

## AVIS DE CONVOCATION

### RÉUNION DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

#### Rencontre n° 8

<b>Membres du Conseil présents</b>	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire – Président du Comité M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, M. Yvon Rochefort, Conseiller scolaire
<b>Membre du Conseil absent</b>	M <sup>me</sup> Kristine Dandavino, Conseillère scolaire
<b>Membres d'organismes présents</b>	M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH M <sup>me</sup> Marguerite Schabas, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter M <sup>me</sup> Lara Pietrolungo, directrice de Boomerang Health M <sup>me</sup> Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto M <sup>me</sup> Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara
<b>Membres de l'administration du Conseil scolaire</b>	M <sup>me</sup> Dounia Bakiri, Surintendance de l'Éducation M <sup>me</sup> Annette Petitpas, Direction des services aux élèves M <sup>me</sup> Corine Céline, Secrétaire de séances
<b>Invitée</b>	M <sup>me</sup> Jessica Rivest, Psychologue scolaire

Vous êtes par la présente convoqué-e-s à la :

Réunion du : Comité Consultatif de l'Éducation Spécialisée

Date : **le 8 avril 2025**

Heure : 17 h 30

Lieu : Rencontre sur la plateforme TEAMS

[Rejoignez la réunion maintenant](#)

## COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

### ORDRE DU JOUR

#### **Rencontre n° 8**

La rencontre sera présidée par le conseiller Benoit Fortin

1. Appel des membres
2. Reconnaissance des territoires
3. **Affaires courantes :**
  - 3.1 Adoption de l'ordre du jour
  - 3.2 Déclaration de conflit d'intérêts
  - 3.3 Adoption du procès-verbal de la réunion n° 6 du 11 février 2025
  - 3.4 Adoption du procès-verbal de la réunion n° 7 du 11 février 2025
  - 3.5 Questions découlant des procès-verbaux des rencontres n° 6 et n° 7 du 11 février 2025
4. Santé mentale et handicap intellectuel
5. Rapport du sondage PEI (résultats du sondage)
6. Tour de table et mise à jour des organismes
7. La date de la prochaine réunion :
  - Rencontre n° 9 – 13 mai 2025 à 17 h 30 via TEAMS
8. Levée de la réunion

# Reconnaissance des Territoires

Nous, *membres du conseil scolaire Viamonde*, souhaitons remercier la terre qui nous accueille, nous abrite et nous nourrit. Nous soulignons également le rôle important que jouent la faune, la flore, l'eau et les minéraux dans notre vie.

Nous reconnaissons les traités, les ententes et qu'il y a des terres non-cédées couvrant l'ensemble des territoires sur lesquels les écoles du Conseil scolaire Viamonde se trouvent, et sommes reconnaissants de pouvoir travailler et vivre sur ces terres. **Nous vous invitons à reconnaître et à respecter le territoire sur lequel vous vous trouvez aujourd'hui.**

Nous exprimons notre gratitude envers les peuples des Premières Nations, les Métis et les Inuit qui prennent soin de ces territoires depuis des temps immémoriaux.

Ainsi, nous pouvons apprendre et prendre soin de cette terre avec les peuples autochtones, afin de nous assurer du bien-être de tous les êtres vivants partageant ses ressources, pour les générations à venir.

[Carte des traités et des réserves en Ontario | Ontario.ca](#)

[Carte de territoires: Native-land.ca | La terre de quels aïeux?](#)

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 6 DU  
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (CCÉS)**

**Le 11 février 2025**

Le comité tient la **rencontre n° 6** de 17 h 35 à 17 h 56 par vidéoconférence, sous la présidence de conseiller Fortin.

<b>Membres du Conseil présents</b>	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire –Président du Comité Mme Kristine Dandavino, Conseillère scolaire M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire
<b>Membres représentants d'organismes présents</b>	M <sup>me</sup> Manoushka Aimable, du <b>Centre Francophone du Grand Toronto</b> M. Aliou Sene, de <b>CAMH</b> M <sup>me</sup> Marguerite Schabas, d' <b>Autisme Ontario – Metro Toronto Chapter</b> M <sup>me</sup> Lara Pietrolungo, de <b>Boomerang Health</b>
<b>Membre représentant d'organisme absent</b>	M <sup>me</sup> Joanne Bovine, de <b>Contact Niagara</b>
<b>Membres de l'administration présents</b>	M <sup>me</sup> Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation M <sup>me</sup> Corine Céline, secrétaire de séances du Conseil
<b>Membre invité</b>	M. Jason Rodrigue, surintendant des services corporatifs et trésoriers

Lien pour accéder à la documentation de la réunion :

[https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation\\_des\\_Comites/Documents\\_6\\_CCES\\_11\\_fevrier\\_2025.pdf](https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documents_6_CCES_11_fevrier_2025.pdf)

**1. APPEL DES MEMBERS**

Le conseiller Fortin souhaite la bienvenue et procède avec l'appel des membres du Comité de l'éducation spécialisée.

**2. RECONNAISSANCE DES TERRITOIRES**

La conseillère Dandavino lit la reconnaissance des territoires

**Réunion n° 6 du comité consultatif de l'éducation spécialisée  
11 février 2025**

**3. AFFAIRES COURANTES :**

**5.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR**

**QUE** soit adopté tel que présenté, l'Ordre du jour n° 6 du 11 février 2025.

Proposée par : Eric Lapointe

Appuyée par : Aliou Sene

**ADOPTÉE**

**5.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS**

M<sup>me</sup> Marguerite Schabas et le conseiller Lapointe déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement les écoles du CS Viamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

**5.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION N° 5 DU 7  
JANVIER 2025**

**QUE** soit adopté tel que proposé, le Procès-verbal n° 5 de la rencontre du 7 janvier 2025.

Proposée par : Manoushka Aimable

Appuyée par : Marguerite Schabas

**ADOPTÉE**

**5.5 QUESTIONS DÉCOULANT DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION  
N° 5 DU 7 JANVIER 2025**

Il n'y a aucune question découlant du procès-verbal de la réunion n° 5 qui s'est tenue le 7 janvier 2025.

**4. ÉTATS FINANCIERS 2023-2024 EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE**

M. Jason Rodrigue, surintendant des services corporatifs et trésorier présente le rapport sur les états financier 2023-2024 en éducation spécialisée.

## Réunion n° 6 du comité consultatif de l'éducation spécialisée 11 février 2025

Il parcourt les dépenses et les revenus couvrant la période de septembre 2023 à août 2024. Il précise le déficit dans le budget pour les élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée soit un montant de 10 299 244 \$.

**QUE** le rapport en date du 11 février 2025 sur les *résultats 2023-2024 du budget pour les élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée* soit reçu.

Proposée par : Eric Lapointe

Appuyée par : Kristine Dandavino

**ADOPTÉE**

### 5. BUDGET RÉVISÉ 2024-2025 EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

M. Jason Rodrigue, surintendant des services corporatifs et trésorier présente le rapport du budget révisé pour l'année 2024-2025 en éducation spécialisée pour la période de septembre 2024 à août 2025. Il explique les principaux changements aux revenus qui comprend l'augmentation des salaires AEFO en raison de l'entente conclue entre l'AEFO (Association des enseignantes et enseignants franco-ontariens).

Ce qui fait que le montant du déficit est réduit à 9 639 623 \$.

