

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter
M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice, Boomerang Health
M^{me} Nathalie Pelletier, représentante de la Clé d'La Baie

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 13 octobre 2020**

Heure : **de 17 h 30 à 19 h 00**

Lieu : [Rejoindre la réunion Microsoft Teams](#)

[En savoir plus sur Teams](#) | [Options de réunion](#)

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Le 13 octobre 2020 à 18 h 20
Microsoft Teams

ORDRE DU JOUR**Rencontre N° 2**

La rencontre sera présidée par : M Benoit Fortin

1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
3. Résultat des tests provinciaux en lecture, écriture et mathématiques de 2020
4. PPCAE : Programme de perfectionnement des compétences après l'école
5. Mise à jour – COVID -19 (rapport verbal)
6. Centre Jules-Léger : Statistiques des services
7. Correspondances :
 - 7.1 Centre Jules Leger
 - 7.2 Durham District School Board
 - 7.3 Conseil Scolaire Catholique Nouvelon
8. Tour de table : Annonces des organismes
9. Dates des prochaines réunions
Réunions nos. 3 et 4 : 10 novembre 2020

Date amendée en raison d'un conflit avec le Comité de vérification.

10. Levée de la réunion

Le programme de perfectionnement des compétences après l'école

Objectifs du programme de perfectionnement des compétences après l'école

1. Développement d'habiletés
2. Établissement d'objectifs personnalisés
3. Élaboration basée sur l'analyse comportementale appliquée (ACA)
4. Élaboration d'un plan de collecte de données
5. Généralisation

Planification pour l'année scolaire 2020-2021 :

Quoi : 1 atelier (en présentiel, sauf pour cas particulier) par mois par région

Durée : environ 2 heures (selon l'activité)

Lieu : Divers lieu dans les 3 différentes régions : Barrie, Hamilton, Toronto

Publique : Élèves TSA et parents de la 4^e à la 10^e année

Contenus : 10 modules d'apprentissage et 2 modules pour les parents

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 2

Ateliers :

Mois	Semaine du			Module
	Barrie	Toronto	Hamilton	
Septembre				Cuisson – Collation (remis)
Octobre				Crock-A-Doodle
Novembre				Fabrication
Décembre				Restaurant – Fast food
Janvier				Jeux de société
Février				Restaurant – Service à la table
Mars				Bowling
Avril				Cuisson - Pizza
Mai				Achat /Jeux
Juin				Mini-Putt

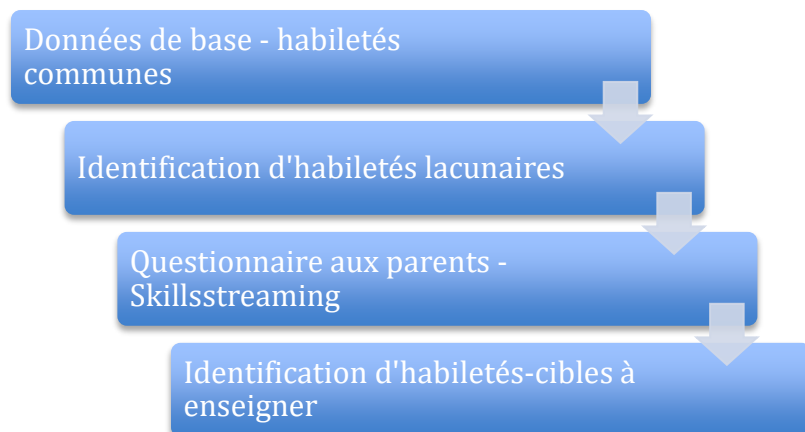
Mode de prestation

1. Développer des habiletés chez les élèves

Habiletés visées du programme

- Démontrer une importance sociale
- Porter une valeur pour l'élève et ses parents
- Représenter dans la vie de tous les jours
- Donner lieu à des interactions significatives avec leurs pairs et les personnes dans la communauté
- Donner lieu à une participation significative en salle de classe
- Développer des habiletés pré-requises pour des habiletés plus complexes
- Promouvoir l'autonomie

