



AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – **Rencontre No 5**

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*
M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 11 janvier 2022 à 17h30**

Lieu : [Participer à une Réunion Skype](#)

Participer par téléphone

+1 (647) 317-3974,,534688#

+1 (866) 772-2238,,534688#

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Le 11 janvier 2022 à 17h30

ORDRE DU JOUR

Rencontre N° 5

La rencontre sera présidée par M Michel Laverdière jusqu'à ce que l'élection soit terminée.

1. Appel des membres
2. Élection des coprésidences du comité
Le/La président-e élu-e présidera la rencontre après l'élection.
3. Affaires courantes :
 - 3.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 3.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 3.3 Adoption du procès-verbal de la **réunion No 3** du 16 novembre 2021
 - 3.4 Adoption du procès-verbal de la **réunion No 4** du 16 novembre 2021
 - 3.5 Questions découlant des procès-verbaux des réunions **No 3 et No 4** du 16 novembre 2021
4. Mise à jour – COVID -19 (rapport verbal)
5. Les services en santé mentale
6. Transport scolaire pour les élèves avec des besoins particuliers
7. Tour de table : Mises à jour des organismes

8. La date des prochaines rencontres se tiendront :

Le 15 février 2022 - rencontre n° 6 à 17h30

Le 15 février 2022 - rencontre n° 7 à 18h15

9. Levée de la réunion

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON-ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 3 DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Le 16 novembre 2021

Le comité tient la **rencontre n° 3** de **17h30 à 17h55** par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde

Membre du Conseil absent

M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*
M^{me} Estelle Duchon, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Dalia Hammond, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*

Représentants d'organismes absents :

M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie
M^{me} Marguerite Schabas, représentante de *Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
M^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves
M Roland Desloges, surintendant de l'éducation
M^{me} Tricia Verreault, surintendante de l'éducation
M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M. Aliou Sene, appuyé par conseiller Lapointe, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.

La motion est ADOPTÉE.

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 3 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 16 novembre 2021

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseillers Fortin et Lapointe déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CSViamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré en raison de leur trouble d'apprentissage.

2.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 1 DU 12 OCTOBRE 2021

2.4 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 2 DU 12 OCTOBRE 2021

M^{me} Lara Pietrolungo, appuyée par conseiller Lapointe propose :

***QUE** les procès-verbaux No 1 et No 2 du 12 octobre sont approuvés*

Les motions sont ADOPTÉES

3. DONNÉES SUR LES ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRE DE LA SUBVENTION POUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Mme Verreault présente le rapport sur les données des élèves bénéficiant de la subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté selon les définitions de la Loi sur l'éducation.

Elle passe à travers le document qui représente le nombre de PEI préparés par le personnel enseignant dans les écoles pour répondre aux besoins des élèves identifiés et non identifiés, à l'élémentaire et au secondaire. Elle présente en brève les catégories d'anomalies et types de difficulté pour les élèves identifiés.

Après une période de questions, M Aliou, appuyé par conseiller Lapointe propose :

***QUE** le rapport en date du 16 novembre 2021 intitulé « Données sur les élèves bénéficiant de la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté » soit reçu.*

La motion est ADOPTÉE.

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion n° 3 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 16 novembre 2021

4. MISE À JOUR SUR LES INITIATIVES PRIORITAIRES DES SERVICES À L'ÉLÈVE

Le comité prend connaissance du rapport sur la mise à jour sur les initiatives prioritaires des services à l'élève.

Mme Verreault passe à travers les grandes lignes du rapport qui comprend, le Programme d'intervention intensive en lecture et en écriture (IILÉ) qui a comme objectif de fournir une structure bien définie pour les élèves et les enseignants en EED, 13 écoles sont visées pour 2021-2022.

Une autre initiative est la mise en essai du logiciel Lexibar dans 9 écoles du Conseil.

Et finalement, le programme des *Zones de régulation* vise à sensibiliser les divers intervenants des écoles aux stratégies d'autorégulation et à les mettre en œuvre au sein de toutes les écoles du Conseil afin que les élèves puissent développer leur autorégulation.

Après une période de discussion, conseiller Lapointe, appuyé par M^{me} Penton propose :

QUE le rapport en date du 16 novembre 2021 intitulé « Mise à jour sur les initiatives prioritaires des Services à l'élève » soit reçu.

La motion est ADOPTÉE.

5. LEVÉE DE LA RÉUNION

À **17h55** l'ordre du jour de la **réunion n° 3** étant épuisé, conseiller Lapointe appuyé par M^{me} Dalia Hammond propose :

QUE la réunion soit levée.