Une période de questions s'en suit.

**QUE** le rapport en date du 11 février 2025 intitulé *Budget révisé 2024-2025 – Élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée* soit reçu.

Proposée par : Kristine Dandavino

Appuyée par : Aliou Sene

**ADOPTÉE**

### 6. TOUR DE TABLE : MISES À JOUR DES ORGANISMES

**M<sup>me</sup> Manoushka Aimable**, du Centre Francophone du Grand Toronto informe le comité que le Gala du Mois de l'histoire des Noirs aura lieu le 28 février 2025 à partir de 18 h. Toutes les informations se trouvent sur leur site.

[Accueil | Centre-Francophone | Toronto](#)

**Mme Marguerite Schabas**, d'Autisme Ontario – Metro Toronto Chapter, informe le comité qu'Autisme Ontario encourage les nouvelles familles à visiter leur site web afin de découvrir les différentes activités proposées. Elle mentionne

3

**Réunion n° 6 du comité consultatif de l'éducation spécialisée  
11 février 2025**

que la campagne pour le mois d'avril a débuté sur le thème du SPECTRUM et propose d'envoyer des drapeaux aux écoles pour célébrer cet événement.

**Mme Lara Pietrolungo**, de Boomerang Health, informe qu'il n'y a pas de nouvelles mises à jour pour le moment et que les services continuent comme à l'habitude. Elle partage également avec le comité que l'hôpital Sickkids célèbre cette année ses 150 ans d'existence.

**M. Aliou Sene**, de CAMH, informe le comité que l'organisme a obtenu un financement pour renforcer les initiatives en santé mentale, en particulier pour relever les défis liés à l'usage de substances chez les jeunes Afro-Canadiens ainsi que les nouveaux arrivants. Des discussions sont en cours avec le ministère provincial afin de mieux soutenir les groupes vulnérables. CAMH prévoit l'embauche de gestionnaires de cadres à Toronto et Ottawa, ainsi que de navigateurs et navigatrices pour faciliter l'accès de ces jeunes aux services nécessaires. Les écoles seront intégrées au projet en temps opportun, et un recrutement de jeunes leaders communautaires est envisagé pour constituer un comité consultatif. Une formation spécifique sera également offerte pour soutenir ce processus.

**7. LEVÉE DE LA RÉUNION**

À **17 h 56**, l'ordre du jour de la réunion n° 6 étant épuisée, le conseiller Lapointe, appuyé par la conseillère Dandavino propose :

**QUE** la réunion soit levée.

**ADOPTÉE**

Le Président du comité  
**Benoit Fortin**

La Surintendante de l'éducation  
**Dounia Bakiri**

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 7 DU  
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (CCÉS)**

Le 11 février 2025

Le comité tient la **rencontre n° 7** de **17 h 57 à 18 h16** par vidéoconférence, sous la présidence de conseiller Fortin.

<b>Membres du Conseil présents</b>	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire –Président du Comité Mme Kristine Dandavino, Conseillère scolaire M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire
<b>Membres représentants d'organismes présents</b>	M <sup>me</sup> Manoushka Aimable, du <b>Centre Francophone du Grand Toronto</b> M. Aliou Sene, de <b>CAMH</b> M <sup>me</sup> Marguerite Schabas, d' <b>Autisme Ontario – Metro Toronto Chapter</b> M <sup>me</sup> Lara Pietrolungo, de <b>Boomerang Health</b>
<b>Membre représentant d'organisme absent</b>	M <sup>me</sup> Joanne Bovine, de <b>Contact Niagara</b>
<b>Membres de l'administration présents</b>	M <sup>me</sup> Dounia Bakiri, surintendance de l'éducation M <sup>me</sup> Corine Céline, secrétaire de séances du Conseil

Lien pour accéder à la documentation de la réunion :

[https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation\\_des\\_Comites/Documentations\\_7\\_CCES\\_11\\_fevrier\\_2025.pdf](https://csviamonde.ca/fileadmin/viamonde/Documentation_des_Comites/Documentations_7_CCES_11_fevrier_2025.pdf)

**1. APPEL DES MEMBRES**

Le conseiller Fortin procède avec l'appel des membres du Comité CCÉS.

**2. AFFAIRES COURANTES :****2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR**

**QUE** soit adopté tel que proposé, *l'Ordre du jour n° 7* du 11 février 2025.

Proposée par : Eric Lapointe

Appuyée par : Aliou Sene

**ADOPTÉE**

**Réunion n° 7 du comité consultatif de l'éducation spécialisée  
11 février 2025**

**2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS**

M<sup>me</sup> Marguerite Schabas et le conseiller Lapointe déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement les écoles du CS Viamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

**3. DONNÉES SUR LES ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRE DE LA SUBVENTION POUR L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE.**

Mme Bakiri, surintendante de l'éducation, présente le rapport sur les données des élèves admissibles à la Subvention pour l'éducation spécialisée en vertu de la Loi sur l'éducation.

Les membres du comité expriment leur gratitude envers l'équipe pour leur travail remarquable.

**QUE** le rapport en date du 11 février 2025 intitulé *Données sur les élèves bénéficiant de la Subvention pour l'éducation spécialisée* soit reçu.

Proposée par : Eric Lapointe

Appuyée par : Manoushka Aimable

**ADOPTÉE**

**4. BONNES NOUVELLES DU CONSEIL EN LIEN AVEC L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE**

Mme Bakiri, surintendante de l'éducation, partage les bonnes nouvelles du Conseil en lien avec l'éducation spécialisée.

Elle annonce l'ouverture de six classes d'apprentissage alternatif (CAA), pour la prochaine rentrée, dès septembre 2025. Ci-dessous la répartition des six nouvelles CAA:

Région	Site
London	École élémentaire La Pommeraie
Niagara	École élémentaire l'Héritage
Toronto	École élémentaire Jeanne-Lajoie (2 <sup>e</sup> classe)
Toronto	École secondaire Collège français
Simcoe	École secondaire Roméo-Dallaire

**Réunion n° 7 du comité consultatif de l'éducation spécialisée  
11 février 2025**

La répartition des sites est basée sur les données des besoins des élèves ainsi que sur l'équité régionale puisque le Conseil occupe un large territoire.

La planification est en cours pour préparer et organiser l'ouverture de ces nouvelles classes, avec Mme Annette Petitpas, direction des services aux élèves et son équipe multidisciplinaire en collaboration avec les secteurs des ressources humaines et de l'immobilisation, de l'entretien et de la planification.

**5. Retrait de M<sup>ME</sup> Nancy Komi en tant que membre du CCÉS :**

Mme Bakiri, surintendante de l'éducation, annonce au comité que Mme Nancy Komi, représentante de l'Épilepsy Southwestern Ontario, ne fait désormais plus partie du comité de l'éducation spécialisée.

**6. LA DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION**

La date de la prochaine réunion n° 8 se tiendra le 8 avril 2025 à 17 h 30 via TEAMS

**7. LEVÉE DE LA RÉUNION**

À **18 h 16**, l'ordre du jour de la réunion **n° 7** étant épuisé, le conseiller Lapointe, appuyé par la conseillère Dandavino, propose :

**QUE** la réunion soit levée.

**ADOPTÉE**

Le Président du comité  
**Benoît Fortin**

La Surintendante de l'éducation  
**Dounia Bakiri**

Le 8 avril 2025

## **AUX COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE (CCÉS)**

**Objet** : Rapport du sondage PEI (résultats du sondage)

---

### **Mise en contexte**

Le sondage destiné aux parents/tutrices et tuteurs d'élèves ayant un PEI (Programme d'enseignement individualisé) a été administré durant la période allant du 29 janvier au 27 février 2025 comme annoncé lors de la rencontre du CCÉS n° 7.