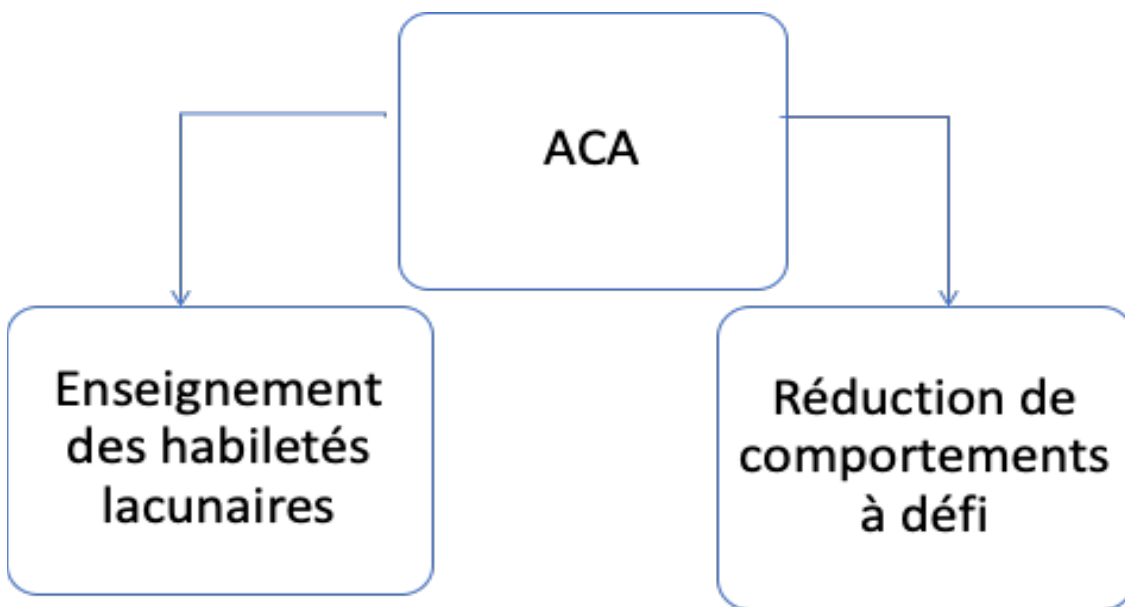
2. Établir des objectifs personnalisés



3. Élaboration basée sur l'analyse comportementale appliquée (ACA)

L'utilisation des principes et des concepts centraux de l'ACA seront intégrales aux sessions du PPCAE :

- **Analyse:** Science qui utilise des méthodes fondées sur des principes scientifiques (données probantes) de l'apprentissage et du comportement
- **Comportementale:** ce qu'on étudie, le comportement; observable et mesurable
- **Appliquée:** Concentration des comportements d'une importance sociale /interaction avec l'environnement



POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 2

4. Élaboration d'un plan de collecte de données

- Grille de fréquence
- Tableau de données
- Tableau d'observations
- Grille ACA

Comportements-cibles	Définition	Type de données	Hiérarchie d'incitation
Faire une demande pour un objet désiré	Utiliser des mots ou un appareil de suppléance à la communication pour communiquer un désir ou un besoin. Par exemple : « Je veux », « Est-ce que je peux avoir... ? », « Donne-moi/Passe-moi », « J'aimerais avoir... » et en y ajoutant le nom de l'objet désiré.	Sonde	Verbale
Demander de l'aide	Utiliser des mots ou un appareil de suppléance à la communication pour indiquer un besoin de l'aide (assistance). Par exemple, « Est-ce que je peux avoir de l'aide? », « J'ai besoin d'aide », « Peux-tu m'aider? ».	Sonde	Verbale
Demander une clarification	Utiliser des mots ou un appareil de suppléance à la communication pour demander une explication/clarification. Par exemple, « Est-ce que tu peux m'expliquer? », « Explique-moi ».	Sonde	Verbale
Regarder la personne qui parle	S'orienter vers une personne qui nous adresse la parole ou appelle notre nom, à l'intérieur de 3 secondes.	Sonde	Non-verbale
Volume approprié au contexte	Parler assez fort pour se faire entendre sans parler trop fort, ce qui est déterminé par la rétroaction de son interlocuteur : - Parler trop bas : l'interlocuteur demande de répéter ou commente qu'il n'a pas compris à cause de volume de voix réduit. - Parler trop fort : l'interlocuteur ou une personne à proximité indique verbalement (« tu parles trop fort », « c'est trop fort », « sh », « ne faut pas crier », etc.) ou non verbalement (mains sur ses oreilles, geste de baisser la main ouverte vers le sol) que le volume est trop élevé.	Sonde	Verbale

5. Généralisation

Assurer une généralisation des habiletés/compétences dans plusieurs contextes naturels en se basant sur des habiletés communes et des stratégies d'enseignement à haut rendement.

