

AVIS DE CONVOCATION

RÉUNION DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Membres du Conseil présents	M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, M ^{me} Stefania Forbes Sigurdson, Conseillère scolaire,
Membres d'organismes présents	M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH M ^{me} Marguerite Schabas, représentante d' <i>Autism Ontario – Metro Toronto Chapter</i> M ^{me} Nancy Komi, représentante de <i>Epilepsy Southwestern Ontario</i> M ^{me} Lara Pietrolungo, directrice de <i>Boomerang Health</i> M ^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto M ^{me} Joanne Bovine, représentante de Contact Niagara
Membres de l'administration du Conseil scolaire	M ^{me} Dounia Bakiri, Surintendance de l'Éducation M ^{me} Annette Petitpas, Direction des services aux élèves M ^{me} Corine Céline, Secrétaire de séances

Vous êtes par la présente convoqué-e-s à la :

Réunion du : Comité Consultatif de l'Éducation Spécialisée

Date : **le 5 novembre 2024**

Heure : à compter de 17 h 30

Lieu : Rencontre sur la plateforme TEAMS

[Rejoignez la réunion maintenant](#)

Rencontre n° 4

COMITÉ CONSULTATIF DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

Le 5 novembre 2024

ORDRE DU JOUR

La rencontre sera présidée par : M Benoit Fortin

1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
3. LA CUA de l'universel à l'individualisé pour la réussite de tous
4. La date de la prochaine réunion :
 - Rencontre n° 5 – 7 janvier 2025 à 17 h 30
5. Levée de la réunion

LA CUA

*de l'universel à l'individualisé pour
la réussite de tous!*



Conseil scolaire Viamonde

Égalité, équité, inclusion, CUA ?

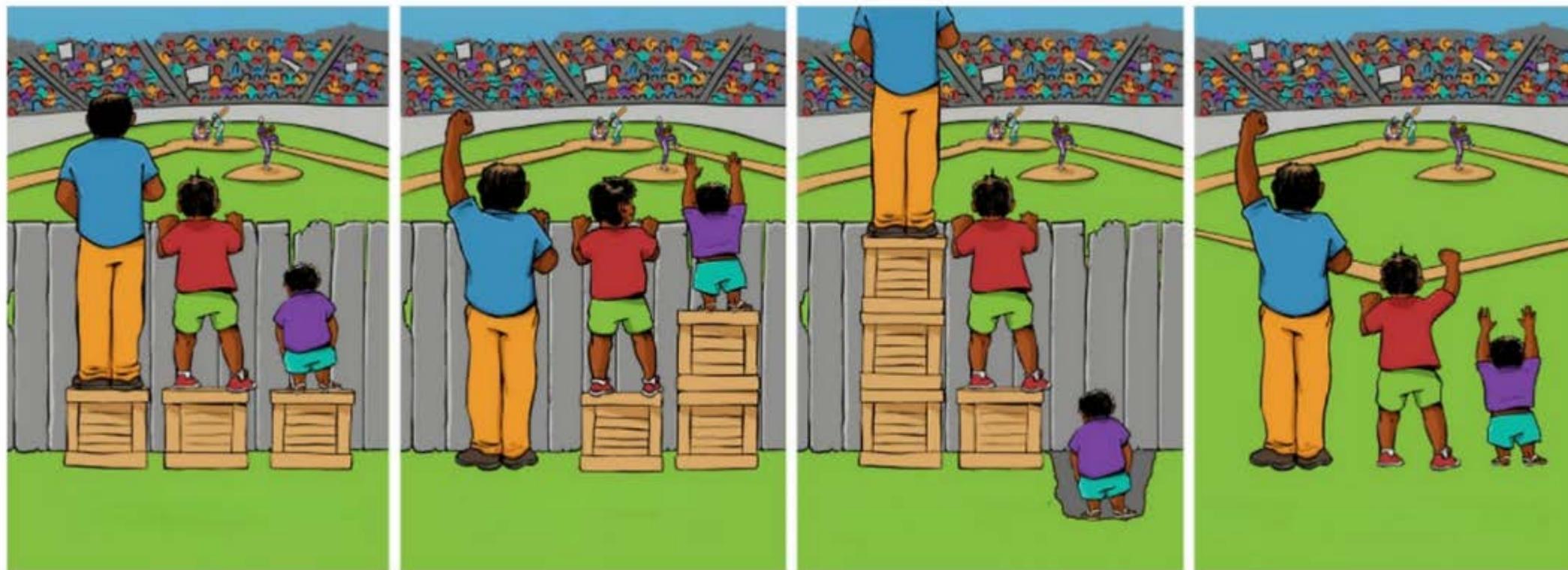
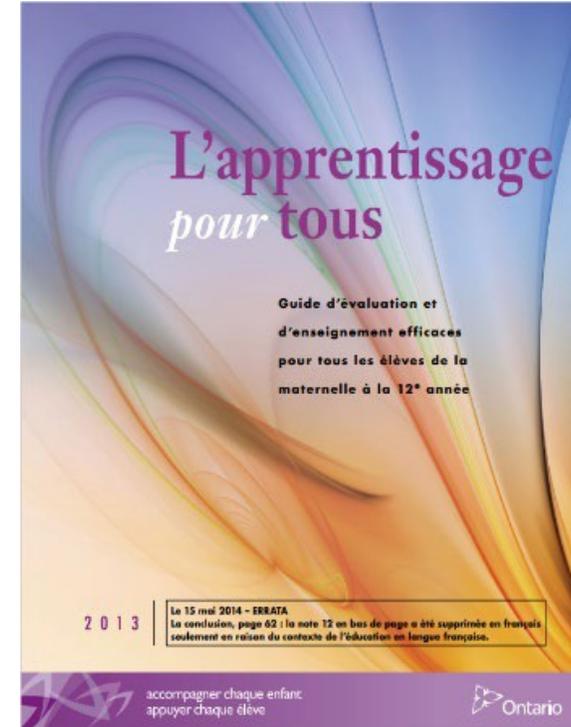