Le Centre de leadership et d'évaluation (CLÉ) a assuré la gestion du sondage. Des rappels ont été effectués par le Conseil afin d'assurer un taux de participation élevé.

Nous avons également pris en compte les rétroactions avancées par les membres du CCÉS lors de la consultation avant le lancement du sondage (p. ex., permettre aux parents/tutrices et tuteurs de répondre en français ou en anglais pour s'assurer d'une meilleure participation).

### **Situation actuelle**

Le rapport a été reçu et il est partagé en **annexe A** au comité de l'éducation spécialisée. Le rapport aborde les constats ainsi que les pistes d'amélioration.

À rappeler que le sondage destiné aux parents/tutrices et tuteurs d'élèves ayant un PEI (Programme d'enseignement individualisé) a pour but de recueillir leur niveau de satisfaction sur les services reçus.

Les résultats sont au stade d'analyse par les services aux élèves afin de développer des mécanismes permettant l'amélioration continue des services offerts aux élèves qui ont des besoins particuliers en éducation spécialisée et de renforcer la relation avec les parents, tutrices et tuteurs.

### **IL EST RECOMMANDÉ :**

**QUE** le rapport en date du 8 avril 2025 intitulé *Rapport du sondage PEI (résultats du sondage)* soit reçu.

### **Préparé et présenté par :**

La surintendante de l'éducation,  
Dounia Bakiri

## Rapport de sondage

Résultats du sondage destiné aux parents/ tutrices/ tuteurs ayant un enfant avec un PEI

**RAPPORT PRÉSENTÉ AU :**  
**CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

---

Le 3 avril 2025

2445, boulevard St-Laurent  
Ottawa (Ontario) K1G 6C3

Téléphone : 613 747-7021  
Sans frais : 1 800 372-5508

[lecle.com](http://lecle.com)

## Table des matières

1.	Introduction.....	3
2.	Niveau de participation et profil des répondant.e.s .....	4
3.	Expérience des parents/ tutrices/ tuteurs .....	7
4.	Expérience de l'enfant .....	10
5.	Conclusion et pistes de recommandation .....	14
	ANNEXE 1 : Liste des tableaux et graphiques .....	17

## 1. Introduction

### Contexte et objectifs du sondage

Le Conseil scolaire Viamonde (Conseil) a souhaité mener un sondage auprès des parents/ tutrices/ tuteurs d'élèves ayant un Plan d'enseignement individualisé (PEI) afin de recueillir leur niveau de satisfaction sur les services reçus. Les résultats du sondage permettront au Conseil d'améliorer les services aux élèves qui ont des besoins particuliers en éducation spécialisée.

La gestion de ce sondage a été confiée au Centre de leadership et d'évaluation (CLÉ) pour garantir l'indépendance de la collecte. Le CLÉ a conçu le sondage, en s'appuyant notamment sur le [Plan annuel 2024-2025 du Conseil pour les élèves ayant des besoins particuliers en éducation spécialisée](#). Après validation par le Comité consultatif de l'éducation spécialisée (CCÉS) en janvier 2025, le sondage a été programmé par le CLÉ dans la plateforme *Survey Monkey*, puis il a été lancé par le Conseil via une note de service, dans laquelle le lien du sondage a été intégré.

La collecte de données s'est déroulée durant la période allant du 29 janvier au 27 février 2025. Afin de respecter la confidentialité des répondant.e.s, le CLÉ a assuré la gestion du sondage. Des rappels ont été effectués par le Conseil afin d'assurer un taux de participation élevé.

### Présentation des constats

Ce rapport présente les résultats du sondage de façon globale. En complément, un tableau de bord Excel a été réalisé par le CLÉ afin de permettre au Conseil de visualiser les résultats par école.

Les données sont présentées sous forme de graphiques, en indiquant le nombre de répondant.e.s. Le nombre de réponses indiqué sous chaque graphique peut varier d'une question à l'autre, étant donné que certains parents /tutrices/ tuteurs ont arrêté de répondre avant la fin du sondage.

Afin de quantifier les constats qui se dégagent des données, les termes suivants sont utilisés dans le présent rapport :

- la totalité, l'ensemble, tout (100 %)
- la quasi-totalité (95 % - 99 %)
- la grande majorité (80 % - 94 %)
- la majorité (de 60 % à 79 %)
- un peu plus de la moitié (51 % - 59 %)
- la moitié (50 %)
- un peu moins de la moitié (40 % - 49 %)
- certains (39 % ou moins)

Les commentaires sont présentés de façon synthétique, de façon à faire apparaître les idées les plus fréquemment citées.

## 2. Niveau de participation et profil des répondant.e.s

Au total, 301 parents/ tutrices/ tuteurs ont répondu au sondage.<sup>1</sup> Si l'on compare avec le nombre d'enfants ayant un PEI dans le Conseil au moment de la collecte (1 315), le taux de participation est de 23 %<sup>2</sup>.

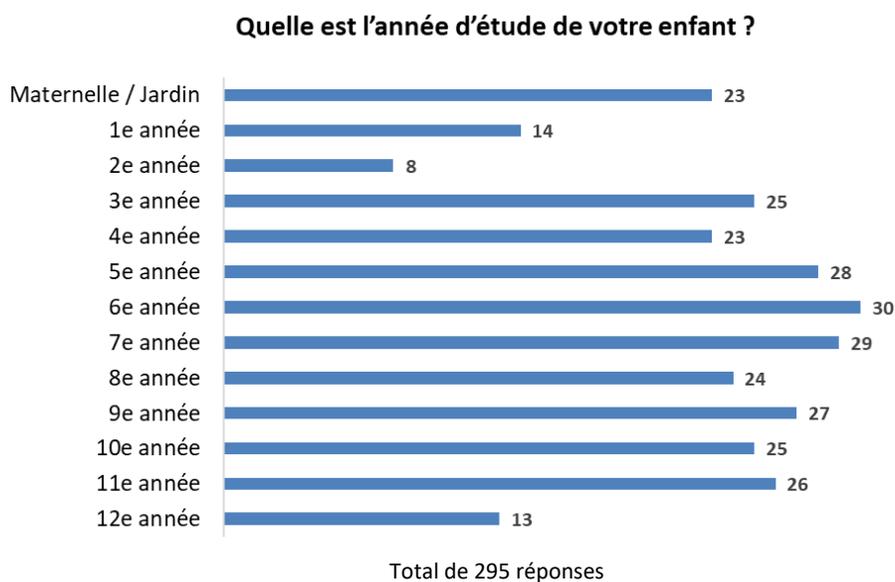
De plus, presque toutes les écoles sont représentées dans les réponses obtenues (52/57), avec une concentration des réponses dans les écoles suivantes :

- École secondaire Michelle-O'Bonsawin, 21 réponses (7 %) ;
- École secondaire Gabriel-Dumont, 20 réponses (7 %) ;
- École secondaire Gaétan-Gervais, 19 réponses (6 %) ;
- École secondaire David-Saint-Jacques, 14 réponses (5 %) ;
- École secondaire Roméo-Dallaire, 14 réponses (5 %) ;
- École secondaire Toronto Ouest, 13 réponses (4 %).

