

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – **Rencontre No 8**

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*
M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 5 avril 2022 à 17h30**

Lieu : [Participer à une Réunion Skype](#)

Participer par téléphone
+1 (647) 317-3974,534688#
+1 (866) 772-2238,534688#

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Le 5 avril 2022 à 17h30

ORDRE DU JOUR

Rencontre N° 8

1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 2.3 Adoption du procès-verbal de la réunion No 6
 - 2.4 Adoption du procès-verbal de la réunion No 7
 - 2.5 Questions découlant des procès-verbaux des réunions No 6 et No 7 du 15 février 2022
3. Révision de la note Politique et programmes no. 81 (NPP 81)
4. Modifications à la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour 2022-2023
5. Santé mentale : L'engagement des élèves
6. Correspondance :
 - 6.1 Lettre en date du 8 février 2022 du Conseil Scolaire Catholique Nouvelon au sujet de la Note Politique/Programmes no 81, Services auxiliaires de santé offerts en milieu scolaire;
 - 6.2 Lettre en date du 8 février 2022 du Conseil Scolaire Catholique Nouvelon sur une pénurie d'infirmières et d'infirmiers signifiante;

6.3 Lettre en date du 15 février 2022 de Thunder Bay Catholic District School Board adressée à l'honorable Stephen Lecce, ministre de l'éducation sur le support pour Bill 172.

7. Tour de table : Mises à jour des organismes

8. La date de la prochaine rencontre se tiendra :

Le 10 mai 2022 - rencontre n° 9 à 17h30

9. Levée de la réunion

NON-ADOPTÉ

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N^o 6 DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

Le 15 février 2022

Le comité tient la **rencontre No 6** de **17h30 à 18h18** par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde (président)
M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Membre du Conseil absent :

M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH.
M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto (co-présidente)
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto (17h44)
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice *Boomerang Health*

Représentants d'organismes absents :

M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
M^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves
M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim
M Jason Rodrigue, surintendant des affaires
M^{me} Tricia Verreault, surintendante de l'éducation
M^{me} Micheline Y Rabet, Leader en santé mentale
M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

Le président du comité, conseiller Fortin souhaite la bienvenue aux membres du Comité.

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Mme Manoushka Aimable, appuyée par conseiller Teasdale propose :

***QUE** l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.*

ADOPTÉE.

2.1 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Fortin, conseiller Teasdale et M^{me} Schabas déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CSViamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

2.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 5 DU 11 JANVIER 2022

M. Sene, appuyé par M^{me} Schabas, propose :

***QUE** le procès-verbal de la rencontre n° 5 du 11 janvier 2022 soit approuvé.*

ADOPTÉE

2.4 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 5 DU 11 JANVIER 2022

Aucune

3. RAPPORTS FINANCIERS - CCED (M. Rodrigue participe seulement pour ce point)

3.1 États financiers 2020-2021 – Enfance en difficulté

Le surintendant des affaires, M. Rodrigues, fait une brève présentation portant sur les états financiers 2020-2021, qui compare les dépenses réelles pour l'enfance en difficulté au budget révisé, et ce pour la période de septembre 2020 à août 2021. Il passe à travers les revenus et les dépenses et informe le comité que le déficit pour l'enfance en difficulté pour l'année 2019-2020 se situe à 4 860 716 \$.

Conseiller Teasdale, appuyé par M Sene, propose :

***QUE** le rapport en date du 15 février 2022 sur les états financiers 2020-2021 pour l'enfance en difficulté soit reçu.*

ADOPTÉE

3.2 **Budget révisé 2020-2021**

M. Rodrigue poursuit en présentant au comité le rapport sur le budget révisé 2021-2022, et ce pour la période de septembre 2021 à août 2022.

Mme Manoushka Aimable, appuyée par conseiller Guillaume Teasdale propose :

***QUE** le rapport en date du 15 février 2022 intitulé « Budget révisé - Enfance en difficulté 2021-2022 » soit reçu.*

ADOPTÉE.

4. **NOMINATION D'UN.E REPRÉSENTANT.E COMMUNAUTAIRE AU COMITÉ CONSULTATIF ÉQUITÉ, DIVERSITÉ, INCLUSION ET DROITS DE LA PERSONNE (Rapport Verbal)**

Suite à la demande faite au comité, M. Laverdière informe les membres que **Mme Manoushka Aimable** sera la représentante du CCED au comité CDP, n'ayant pas reçu d'autre personne elle est élue par acclamation.

M^{me} Marguerite Schabas, appuyée par M^{me} Lara Pietrolungo propose :

***QUE** le rapport verbal sur la nomination d'une représentante communautaire au comité consultatif équité, diversité, inclusion et droits de la personne soit reçu.*

ADOPTÉE

5. **SANTÉ MENTALE ET LES DÉPENDANCES : PRÉSENTATION**

M^{me} Micheline Y Rabet, Leader en santé mentale présente son rapport sur la santé mentale et les dépendances. Elle passe à travers les étapes importantes de la prévention et l'intervention en matière de la consommation et de substances. **(voir annexe A en page 5)**

Après une période de questions, M. Sene, appuyé par Mme Penton propose :

***QUE** la présentation sur la santé mentale et les dépendances soit reçue.*

ADOPTÉE

6. **CORRESPONDANCE**

Le comité prend connaissance de la correspondance suivante :

- a) Algoma DSB, Lettre au Ministre Lecce, du 11 janvier 2022 Soutien à l'amendement du projet de loi 172 modifiant des lois en ce qui concerne l'éducation de l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale.
- b) Durham DSB, Lettre au Ministre Lecce, du 3 février 2022. Rappel au Ministre que la Somme pour l'incidence spéciale ne couvre pas les frais pour le soutien des élèves. Le changement annoncé et corrigé continue le sous financement pour l'enfance en difficulté dans les conseils scolaires.

7. LEVÉE DE LA RÉUNION

À **18h15** l'ordre du jour de la **réunion n° 6** étant épuisé, conseiller Teasdale appuyé par Mme Aimable propose :

***QUE** la réunion soit levée.*

ADOPTÉE.

Le surintendant de l'éducation par intérim,

Michel Laverdière

Le président du comité,

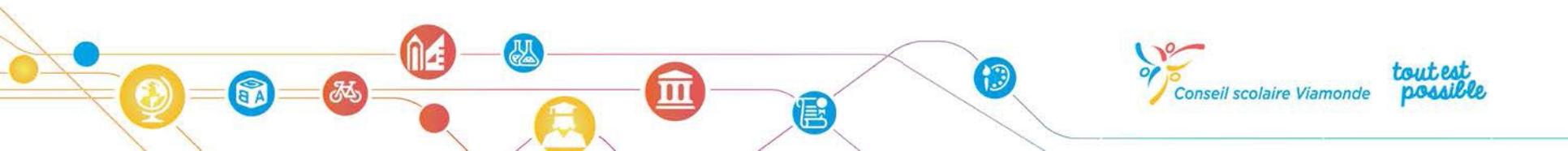
Benoit Fortin



La santé mentale et les dépendances

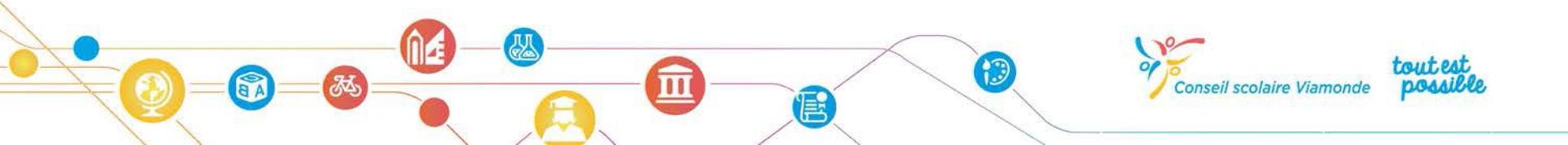
Rencontre du comité consultatif de
l'enfance en difficulté

Le 15 février 2022

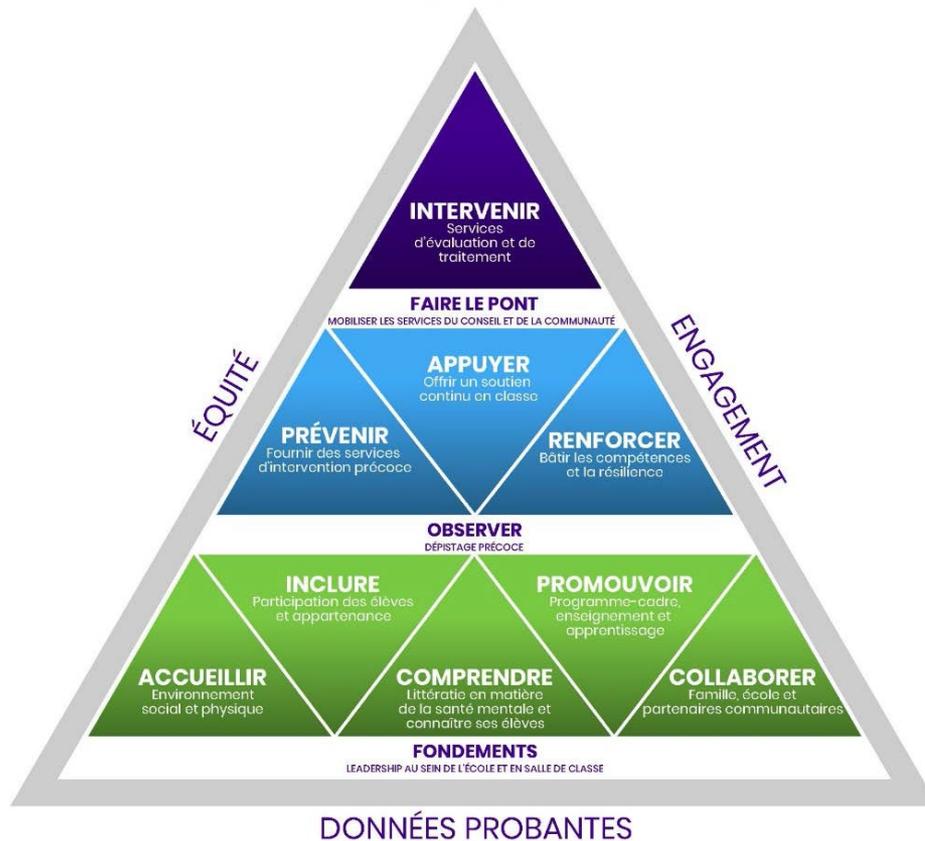


Au programme

- L'approche échelonnée pour la santé mentale en milieu scolaire
- Les initiatives au niveau de la lutte contre les dépendances
- L'outil de réflexion et d'aide à la décision en matière de prévention et de lutte contre les dépendances



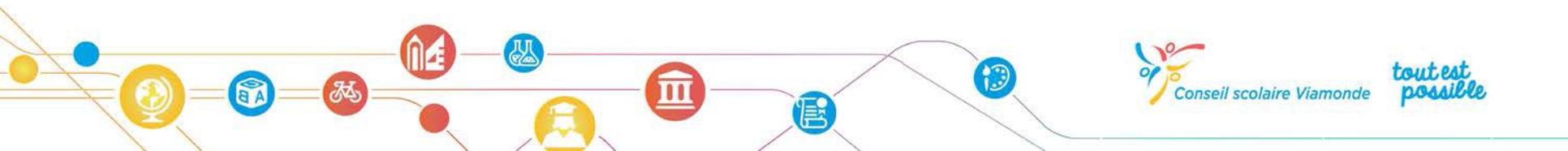
L'approche échelonnée pour la santé mentale en milieu scolaire



Au 3^e niveau – Il aide les QUELQUES élèves en détresse à obtenir un soutien professionnel en santé mentale.

