenceurs (GFI) », le plus récent programme de leadership lancé par le CFH. Destiné aux élèves de la 7^e à la 12^e année, ce programme vise à permettre aux jeunes leaders francophones sélectionnés, de créer des comptes sécurisés sur les réseaux sociaux les plus populaires de leur génération et de les alimenter avec du contenu vidéo. Enfin, il annonce que le CFH prépare, en collaboration avec le Centre de Santé Communautaire Hamilton/Niagara, les célébrations du Mois de l’Histoire des Noirs, prévues pour le 15 février 2025.

M^{me} Aimable, représentante du Centre Francophone de Toronto (CFT), informe le Comité qu’il y a eu plusieurs événements durant le mois de décembre. Elle partage également au Comité que le 28 février 2025, le CFT soulignera le Mois de l’Histoire des Noirs. Les invitations seront lancées à leurs clientes et clients ainsi qu’à divers dignitaires.

Mlle Ngueyap, de É.S. De Lamothe-Cadillac, la représentante des élèves, informe le Comité de sa participation aux activités francophones liées au temps des fêtes dans les écoles. Elle mentionne également avoir contribué à la promotion du Carnaval de Windsor en distribuant les tickets dans les écoles.

8. MISE À JOUR DU GUIDE SUR LE LANGAGE INCLUSIF

Mx Ruest-Paquette, représentante de FrancoQueer, souhaite obtenir des informations sur la révision du guide portant sur l’utilisation du langage inclusif au sein du Conseil scolaire Viamonde.

M. Kamga informe le comité que le guide est en phase de finalisation et que le langage inclusif est de plus en plus intégré dans les pratiques quotidiennes du Conseil. Lors de la réunion prévue en mars, une présentation portant sur l’écriture inclusive au sein du Conseil et dans les écoles sera faite aux membres du Comité.

Selon M. Fortin, le Conseil veille à ce que le langage neutre soit utilisé lors de nos réunions aussi bien que dans nos documentations.

9. DATES DES PROCHAINES RENCONTRES CÉÉDI

Les dates des prochaines rencontres du CÉÉDI se tiendront à 17h 30 via TEAMS :

- 5 mars 2025
- 27 mai 2025

10. LEVÉE DE LA RÉUNION

À 18 h 50, le conseiller Fortin propose la levée de la réunion appuyé par Mme Mariam Hassan Dehye.

QUE la réunion soit levée.

ADOPTÉE

La présidente du Comité CÉÉDI
Kristine Dandavino

Le Surintendant de l'éducation
Hugues Kamga

Programme jeunesse - 2024

Atelier <i>Slam sensibilisateur - Des mots, aux maux, au mieux-être...</i> Par Anne-Sophie Ruest-Paquette (2014/2024)	
<p>Premièrement rédigée en 2014 en prévision d'une intervention auprès d'un public adolescent dans une école secondaire francophone de confession catholique en Ontario, cette suite poétique sensibilisatrice résume les connaissances expérientielles et théoriques d'une chercheuse et survivante de harcèlement par les pairs au sein du système scolaire franco-ontarien. Ce <i>slam</i> couvre une panoplie de thèmes, dont l'intimidation entre élèves dans les écoles, la construction identitaire, la santé mentale, les relations interpersonnelles, le rôle des adultes ainsi que les discours sociétaux en raison desquels une telle violence perdure. Depuis les 10 dernières années, le texte a été retravaillé à maintes reprises, entre autres, pour divers publics adultes. Il a notamment été livré à des fins pédagogiques dans le cadre d'activités et de cours universitaires.</p>	
Public cible	Variable
Date et plage horaire	Variable
Durée	120 minutes
Mode de livraison	De préférence, en mode présentiel

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">● Mieux comprendre :<ul style="list-style-type: none">○ Les rouages et les impacts de l'intimidation sur la construction identitaire, la santé mentale et les relations interpersonnelles des élèves victimes et de leur famille, le tout du point de vue d'une personne survivante et chercheuse (témoignage)○ Le rôle de chacun·e dans la création et le maintien d'une culture scolaire fondée sur la bienveillance et le respect○ Les facteurs contributifs au problème de l'intimidation dans les écoles● Autres objectifs possibles, selon le public cible :<ul style="list-style-type: none">○ Explorer le potentiel du témoignage personnel à des fins de sensibilisation et d'empouvoirement○ Apprendre comment produire et livrer un <i>slam</i> à des fins de sensibilisation et d'empouvoirement <p>Envisager l'application possible des images et des stratégies utilisées par l'autrice dans le cadre de sa pratique professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none">○ Etc.
-----------	---

Déroulement	<ul style="list-style-type: none">● Introduction<ul style="list-style-type: none">○ Mise en contexte○ Traumavertissement○ Ressources d'aide○ Plan○ Consignes<ul style="list-style-type: none">■ Notez les mots-clés et les images qui vous interpellent personnellement.■ Que pouvez-vous retenir de ce témoignage pour XYZ (consigne variable selon le public cible) ?● Partie 1 (expériences d'intimidation à l'école et impacts)<ul style="list-style-type: none">○ Les mots qui tuent...○ L'histoire de mes maux○ Ma <i>playlist</i> identitaire○ Jeux d'enfants○ Plénière● Partie 2 (mentalités et processus de rétablissement)<ul style="list-style-type: none">○ Violence à l'école et médias○ Le poids d'mon passé○ (Sur)vivre : le travail d'une vie○ Depuis c'temps-là○ Plénière● Partie 3 (rapports de pouvoir et appel à l'action)<ul style="list-style-type: none">○ Un problème sociétal○ La bibliothèque de l'humanité○ Des mots, aux maux, au mieux-être...○ Et si ?○ Plénière● Conclusion<ul style="list-style-type: none">○ Appel à l'action
-------------	---