Le profil des répondant.e.s est présenté ci-dessous :

Graphique 1 : Année d'étude de l'enfant

Toutes les années d'études sont représentées dans les réponses obtenues.



<sup>1</sup> Les parents/ tutrices/ tuteurs qui ont seulement répondu aux questions de profil ne sont pas comptabilisés.

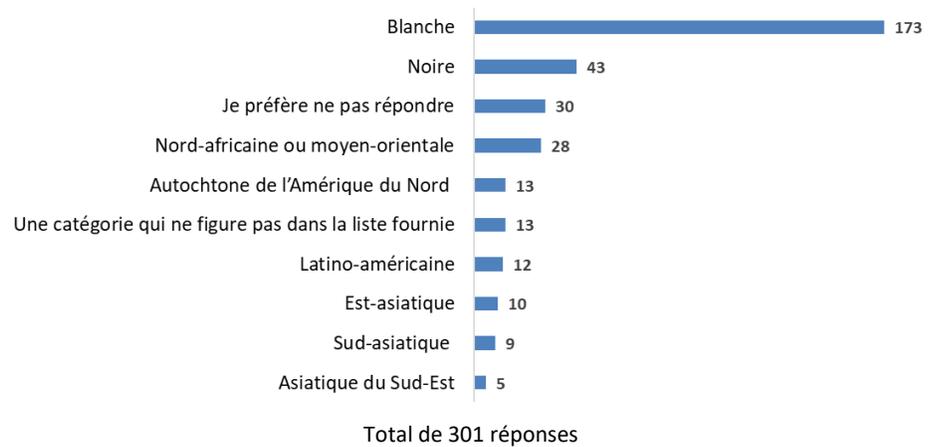
<sup>2</sup> Il était demandé une réponse par enfant. Si le parent/ tutrice/ tuteur avait plusieurs enfants, il était possible de répondre autant de fois que d'enfants concernés par ce sondage.

Graphique 2 : Catégorie raciale de l'enfant

Toutes les catégories raciales proposées dans le sondage sont représentées et certain.e.s répondant.e.s ont indiqué une catégorie ne figurant pas dans la liste (p. ex., mixte, canadien.ne).

La catégorie la plus représentée est la catégorie raciale blanche (57 %).

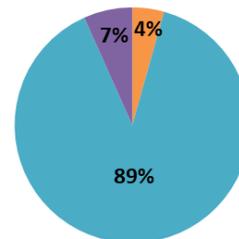
**Quelle catégorie raciale décrit le mieux votre enfant ?**  
Choisissez toutes celles qui s'appliquent.



Graphique 3 : Appartenance de l'enfant aux Premières Nations, Métis et/ou Inuit

La grande majorité des répondant.e.s (89 %) a déclaré que son enfant n'était pas de Premières Nations, Métis et/ou Inuit.

**Est-ce que votre enfant est de Premières Nations (inscrit.e ou non), Métis et/ou Inuit ?**



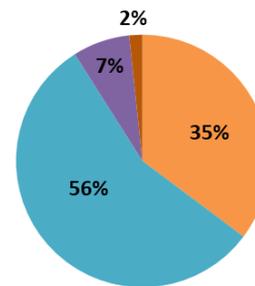
■ Oui ■ Non ■ Je préfère ne pas répondre

Total de 299 réponses

Graphique 4 : Identité de genre de l'enfant

Plus de la moitié des répondant.e.s ont indiqué que leur enfant était un garçon (56 %) et certains (35 %) ont indiqué que leur enfant était une fille.

#### Quelle est l'identité de genre de votre enfant ?



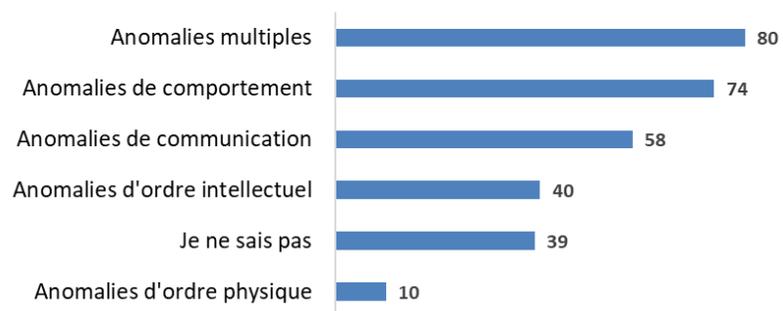
■ Fille ■ Garçon ■ Je préfère ne pas répondre ■ Autre identité

Total de 301 réponses

Graphique 5 : Catégorie d'anomalies

Toutes les catégories d'anomalies sont représentées dans les réponses obtenues, en particulier les anomalies multiples (80 réponses, soit 27 %) et les anomalies de comportement (74 réponses, soit 25 %).

#### Quelle est la catégorie d'anomalies indiquée dans le PEI de votre enfant ?

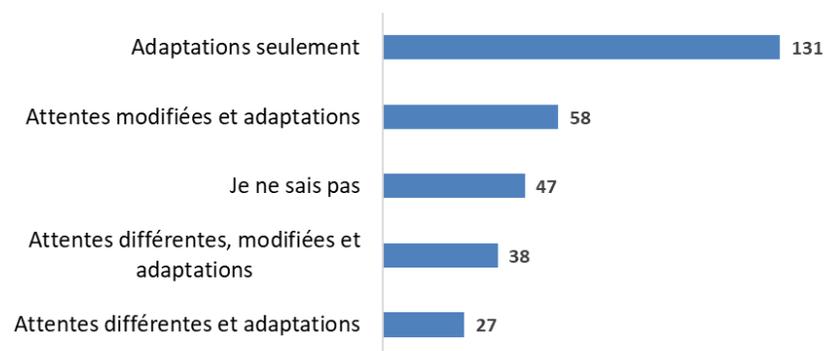


Total de 301 réponses

Graphique 6 : Type de PEI

Près de la moitié des répondant.e.s (131 réponses, soit 44 %) ont indiqué que le PEI de leur enfant portait sur des adaptations seulement.