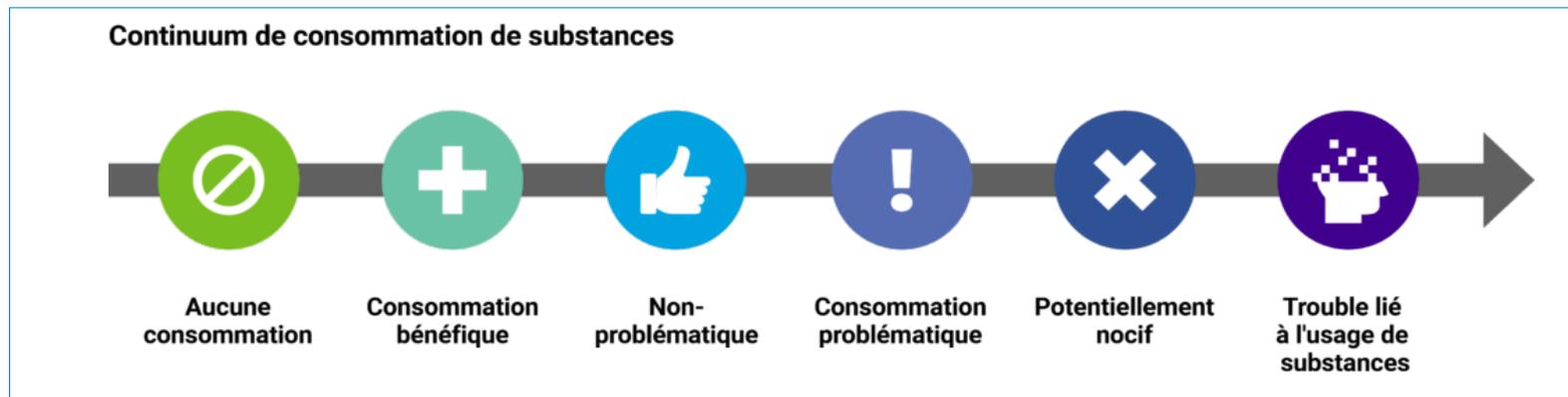
Au 2^e niveau – Il soutient CERTAINS élèves qui éprouvent des difficultés influençant leur santé mentale et leurs dispositions à apprendre.

Au 1^{er} niveau – Il crée un climat sécuritaire, inclusif et chaleureux pour favoriser la promotion de santé mentale de TOUS les élèves, l'acquisition d'habiletés socio-émotionnelles et des connaissances de base pour la santé mentale.

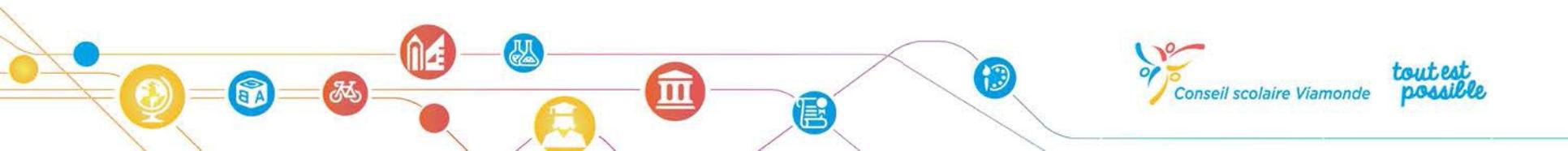


La prévention de la consommation problématique de substances

La consommation de substances **se situe à l'intérieur d'un continuum** allant de l'absence totale de consommation de substances à l'apparition d'un trouble lié à l'usage de substances.



Une approche globale nécessite des **stratégies fondées sur des données probantes** qui répondent aux **besoins de tous les élèves**, quelle que soit leur position sur le continuum de consommation.



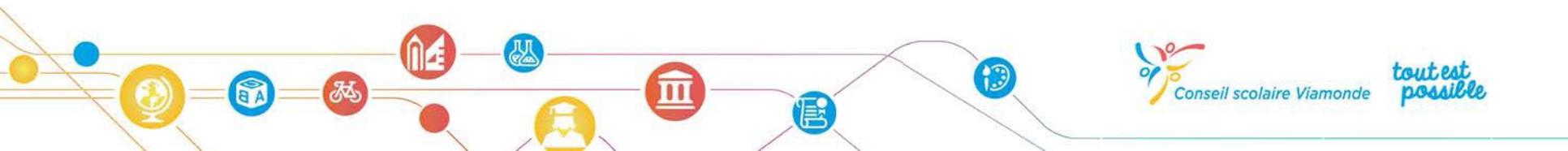
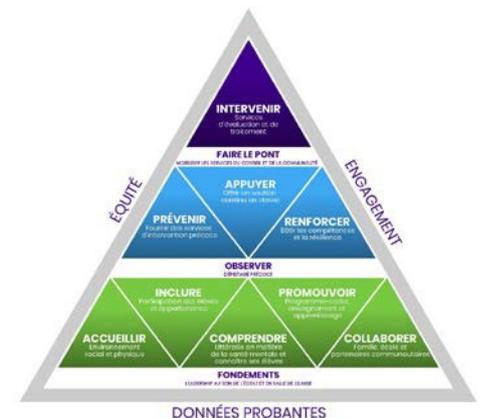
La prévention et l'intervention en matière de la consommation de substances : font partie de l'approche échelonnée

Intervenir dépistage et intervention en matière de consommation de substances, (*p.ex., collaboration communautaire et aiguillage vers des soins intensifs*)

Prévention de la consommation de substances (*p. ex., acquérir des compétences et des connaissances fondées pour une prise de décisions éclairées, tendre la main, renforcer les facteurs de protection*)

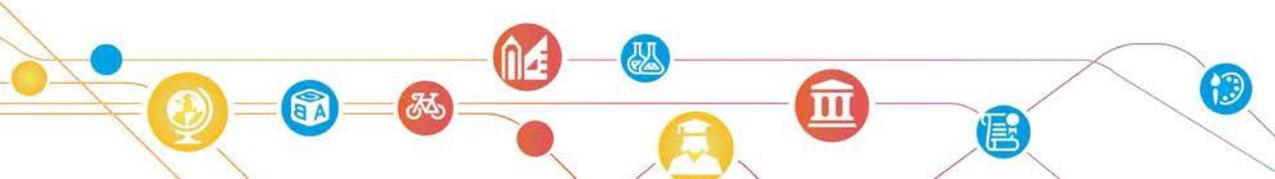
Promotion du bien-être et de la santé mentale au sein des écoles (*p. ex., susciter l'espoir, tisser des liens, renforcer l'appartenance et favoriser l'acceptation*)

Préparer les conditions organisationnelles de base pour favoriser la santé mentale équitable en milieu scolaire (*p. ex., processus et protocoles standardisés, renforcement des capacités, mise en œuvre soutenue*)



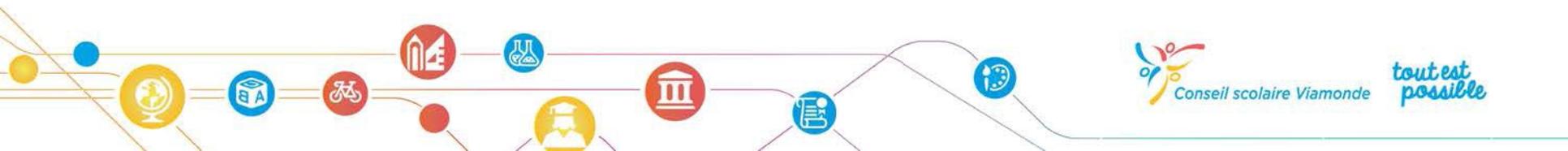
Initiatives liées en matière de la consommation de substances : **niveau 1**

Initiatives	Niveaux d'interventions	Informations
Ateliers sur la réductions des risques du Cannabis chez les jeunes	Élèves du secondaire	Ateliers seront mis en œuvre dans 4 écoles du conseil
Webinaire sur le Cannabis	Enseignants du secondaire	Le webinaire vise à encadrer nos enseignants à avoir des conversations sur le cannabis et/ou à mettre en place des ateliers/ ressources
Renforcement des capacités	Enseignants du secondaire	Offert sur demande par CAMH
Youth Cannabis Awareness Program	Élèves de 12 à 24 ans	Programme de prévention offert par YMCA à l'échelle du conseil
Vidéo sur la cyberdépendance	Élèves du secondaire	Mes fichiers - OneDrive (sharepoint.com)



Initiatives en matière de la consommation de substances : niveau 1/ 2

Initiatives	Niveaux d'interventions	Services offerts
Programme PréVenture	Élèves de 12 à 18 ans	<p>Le programme prévention adresse les dépendances par le biais du dépistage de 4 types de personnalités (<i>phase exploratoire</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilité à l'anxiété• Pensée négative• Impulsivité• Sensations Fortes <p>Collaboration avec SMS-ON / CAMH</p>
Programme Catalyseurs pour la santé mentale CAMH	Élèves du secondaire	<p>Programme offert par CAMH - en attente de la traduction en Français</p> <p>Catalyseurs pour la santé mentale CAMH</p>