Habileté	A	I	N	S/O
Initier une salutation				
Retourner une salutation				
Regarder la personne				
Volume approprié				
Utiliser SVP				
Utiliser merci				
Distanciation physique				
Rester avec le groupe				
Suivre une consigne				
Demander pour un objet désiré				

Stratégies d'enseignement

- i. Entraînement aux habiletés comportementales**
Compris dans les modules de sessions formelles (ex. Jeux de société)



- ii. Enseignement en milieu naturel**

Durant les sessions, le modelage va être utilisée comme stratégie pour enseigner comment faire une habileté quelconque comprenant deux modèles.

- Un(e) intervenant(e) va modéliser la séquence entière d'une section de l'analyse de tâche à voix haute (vivre à voix haute) – en faisant la narration de chaque étape avant qu'il/elle le fasse – ou un(e) deuxième intervenant(e) va faire la narration des étapes pendant que le/la première intervenant(e) fait l'habileté.
- Un(e) deuxième intervenant(e) va faire la même séquence avec fluidité sans consignes verbales.

- iii. Renforcement positif**

- La livraison d'un item voulu/désiré suite à un comportement qui augmente la probabilité que ce comportement se produise dans le futur
- Pour les étapes bien complétés



Le 13 octobre 2020

**AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Objet : Centre Jules-Léger

Le Centre Jules-Léger est un partenaire important pour notre Conseil. Celui-ci offre des services consultatifs à nos équipes œuvrant auprès d'élèves ayant une surdité, surdicéité ou cécité/basse vision. Du mois de septembre 2019 jusqu'à la fin du mois de juin 2020, il y a eu 186 visites/suivis auprès de 52 élèves dans nos écoles. En pièce jointe, vous recevez les données.

Le Centre Jules-Léger offre également un appui à notre équipe pour des formations au personnel sur demande.

Outre ces services, le Centre Jules-Léger offre des programmes scolaires aux élèves qui sont sourds, malentendants, aveugles ou sourds et aveugles, tant au niveau élémentaire que secondaire à Ottawa.

Si vous désirez en connaître plus sur le Centre Jules-Léger, je vous encourage à consulter leur site internet <https://centrejulesleger.ca>

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 13 octobre 2020 intitulé « Centre Jules-Léger » soit reçu.

Préparé et présenté par :

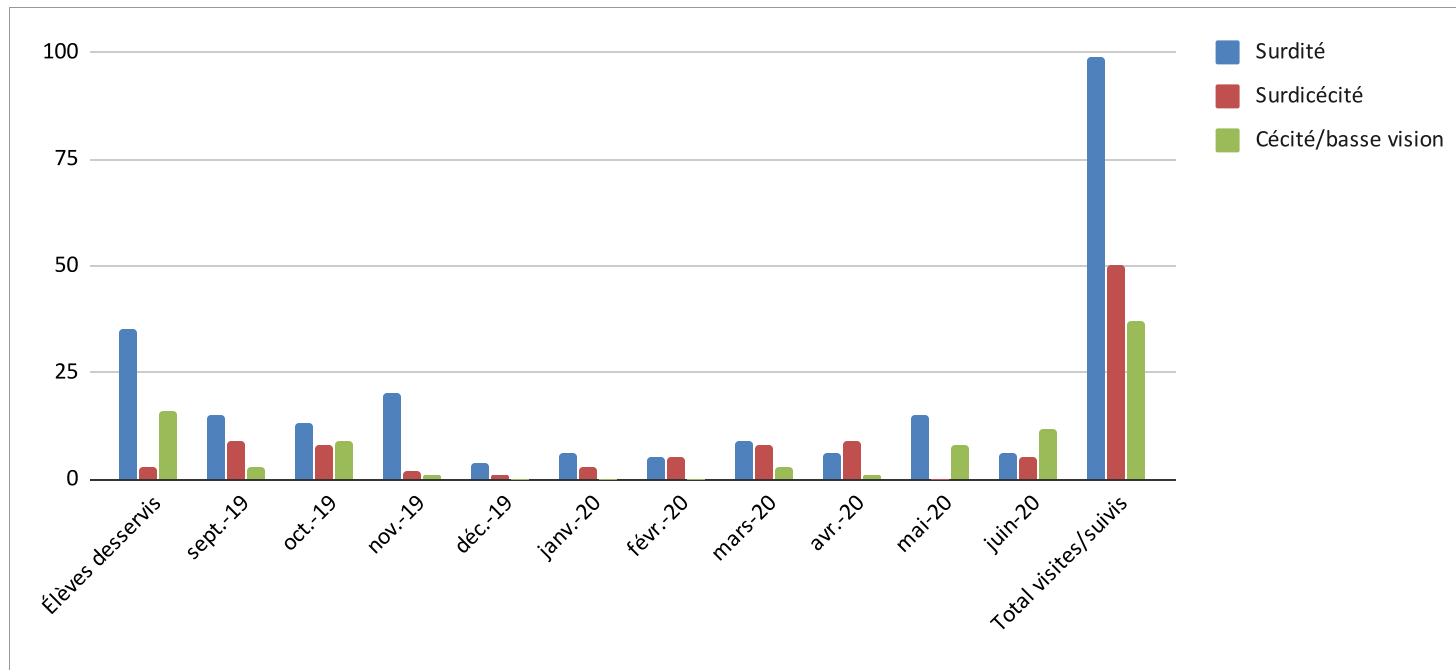
Adjoint à la surintendance de l'éducation par intérim,