La motion est ADOPTÉE.

La surintendante de l'éducation

Tricia Verreault

Le président du comité,

Benoit Fortin

NON-ADOPTÉ

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 4 DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

Le 16 novembre 2021

Le comité tient la **rencontre n° 4** de **17h56 à 18h26** par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde

Membre du Conseil absent

M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*
M^{me} Estelle Duchon, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Dalia Hammond, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*

Représentants d'organismes absents :

M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie
M^{me} Marguerite Schabas, représentante de *Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
M^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves
M Roland Desloges, surintendant de l'éducation
M^{me} Tricia Verreault, surintendante de l'éducation
M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Lapointe, appuyé par Mme Hammond, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.

La motion est ADOPTÉE.

Réunion n° 4 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 16 novembre 2021

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Fortin et conseiller Lapointe déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CSViamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré en raison de leur trouble d'apprentissage

3. PRÉSENTATION DE L'INITIATIVE PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT DES COMPÉTENCES APRÈS L'ÉCOLE POUR LES ÉLÈVES ATTEINTS D'UN TSA

M^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves passe à travers le rapport sur le programme de perfectionnement des compétences après l'école pour les élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA). Elle débute avec l'historique du projet suite à la demande du ministère pour appuyer le programme (PPCAE) et ces programmes sont mis en œuvre en virtuel dans trois régions du Conseil, Barrie, Toronto et Hamilton. Les priorités du programme ont pour but de mieux outiller les élèves dans la réussite de leur scolarité et atteindre d'autres résultats.

Mme Gauthier passe à travers les habiletés à développer ce programme avec ces critères d'admissibilité et les modes pour développer ces habiletés.

Elle explique au comité les différents modules pour appuyer les élèves après les heures d'écoles, des endroits variés selon le module enseigné et l'horaire régulier.

Elle termine avec les résultats attendus et sur le financement.

Après une période de questions, M Sene, appuyé par Mme Penton propose :

QUE le rapport sur la « présentation de l'initiative programme de perfectionnement des compétences après l'école pour les élèves atteints d'un TSA » soit reçu

La motion est ADOPTÉE

4. MISE À JOUR – COVID -19 (RAPPORT VERBAL)

Mme Verreault présente un rapport verbal sur la mise à jour COVID-19 et des changements depuis la dernière réunion,

Réunion n° 4 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 16 novembre 2021

Dans son rapport, elle explique le Protocole d'accès pour les intervenants externes et le suivi de vaccination du personnel.

Depuis le mois d'octobre, le Conseil a mis en place un protocole exigeant que les fournisseurs de services confirment les suivis du statut vaccinal de leurs employés qui fréquentent les écoles Viamonde, et en assurent les suivis en ce qui a trait aux tests antigène. En date du 16 novembre, le Conseil a reçu toutes les confirmations requises de ses partenaires offrant des services de soutien aux élèves de ses écoles. Ceci comprend les agences offrant des services d'ergothérapie, d'orthophonie, des soins médicaux, etc.

En ce qui concerne le Protocole de divulgation de la vaccination contre la COVID-19, le conseil a développé un protocole de divulgation contre la COVID-19. Ce dernier donne les lignes directrices en ce qui concerne la divulgation du statut de vaccination, de l'exigence du testing en place pour le personnel non vacciné, ainsi que des directives en ce qui concerne la vérification du statut de vaccination pour les stagiaires et les bénévoles.

5. TOUR DE TABLE : MISES À JOUR DES ORGANISMES

M^{me} Dalia Hammond, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Child* informe le comité que leur organisme à commence quelques activités en personne, avec une cueillette de citrouilles au mois d'octobre et bientôt une activité pour Noël, tout en respectant les règles de la pandémie. Elle encourage les enseignants en EED de passer le mot aux élèves à se joindre à l'organisme.

M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto, pas grand changement dans leur organisme, le travail continu.

M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de Boomerang Health, aussi pas de grands changements ces derniers temps, elle remercie le comité d'avoir partagé les pamphlets sur les services pour les adolescents. Elle rappelle le comité que leur organisme fait des thérapies de groupe sur la gestion d'anxiété pour les élèves de 3^e à la 6^e année du 12 janvier au 2 mars 2022, merci de passer le message aux familles en besoin en distribuant les pamphlets.