Outil d'aide à la décision en matière de santé mentale dans les écoles



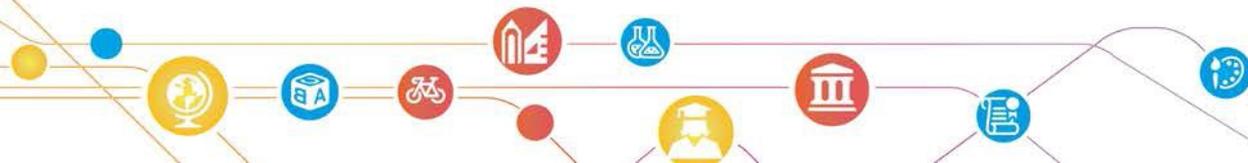
**Outil d'aide à la décision
en matière de santé
mentale dans les écoles :**

Initiatives liées à la sensibilisation
de la santé mentale des élèves

Pour directions et directions adjointes d'écoles

**Exemple de collaboration
systémique face à cet outil:**

**Agents de liaison
communautaire**



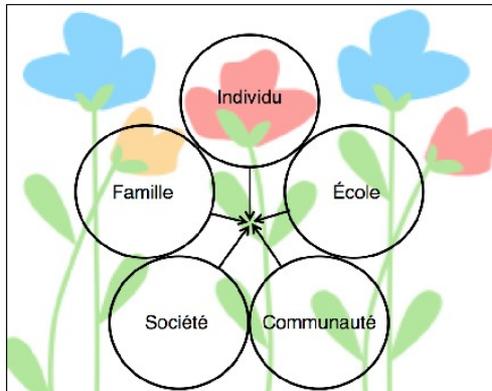
Ressources



Guide de ressources

RÉDUCTION DES RISQUES DU CANNABIS CHEZ LES JEUNES

De la littératie à la consommation responsable : vers une démarche systémique de prévention



Qu'est-ce que PréVenture ?

Le programme PréVenture est une brève intervention ciblée sur la personnalité. Le programme vise à doter les jeunes de compétences en matière d'auto-efficacité et de comportement cognitif pour les aider à faire face aux nombreux défis de développement auxquels beaucoup d'adolescents sont confrontés, tels que le stress scolaire, la pression des pairs, les conflits interpersonnels et le développement de l'identité. Le programme reconnaît l'importance des différences individuelles dans la façon dont les gens interprètent et font face aux différents types de défis de la vie. Pour qu'il soit bref et pertinent sur le plan personnel, le programme est dispensé de manière à cibler la personnalité.

À l'aide du questionnaire SURPS (échelle de profil de risque de consommation de substances), les adolescents admissibles sont mis en correspondance avec le profil de personnalité auquel ils correspondent le mieux. Ensuite, ils participent à deux ateliers de 90 minutes dirigés par des animateurs qualifiés. Les adolescents commencent à comprendre l'impact de leur personnalité sur leur vie. Ils quittent le programme avec les compétences d'adaptation qui correspondent le mieux à leur personnalité et à leur style d'adaptation. Ces compétences permettent aux adolescents de faire de meilleurs choix.



Promouvoir le développement sain des jeunes

Programme de sensibilisation des jeunes au cannabis

Le Programme de sensibilisation des jeunes au cannabis (PSJC) est une initiative nationale gratuite de prévention par l'éducation, financée par Santé Canada et dispensée par la YMCA du Grand Toronto dans tout le Canada.

Le Programme de sensibilisation des jeunes au cannabis vise à :

- informer par les facteurs éducatifs et structurels dans le curriculum, qui peuvent influencer la mémoire, la concentration, le tissage, la gestion des émotions et la prise de décision. La toxicité à la consommation de cannabis chez les jeunes peut être évitée.

Le PSJC propose une approche de réduction des risques et ne porte pas de jugement de valeur sur la consommation de cannabis à des fins récréatives. Le programme vise à minimiser les risques associés à la consommation de cannabis en fournissant aux jeunes, et aux adultes qui participent à la vie des jeunes, les informations les plus précises et les plus impartiales.

POURQUOI ?

Il y a une plus forte prévalence de la consommation de cannabis pendant l'adolescence que à la vie de développer un trouble lié à la consommation de cannabis. Cela peut également contribuer à la prévention des problèmes de santé mentale existants, tels que l'anxiété et la psychose. Elle peut également contribuer à la prévention des problèmes de santé mentale existants, tels que l'anxiété et la psychose. Elle peut également contribuer à la prévention des problèmes de santé mentale existants, tels que l'anxiété et la psychose.



Développement sain des jeunes

Le PSJC dans la communauté en faveur du développement sain des jeunes comprend :

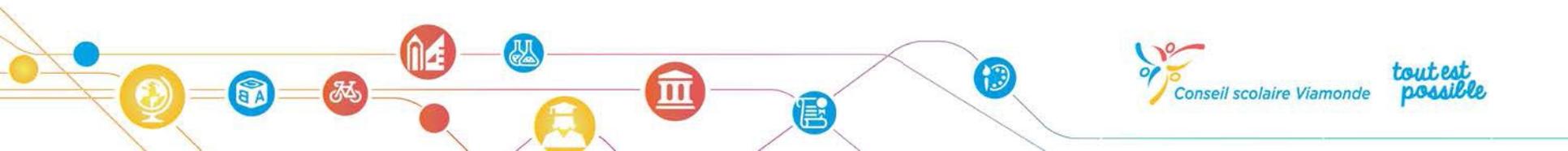
- Sensibilisation :** Offerts en français et en anglais aux jeunes de 12 à 24 ans, ainsi que pour les parents et les professionnels de la santé. Les ateliers sont interactifs et adaptés au niveau de développement des jeunes.
- Engagement des parents :** Projets portant sur les compétences parentales en matière de prévention de la consommation de cannabis, ainsi que sur les connaissances et les stratégies visant à promouvoir un dialogue actif, collaboratif et sans jugement entre les parents et les jeunes.
- Initiatives d'engagement scolaire :** Appuyer les écoles en mettant en œuvre des initiatives qui créent un environnement de soutien aux jeunes. Les liens communautaires contribuent à la prévention des comportements à risque chez les jeunes, et l'école joue un rôle important dans la médiation des liens et des amitiés entre les pairs et les parents.
- Centres de connaissances sur le cannabis pour les jeunes :** Un centre en ligne pour les jeunes, les jeunes adultes, les parents et les professionnels qui fournit des informations et des ressources factuelles en français et en anglais, y compris des modules éducatifs à consultation autonome, sur la consommation récréative de cannabis et la réduction du mal-être.
- Comité de partenariat pour la sensibilisation des jeunes au cannabis :** Représente un groupe de professionnels ayant un intérêt commun à faire progresser la pratique professionnelle dans le domaine de la sensibilisation au cannabis, en travaillant en réseau, en apprenant et en partageant des connaissances, en apportant de nouvelles idées, en collaborant et en stimulant l'innovation autour de la sensibilisation des jeunes au cannabis.

Comment participer ?

Les jeunes participants des interventions peuvent accéder à des services d'accompagnement et d'autres services/ressources disponibles pour les jeunes ayant des problèmes de santé mentale ou des problèmes de consommation de cannabis. Les jeunes participants peuvent également avoir besoin de services de soutien et de ressources pour développer de nouvelles compétences.

Participez au PSJC !

Pour réserver un atelier, accéder à une consultation d'accompagnement des jeunes, rejoindre le comité de partenariat du PSJC, rejoindre un projet communautaire ou entrer en contact avec le coordinateur de prévention de la consommation de PSJC dans votre province, visitez ymcagta.org/ycap



Merci de votre écoute !

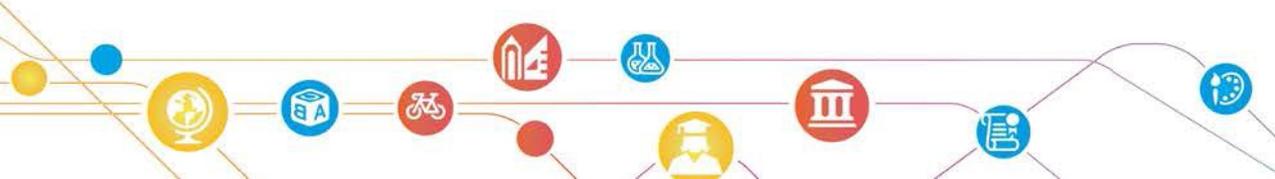
Avez-vous des questions !



Qu'en pensez vous?



Micheline Y. Rabet
Leader en santé mentale
rabety@csviamonde.ca



NON- ADOPTÉ

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 7 DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

Le 15 FÉVRIER 2022

Le comité tient la **rencontre n° 7** de **18h19 à 19h** par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Membre du Conseil absent

M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH.
Mme Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto (co-présidente)
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto (17h44)
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice *Boomerang Health*

Représentants d'organismes absents

M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*

Membres de l'administration présents

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
M^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves
M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim
M Jason Rodrigue, surintendant des affaires
M^{me} Tricia Verreault, surintendante de l'éducation
M^{me} Micheline Y Rabet, Leader en santé mentale
M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

Invités

M. Gabriel Drouin - Directeur de l'école provinciale et du service consultatif CCJL
M. Marc Côté – Directeur de l'école d'application CCJL

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M. Sene, appuyé par conseiller Teasdale, propose :

***QUE** l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.*

ADOPTÉE.

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Fortin et conseiller Lapointe déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CSViamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

3. PRÉSENTATION DU CENTRE JULES-LÉGER

M. Gabriel Drouin, directeur de l'école provinciale et du service consultatif CCJL et M. Marc Côté, Directeur de l'école d'application CCJL font à tour de rôle une présentation sur le Consortium du Centre Jules-Léger. Ils passent à travers les grandes lignes du résultat d'apprentissage, des écoles provinciales pour les élèves ayant une surdité (sourds ou malentendants) une cécité ou une basse vision, ou une surdicécité.

Voici le lien pour visionner la présentation :
[Présentation CCJL - CCED CSViamonde 15 février](#)

4. TOUR DE TABLE : MISES À JOUR DES ORGANISMES

Mme Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto (co-présidente) informe le comité que le 18 février 2022 de 18 h à 20h, une table ronde fut organisée pour les familles noires dans le cadre de l'histoire du mois des noirs et les inscriptions peuvent être faites sur « espacejeunesse@centrefranco.org », elle invite les familles enfants et parents à participer pour discuter de la santé mentale dans la communauté noire. Au centre francophone, deux postes permanents à temps plein de thérapeute en santé mentale, 0-17 an sont vacants, veuillez visiter le site centrefranco.org pour plus de détails.