Roland Desloges

P.j. (1)

Conseil scolaire Viamonde (58)

2019-2020	Élèves	sept.-19	oct.-19	nov.-19	déc.-19	janv.-20	févr.-20	mars-20	avr.-20	mai-20	juin-20	Total visites/suivis
Surdité	35	15	13	20	4	6	5	9	6	15	6	99
Surdic�cit�	3	9	8	2	1	3	5	8	9	0	5	50
Cécité/basse vision	16	3	9	1	0	0	0	3	1	8	12	37



19-juin-20

Note: Ces données n'incluent pas les suivis faits au niveau de recherche, et de rédactions de documents envoyés au conseil scolaire.



**Le premier Conseil du Consortium Centre Jules-Léger :
officiellement formé de conseillères et conseillers scolaires francophones**

Ottawa, 17 septembre 2020 - Six conseillères et conseillers scolaires francophones siègent officiellement sur le Conseil du Consortium Centre Jules-Léger (CCJL). La première rencontre du Conseil qui a eu lieu hier soir le 16 septembre 2020, a permis de constituer de façon officielle le Conseil et de désigner la présidence et la vice-présidence du Conseil.

Le Conseil du CCJL est formé de 3 conseillères et conseillers scolaires désignés par l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC) et 3 conseillères et conseillers scolaires désignés par l'Association des conseils scolaires des écoles publiques de l'Ontario (ACÉPO).

Les conseillers scolaires suivants siègent au Conseil du CCJL pour un mandat se terminant le 14 novembre 2022 :

- Melinda Chartrand, AFOCSC - Sud
- Jeannette Labrèche, ACÉPO - Nord
- Johanne Lacombe, AFOCSC - Est
- Pierre Lambert, ACÉPO - Sud
- Roda Muse, ACÉPO - Est
- Suzanne Salituri, AFOCSC - Moyen Nord

De plus, les conseillères et conseillers scolaires ont déterminé que la conseillère scolaire Johanne Lacombe occuperait le rôle de présidence, et que la conseillère scolaire Jeannette Labrèche occuperait le rôle de vice-présidence au sein du Conseil.

« Je suis heureuse de siéger sur le Conseil du Consortium Centre Jules-Léger à titre de présidente. Le CCJL me tient à coeur ayant travaillé activement sur le dossier du transfert de gouvernance par et pour les francophones qui s'est concrétisé le 17 août dernier. Je continuerai à représenter les francophones avec fierté. » Johanne Lacombe, présidente du Conseil du Consortium Centre Jules-Léger.

Le Conseil du CCJL représente les parents et les élèves, et a pour rôle de donner les grandes orientations au Consortium Centre Jules-Léger. Le Conseil doit s'assurer que le CCJL remplisse son mandat provincial en terme d'éducation spécialisée pour les enfants sourds et malentendants, aveugles ou en basse vision, ou avec une surdité, ainsi que pour les élèves ayant de graves troubles d'apprentissage.



Durham District School Board
400 Taunton Road East
Whitby, Ontario L1R 2K6
Ph: 905-666-5500
1-800-265-3968
TTY: 905-666-6943
Fax: 905-666-6474

www.ddsb.ca

September 21, 2020

The Honourable Stephen Lecce
Minister of Education
22nd Floor Mowat Block,
900 Bay St
Toronto, ON, M7A 1L2

Dear Minister Lecce:

Re: Request for Fall 2020 Process Exemption: Special Incidence Portion Submission Requirements

We are requesting that the Ministry of Education provide an exemption to the submission requirements for all Boards of Education specific to the Special Incidence Portion (SIP) for Fall 2020. In the past, the dollars received through this process provided essential funding to support the staffing support requirements for students with high needs; it continues to be essential within Special Education budgeting.