M^{me} Estelle Duchon, représentante du Centre francophone de Grand Toronto, informe le comité qu'actuellement le centre travaille sur le programme de la passerelle et suite à leur déménagement le programme du nouvel environnement se passe bien. Les programmes des petites enfances ont repris et certaines activités ont repris en présentiel avec le centre On Y Vas. Le Centre se

Réunion n° 4 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 16 novembre 2021

prépare pour le programme de la vaccination et le 27 novembre 2021 sera une journée de **Droit de l'enfant**, elle partagera avec l'équipe.

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH, informe le comité du programme de collaboration avec CEPHIR sur la production des vidéos et des ressources désigner aux enseignants, qui parlent de la stratégie de la réduction des méfaits et aussi sur la santé mentale des jeunes au niveau des écoles. Ce sont des outils pour aider les enseignants avec leur travail avec les jeunes dans les écoles. Il encourage le comité de visiter le site CEPHIR pour avoir plus de renseignements.

M^{me} Nancy Komi, représentante de Epilepsy Southwestern Ontario informe le comité que son organisme prépare actuellement le GALA qui se tiendra au mois mars, le mois de l'épilepsie, elle fera parvenir plus de détails à la prochaine rencontre.

6. LA DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE CCED SE TIENDRA :

- Le 11 janvier 2022 - rencontre n° 5

7. LEVÉE DE LA RÉUNION

À **18h26** l'ordre du jour de la **réunion n° 4** étant épuisé, conseiller Lapointe appuyé par M^{me} Stéphanie Penton propose :

QUE la réunion soit levée.

La motion est ADOPTÉE.

La surintendante de l'éducation

Tricia Verreault

Le président du comité,

Benoit Fortin

Présenté par:

**Micheline Y
Rabet,
Leader en
santé mentale**

11 janvier 2022

CCED

**Les services en
santé mentale**





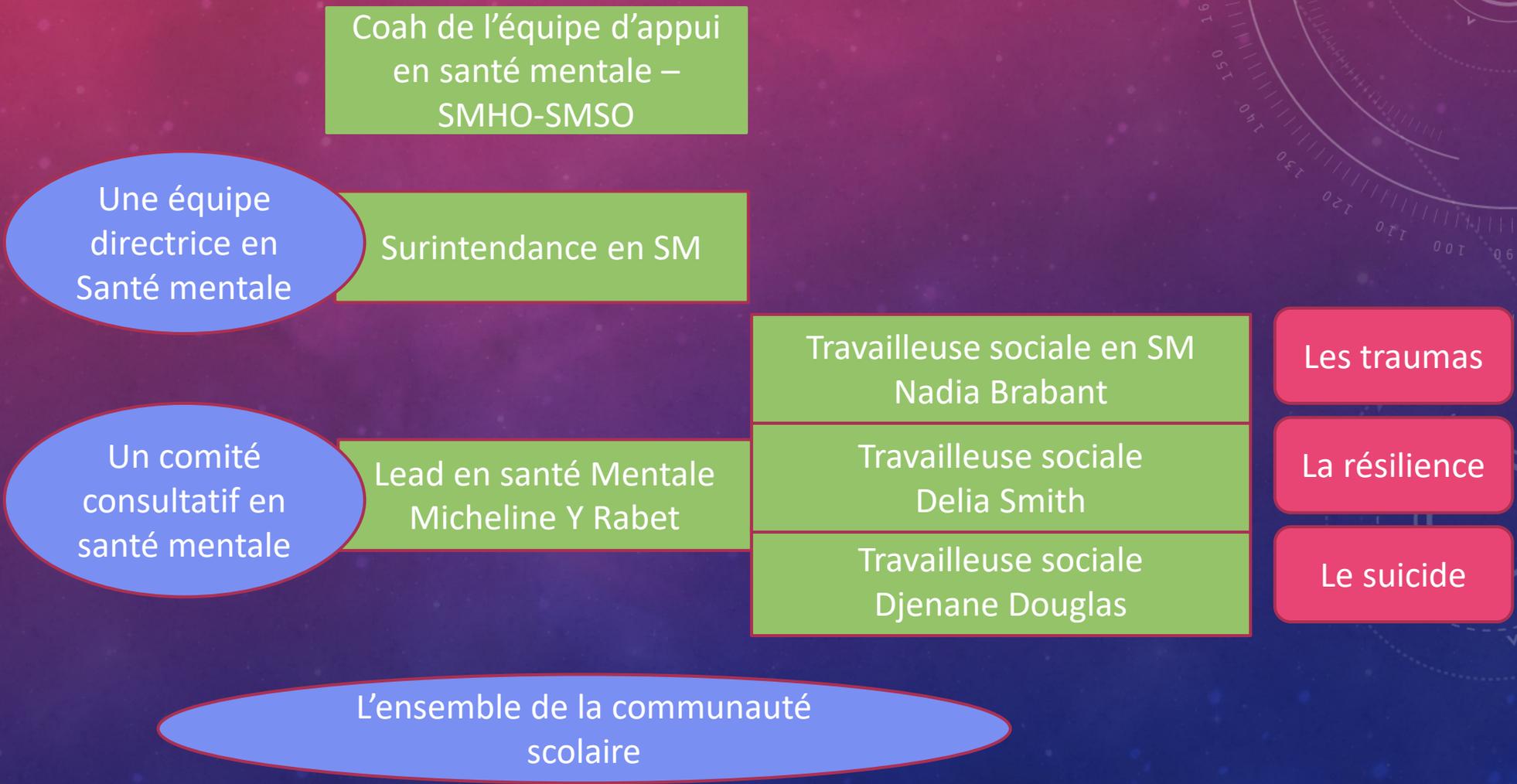
La santé mentale en milieu scolaire

Le rôle des travailleuses sociales en santé mentale

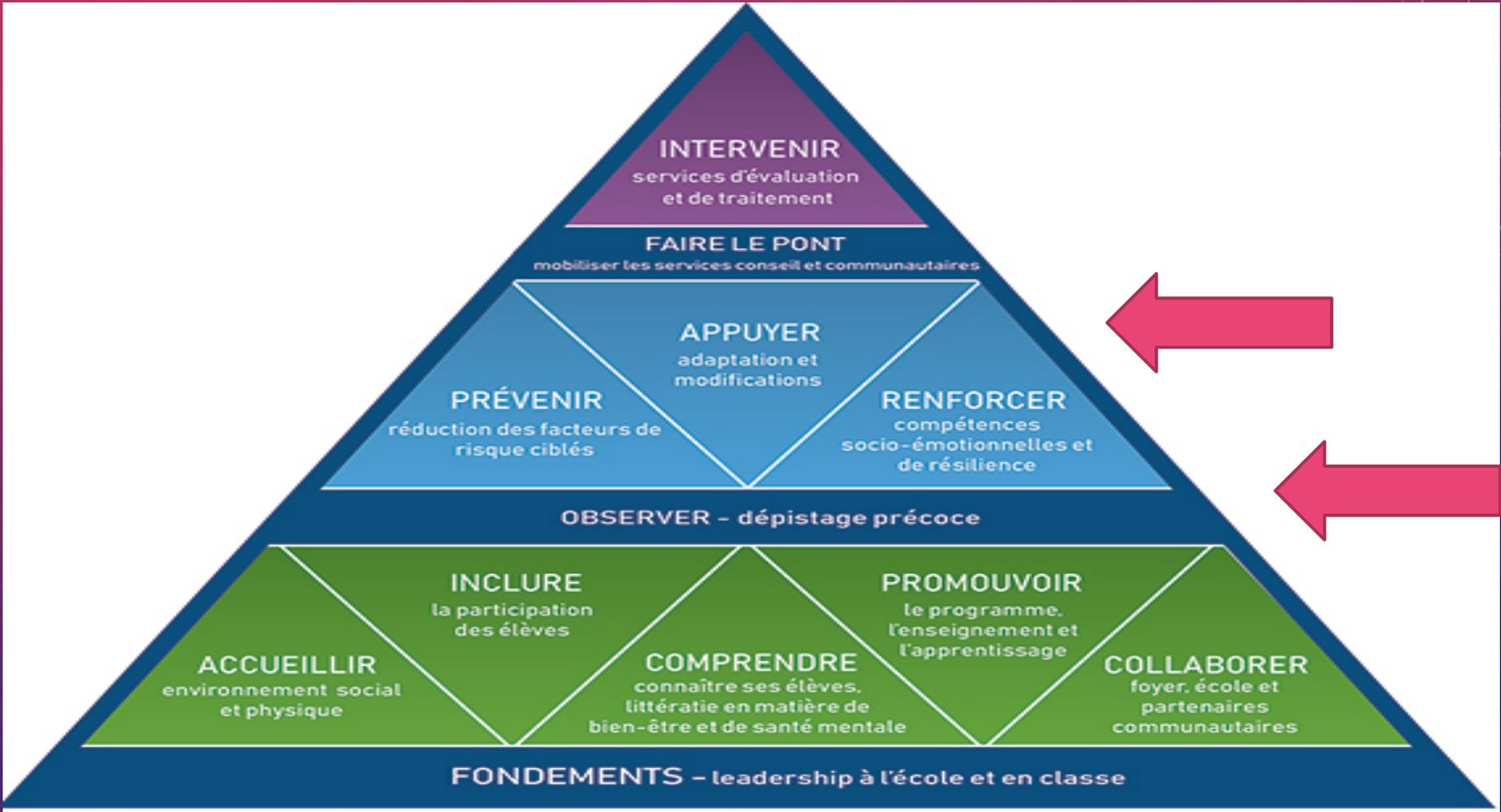
Les services et les ateliers offerts

ORDRE DU JOUR

STRUCTURE DE L'ÉQUIPE EN SANTÉ MENTALE



Modèle harmonisé et intégré





RÔLES DES TRAVAILLEUSES EN SANTÉ MENTALE

Les travailleuses en santé mentale offriront principalement de l'appui aux écoles en lien avec des objectifs liés à la santé mentale et au bien être identifiés dans leur plan d'amélioration.

Formation au personnel des écoles en lien avec la santé mentale et les dépendances

Offre d'ateliers de prévention et de groupes ciblés auprès des élèves – Intervention de niveaux 1 et 2 (Incluent les enseignants, personnel de soutien, parents)

Appui aux initiatives de bien-être et de santé mentale au sein des écoles et du conseil par la collaboration entre équipes mais aussi avec les agences communautaires

Appui et intervention en situation de crise lors du déploiement de l'équipe de crise

RÔLE DE SOUTIEN ET D'APPUI DE L'ÉQUIPE SANTÉ MENTALE



TYPES D'APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS OFFERTS

- Retour à l'école favorisant la santé mentale
- Littératie en matière de santé mentale
- Stratégies de promotion de la santé mentale
- Promotion de la vie, prévention du suicide,
- Protocole de gestion des risques,
- Automutilation
- Autosoins compassion



- Dépistage précoce,
- Prévention,
- Mesures de soutien disponibles
Soins et éducation qui tiennent compte des traumatismes
- Autorégulation,
- Gestion saine
- Équité, inclusion et racisme envers les Noirs

ACTIONS DE L'ÉQUIPE POUR BÂTIR LA CAPACITÉ DES MEMBRES DU PERSONNEL

- **3 Ateliers offerts en 2021-2022**
 - **SafeTALK & ASIST (mise à niveau)**
 - **Résilience**
 - **Trauma** : Comprendre l'impact des événements traumatiques sur le bien-être
- **Accompagnement** pour la mise en pratique du cours *LIT_SM – La santé mentale en action à l'élémentaire/secondaire*
- **Coaching** selon les **besoins spécifiques** de l'école