Et finalement pour clôturer le cadre de l'histoire du mois des noirs, le centre célèbre virtuellement sur son compte YouTube le 26 février 2022 à 17h30, une conférence sur « la renaissance de notre diversité » présentée de deux conférenciers.

M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto informe le comité que le centre continue comme d'habitude le travail depuis la pandémie. Les célébrations se font virtuellement et les suivis continuent avec des familles en besoins aussi bien qu'avec les enfants.

M^{me} Lara Pietrolungo, directrice *Boomerang Health* informe le comité qu'a Boomerang pas de grandes nouvelles sauf que les thérapies de groupe se font en présentiel et les gens sont présents en grands nombres.

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH informe le comité qu'avec frais de 90 millions du gouvernement pour la lutte contre les dépendants il a été prévu des programmes de six carrefours bien-être pour les jeunes, il y a 14 sites pour le moment et 6 autres sites seront ouverts pour permettre aux jeunes à avoir accès à ce service qui sont bilingue et c'est à travers toute la province.

5. **LA DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE SE TIENDRA :**

Le 5 avril 2022 - rencontre n° 8 à 17h30

6. **LEVÉE DE LA RÉUNION**

À **19h00** l'ordre du jour de la **réunion n° 7** étant épuisé, conseiller Lapointe appuyé par M^{me} Stéphanie Penton propose :

QUE la réunion soit levée.

La motion est ADOPTÉE.

**Le surintendant de l'éducation
par intérim,**

Michel Laverdière

Le président du comité,

Benoit Fortin

POINT NO 3 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 5 avril 2022

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : Révision de la note politique et programmes no. 81 (NPP 81)

Le ministère de l'Éducation a entrepris la révision de la NPP 81, Services auxiliaires de santé offerts en milieu scolaire, du 19 juillet 1984, les directives interministérielles sur la prestation de services d'orthophonie de septembre 1988 et les précisions visant le cathétérisme et la succion, ainsi que le modèle de prestation du niveau III, 1989.

En janvier et février 2022, plusieurs séances de consultations auprès des conseils scolaires ontariens se sont déroulées. Le regroupement francophone des responsables de l'enfance en difficulté a participé à une table ronde et il a complété le sondage à l'égard des révisions.

Le CODELF a écrit aux trois sous-ministres responsables de cette initiative pour leur faire part des préoccupations des conseils scolaires de langue française. Vous trouvez la lettre en pièce jointe.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 5 avril 2022 intitulé « Révision de la note politique et programmes no. 81 » soit reçu.

Préparé par :

L'adjointe à la surintendance de l'éducation temporaire,

Dounia Bakiri

P.j. (1)

DIRECTIONS DE
L'ÉDUCATION

Le 24 février 2022

André Blais
Conseil scolaire catholique
MonAvenir

Madame Nancy Naylor
Sous-ministre de l'Éducation

Yves Laliberté
Conseil scolaire public du Nord-Est
de l'Ontario

Dre Catherine Zahn
Sous-ministre de la santé

Lucie Allaire
Conseil scolaire de district
catholique des Aurores boréales

Madame Denise Cole
Sous-ministre des Services à l'enfance et
Services sociaux et communautaires

Jean-Luc Bernard, par intérim
Conseil scolaire Viamonde

**Objet : Note Politique/Programmes No 81 – Services auxiliaires de santé
offerts en milieu scolaire**

Marc Bertrand
Conseil des écoles catholiques du
Centre-Est

Chères sous-ministres,

Jean-François Boulanger
Consortium Centre Jules-Léger

Au nom de mes collègues, membres du Conseil ontarien des directions de l'éducation de langue française (CODELF), je tiens à vous informer que les membres du CODELF ont accueilli avec enthousiasme l'annonce que vos ministères ont entamé le processus de révision de la NPP 81 portant sur les services auxiliaires de santé offerts en milieu scolaire.

Eugénie Congi
Conseil scolaire de district
catholique de l'Est ontarien

Marc Gauthier
Conseil scolaire public
du Grand Nord de l'Ontario

Nous reconnaissons l'importance de collaborer avec nos multiples partenaires qui offrent des services auxiliaires de santé et autres services communautaires à nos élèves afin que ces derniers soient en mesure de fréquenter l'école et de surmonter les obstacles qui pourraient les empêcher de s'intégrer et d'atteindre leurs objectifs. Toutefois, certaines des révisions apportées soulèvent de grandes préoccupations pour les conseils scolaires.

Paul Henry
Conseil scolaire catholique
du Nouvel-Ontario

Serge Levac
Conseil scolaire catholique
Franco-Nord

Sylvie Petroski
Conseil scolaire catholique
de district des Grandes Rivières

En ce qui a trait aux **services de santé** offerts aux élèves ayant des conditions médicales, quoique nous reconnaissons les défis qu'entraîne la pénurie d'infirmières en province, nous sommes préoccupés par les responsabilités conférées au personnel scolaire dans cette NPP révisée, entre autres certaines interventions médicales telles que l'injection de médicaments, la pression manuelle sur la vessie et l'alimentation par perfusion. Ces actes protégés devraient être offerts par du personnel qualifié dans le domaine de la santé. En plus des inquiétudes soulevées à l'égard de la sécurité des élèves, nous envisageons des implications syndicales qui pourraient mener à la révision de

Joseph Picard
Conseil scolaire catholique
Providence

Sylvie Tremblay
Conseil des écoles publiques
de l'Est de l'Ontario

conventions collectives, la reclassification de certains postes et, par conséquent, des augmentations salariales. Ces modifications aux responsabilités des conseils scolaires exigeraient des formations initiales et en continu et un financement supplémentaire adéquat rattaché à l'embauche de personnel qualifié additionnel.

En ce qui a trait aux **services de réadaptation**, nous sommes d'accord que l'unification des services en parole et langage est essentielle au développement des compétences langagières de nos élèves et représente une offre de service beaucoup plus efficace. Les conseils scolaires ont des équipes d'orthophonistes en place qui offrent un service complet, rigoureux, préventif, proactif et intégré à la pédagogie à l'ensemble des élèves qui en ont besoin, et ce aux 3 paliers de la pyramide de la réponse à l'intervention. Afin de poursuivre cette approche éducative unifiée visant la réussite de plus d'élèves, les conseils scolaires nécessiteront un financement additionnel à l'embauche de personnel qualifié additionnel pour répondre à la charge de travail accru que cela représentera pour les orthophonistes des conseils scolaires. La révision de la NPP 81 se doit de ne pas avoir d'impact négatif sur l'offre actuelle de services au sein des conseils scolaires.

En ce qui concerne les **services cliniques communautaires** du POSA, deux défis majeurs ont été identifiés. D'abord, plusieurs de ces services ne sont offerts que dans une langue autre que le français, élément problématique pour les élèves et les équipes dans les écoles de langue française.

De plus, l'offre de services élargie entraînera des défis de logistique considérables (locaux, horaires) et devra s'ajouter au quotidien des écoles. Les responsabilités en lien avec cette coordination de services ne peuvent s'ajouter à la charge de travail des directions d'école et entraîneront à leur tour le besoin d'un financement additionnel pour la coordination au sein des conseils scolaires.

Les conseils scolaires de langue française demeurent résolus à pouvoir offrir des **services en français** à leurs élèves. La NPP 81 devrait garantir l'offre de services en français pour les élèves fréquentant les conseils scolaires de langue française.

En vous remerciant de tenir compte de cette lettre et de tous les commentaires partagés par les intervenants des conseils scolaires de langue française lors des tables rondes et de la consultation par sondage à l'égard des révisions apportées à la NPP 81, je vous prie d'agréer, mesdames, mes sincères salutations.



André Blais
Président du CODELF



Le 5 avril 2022

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : Modifications à la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour 2022-2023

La note de service « SB » 2022 SB08 reçue le 25 mars 2022, indique les principales modifications apportées au financement au titre de la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté (SEED) pour l'année scolaire 2022-2023. Elle fournit également des précisions d'ordre technique sur les sommes indiquées dans les tableaux de l'Allocation différenciée au titre du volet Besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté (DVBEED) pour les années scolaires 2022-2023, 2021-2022 et 2020-2021 ainsi qu'une mise à jour concernant le processus d'approbation des programmes d'éducation relevant du Programme de partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires (PPEEC) pour l'année scolaire 2022-2023.

Modification au financement au titre de la subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour 2022-2023

1. Introduction d'une nouvelle somme de 16,3 millions de dollar au titre des priorités locales en matière d'éducation de l'enfance en difficulté dans le cadre de l'Allocation différenciée au titre du volet Besoins en matière d'éducation de l'enfance en difficulté (DVBEED) de la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté (SEED).
2. Augmentation de 7,4 millions de dollars du financement pour la technologie fonctionnelle dans le cadre de la Somme liée à l'équipement personnalisé (SEP) fondée sur l'effectif.

Les détails d'ordre technique se trouvent dans **l'annexe 1**.

Processus de demande dans le cadre du programme de partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires (PPEEC) pour 2022-2023

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR

Le ministère de l'Éducation invite les conseils scolaires à présenter leur demande pour le renouvellement des PPEEC existants. Pour réduire le fardeau administratif, le ministère fournira aux conseils scolaires des formulaires de demande de PPEEC pour 2022-2023 préremplis.

IL EST RECOMMANDÉ :

***QUE** le rapport en date du 5 avril 2022 intitulé « Modifications à la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour 2022 » soit reçu.*

Préparé par :

L'adjointe à la surintendance de l'éducation temporaire,

Dounia Bakiri

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR

ANNEXE 1

Allocation DVBEED pour les années scolaires 2022-2023, 2021-2022 et 2020-2021 pour le conseil scolaire Viamonde

	Somme prévue au titre de mesures de variabilité (\$)	Somme prévue au titre de modèle de prédiction pour l'éducation de l'enfance en difficulté (\$)	Somme prévue au titre d'autres ressources en personne (\$)
DVBEED– Prévisions pour 2022-2023	4 010 946	4 652 240	190 030
DVBEED – Prévisions révisées pour 2021-2022	3 975 831	4 540 751	186 953
DVBEED– Effectifs révisés pour 2020-2021	3 978 803	4 562 986	187 366

Remarque : ces sommes ont été calculées en fonction de l'effectif quotidien moyen prévu pour 2022-2023.