Image tirée de : [Hot Topics in Education: Universal Design for Learning, Accessibility, Inclusivity](#)

Concepts clés

La CUA repose sur les concepts clés suivants :

- l'universalité et l'équité;
- la flexibilité et l'inclusion;
- un espace bien conçu;
- la simplicité;

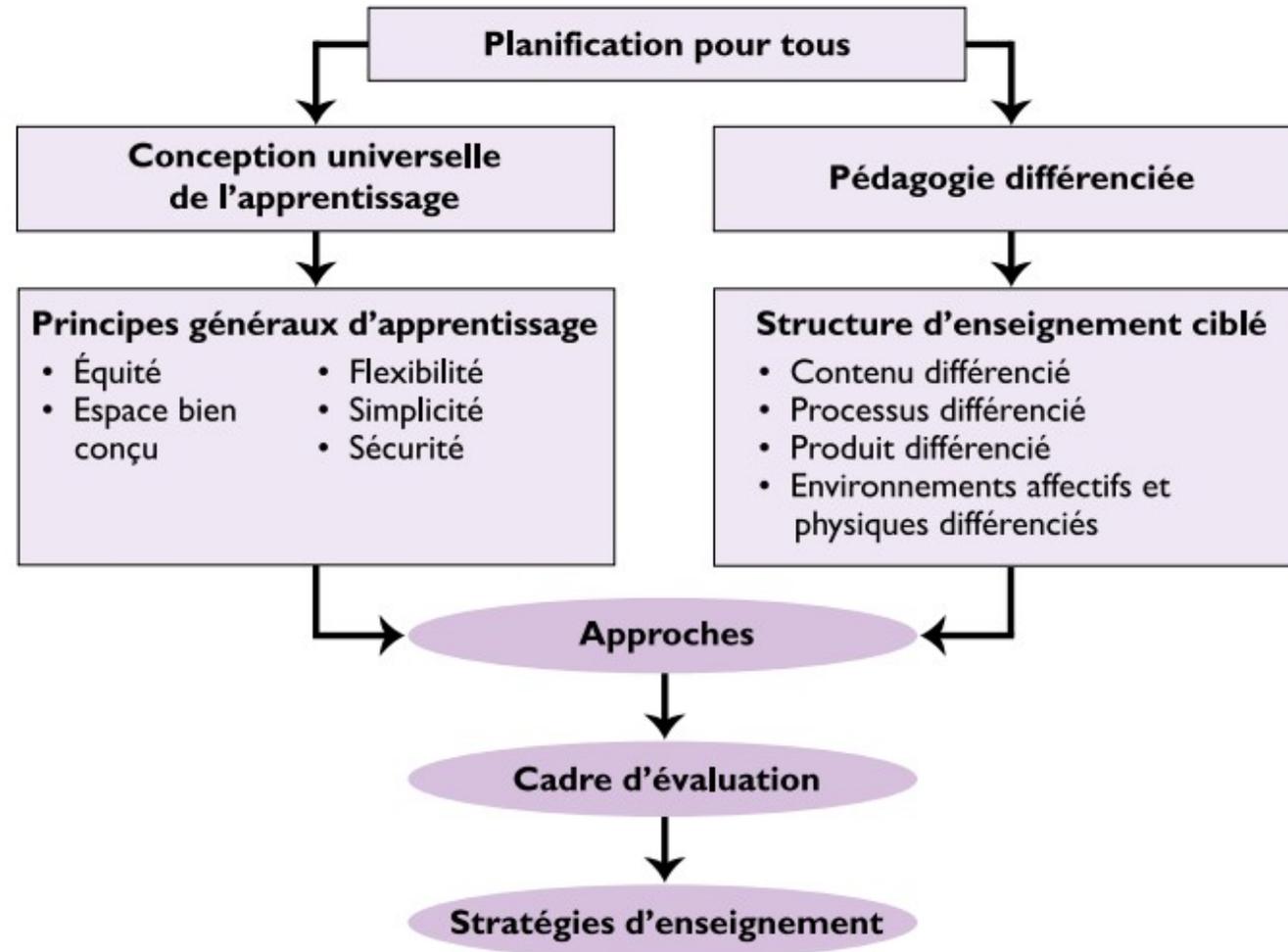


Principes de base

- Tous les élèves peuvent réussir.
- Chaque élève présente des modes d'apprentissage dominants qui lui sont propres.
- Les pratiques pédagogiques fructueuses s'appuient sur des travaux de recherche ancrés dans des données probantes dont les résultats sont nuancés par l'expérience.
- La **conception universelle de l'apprentissage** et la **différenciation pédagogique** sont des moyens efficaces et interconnectés pour répondre aux besoins de tout groupe d'élèves en matière d'apprentissage et de rendement.
- Les titulaires de classe sont les acteurs clés du développement des compétences des élèves en littératie et en numératie.
- Le personnel enseignant a besoin de l'appui de toute la communauté dans la création d'un milieu d'apprentissage qui appuie les élèves ayant des besoins particuliers.
- L'équité n'est pas synonyme d'uniformité.

La CUA et la différenciation pédagogique

Figure 3. Conception universelle de l'apprentissage et différenciation pédagogique



Source : Adapté de *L'éducation pour tous de la maternelle à la 6^e année*, 2005, p. 9

La différenciation pédagogique

est une réponse de l'enseignant(e) aux besoins de l'apprenant(e).
Elle suit les principes généraux de différenciation

des tâches respectant les capacités des élèves

des programmes d'études de qualité

des regroupements flexibles

d'une évaluation et des ajustements continus

de la construction d'une communauté

L'enseignant(e) peut différencier

Les contenus

Les processus

Les productions

Les environnements affectifs et physiques

Selon

La préparation de l'élève

Les intérêts de l'élève

Le profil d'apprentissage de l'élève

Contenus différenciés

Fournir **des textes sur support audio**.