LES 3 PRINCIPAUX DOMAINES DE PRÉOCCUPATION DES ÉLÈVES EN MATIÈRE DE SM – CSVIAMONDE- 2020-201

Niveau élémentaire

- Anxiété, Inquiétude
- Difficulté d'apprentissage
- Absentéisme

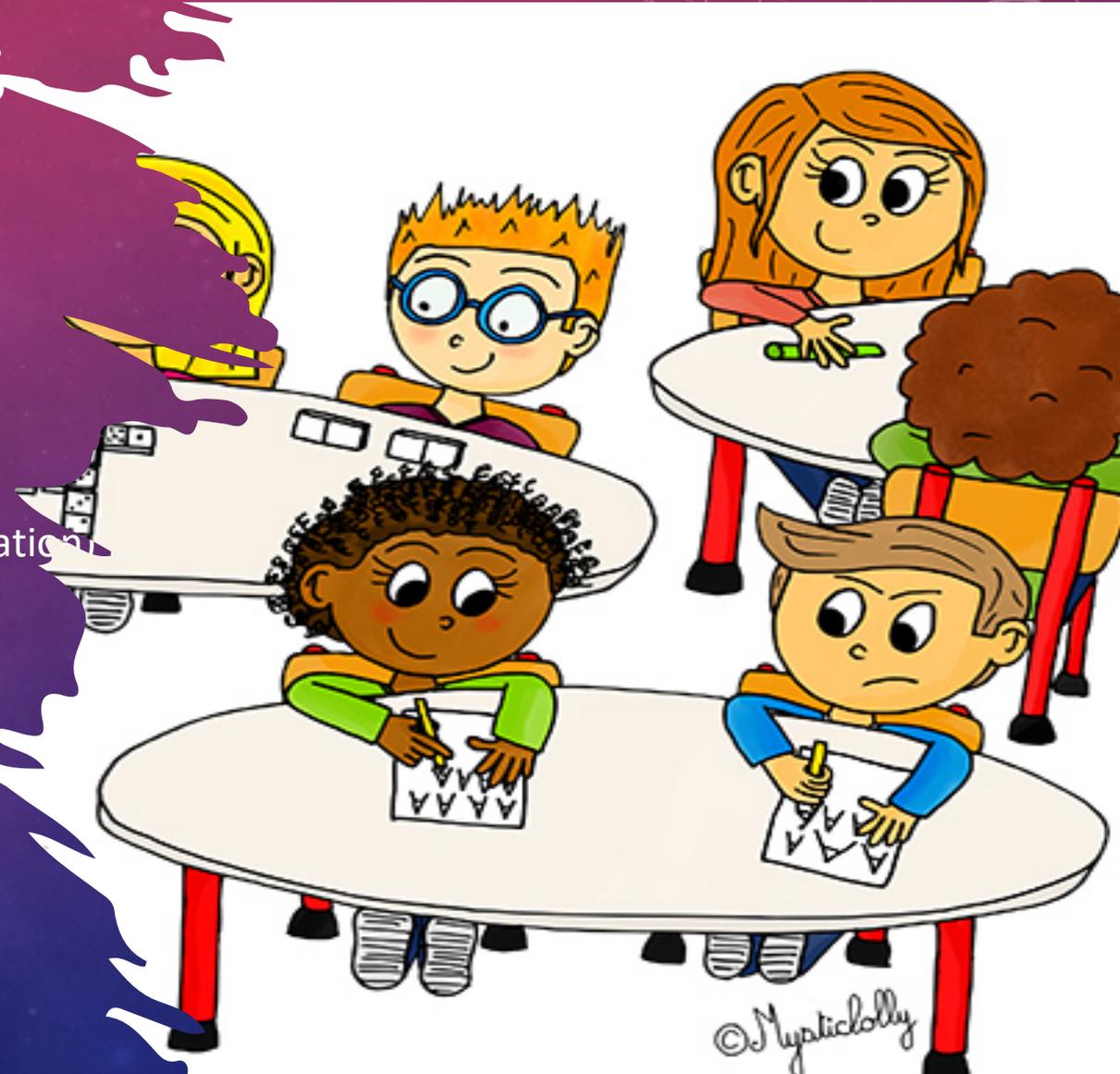


Niveau secondaire

- Anxiété. Inquiétude
- Difficulté d'apprentissage
- Absentéisme

LES PROBLÉMATIQUES CIBLÉES

- La santé mentale en salle de classe,
- Les dépendances (substances, jeux, etc.),
- Les troubles anxieux ,
- La Gestion de comportement à risque (suicide, automutilation)
- La résilience ,
- La fatigue de compassion,
- Le trauma,
- L'intimidation.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS A TOUS LES NIVEAUX

La santé mentale, nous l'avons tous (tes)

- **Pour tous les niveaux**
- Atelier visant à éduquer et sensibiliser les jeunes à prendre soin de leur propre santé mentale.

Relations interpersonnelles : Comment être un (e) bon (ne) ami (e)

- Pour tous les niveaux
- Atelier visant à soutenir le développer des compétences sociales impliquées dans la formation de liens d'amitié

L'anxiété à l'école

- **Pour tous les niveaux**
- Éduquer les élèves concernant les signes et symptômes courant de l'anxiété et fournir des stratégies de gestion concrètes.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

Préparation aux examens

- Pour les élèves de 3 à 6^{ième} année
- Adresser la gestion du stress, l'anxiété de performance et les habiletés d'organisation en lien avec la période des examens

Le programme Super L'Écureuil

- Pour l'élémentaire
- Le programme Super L'Écureuil s'adresse aux élèves présentant des problèmes d'anxiété. Il offre des outils concrets et des pratiques issues de la thérapie cognitivo-comportementale. Chaque module propose une stratégie d'intervention (entraînement à l'expression des émotions, relaxation, résolution de problèmes, restructuration cognitive, exposition, etc.). Des fiches visuelles et des feuilles d'exercices permettent aux jeunes de bien comprendre les stratégies proposées et de les mettre en application.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES SECONDAIRES

Les relations saines Plus

- Élèves âgés de 12 à 18 ans
- *Le programme Les relations saines Plus (PRSP) est un programme pour petits groupes qui met l'accent sur la santé mentale, la prévention du suicide et la prévention de la toxicomanie. Le PRSP aide les élèves à développer leur pensée critique, à prendre conscience de soi, à régler leurs problèmes et à adopter une attitude saine.*

Entre Filles

- Jeunes filles âgées de 13 à 16 ans
- *Entre Filles procure un environnement sécuritaire permettant aux jeunes filles d'échanger entre elles tout en se familiarisant avec la dépression et ses causes possibles. Par des activités artistiques et récréatives, elles développeront leur conscience de soi, des stratégies d'adaptation et une pensée critique.*



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES SECONDAIRES

Ma vie c'est cool d'en parler

- Élèves âgés de 12 à 16 ans
- Un instrument pédagogique spécialement conçu pour outiller les jeunes à mieux gérer leur santé mentale et maintenir un bon équilibre personnel. Le guide propose des activités éducatives qui favorisent le développement de compétences personnelles et sociales, notamment l'estime de soi, la gestion du stress et la résolution de problèmes.