L'engagement des élèves

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

- Quelques points de réflexion
- Le sondage #Onécoute la voix des élèves sur la santé mentale
- Compréhension du concept d'engagement des élèves
- Les effets de l'engagement des élèves
- Nos prochaines étapes au niveau du conseil
- Une trousse d'action en santé mentale
- Pros'Pairs
- Jack.org
- Ressources

Micheline Rabet
Leader en santé mentale

Points de réflexion

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

- *Qu'est ce l'engagement des élèves ?*
- *Qui sont les personnes clés au niveau du conseil lorsqu'on parle d'engagement des élèves ?*
- *Quels sont les défis que nous rencontrons lorsqu'on parle d'engagement des élèves ?*



Rapport #Onecoute 2019
 Rapport #Onecoute 2021 ****bientôt****



POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

Sondage : le point de vue des élèves ontariens sur la santé mentale

#Onecoute2021 Partagez vos idées au sujet de :

- améliorer la santé mentale dans les écoles ontariennes;
- comprendre la santé mentale et réduire la stigmatisation;
- promouvoir le leadership étudiant en santé mentale à l'école.

Date limite : 30 juillet 2021
 Rapports de sondage disponibles sur www.mindaction.org/onecoute

Cette étude est financée par le conseil d'élèves pour la recherche de l'Université d'Ontario, financée par l'OSMHSO. Si vous avez des questions sur l'étude ou sur nos services, contactez-nous à info@mindaction.org.

#ONecoute
 la voix des élèves sur la santé mentale

Rapport final

de Savoir pour agir et
 Santé mentale en milieu scolaire Ontario

Septembre 2019

School Mental Health Ontario | Santé mentale en milieu scolaire Ontario | OSTA/OAECO | |



#ONecoute
 la voix des élèves sur la santé mentale

SANTÉ MENTALE EN MILIEU SCOLAIRE ONTARIO
FORUM VIRTUEL

Opportunités de leadership étudiant en santé mentale

le 4 novembre, de 13h00 à 16h00

INSCRIVEZ-VOUS À MINDACTION.ORG/ONECOUTE2021



Les données en action

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR



1

Recommandation Numéro Un

#ONecoute
la voix des élèves sur la santé mentale

Les élèves veulent en savoir plus sur la santé mentale dans les heures de cours régulières.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario s'est mise en contact avec les élèves à travers l'Ontario pour connaître leurs besoins et recueillir leurs idées sur l'amélioration de la santé mentale en milieu scolaire. Voici ce que nous avons entendu.

NOUS SOMMES À L'ÉCOUTE - ET NOUS AGISSONS.

@SMHO_SMSO
smho-smso.ca

2

Recommandation Numéro Deux

#ONecoute
la voix des élèves sur la santé mentale

Les élèves veulent que leurs enseignants en apprennent davantage sur la santé mentale afin qu'ils soient de bonnes personnes-ressources dans ce domaine.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario s'est mise en contact avec les élèves à travers l'Ontario pour connaître leurs besoins et recueillir leurs idées sur l'amélioration de la santé mentale en milieu scolaire. Voici ce que nous avons entendu.

NOUS SOMMES À L'ÉCOUTE - ET NOUS AGISSONS.

@SMHO_SMSO
smho-smso.ca

3

Recommandation Numéro Trois

#ONecoute
la voix des élèves sur la santé mentale

Les élèves veulent un accès amélioré et plus clair aux services et au soutien par l'intermédiaire de l'école.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario s'est mise en contact avec les élèves à travers l'Ontario pour connaître leurs besoins et recueillir leurs idées sur l'amélioration de la santé mentale en milieu scolaire. Voici ce que nous avons entendu.

NOUS SOMMES À L'ÉCOUTE - ET NOUS AGISSONS.

@SMHO_SMSO
smho-smso.ca

4

Recommandation Numéro Quatre

#ONecoute
la voix des élèves sur la santé mentale

Les élèves veulent que nous rendions compte de la diversité et que nous fassions de l'inclusion et de l'appartenance des priorités.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario s'est mise en contact avec les élèves à travers l'Ontario pour connaître leurs besoins et recueillir leurs idées sur l'amélioration de la santé mentale en milieu scolaire. Voici ce que nous avons entendu.

NOUS SOMMES À L'ÉCOUTE - ET NOUS AGISSONS.

@SMHO_SMSO
smho-smso.ca

5

Recommandation Numéro Cinq

#ONecoute
la voix des élèves sur la santé mentale

Les élèves veulent être mieux informés et plus impliqués dans les initiatives de promotion de la santé mentale et de la réduction de la stigmatisation.

Santé mentale en milieu scolaire Ontario s'est mise en contact avec les élèves à travers l'Ontario pour connaître leurs besoins et recueillir leurs idées sur l'amélioration de la santé mentale en milieu scolaire. Voici ce que nous avons entendu.

NOUS SOMMES À L'ÉCOUTE - ET NOUS AGISSONS.

@SMHO_SMSO
smho-smso.ca

Secondaire

Excursion virtuelle 5 Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 6 Activité de mise en situation
- 6 Activité d'apprentissage vidéo pour l'excursion virtuelle
- 7 Activités de consolidation
- 8 Annexe A

Recadrer ses pensées

LIT SM

La santé mentale des élèves en action Connaître les faits

Table des matières

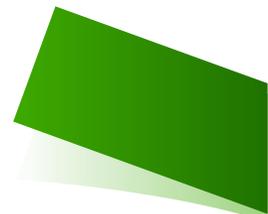
- 2 Plan de leçon
- 2 Activités
- 3 Préparer le terrain
- 4 Activité de mise en situation
- 4 Activité d'apprentissage
- 6 Activité de consolidation
- 6 Activité de situation
- 7 Rappel de sécurité
- 8 Annexe A
- 8 Jeu questionnaire sur la santé mentale
- 8 Annexe B
- 11 Le double continuum
- 12 Approfondissement
- 12 Approfondir le leçon pour votre classe
- 13 Approfondir votre apprentissage en tant que membre du personnel scolaire
- 14 Prenez soin de vous - la santé mentale du personnel scolaire est importante

SENSIBILISE-TOI À LA RÉALITÉ DE DIFFÉRENTES COMMUNAUTÉS

La pandémie de COVID-19 touche tout le monde, mais nous savons que l'impact est plus grand pour certains que pour d'autres. Par exemple, **de nombreux élèves sont également victimes de racisme, de sexisme, etc.**

Tu peux t'informer au sujet de l'oppression et de la réalité de différentes communautés pour ainsi être en mesure de mieux soutenir tes amis en ces temps difficiles.

Pour en savoir plus
jack.org/covid



Compréhension du concept d'engagement des élèves

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

- « L'engagement est la décision de prendre part à un projet ou à une activité qui implique une participation active de la part de l'élève. » (Le Centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des adolescents)
- « L'engagement des jeunes consiste à offrir à tous les jeunes les moyens d'être des partenaires précieux pour aborder et prendre des décisions sur des questions qui les touchent personnellement ou qu'ils jugent importantes. » (The New Mentality, n.d.)

Occasions pour les élèves de :	Occasions pour le personnel de :
<ul style="list-style-type: none">- développer des compétences en matière de leadership, de planification et d'animation- développer des relations avec les autres élèves- développer des relations plus positives avec les adultes- se sentir écoutés et soutenus- participer à des initiatives qui les touchent et les intéressent	<ul style="list-style-type: none">- obtenir les commentaires des élèves- atteindre des pairs qui ne s'engageraient pas habituellement dans ces initiatives- acquérir des connaissances sur les moyens efficaces pour joindre les élèves- obtenir des informations actualisées sur les défis auxquels leurs pairs sont confrontés- mieux répondre aux besoins des élèves qu'il sert

Les effets l'engagement des élèves ?

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

- L'engagement des élèves permet de faire entendre la voix des élèves et favoriser l'équité en matière de santé mentale en milieu scolaire. Il permet de réduire la stigmatisation et de promouvoir la santé mentale dans les écoles de l'Ontario.
- L'engagement scolaire est aussi associé à une diminution de la détresse émotionnelle, des risques de suicide et de la consommation de cigarettes, de marijuana et d'alcool. (Dunne, et al., 2017)
- L'engagement des jeunes est associé à des résultats positifs pour la santé et le développement des jeunes. (Sprague Martinez, et al., 2020)
- Il permet aussi de mettre l'accent sur la résilience, les forces et les compétences plutôt que sur les vulnérabilités ou les tentatives de résoudre les problèmes des élèves. Il permet aux élèves à mettre en valeur leur personnalité et leurs contributions

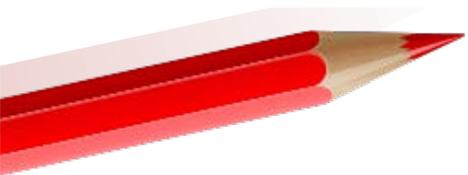


Nos prochaines étapes au niveau du conseil ?

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR



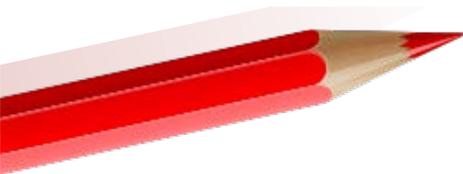
- Identifier une responsable pour la mise en œuvre de l'engagement des élèves en matière de la santé mentale: *Nadia Brabant*;
- Répertorier les comités d'élèves qui existent et offrir de l'appui au niveau des actions liées à la santé mentale dans les écoles;
- Établir des comités en santé mentale destinés aux élèves dans toutes nos écoles secondaires d'ici l'année scolaire 2022-2023 ;
- Croître la littératie en santé mentale des élèves par le biais du cours *LIT SM: la santé mentale des élèves en action* et partager des ressources clés à l'intention des élèves;
- Encourager nos élèves de participer au niveau provincial de la santé mentale par le biais de l'initiative **Pros'pairs SMS**.





Une trousse d'action en SM

La trousse s'oriente vers une approche échelonnée, pour assurer des mesures de soutien qui entourent l'élève et se concentre sur le renforcement des compétences et des connaissances au niveau 1. Ceci sous entend des services solides au niveau 2 et 3;



POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

Cette trousse comprend :

- 1) **Des excursions virtuelles** : Gestion du stress et adaptation pour promouvoir le bien-être lors des périodes difficiles
- 2) **Des plans de leçon ÉPS** pour l'élémentaire et **la série de plans de leçon LIT SM** pour le secondaires pour soutenir l'apprentissage des élèves en matière de la santé mentale
- 3) **Des ressources adaptées mises à la disposition des élèves** de façon continue pour encourager les élèves à rechercher de l'aide lorsqu'ils sont aux prises avec un problème de santé mentale ;



L'ensemble des leçons de SMS-ON comprend trois parties : la mise en situation, l'action et la consolidation. Elles comptent plusieurs activités d'apprentissage, des textes suggérés et des liens vers des ressources et du soutien additionnels.