The 2020-21 school year poses unique challenges to students, families and educational staff, as there is a need to ensure a continued high level of education services, albeit in different forms and structures, while maintaining essential health and safety protocols. As such, the Ministry of Education has already acknowledged that mental health and special education programming requirements will be heightened this fall in response to COVID. Embedded within the Ministry of Education planning for the 2020-21 is acknowledgement that the mental health and special education needs of students will be heightened and require augmented strategies and staffing. Boards are, rightfully, required to “implement a tiered approach for mental health supports that will capture all students and target intensive help to those who have been most affected by the COVID-19 outbreak.” Reference : <https://www.ontario.ca/page/guide-reopening-ontarios-schools>, Section 7).

Within this context, it will prove challenging to proceed with typical SIP application processes. The focus and time of staffing including Mental Health Professionals, Special Education school staff, and Administrators must be on the health, well-being and safety of students. Pulling time away this fall for these professionals to engage in a submission process is not effective use of their skills and time.

As a solution, we propose that for this current school year, a funding formula be based on a 'five-year funding approval average' to confirm SIP Funding to each Board of Education. This would accomplish:

- Maintaining staffing complement, which SIP funding helps contribute to the cost of providing to the students with intensive needs;
- Allow the staff involved in the extensive application process to focus that time and support directly into student service rather than grant application and documentation process.

The Ministry of Education has the opportunity to send a strong message on the prioritization of health & safety, well-being, and direct service of students with complex needs by waiving the SIP submission process for Fall 2020 and confirming continuity of the funding provided through that amount to boards for the longer-term stability of related staffing. The DDSB is requesting that a one-year submission exemption to SIP applications be supported and that, based on 2019-20 funding amounts of \$27,679 per full time (1.0 ADE) eligible student per year, an average of the *previous five-year funding amounts* be allocated to each Board in lieu of the submission process being engaged in for fall 2020.

The Ministry of Education sets expectation for the efficient use of resources to support students:

Boards of Education are responsible for the effective, efficient and impactful use of funding. The Ministry of Education grounds this requirement for the effective use of public funding: "The government remains committed to investments that have the greatest impact on the classroom, while ensuring tax dollars are used more effectively." Reference: https://efis.fma.csc.gov.on.ca/faab/Memos/B2020/B08_EN.pdf, p.1

For this unique school year where responsivity is paramount, the DDSB is requesting that SIP Application procedures be waived, and that funding be based on the average of our previous five years of SIP submissions.

Sincerely,



Chris Braney, Chair
Durham District School Board

cc: Chairs of all Ontario Special Education Advisory Committees
Norah Marsh, Acting Director of Education
Local MPPs



Le 10 juin 2020

L'honorable Stephen Lecce
Ministère de l'Éducation
Édifce Mowat, 900, rue Bay
Toronto (ON) M7A 1L2

L'honorable Stephen Lecce

Objet : Le Comité consultatif ministériel de l'enfance en difficulté (CCMEED)

Au nom du comité consultatif de l'enfance en difficulté du CSC Nouvelon je soutiens les préoccupations présentées par le Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board (NPSCDSB), le Durham District School Board (DDSB) et le Greater Essex County District School Board (GECDSB) au sujet de l'état actuel du comité consultatif ministériel de l'enfance en difficulté. Nous appuyons les déclarations de ces conseils qu'avec une augmentation d'élèves ayant besoin des services d'enfance en difficulté le rôle du CCMEED devient plus important afin de fournir de l'information et de l'appui aux conseils scolaires et aux comités consultatifs de l'enfance en difficulté (CCED).

Nous sommes d'accord avec les recommandations du NPSCDSB, le DDSB et le GECDSB que chacune des six régions du Ministère d'éducation soit représentée par un membre d'un CCED de la région. Le CCMEED deviendrait réellement représentatif de toutes les régions géographiques de la province de l'Ontario.

Nous reconnaissons que la composition actuelle du CCMEED ayant une représentation des diverses anomalies est nécessaire, puisque ces membres offrent une gamme de connaissances et d'expériences au CCMEED. Afin d'augmenter le rendement du CCMEED, nous appuyons la demande que les rencontres de ce comité se déroulent d'une façon virtuelle. Ceci permettrait aux gens qui sont dans l'impossibilité de se déplacer de participer au CCMEED, surtout les gens du nord.

Nous vous demandons respectueusement de prendre note de nos suggestions afin de combler les postes vacants du CCMEED d'une façon collaborative et équitable.

Je vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments distingués.

André Crépeau, Président du CCED

cc CCED des conseils scolaires de l'Ontario

Paul Henry, Directeur de l'éducation et secrétaire-trésorier

Jamie West, Député de Sudbury

France Gélinas, Député de Nickel Belt