Programme d'habiletés sociales

- Élèves âgés de 12 à 15 ans
- Le programme vise l'apparition de comportements prosociaux chez les élèves. L'élève est invité à développer son savoir, soit les connaissances de base à acquérir et son savoir-faire, soit de faire pratiquer le comportement prosocial attendu. Huit thèmes sont abordés dans le programme : le pas de recul, l'écoute-communication, les émotions, les besoins, l'autorégulation de la colère, la gestion du stress, la résolution de problèmes, la résolution de conflits.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES SECONDAIRES

Préparation aux examens

- Adresse la gestion du stress, l'anxiété de performance et les habiletés d'organisation

Dépendance aux jeux vidéos

- Variété d'ateliers éducatifs et interactifs selon les exigences du ministère de l'Éducation et offerts en collaboration avec le programme de sensibilisation aux jeux de hasard chez les jeunes (PSJJ).

Sensibilisation à la consommation de cannabis et vapotage

- Atelier de sensibilisation et d'éducation en lien avec l'usage du Cannabis chez les jeunes et son impact sur ceux-ci. L'atelier a pour but de favoriser la réflexion et un meilleur processus de décision en lien avec la consommation de Cannabis



COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ

Zones	Agences partenaires
PEEL	Peel Children Centre
HALTON	Soutien par le service LIVE ANSWER TEAM Téléphone et courriels Ligne de crise 24/7
HAMILTON	COAST Centre de santé Hamilton Niagara
NIAGARA	Centre de santé Hamilton Niagara Newpath
TORONTO	Centre francophone de Toronto
LONDON	Vanier Children Mental Wellness
SARNIA	St Clair Child and Youth services
SIMCOE	Clé de la Baie Newpath

VOS QUESTIONS?

MERCI!

Micheline Rabet
Leader en santé mentale
rabety@csviamonde.ca



LIENS UTILES

- [Le rôle du service social dans le champ de la santé mentale | Canadian Association of Social Workers \(casw-acts.ca\)](https://casw-acts.ca)
- [Sondage sur la santé mentale CsViamonde.pdf](#)
- [Élèves - Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(smho-smso.ca\)](https://smho-smso.ca)



Petites conversations, grand impact



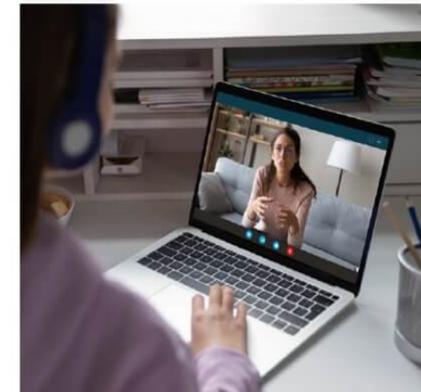
Pour les élèves du secondaire

Les jeunes de notre système d'éducation tentent de s'adapter à cette « nouvelle réalité » tout en apprenant à se connaître pendant cette période de transition dans leur vie. Actuellement, les élèves du secondaire de l'Ontario font face à un ensemble tout à fait particulier de défis. Certains de ces défis découlent de l'incertitude que cette pandémie a créée quant à leur vie scolaire, professionnelle et personnelle.

Cette ressource a été mise au point afin de doter le personnel scolaire de ressources en matière de communication verbale et de ressources supplémentaires leur permettant de soutenir les élèves du secondaire quant à leurs questions, leurs préoccupations et leurs commentaires liés à la perte et aux déceptions, à l'incertitude face à l'avenir, à la vie en mode virtuel, à la toxicomanie et à la perte de liens affectifs.

Les élèves se tournent souvent vers des adultes bienveillants, tels que les membres du personnel scolaire, lorsqu'ils se sentent contrariés ou inquiets. L'objectif de ces interactions, souvent brèves, n'est pas nécessairement de résoudre le problème d'un jeune ou de lui donner des conseils, mais plutôt de lui offrir un traitement en douceur qui lui permettra de se sentir écouté et compris. Aussi modestes soient-elles, ces conversations sont l'occasion d'avoir un impact positif sur la santé mentale et le bien-être d'un jeune.