Écoles secondaires – plans de leçon pour l'enseignement de la littératie en santé mentale

LIT SM : La santé mentale des élèves en action



Écoles élémentaires – plans de leçon pour l'enseignement de la littératie en santé mentale

Programme-cadre d'éducation physique et santé : 1e année à 8e année



Excursions virtuelles

Série de six excursions virtuelles (de la maternelle à la 12e année) Gestion du stress et adaptation





Renforcer la littératie en santé mentale au secondaire



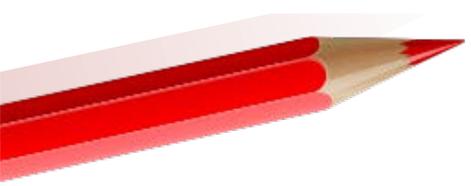
4 leçons x 45 minutes

Leçon 1 : Connaitre les faits

Leçon 2 : Se connaître

Leçon 3 : S'aider soi-même
(en partenariat avec Jeunesse, J'écoute)

Leçon 4: Venir en aide à un ami
(en partenariat avec Jack.org)



POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR



LIT SM
La santé mentale des élèves en action
Connaitre les faits

Table des matières

- Plan de leçon
- Attentes
- Préparer le terrain
- Activité de mise en situation
- Activité d'apprentissage
- Activité de consolidation
- Activité de transition
- Rappels de sécurité
- Annexe A**
- Jeu-questionnaire sur la santé mentale
- Annexe B**
- Le double continuum
- Annexe C**
- Approfondissez la leçon pour votre classe
- Approfondissez votre apprentissage en tant que membre du personnel scolaire
- Prenez soin de vous – la santé mentale du personnel scolaire est importante**

LIT SM Leçon 2
La santé mentale des élèves en action
Se connaître

Table des matières

- Plan de leçon
- Attentes
- Préparer le terrain
- Activité de mise en situation
- Activité d'apprentissage
- Activité de consolidation
- Activité de transition
- Rappels de sécurité et ressources pour les élèves
- Annexe A**
- La santé mentale et le bien-être des élèves de l'Ontario
- Annexe B**
- Mes indices de santé mentale
- Annexe C**
- Approfondissez la leçon pour votre classe
- Approfondissez votre apprentissage en tant que membre du personnel scolaire
- Prenez soin de vous – la santé mentale du personnel scolaire est importante**

LIT SM Leçon 3
La santé mentale des élèves en action
S'aider soi-même

Table des matières

- Plan de leçon
- Attentes
- Préparer le terrain
- Activité de mise en situation
- Activité d'apprentissage
- Activité de consolidation
- Activité de transition
- Rappels de sécurité et ressources pour les élèves
- Annexe A**
- Les sacs à dos que nous portons – Scénario
- Annexe B**
- Les obstacles à la recherche d'aide – Guide de discussion
- Annexe C**
- Trouver mon cercle de soutien : Guide de discussion
- Annexe D**
- Que se passe-t-il quand je cherche du soutien : Guide de discussion de Jeunesse, J'écoute
- Annexe E**
- Affiches portant sur la gratitude personnelle
- Activités d'approfondissement**
- Approfondissez la leçon pour votre classe
- Approfondissez votre apprentissage en tant que membre du personnel scolaire
- Prenez soin de vous – la santé mentale du personnel scolaire est importante**

LIT SM Leçon 4
La santé mentale des élèves en action
Venir en aide à un ami

Table des matières

- Plan de leçon
- Attentes
- Préparer le terrain
- Activité de mise en situation
- Activité d'apprentissage
- Activité de consolidation
- Activité de transition
- Rappels de sécurité et ressources pour les élèves
- Annexe A**
- Pourquoi est-il important d'apprendre à venir en aide à un ami
- Annexe B**
- Guide d'évaluation les 5 règles d'or pour Être là pour les autres
- Annexe C**
- Scénario de mise en pratique guide de discussion et script
- Activités d'approfondissement**
- Approfondissez la leçon pour votre classe
- Approfondissez votre apprentissage en tant que membre du personnel scolaire
- Prenez soin de vous – la santé mentale du personnel scolaire est importante**



Des plans de leçons pour favoriser la littératie en santé mentale du programme-cadre d'éducation physique et santé

Chaque leçon comprend :

- Une activité de mise en situation et une activité de consolidation
- Des liens transdisciplinaires avec les langues et les arts
- Des activités d'approfondissement facultatives
- Des suggestions de textes de référence




Programme d'éducation physique et de santé | Plans de leçon sur la littératie en santé mentale

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR



1 ^{re} année	<ul style="list-style-type: none"> • Santé mentale positive • Pensées, émotions, actions
2 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Réaction du corps et du cerveau • Identifier les sentiments et demander de l'aide
3 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Système de réaction au stress du cerveau • Émotions stressantes
4 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Choix – incidence positive • Stratégies de gestion du stress
5 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Aider les autres • Stigmatisation
6 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Réseaux de soutien • Pensées, émotions, actions
7 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Santé mentale et maladie mentale
8 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> • Routines et habitudes qui favorisent une bonne santé mentale • Perceptions sociétales et incidence de la stigmatisation





La gestion du stress et stratégies d'adaptation

Plans de leçon des excursions virtuelles



POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR



 <p>Stratégies de respiration</p>	 <p>Stratégies de relaxation musculaire</p>	 <p>Stratégies de visualisation</p>
 <p>Stratégies de distraction</p>	 <p>Stratégies pour recadrer ses pensées</p>	 <p>Stratégies pour pratiquer la gratitude</p> <p>Juin</p>

Secondaire

Intermédiaire

Moyen

Primaire

Préscolaire

Excursion virtuelle

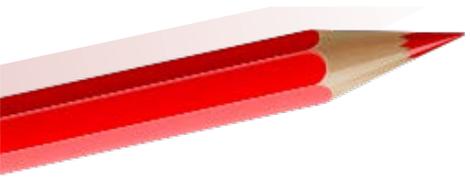
Gestion du stress et adaptation

Table des matières

- 2 Introduction
- 3 Plan de leçon
- 6 Annexe A
- 10 Annexe B
- 16 Annexe C
- 20 Annexe D
- 21 Lettre



School Mental Health Ontario | Santé mentale en milieu scolaire Ontario | phea



DÉFI D'AUTOSOINS DE 30 JOURS

#DefiAutosoins

Relève le Défi d'autosoins de 30 jours et trouve des moyens de te distraire des choses qui te rendent anxieux. Si certaines de ces activités ne fonctionnent pas pour toi, remplace-les par d'autres activités qui te conviendront mieux.



Pour en savoir plus :
jack.org/covid



RECONNAISSANCE PERSONNELLE

L'une de mes forces dont je suis reconnaissant est

Une chose que je peux faire pour exprimer ma reconnaissance est

Une chose qui me fait du bien et pour laquelle je suis reconnaissant est

Un souvenir dont je suis reconnaissant est

Un défi dont je suis reconnaissant est

Une belle chose dans ma vie pour laquelle je suis reconnaissant est



Pour en savoir plus :
jack.org/covid



POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

EXERCICE DE RESPIRATION ABDOMINALE

En position assise, pose une main sur la poitrine et l'autre main sur ton ventre.

Inspire profondément par le nez en sentant l'air qui passe à travers les poumons. Expire lentement par la bouche.

Inspire une deuxième fois. Imagine que tu es en train de faire pousser un arbre dans ton ventre. Essaie de voir si tu peux faire bouger ton ventre encore plus que la première.

Inspire pendant quatre secondes. Retiens la respiration pendant quatre secondes en bloquant le mouvement de l'air de ton ventre. Expire lentement pendant quatre secondes.

Répète l'exercice.



Pour en savoir plus :
jack.org/covid



NE LAISSEZ PAS LES PIÈGES DE LA PENSÉE PRENDRE LE DESSUS !

Nous sommes tous prisonniers des pièges de la pensée, un moment ou l'autre. Avec les bons outils, nous pouvons identifier les pensées négatives et les remplacer par des pensées positives. Ceci peut avoir des effets positifs sur notre niveau d'anxiété et notre santé mentale.

Pour en savoir plus :
jack.org/covid



EXERCICE DE RESPIRATION À L'AIDE D'UNE FLEUR

- Trace, avec un doigt, le côté droit de la fleur tout en prenant une **profonde inspiration** de quatre secondes
- Retiens** ta respiration pendant quatre secondes pendant que tu traces la **tige** de la fleur
- Expire** pendant quatre autres secondes en traçant le **côté gauche** de la fleur
- Répète** l'exercice quatre fois



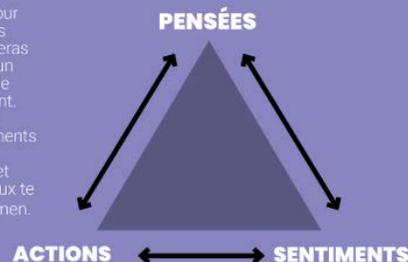
Pour en savoir plus :
jack.org/covid



LES PENSÉES, LES SENTIMENTS, ET LES ACTIONS

Tous les jours, nos pensées, nos émotions et nos actions ont une influence sur comment nous nous sentons et nous nous comportons. Parfois cette influence est positive, parfois elle ne l'est pas vraiment.

Par exemple, si tu penses que tu n'es pas bien préparé pour un examen, tu seras nerveux et tu décideras peut-être d'étudier un peu plus que tu ne le ferais habituellement. C'est très bien! Tes pensées, tes sentiments et tes actions ont travaillé ensemble et t'ont permis de mieux te préparer pour l'examen.



Pour en savoir plus :
jack.org/covid



ACTIVITÉ DE TRAÇAGE AVEC LES DOIGTS

- En partant de ton poignet, et à l'aide d'un doigt, tire le **côté gauche** de ta main jusqu'à ton majeur tout en **inspirant profondément** pendant quatre secondes
- Prends une **pause** lorsque tu as atteint le **haut** de ton majeur, et retiens ta respiration pendant quatre secondes
- Ton doigt étant toujours au haut de ton majeur, **expire** pendant quatre secondes tout en traçant le **côté droit** de ta main
- Répète l'exercice quatre fois



Pour en savoir plus :
jack.org/covid



POURQUOI PRATIQUER DES EXERCICES DE RESPIRATION?