#### Quel type de PEI a votre enfant ? (un seul choix possible)



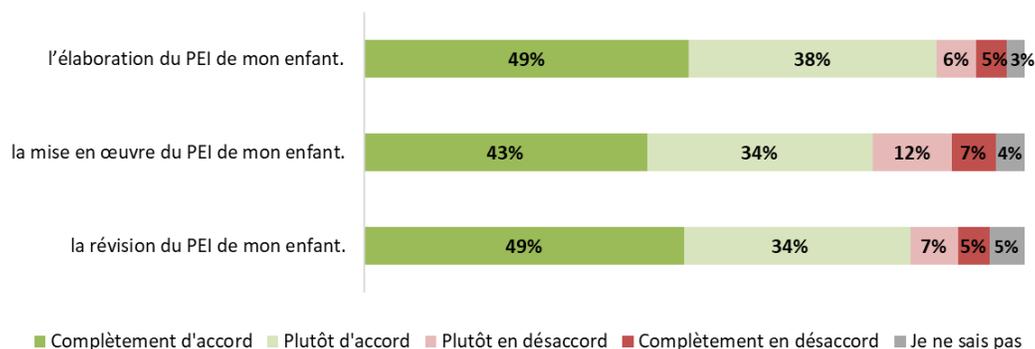
Total de 301 réponses

### 3. Expérience des parents/ tutrices/ tuteurs

#### Appréciation des parents/ tutrices/ tuteurs de leur capacité à participer à l'élaboration, la mise en œuvre et la révision du PEI de leur enfant

Graphique 7 : Capacité à participer à l'élaboration, la mise en œuvre et la révision du PEI

##### Le personnel de l'école m'implique suffisamment dans :



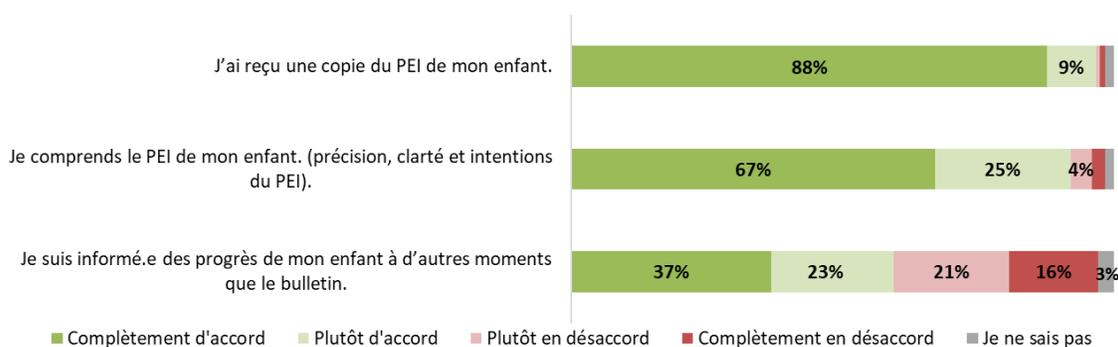
Total de 301 réponses

- La grande majorité des répondant.e.s trouve que le personnel de l'école l'implique suffisamment dans l'élaboration (87 %) et dans la révision (83 %) du PEI de son enfant.
- La majorité des répondant.e.s trouve que le personnel de l'école l'implique suffisamment dans la mise en œuvre du PEI de son enfant (77 %)

#### Appréciation des parents/ tutrices/ tuteurs de la qualité des communications en lien avec le PEI de leur enfant

Graphique 8 : Qualité des communications en lien avec le PEI

##### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



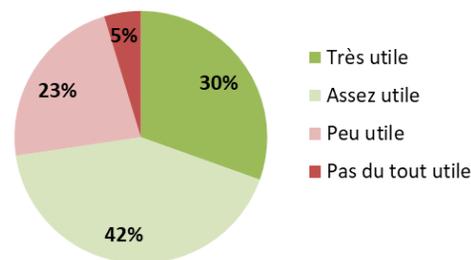
Total de 301 réponses

- La quasi-totalité des répondant.e.s (97 %) a reçu une copie du PEI de son enfant et la grande majorité (92 %) estime comprendre le PEI de son enfant.
- La majorité (60 %) se dit informée des progrès de son enfant à d'autres moments que le bulletin. On peut noter que 37 % ne sont pas de cet avis.

- Sur les 301 répondant.e.s, près de la moitié (127, soit 42 %) a déclaré avoir reçu une copie papier ou électronique du *Guide des parents d'élèves ayant des besoins particuliers*.
- Parmi ces personnes, la majorité (72 %) estime que ce guide leur a été utile. On peut souligner la part non négligeable de répondant.e.s qui l'ont trouvé peu ou pas du tout utile (28 %).

Graphique 9 : Utilité du Guide des parents

Est-ce que ce guide vous a été utile ?

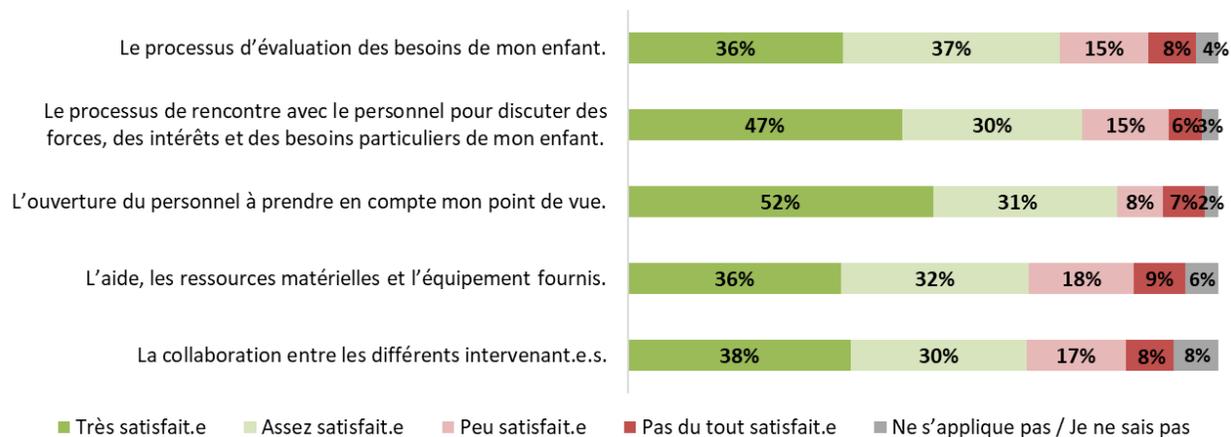


Total de 128 réponses

### Taux de satisfaction des parents/ tutrices/ tuteurs quant à la qualité des services (questions de satisfaction basées sur le plan annuel 2024-2025)

Graphique 10 : Qualité des services

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes satisfait.e des éléments suivants :

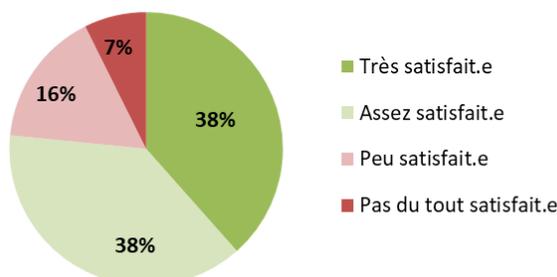


Total de 286 réponses

- La grande majorité des répondant.e.s (83 %) est satisfaite de l'ouverture du personnel à prendre en compte son point de vue.
- La majorité des répondant.e.s est satisfaite des aspects suivants :
  - Le processus de rencontre avec le personnel pour discuter des forces, des intérêts et des besoins particuliers de son enfant (77 %) ;
  - Le processus d'évaluation des besoins de son enfant (73 %) ;
  - L'aide, les ressources matérielles et l'équipement fournis (68 %) ;
  - La collaboration entre les différents intervenant.e.s (68 %).
- On peut noter que pour ces quatre énoncés, entre 21 et 27 % des répondant.e.s ne sont pas satisfait.e.s.

Graphique 11 : Appréciation globale des services

**Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes globalement satisfait.e des services offerts à votre enfant au cours de cette année scolaire (p. ex., expertise, écoute, accueil, ressources).**



Total de 286 réponses

- La majorité des répondant.e.s (77 %) est globalement satisfait.e des services offerts à son enfant au cours de cette année scolaire. Il est important de souligner que 23 % ne sont pas de cet avis.