Utiliser **des listes d'orthographe ou de vocabulaire** qui correspondent aux niveaux de préparation des élèves.

Présenter les notions à l'aide de **supports auditifs et visuels**.

Tenir **des séances en petit groupe** pour réexpliquer une notion ou une habileté aux élèves ayant des difficultés ou pour pousser la réflexion ou les aptitudes des élèves avancés.*

Processus différenciés

Utiliser **des activités à plusieurs niveaux** qui permettent à tous les élèves d'aborder les mêmes notions et habiletés essentielles, mais en fonction d'un degré de soutien, de défi ou de complexité adapté.

Proposer **des centres d'intérêt** qui incitent les élèves à explorer des sous-thèmes du sujet à l'étude en fonction de leurs intérêts.

Utiliser **un outil organisationnel** qui indique les travaux à faire, soit dans les délais précisés ou pour ceux qui terminent les autres tâches plus rapidement.

Varié le temps alloué à l'exécution d'une tâche de façon à offrir un soutien supplémentaire aux élèves qui éprouvent des difficultés ou à encourager un élève avancé à approfondir un sujet.

Productions différenciées

Employer **des rubriques d'évaluation** qui reflètent les divers niveaux de compétence des élèves.

Autoriser les élèves à faire leurs **productions individuellement ou en petits groupes**.

Encourager les élèves à **créer leurs propres tâches de production** pour autant qu'elles contiennent les éléments requis.

Environnements d'apprentissage différenciés

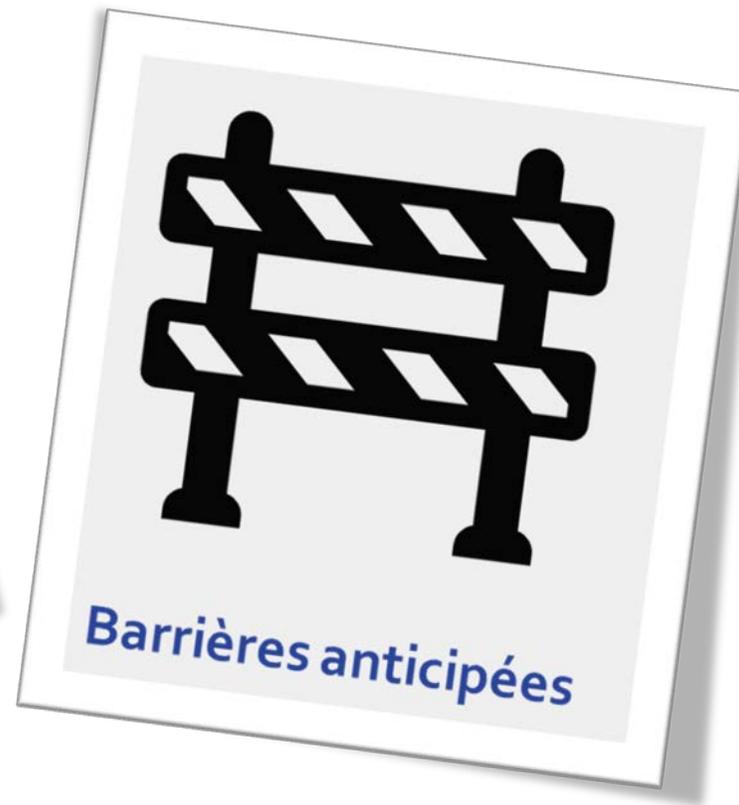
Aménager dans la classe **des espaces pour travailler** dans le calme et sans distraction, ainsi que des espaces propices à la collaboration entre les élèves.