Lorsqu'on est anxieux, il est très possible qu'on ne respire pas assez profondément — ce genre de respiration trop superficielle peut être mauvaise pour notre corps et nous rendre encore plus anxieux. La pratique d'une respiration profonde peut t'aider à apaiser ton esprit, calmer ton corps et contrôler ton sentiment d'anxiété.

LES EXERCICES DE RESPIRATION SONT UN OUTIL TRÈS UTILE QUI PERMET DE REPRENDRE CONTACT AVEC SOI-MÊME ET SE CALMER.



Pour en savoir plus :
jack.org/covid



ARRÊTER LE DISCOURS INTÉRIEUR NÉGATIF

- S** **Stop!** - Lorsque tu as une pensée négative, ARRÊTE-TOI et prends un moment pour y réfléchir.
- O** **Observe** - Réfléchis à ce que tu dis. Essaie de trouver la provenance de ces pensées.
- S** **Substitue** - Remplace la pensée négative par quelque chose de positif. Modifie ta façon de penser.

Répète ceci chaque fois que tu as une pensée négative récurrente.

Pour en savoir plus :
jack.org/covid



Pros'pairs SMS

**FAITES UNE DIFFÉRENCE
EN CE QUI CONCERNE
LA SANTÉ MENTALE DES
ÉLÈVES DE L'ONTARIO!**



**JOIGNEZ-VOUS À
PROS'PAIRS SMS!**

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

Pros'pairs SMS (Pros'pairs – Santé mentale en milieu scolaire), est un groupe d'élèves passionnés par la santé mentale ;

- Élèves de la 7^{ème} à la 11^{ème} année qui contribuent à élaborer et à faire connaître les ressources et les programmes de santé mentale destinés aux élèves.
- Les membres de Pros'pairs SMS appuient santé mentale des élèves
- Pros'pairs SMS fournit des informations à jour sur les défis auxquels sont confrontés les élèves de l'Ontario et travaille en collaboration pour trouver des solutions.
- Les élèves peuvent postuler la date limite est le 13 avril : [Candidature auprès de l'équipe Pros'pairs SMS - Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(smho-smso.ca\)](https://www.smho-smso.ca)

Être là - Accueil (etrela.org)

- Jack.org est le seul organisme de bienfaisance canadien qui forme et habilite de jeunes leaders à promouvoir la santé mentale dans chaque province et territoire.
- Jack.org offre 3 initiatives gratuites en ce moment : 1) Présentations Jack 2) Sections Jack et 3) Sommets Jack
- Les Sections Jack sont des groupes de jeunes leaders qui s'emploient toute l'année à reconnaître et à éliminer les obstacles à une bonne santé mentale dans leurs communautés.
- Jack.org collabore avec nos travailleurs sociaux et intervenants en santé mentale

jack.org aperçu des programmes

Les **Présentations Jack** portent sur la santé mentale et sont livrées par deux jeunes conférenciers de niveau postsecondaire qui ont été formés pour utiliser le pouvoir de leurs histoires personnelles afin d'enseigner à leurs pairs à prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Elles sont offertes en format virtuel.

Les **Sections Jack** sont des groupes de jeunes leaders qui s'emploient toute l'année à reconnaître et à éliminer les obstacles à une bonne santé mentale dans leurs communautés. Pendant la COVID-19, les Sections ont déplacé leur travail de sensibilisation, d'éducation et de militantisme en ligne et ont connu beaucoup de succès.

Les **Sommets Jack** sont des conférences dirigées par des jeunes qui se tiennent dans tout le pays (en format virtuel pendant la COVID-19) et au cours desquelles les jeunes se réunissent pour déterminer la façon dont ils peuvent le mieux travailler ensemble à promouvoir la santé mentale dans leurs communautés. Un Sommet Jack national, six Sommets Jack régionaux et plusieurs Sommets Jack locaux.

Être là est une ressource en ligne qui enseigne à tous ceux et à toutes celles qui le désirent comment soutenir une personne aux prises avec des difficultés d'ordre mental. Il s'agit d'une ressource sûre et facile d'accès qui regorge de renseignements sur la manière d'apporter son soutien. Pour en savoir plus, consultez Etrela.org.



Ensemble, les programmes de Jack.org ont pour but de former les jeunes et de leur donner les moyens de jouer un rôle de premier plan dans la santé mentale des jeunes et de faire en sorte qu'ils disposent de l'éducation et des ressources dont ils ont besoin pour apporter des changements durables en matière de santé mentale dans leurs communautés. Ils encouragent tout le monde à s'engager dans la révolution de la santé mentale des jeunes au Canada, et à le faire d'une manière à la fois sûre et efficace.

Prochaine rencontre CCED

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

Merci!!!!

- Je vous invite à rester connecté .
Nous discuterons de
l'engagement des parents lors
de notre prochain CCED;
- Merci de votre écoute 😊



Ressources

Qui peut m'aider?

Il existe des lignes téléphoniques que je peux appeler pour obtenir un **soutien régulier** ou en cas d'**urgence**, comme par exemple :

- **Jeunesse, J'écoute** : 1-800-668-6868 ou texter le mot « PARLER » au 686868
- **Ligne d'écoute d'espoir pour le mieux-être (destinée aux Premières Nations et aux Inuits)** : 1-855-242-3310
- **Black Youth Helpline (en anglais seulement)** : 416-285-9944 ou ligne sans frais 1-833-294-8650
- **Interligne – soutien aux personnes 2SLGBTQI+**, Texto : 1-888-505-1010 ou courriel : aide@interligne.co
- **Trans Lifeline (en anglais seulement)** : 1-877-330-6366

* **Conseil** : certaines lignes téléphoniques sont disponibles 24 heures par jour et 7 jours par semaine, alors que d'autres ont des horaires précis. Vérifie les horaires de celle que tu préfères utiliser!

Voici d'autres sources de soutien d'urgence :

- Un adulte en qui j'ai confiance et qui est disponible immédiatement
- La salle des urgences de mon hôpital local
- Composer le 9-1-1 pour obtenir une ambulance (tu peux demander pour un professionnel de la santé mentale qui connaît ta culture)

Les lignes téléphoniques et les services de soutien que je peux contacter en cas d'urgence sont...



Remarque : les services de soutien d'urgence sont destinés aux situations où j'ai besoin d'une aide **immédiate** (p. ex., quelqu'un n'est pas en sécurité, il y a un risque de suicide ou un autre risque immédiat de préjudice pour moi ou quelqu'un d'autre). Si je ne suis pas certain s'il s'agit d'une urgence et que j'ai besoin de parler de la situation, je peux communiquer avec Jeunesse, J'écoute (1-800-668-6868 ou texter le mot « PARLER » au 686868) ou appeler Télésanté Ontario (1-866-797-0000). Ces deux services sont **gratuits** et disponibles **24 heures par jour**.

Stratégies pour soutenir ma santé mentale

Je peux adopter des stratégies d'adaptation pour soutenir ma santé mentale, comme respirer profondément, écouter de la musique, écrire dans un journal, faire une promenade ou parler à un ami.

Je peux trouver d'autres suggestions sur Instagram à **@Pres'pairs SMS** (groupe de référence des élèves de Santé mentale en milieu scolaire Ontario).

Voici mes stratégies pour maintenir une bonne santé mentale...

RECONNAÎTRE ET DÉJOUER LES PENSÉES NÉGATIVES

Réfléchis à tes pensées des derniers jours. Y a-t-il des pensées négatives ou anxiogènes récurrentes? Es-tu pris avec une pensée particulière qui revient constamment?

Essaie de reconnaître les pensées qui reviennent souvent. Chaque fois que l'une d'elles surgit dans ton esprit, essaie de la remplacer par une nouvelle pensée.

Des rappels...

Tu n'as pas besoin d'attendre d'avoir de gros problèmes pour en parler à quelqu'un.

Il est important de trouver la bonne personne. Si tu n'arrives pas à t'entendre avec la première personne à qui tu parles, continue à chercher!

Se sentir mieux peut prendre du temps. Courage... tu dois persévérer! Ton bien-être est important.



POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

Accordez-vous la priorité



Nous avons tendance à faire passer les sentiments des autres avant les nôtres, même lorsque ça nous blesse (microagressions et macroagressions). Si quelqu'un dit quelque chose de blessant et si vous vous sentez à l'aise de le faire, soulignez-le et expliquez pourquoi ce que cette personne a dit n'était pas approprié.



« C'était inacceptable. »

FAITES LE POINT SUR LES JEUNES 2SLGBTQI+ DE VOTRE ENTOURAGE

De nombreux jeunes 2SLGBTQI+ ont du mal à trouver des milieux sains et sécuritaires où ils peuvent vraiment être eux-mêmes.

Ils peuvent être obligés de cacher leur identité à leur famille pour se protéger et ne pas se sentir en sécurité lorsqu'ils sortent du placard, que ce soit à la maison ou à l'école.

Un petit texte, un courriel, un appel téléphonique ou un message privé d'un ami ou d'un adulte bienveillant peut faire toute la différence.



Ressources



POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR

POURQUOI PRATIQUER DES EXERCICES DE RESPIRATION?

Lorsqu'on est anxieux, il est très possible qu'on ne respire pas assez profondément — ce genre de respiration trop superficielle peut être mauvaise pour notre corps et nous rendre encore plus anxieux. La pratique d'une respiration profonde peut t'aider à apaiser ton esprit, calmer ton corps et contrôler ton sentiment d'anxiété.

**LES EXERCICES DE
RESPIRATION SONT UN OUTIL
TRÈS UTILE QUI PERMET DE
REPRENDRE CONTACT AVEC
SOI-MÊME ET SE CALMER.**



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

Pour en
savoir plus

jack.org/covid

UN SIMPLE EXERCICE DE RESPIRATION CIRCULAIRE

Il s'agit en synchronisation avec le
cœur d'inspirer.

3



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

Pour en
savoir plus
jack.org/covid



Littératie en santé mentale

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR



LIT SM : La santé mentale en action à l'élémentaire

La santé mentale en action

Bienvenue au cours en ligne LIT SM – la santé mentale en action. Ce cours a été élaboré par Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON). SMS-ON travaille en collaboration avec les conseils scolaires de l'Ontario pour favoriser la santé mentale des élèves. Le cours LIT SM, destiné au

Suivez-nous sur Twitter @smho_s...