#### **Pistes d'amélioration sur la qualité des communications ou sur la qualité des services**

La question suivante a été posée aux parents/ tutrices/ tuteurs : « **Si vous avez des suggestions d'amélioration sur votre capacité à participer au PEI de votre enfant, sur la qualité des communications ou sur la qualité des services, veuillez nous en faire part.** ». Les commentaires obtenus sont résumés ci-dessous :

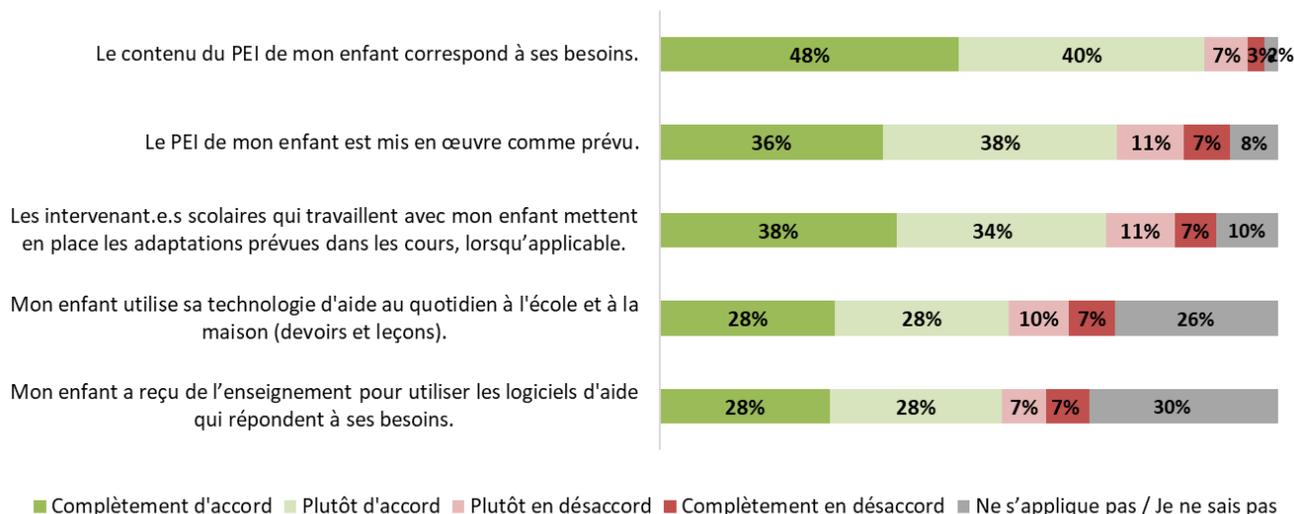
- **Améliorer la communication entre les parents/ tutrices/ tuteurs et les enseignant.e.s** : leur fournir plus d'informations (sur les progrès de l'enfant, les travaux à réaliser, les délais, les façons d'aider l'enfant, les adaptations effectuées, etc.), leur proposer des échanges de façon proactive, être à leur écoute, les impliquer davantage (cité 35 fois) ;
- **Renforcer le soutien et la formation du personnel pour mettre en œuvre les PEI** : manque de ressources humaines (manque de personnel spécialisé, d'enseignant.e.s ressources, d'aides-enseignant.e.s), manque de personnel enseignant compétent pour mettre en place les adaptations (cité 23 fois) ;
- **Améliorer les équipements et les services** : améliorer l'état des outils informatiques, diversifier les formats d'apprentissage, ne pas utiliser seulement l'informatique, utiliser des stratégies ou des outils plus adaptés à l'enfant (cité 17 fois) ;
- **S'assurer que le personnel mette en œuvre le PEI et les adaptations nécessaires** : connaissance insuffisante du PEI par les enseignant.e.s, insuffisante prise en compte et mise en œuvre du PEI par les enseignant.e.s et par la direction de l'école (cité 8 fois) ;
- **Réduire les délais** de mise en place du PEI et de réception des équipements (cité 5 fois) ;
- **Traduire en anglais** les documents destinés aux parents/ tutrices/ tuteurs (cité 5 fois) ;
- **Renforcer la collaboration entre les membres de l'équipe** pour que la mise en œuvre du PEI se fasse de façon cohérente (cité 4 fois).

## 4. Expérience de l'enfant

### Degré de pertinence et de mise en œuvre des services en éducation spécialisée par rapport aux besoins des élèves

Graphique 12 : Pertinence du PEI

#### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



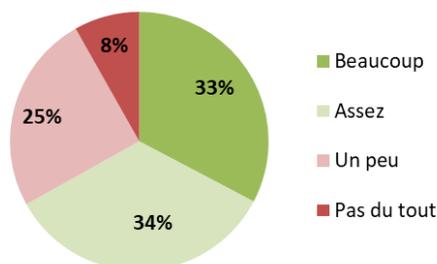
Total de 269 réponses

- La grande majorité des répondant.e.s (88 %) estime que le contenu du PEI de son enfant correspond à ses besoins.
- La majorité considère que le PEI de son enfant est mis en œuvre comme prévu (74 %) et que les intervenant.e.s scolaires qui travaillent avec son enfant mettent en place les adaptations prévues dans les cours, lorsqu'applicable (72 %).
- Enfin, un peu plus de la moitié pense que son enfant utilise sa technologie d'aide au quotidien à l'école et à la maison (56 %) et que son enfant a reçu de l'enseignement pour utiliser les logiciels d'aide qui répondent à ses besoins (56 %). Il est important de tenir compte de la part non négligeable de réponses « Ne s'applique pas / Je ne sais pas » pour ces deux énoncés (resp. 26 % et 30 %). Si l'on exclut ces réponses, la part des répondant.e.s en accord avec ces énoncés passe respectivement à 77 % et 80 %.

## Taux de parents/ tutrices/ tuteurs d'enfants ayant un PEI estimant que les services reçus favorisent la réussite scolaire de leur enfant

Graphique 13 : Contribution du PEI à la réussite scolaire de l'enfant

Selon vous, dans quelle mesure les services offerts à votre enfant cette année 2024-2025 dans le cadre de son PEI contribuent-ils à sa réussite scolaire ?



Total de 269 réponses

- La majorité des répondant.e.s (67 %) estime que les services offerts à son enfant cette année 2024-2025 dans le cadre de son PEI ont « beaucoup » ou « assez » contribué à sa réussite scolaire. On peut noter que 33 % ne sont pas de cet avis.

Les personnes qui ont répondu « **Beaucoup** » ou « **Assez** » ont précisé, en commentaires, que les aspects des services les plus utiles étaient les suivants :

- L'implication et le soutien du personnel (appréciation positive du soutien individuel offert à l'enfant, de l'approche positive et encourageante des enseignant.e.s, et de la coordination entre les professionnels impliqués dans la mise en œuvre du PEI de l'enfant) (cité 58 fois) ;
- Les adaptations mises en place (en particulier : les temps plus longs pour finir les tâches et les tests, les outils technologiques, l'accès à des endroits calmes) (cité 54 fois) ;
- Les échanges réguliers avec les parents/ tutrices/tuteurs (cité 20 fois).