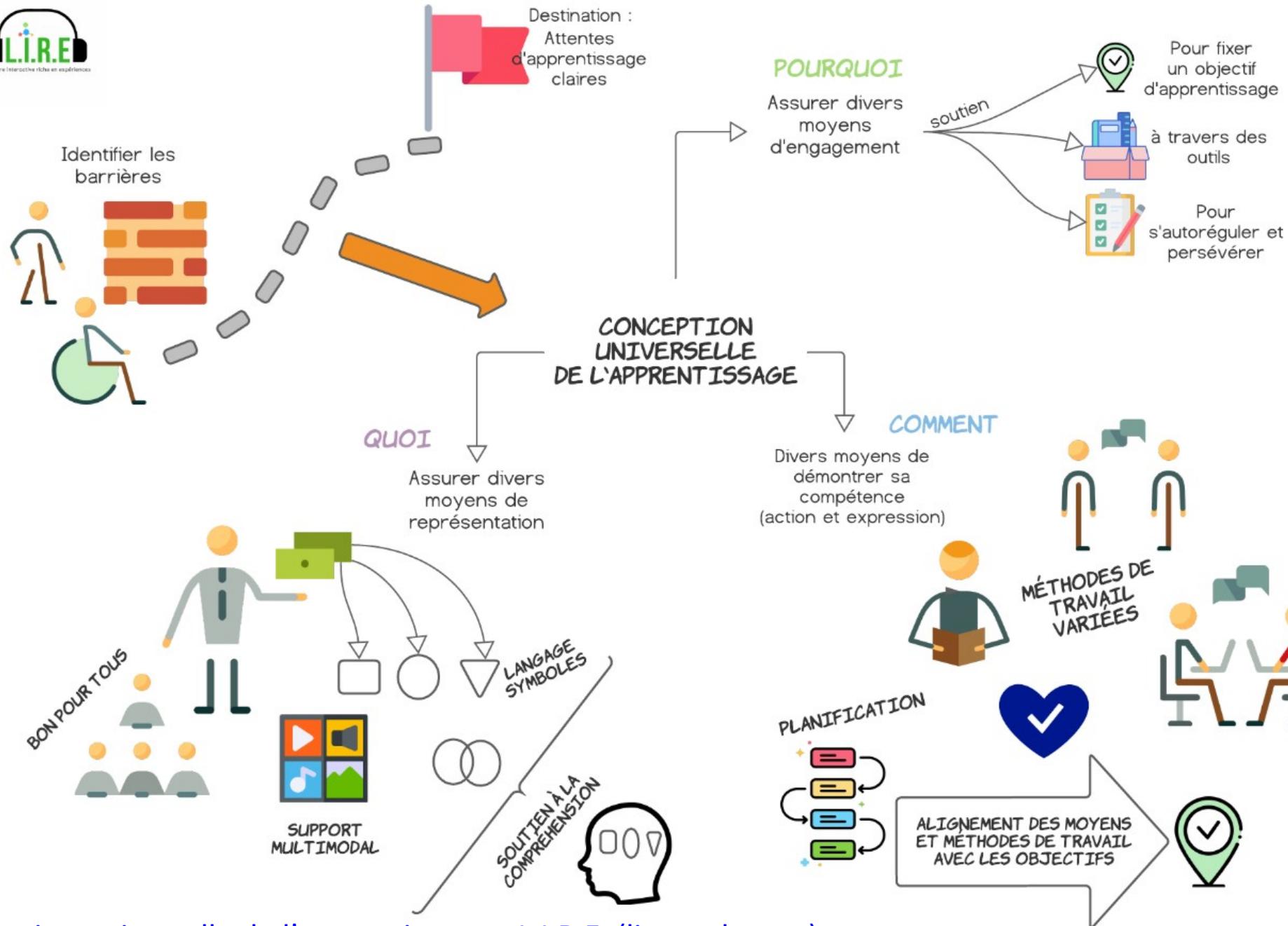
Fournir des textes qui reflètent une **variété de cultures et de modèles familiaux**.