LIT SM : La santé mentale en action au secondaire

La santé mentale en action

Bienvenue au cours en ligne LIT SM – la santé mentale en action. Ce cours a été élaboré par Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON). SMS-ON travaille en collaboration avec les conseils scolaires de l'Ontario pour favoriser la santé mentale des élèves. Le cours LIT SM, destiné au personnel enseignant, propose de l'information, des stratégies et des pratiques à utiliser au quotidien en salle de classe pour améliorer la santé mentale les élèves.

Lancer le guide rapide

Suivez-nous sur Twitter @smho_s...

Follow us on Twitter
Suivez-nous sur Twitter
@smho_sms

Ressource cours de littératie en santé mentale en ligne à l'intention du personnel scolaire:

<https://smho-smso.ca/personnel-scolaire/en-savoir-plus/cours-de-litteratie-en-sante-mentale-en-ligne/>

[LIT-SM-Eleves-Guide-de-mise-en-oeuvre-Secondaire.docx \(live.com\)](#)



Le 8 février 2022

Par courriel : EDU.DMO@ontario.ca; Catherine.Zahn@ontario.ca; denise.a.cole@ontario.ca

Mme Nancy Naylor
sous-ministre de l'Éducation
438, av University
5^e étage
Toronto, ON M7A 2A5

Dre Catherine Zahn
sous-ministre de la Santé
777, rue Bay
College Park, 5^e étage
Toronto, ON M7A 2J3

Mme Denise Cole
sous-ministre des Services à
l'enfance et Services sociaux et
communautaires
438, av University
7^e étage
Toronto, ON M5G 2K8

Objet : Note Politique/Programmes no 81, Services auxiliaires de santé offerts en milieu scolaire

Chers sous-ministres,

L'annonce que vos ministères entamaient le processus de révision de la NPP 81 fut accueillie avec plaisir par le comité consultatif pour l'enfance en difficulté (CCED) du Conseil scolaire catholique Nouvelon (CSC Nouvelon). L'unification des services de langage et de parole nous intéresse particulièrement puisque l'on reconnaît ce besoin depuis longtemps pour appuyer le développement de nos élèves. En tant que représentants des services de l'enfance en difficulté, nous croyons important que les CCED soient consultés dans ce processus de révision de la NPP 81. Le CCED du CSC Nouvelon soutient pleinement l'objectif de fournir un service intégré de la prestation des services de langage et de parole, et ce, sous la direction et le leadership des conseils scolaires.

Depuis longtemps le CSC Nouvelon offre un service d'orthophonie exceptionnel visant à promouvoir et soutenir le bien-être et le succès de nos élèves. Nos orthophonistes font partie de nos équipes scolaires et sont indispensables pour appuyer le développement de la communication orale de nos élèves. De plus, leur présence constante au sein de l'équipe favorise une approche préventive et proactive permettant de répondre aux besoins des élèves, des communautés scolaires, tout en s'harmonisant avec les priorités systémiques du Conseil. Nous constatons de multiples avantages d'avoir nos orthophonistes parmi nos équipes scolaires, tant au niveau des services directs auprès des élèves qu'au niveau de la collaboration entre nos orthophonistes, parents et équipes scolaires. D'ailleurs, ce constat est soutenu par la recherche qui démontre que les thérapeutes qui sont bien intégrés(es) aux équipes scolaires, qui ont bâti une relation avec le personnel, qui peuvent faire des liens avec la pédagogie et qui sont présent(es) de façon régulière à l'école sont bien outillés(es) pour offrir la gamme de services à l'ensemble des élèves selon le niveau de besoin (modèle de réponse à l'intervention).

Le CCED du CSC Nouvelon appuie entièrement le mandat que les orthophonistes des conseils scolaires fournissent la gamme complète des services en communication orale (parole et langage) aux élèves ayant des besoins variés et leurs familles/intervenants scolaires, de l'entrée à la maternelle jusqu'au départ du secondaire. En plus des responsabilités au niveau de l'évaluation, consultation et intervention dans le domaine du langage oral, la phonologie, la littératie, la communication suppléante et alternative et la communication sociale, les orthophonistes des conseils scolaires sont idéalement positionnés pour

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

offrir un service intégré, incluant la composante parole. Cette approche unifiée sous la responsabilité des conseils scolaires permettra un service plus efficace qui répondra aux besoins de tous nos élèves.

De plus, en accordant la responsabilité des services en orthophonie aux conseils scolaires, cela concorde avec les divers cadres pédagogiques préconisés par le ministère de l'Éducation tels que : *L'apprentissage pour tous*, le *Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation* et le *Plan d'amélioration du conseil*. L'élargissement proposé des services d'orthophonie à l'intérieur des conseils scolaires nécessitera un examen de la structure de financement.

Nous présentons les recommandations ci-après pour examen :

- Incorporer les recommandations/décisions prises régionalement dans le cadre des consultations communautaires collaboratives en 2014-2018 (*Stratégie ontarienne pour les services en matière de besoins particuliers*). À retenir que 32 des 34 propositions approuvées soutenaient les conseils scolaires comme lead des services en orthophonie.
- Consolider le financement pour la prestation des services d'orthophonie aux enfants d'âge scolaire sous la direction du ministère de l'Éducation. L'utilisation d'un seul bailleur permettra d'offrir plus de services équitables et accessibles pour les élèves ayant besoin. Ceci aussi servira de réduire les écarts et les dédoublements en créant une transition harmonieuse. Nous prévoyons également l'établissement d'une participation plus active entre l'école, le foyer et la communauté. En plus, un bailleur unique assurera un processus ouvert, transparent et beaucoup plus efficace;
- Encourager les conseils scolaires d'utiliser les subventions disponibles en répondant aux besoins systémiques locaux des élèves et de la communauté;
- Accorder du financement supplémentaire aux conseils scolaires afin d'accroître les services en orthophonie en préconisant un modèle d'intervention aux 3 paliers (pyramide de la réponse à l'intervention);
- Reconnaître qu'un changement transformationnel est requis dans cet exercice de révision de la NPP 81 : Préconiser un modèle de prestation de service basé sur des données probantes et qui comprend l'offre complète des services pour tous les élèves (3 paliers d'intervention).
- Créer un outil d'imputabilité avec une banque de données détaillées permettant de pister la prestation des services en orthophonie dans un milieu éducationnel.
- Inviter la participation des membres des CCED durant le processus de consultation provinciale et pendant l'élaboration des solutions au niveau local;

Veillez agréer l'expression de mes sentiments les plus distingués.



André Crépeau, Président du CCED

cc CCED des conseils scolaires de l'Ontario

Paul Henry, Directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier



Le 8 février 2022

Par courriel : christine.elliott@pc.ola.org; minister.edu@ontario.ca; stephen.lecce@pc.ola.org

L'Honorable Christine Elliott
ministre de la Santé
777, rue Bay
5^e étage
Toronto, ON M7A 2J3

L'Honorable Stephen Lecce
ministre de l'Éducation
900, rue Bay
Édifice Mowat
Toronto, ON M7A 1L2

L'Honorable Christine Elliott et l'Honorable Stephen Lecce

Nous sommes conscients du fait que la province de l'Ontario éprouve présentement une pénurie d'infirmières et d'infirmiers signifiante. Cette insuffisance a un impact profond au secteur de santé ainsi que celui de l'éducation. À ce temps, il y a des centaines d'étudiants en province qui sont en attentes de soins infirmiers essentielles pour qu'ils puissent se rendre à l'école et poursuivre leur éducation avec l'appui nécessaire. Nous reconnaissons que le personnel de l'école n'est pas en mesure d'accomplir les tâches d'une infirmière, d'un infirmier ou d'autre professionnel de la santé, mais soulignons l'importance que toutes les démarches raisonnables soient prises afin d'assurer l'accès à l'éducation pour tous les élèves de la province.

Même si cette carence n'est pas la responsabilité des conseils scolaires, le CSC Nouvelon, comme plusieurs autres conseils, continue à soutenir, d'une façon temporaire, nos étudiants et nos familles affectés. Plusieurs accommodements ont été faits afin de faciliter l'apprentissage virtuel pour nos élèves ayant des besoins spéciaux.

C'est évident que le mode d'apprentissage idéal pour nos élèves est le mode en présentiel. Avec l'appui de la province et à la suite de la planification et d'un dévouement considérable de la part des conseils scolaires nous avons accueilli nos élèves en présence dans nos écoles en septembre 2021. Malheureusement, à cause de la pénurie d'infirmières et d'infirmiers, plusieurs de nos élèves ne peuvent pas se joindre à leurs copains de classe. Ce sont les familles qui portent le fardeau et qui doivent prendre en charge les soins requis pour soutenir les élèves qui ne reçoivent pas de soutiens infirmiers à l'école à ce temps.

Bien que nous reconnaissons que la province entame plusieurs discussions avec plusieurs ministères en ce qui est de la pénurie d'infirmières et d'infirmiers nous demandons que cet item soit priorité absolue pour ce gouvernement et qu'une solution immédiate et accessible soit développée afin de permettre à nos élèves l'accès à l'éducation qu'ils ont besoin et qu'ils méritent.

Veuillez agréer l'expression de mes sentiments les plus distingués.

André Crépeau, Président du CCED
cc CCED des conseils scolaires de l'Ontario
Paul Henry, Directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier



February 15, 2022

Honourable Stephen Lecce
Minister of Education
315 Front Street West
Toronto, Ontario, M7A 0B8

Dear Minister Lecce,

Members of Thunder Bay Catholic District School Board's Special Education Advisory Committee would like to express our support for Bill 172, the Education Statute Law Amendment Act in Relation to Fetal Alcohol Spectrum Disorder (FASD).

It is imperative that all staff directly involved with students, such as principals, teachers, student support persons and early childhood educators, are aware of FASD, are able to recognize the early signs and are trained to provide appropriate accommodations for the success and well-being of our students. Inclusion of FASD in all Board of Education policies and guidelines is a vital step towards achieving equitable education for all of Ontario's students.

The members of the Thunder Bay Catholic District School Board's Special Education Advisory Committee ask that you acknowledge our support for Bill 172 in the pursuit for equitable education for all Ontario students.

Sincerely,

Hanni Vale
Chair, Special Education Advisory Committee
Thunder Bay Catholic District School Board

cc: Chairs of all Ontario Special Education Advisory Committees