Cette ressource utilise certaines suggestions proposées dans l'approche du coaching émotionnel et fournit des exemples de phrases et des lignes directrices à utiliser par le personnel scolaire lorsqu'il est confronté à des conversations qui peuvent être difficiles à gérer.



Conseils clés à retenir lors de l'utilisation d'une approche de coaching émotionnel :

1. Il est essentiel de valider ce que ressent une personne et de lui montrer que nous la comprenons.
2. Une fois que nous avons validé les sentiments d'un jeune, nous sommes mieux à même de l'aider à résoudre les problèmes et à trouver des solutions.
3. Utilisez un langage qui vous semble naturel et authentique.

Pour en savoir plus sur les façons de soutenir la santé mentale des jeunes, veuillez consulter :

[Fiche-conseils à l'intention du personnel pour favoriser une santé mentale positive chez les élèves](#)



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

PAGE 01

www.smho-smso.ca

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 11 janvier 2022

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : Transport scolaire pour les élèves avec des besoins particuliers

La Politique 2,02 Transport scolaire fut révisée le 22 mai 2020 et elle fera l'objet d'une révision au cours de l'année scolaire 2023-2024. Nous vous sensibilisons à notre procédure en matière de transport spécial offert aux élèves. Voici l'extrait :

4. TRANSPORT SPÉCIAL

La surintendance des affaires, en collaboration avec la direction des Services aux élèves, est autorisée à fournir un transport spécial à une ou un élève ayant un handicap physique ou ayant des besoins spéciaux.

En tant que membres du CCED, votre rôle essentiel est de veiller à ce que les élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation reçoivent des services et des programmes éducatifs appropriés en s'acquittant de son mandat et de faire des recommandations au Conseil concernant toute question touchant l'établissement, le développement et la prestation de services aux élèves.

Nous vous partageons notre procédure du transport scolaire et à titre d'information, les formulaires de demandes de transport et les plans de soutien personnalisés pour l'élève auprès de nos trois consortiums de transport : Francobus, Wellington-Dufferin et Windsor.

L'autorisation à fournir un transport spécial à une ou un élève ayant des besoins spéciaux ou un handicap physique revient à la surintendance des affaires en collaboration avec la direction des services aux élèves.

Nous en profitons pour vous présenter l'évolution des besoins en transport spécial de nos élèves.

D'abord, il est important de reconnaître que la majorité des élèves EED n'auront pas de besoins nécessitant un transport individualisé vers et depuis l'école en tant que mesure d'adaptation. De plus, toutes les décisions relatives à l'accord d'un transport individualisé doivent prendre en considération

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

l'importance de l'inclusion et du développement d'une plus grande indépendance avec la maturité de chaque élève.

Les informations suivantes sont fournies pour une mise en contexte. En septembre 2021, Viamonde assure le transport domicile-école pour la majorité de ses 13 145 élèves.

Le nombre de demandes et d'approbations de transport spécial a diminué, y compris le nombre d'élèves nécessitant le statut de trajet seul.

Année scolaire	Effectifs Conseil	Élèves EED	Proportion des bénéficiaires	Total transport spécial	Proportion des bénéficiaires
2021-2022	13 145	1 293	9,83%	79	6,11%
2020-2021	13 336	1 400	10,49%	117	8,35%
2019-2020	12 584	1 157	9,19%	86	7,43%
2018-2019	11 984	1 266	10,56%	82	6,48%
2017-2018	11 414	1 230	10,78%	67	5,45%
2016-2017	11 035	1 111	10,07%	58	5,22%

Parmi les 1 293 élèves bénéficiant des services et programmes en enfance en difficulté, 14 élèves ont accès à un transport spécial intégré dans un autobus scolaire régulier et 79 élèves bénéficient de taxis, fourgonnettes ou minibus pour personnes handicapées. De ce nombre, 20 élèves ont vu leur accès au transport spécialisé suspendu parce qu'ils ont opté pour l'apprentissage virtuel pendant la crise en lien avec la COVID-19.

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

Depuis deux ans, le Conseil n'a pas eu besoin de recourir au financement ciblé pour le transport d'élèves pris en charge par une société d'aide à l'enfance (SAE).

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 11 janvier 2022 intitulé « Transport scolaire pour les élèves avec des besoins particuliers » soit reçu.

Préparé par :

Le surintendant de l'éducation,

Roland Desloges

Présenté par :

Le surintendant de l'éducation par intérim,

Michel Laverdière