Établir **des directives claires** afin que le travail autonome corresponde aux besoins de l'élève.

Établir **des routines** qui permettent aux élèves d'obtenir de l'aide lorsque l'enseignant (e) est occupé(e) avec d'autres élèves.

Conception universelle de l'apprentissage





Conception universelle de l'apprentissage

Moyens multiples d'engagement

Énoncer explicitement les objectifs d'apprentissage et/ou les exemples

Fournir un support pour la prise de notes

Offrez des occasions de célébrer

Offrir des possibilités de réflexion

Moyens multiples de représentation

Fournir le contenu de plusieurs façons

Utiliser des activités d'apprentissage interactives

Utiliser des ressources multimédias pour présenter le contenu

Relier les nouvelles informations au contenu ou aux expériences

Moyens multiples d'action et d'expression

Développer un agenda ou un plan d'apprentissage et le suivre

Donner accès à des ressources pour approfondir l'apprentissage

Inclure une variété de moyens de communication

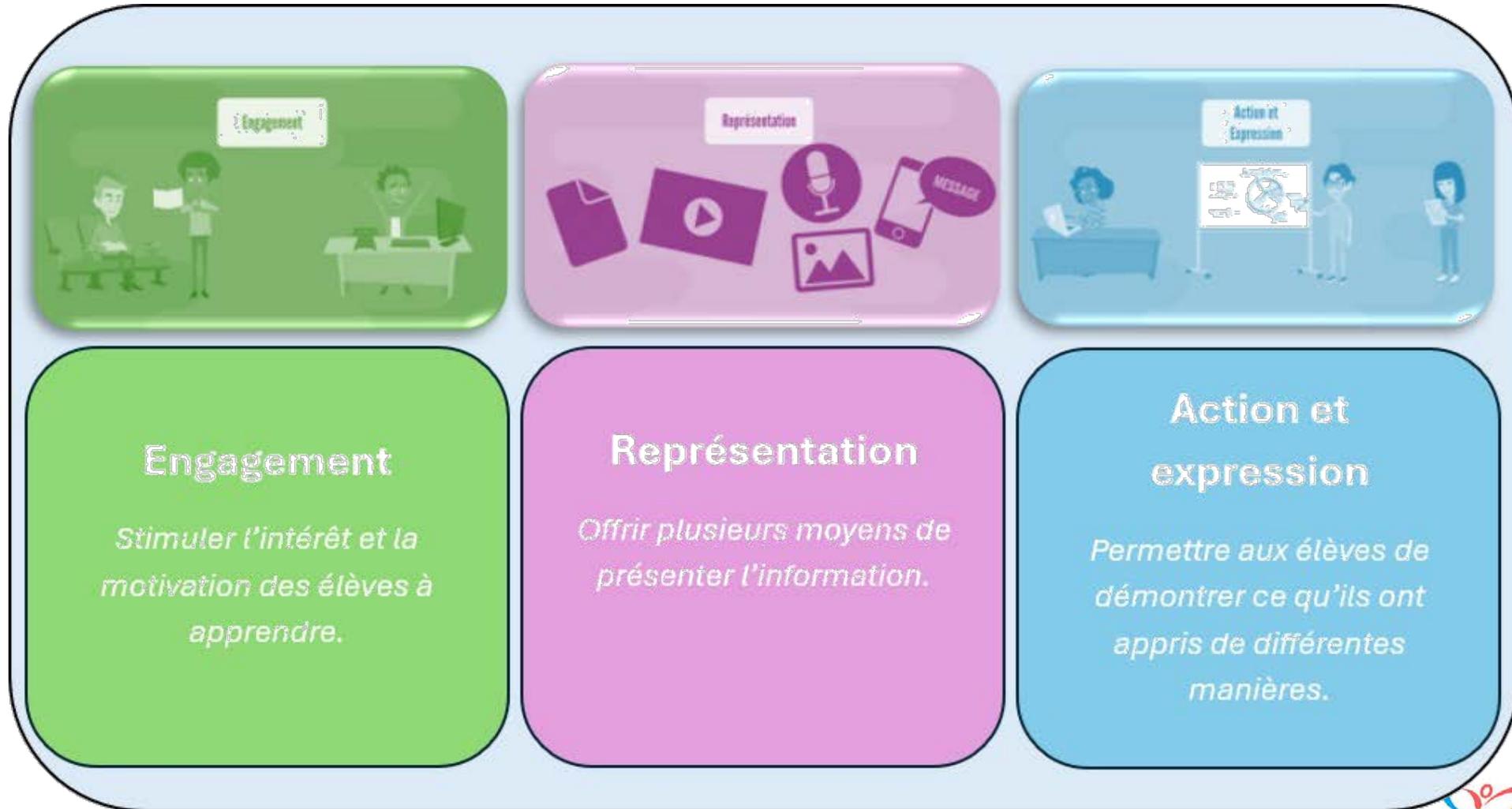
Offrir des occasions de revoir le contenu ou de pratiquer des habiletés