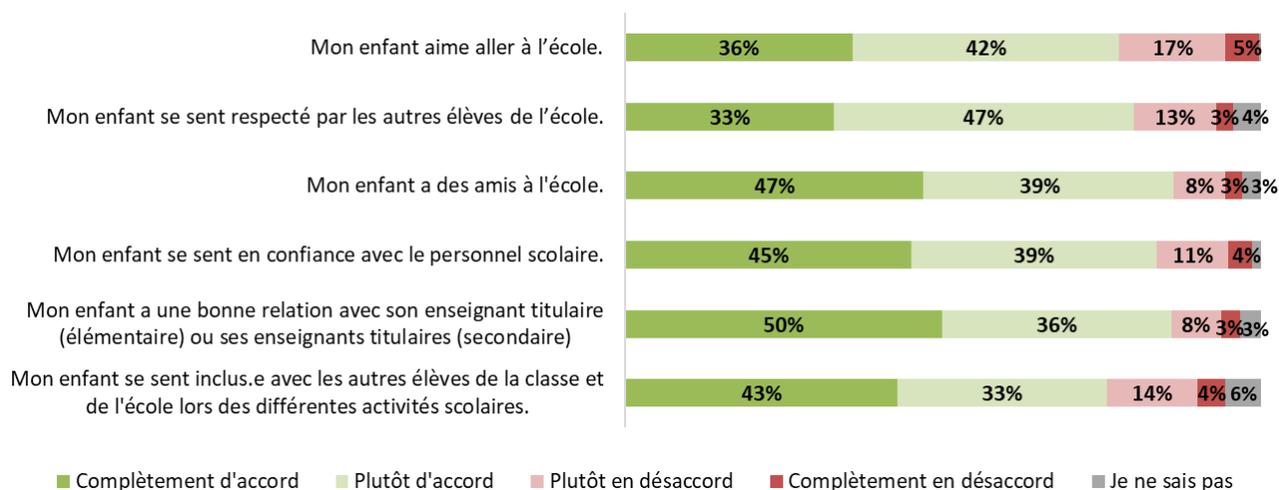
Celles et ceux qui ont répondu « **Un peu** » ou « **Pas du tout** » ont fourni les explications suivantes :

- Manque de ressources et de soutien (en particulier : manque personnel suffisamment formé, pas d'accès à des professionnels spécialisés) (cité 36 fois) ;
- Insatisfaction concernant les adaptations mises en place (p. ex., PEI pas mis en œuvre par certain.e.s enseignant.e.s, adaptations insuffisantes ou inadaptées (p. ex., pour les enfants autistes ou surdoués)) (cité 31 fois) ;
- Manque de communication avec les parents/ tutrices / tuteurs (pas assez d'échanges, manque de transparence, manque d'écoute) (cité 18 fois) ;
- Aucun effet sur la réussite de l'enfant ou effets négatifs (cité 9 fois) ;
- Équipement obsolète ou qui ne fonctionne pas, besoin d'ordinateur (cité 3 fois).

## Taux de parents/ tutrices/ tuteurs d'enfants ayant un PEI estimant que les services reçus favorisent le bien-être et l'inclusion de leur enfant

Graphique 14 : Contribution du PEI au bien-être et à l'inclusion de l'enfant

### Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants ?



Total de 269 réponses

- La grande majorité des répondant.e.s trouve que son enfant se sent respecté par les autres élèves de l'école (80 %), que son enfant a des amis à l'école (86 %), que son enfant se sent en confiance avec le personnel scolaire (84 %) et que son enfant a une bonne relation avec son enseignant.e (86 %).
- La majorité des répondant.e.s pense que son enfant aime aller à l'école (78 %). On peut noter que 22 % ne sont pas de cet avis.
- La majorité des répondant.e.s estime son enfant se sent inclus.e avec les autres élèves de la classe et de l'école lors des différentes activités scolaires (76 %).

### Commentaires sur l'expérience de l'enfant

La question suivante a été posée aux parents / tutrices/ tuteurs : « **Avez-vous d'autres commentaires que vous aimeriez partager avec nous sur l'expérience de votre enfant avec son PEI ?** ». Les principaux thèmes abordés sont résumés ci-dessous :

- Remerciements, satisfaction, reconnaissance des efforts du personnel (cité 20 fois) ;
- Besoin de communiquer davantage avec les parents / tutrices / tuteurs (en particulier : besoin de leur proposer des échanges réguliers, de communiquer davantage sur l'application du PEI, de les impliquer davantage dans le processus avec leur enfant, d'être davantage à leur écoute) (cité 19 fois) ;
- Besoin d'améliorer les outils et modalités d'appui (p. ex., améliorer les pratiques pédagogiques en classe, améliorer les technologies utilisées, réduire le délai d'accès au

- personnel spécialisé et aux technologies adaptées, formuler des objectifs et des instructions plus spécifiques et les ajuster régulièrement) (cité 17 fois) ;
- Besoin de s'assurer de la mise en œuvre effective du PEI : adaptations non respectées, application variable selon l'enseignant.e, manque de collaboration entre les membres du personnel de l'école (cité 14 fois) ;
  - Besoin de plus de soutien social et émotionnel pour mieux répondre aux défis d'isolement, faciliter les relations avec les autres élèves, renforcer la confiance en soi des enfants, et réduire le stress et le sentiment de stigmatisation (cité 12 fois) ;
  - Besoin de plus de ressources humaines et de personnel formé pour pouvoir fournir un soutien approprié aux élèves (cité 7 fois).

## 5. Conclusion et pistes de recommandation

Globalement, les résultats du sondage auprès des parents/ tutrices/ tuteurs d'élèves ayant un PEI montrent une bonne satisfaction générale vis-à-vis des services reçus.

En effet, la majorité se sent suffisamment impliquée dans l'élaboration et la mise en œuvre du PEI, et se dit satisfaite du *Guide pour les parents*. Aussi, la majorité est globalement satisfaite de la qualité des services, en particulier concernant l'ouverture du personnel à prendre en compte son point de vue. Les répondant.e.s ont également apprécié la pertinence et la mise en œuvre des services en éducation spécialisée par rapport aux besoins des élèves, et la grande majorité estime que le contenu du PEI de son enfant correspond à ses besoins.

Enfin, la grande majorité des répondant.e.s trouve que son enfant se sent respecté par les autres élèves de l'école, qu'il a des amis à l'école, qu'il se sent en confiance avec le personnel scolaire et qu'il a une bonne relation avec son enseignant.e.

Toutefois, il est important de souligner les résultats plus mitigés concernant les aspects suivants, pour lesquels au moins 20 % des répondant.e.s ont exprimé un désaccord ou une insatisfaction :

- Concernant la qualité des communications en lien avec le PEI de l'enfant, 37 % estiment qu'ils ne sont pas assez informés des progrès de l'enfant à d'autres moments que le bulletin. De plus, 28 % des répondant.e.s ayant reçu le *Guide des parents* l'ont trouvé peu ou pas du tout utile.
- Concernant la qualité des services, 23 % des répondant.e.s ne sont pas satisfait.e.s des services offerts à leur enfant au cours de cette année scolaire, en particulier au niveau de l'aide, des ressources matérielles et de l'équipement fournis (27 % insatisfait.e.s) et de la collaboration entre les différents intervenant.e.s (25 % insatisfait.e.s).
- Concernant les effets des services reçus sur la réussite scolaire de leur enfant, 32 % des répondant.e.s estiment que les services offerts à leur enfant cette année dans le cadre de son PEI n'ont pas assez ou pas du tout contribué à sa réussite scolaire.
- Enfin, concernant le bien-être et l'inclusion de l'enfant, 22 % des répondant.e.s pensent que leur enfant n'aime pas aller à l'école.

Des pistes de recommandations sont proposées dans le tableau ci-dessous à partir de l'analyse croisée des résultats du sondage :

Tableau 1 : Pistes de recommandation

**#1 : S'assurer de la mise en œuvre effective et cohérente du PEI des élèves, grâce à la présence des ressources humaines suffisantes, à du personnel formé et à la collaboration entre les membres du personnel concernés**

Cette recommandation s'appuie sur les constats suivants :

- 32 % des répondant.e.s estiment que les services offerts à leur enfant cette année dans le cadre de son PEI ont pas assez ou pas du tout contribué à sa réussite scolaire.
- 25 % des répondant.e.s sont insatisfait.e.s de la collaboration entre les différents intervenant.e.s.
- 23 personnes ont souligné, dans les commentaires sur la qualité des communications et des services, le besoin de renforcer le soutien et la formation du personnel pour mettre en œuvre les PEI : manque de ressources humaines, manque de personnel enseignant compétent pour mettre en place les adaptations.
- 14 personnes ont souligné, dans les commentaires sur l'expérience de l'enfant, le besoin de s'assurer de la mise en œuvre effective du PEI : adaptations non respectées, application variable selon l'enseignant.e, manque de collaboration entre les membres du personnel de l'école.
- 8 personnes ont souligné, dans les commentaires sur la qualité des communications et des services, le besoin de s'assurer que le personnel mette en œuvre le PEI et les adaptations nécessaires : connaissance insuffisante du PEI par les enseignant.e.s, insuffisante prise en compte et mise en œuvre du PEI par les enseignant.e.s et par la direction de l'école.
- 7 personnes ont souligné, dans les commentaires sur l'expérience de l'enfant, le besoin de plus de ressources humaines et de personnel formé pour pouvoir fournir un soutien approprié aux élèves.
- 4 personnes ont souligné, dans les commentaires sur la qualité des communications et des services, le besoin de renforcer la collaboration entre les membres de l'équipe pour que la mise en œuvre du PEI se fasse de façon cohérente.
- Parmi celles et ceux qui ont observé peu ou pas d'effet sur la réussite scolaire de l'enfant, 31 l'attribuent aux adaptations insuffisantes ou inadaptées (p. ex., PEI pas mis en œuvre par certain.e.s enseignant.e.s, adaptations insuffisantes ou inadaptées (p. ex., pour les enfants artistes ou surdoués)).

**#2 : Renforcer et améliorer les communications avec les parents**

Cette recommandation s'appuie sur les constats suivants :

- 37 % des répondant.e.s ne se sentent pas assez inform.e.és des progrès de l'enfant à d'autres moments que le bulletin.
- 28 % des répondant.e.s ont trouvé que le Guide des parents était peu ou pas du tout utile.
- 35 personnes ont souligné, dans les commentaires sur la qualité des communications et des services, le besoin d'améliorer la communication entre les parents/ tutrices/ tuteurs et les enseignant.e.s (fournir plus d'informations sur les progrès de l'enfant, les travaux à réaliser, les délais, les façons d'aider l'enfant, les adaptations effectuées, etc., proposer des échanges, être à leur écoute, les impliquer davantage).

- 19 personnes ont souligné, dans les commentaires sur l'expérience de l'enfant, le besoin de communiquer davantage avec les parents / tutrices / tuteurs (échanges réguliers, communiquer sur l'application du PEI, impliquer davantage les parents et enfants, être à l'écoute).
- Parmi celles et ceux qui ont observé peu ou pas d'effet sur la réussite scolaire de l'enfant, 18 l'attribuent au manque de communication avec les parents/ tutrices / tuteurs.

### **#3 : Améliorer le soutien et les outils offerts aux élèves, pour qu'ils répondent mieux à leurs besoins**

Cette recommandation s'appuie sur les constats suivants :

- 27 % des répondant.e.s sont peu ou pas du tout satisfait.e.s de l'aide, des ressources matérielles et de l'équipement fournis.
- 17 personnes ont souligné, dans les commentaires sur l'expérience de l'enfant, le besoin d'améliorer les outils et modalités d'appui (p. ex., améliorer les pratiques pédagogiques en classe, améliorer les technologies utilisées, réduire le délai d'accès au personnel spécialisé et aux technologies adaptées, formuler des objectifs et des instructions plus spécifiques et les ajuster régulièrement).
- 35 personnes ont souligné, dans les commentaires sur la qualité des communications et des services, le besoin d'améliorer les équipements et les services : améliorer l'état des outils informatiques, diversifier les formats d'apprentissage, ne pas utiliser seulement l'informatique, utiliser des stratégies ou des outils plus adaptés à l'enfant.
- Parmi celles et ceux qui ont observé peu ou pas d'effet sur la réussite scolaire de l'enfant, 36 l'attribuent au manque de ressources et de soutien (en particulier, manque personnel suffisamment formé, pas d'accès à des professionnels spécialisés).

### **#4 : Offrir davantage de soutien social et émotionnel aux élèves ayant un PEI**

Cette recommandation s'appuie sur les constats suivants :

- Concernant le bien-être et l'inclusion de l'enfant, 22 % des répondant.e.s pensent que leur enfant n'aime pas aller à l'école.
- 12 personnes ont souligné, dans les commentaires sur l'expérience de l'enfant, le besoin de plus de soutien social et émotionnel pour mieux répondre aux défis d'isolement, faciliter les relations avec les autres élèves, renforcer la confiance en soi des enfants, et réduire le stress et le sentiment de stigmatisation.

## ANNEXE 1 : Liste des tableaux et graphiques

Graphique 1 : Année d'étude de l'enfant .....	4
Graphique 2 : Catégorie raciale de l'enfant .....	5
Graphique 3 : Appartenance de l'enfant aux Premières Nations, Métis et/ou Inuit .....	5
Graphique 4 : Identité de genre de l'enfant .....	6
Graphique 5 : Catégorie d'anomalies .....	6
Graphique 6 : Type de PEI .....	6
Graphique 7 : Capacité à participer à l'élaboration, la mise en œuvre et la révision du PEI.....	7
Graphique 8 : Qualité des communications en lien avec le PEI .....	7
Graphique 9 : Utilité du Guide des parents .....	8
Graphique 10 : Qualité des services .....	8
Graphique 11 : Appréciation globale des services .....	9
Graphique 12 : Pertinence du PEI.....	10
Graphique 13 : Contribution du PEI à la réussite scolaire de l'enfant.....	11
Graphique 14 : Contribution du PEI au bien-être et à l'inclusion de l'enfant .....	12
Tableau 1 : Pistes de recommandation .....	15

[https://lecle.sharepoint.com/sites/Projets/Documents partages/03 Conseils scolaires/ON - CS Viamonde/2021-108\(11\) Appui Collectes données/Rapport/Rapport\\_Sondage PEI\\_CSViamonde\\_3avril25\(VF\).docx](https://lecle.sharepoint.com/sites/Projets/Documents%20partages/03%20Conseils%20scolaires/ON%20-%20CS%20Viamonde/2021-108(11)%20Appui%20Collectes%20données/Rapport/Rapport_Sondage%20PEI_CS%20Viamonde_3avril25(VF).docx)