Benton Kearney, 2021

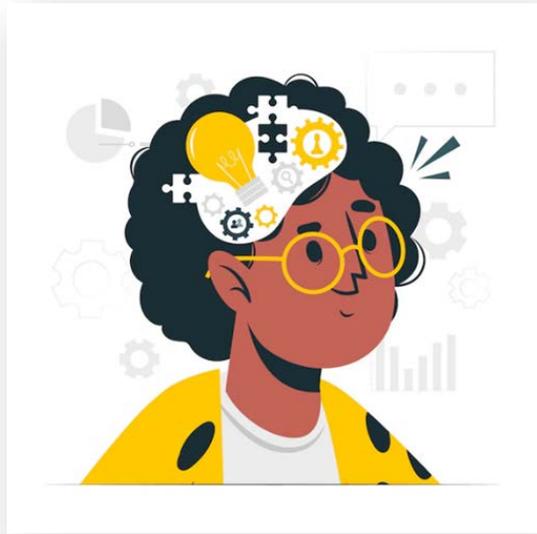
CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE : LIGNES DIRECTRICES

	Offrir plusieurs moyens d' ENGAGEMENT Réseaux affectifs Le POURQUOI de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens de REPRESENTATION Réseaux de reconnaissance Le QUOI de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens d' ACTION et d' EXPRESSION Réseaux stratégiques Le COMMENT de l'apprentissage
Accéder	<p>Offrir diverses possibilités pour ÉVEILLER L'INTÉRÊT</p> <ul style="list-style-type: none"> Optimiser les choix individuels et l'autonomie Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité Minimiser les risques et les distractions 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la PERCEPTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de l'ACTION PHYSIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les méthodes de réaction et d'interaction Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien
Construire	<p>Offrir diverses possibilités pour SOUTENIR L'EFFORT et LA PERSÉVÉRANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> Souligner l'importance des buts et des objectifs Varié les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants Favoriser la collaboration et la communauté Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de la LANGUE et des SYMBOLES</p> <ul style="list-style-type: none"> Clarifier le vocabulaire et les symboles Clarifier la syntaxe et la structure Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports 	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de l'EXPRESSION et de la COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser plusieurs supports de communication Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance
Intérioriser	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de l'AUTORÉGULATION</p> <ul style="list-style-type: none"> Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de la COMPRÉHENSION</p> <ul style="list-style-type: none"> Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information Maximiser le transfert et la généralisation 	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan des FONCTIONS EXÉCUTIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies Faciliter la gestion de l'information et des ressources Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès
Objectif	Apprenants experts qui sont... DÉTERMINÉS et MOTIVÉS	DÉBROUILLARDS et BIEN INFORMÉS	STRATÉGIQUES et CENTRÉS SUR DES OBJECTIFS

Lignes directrices



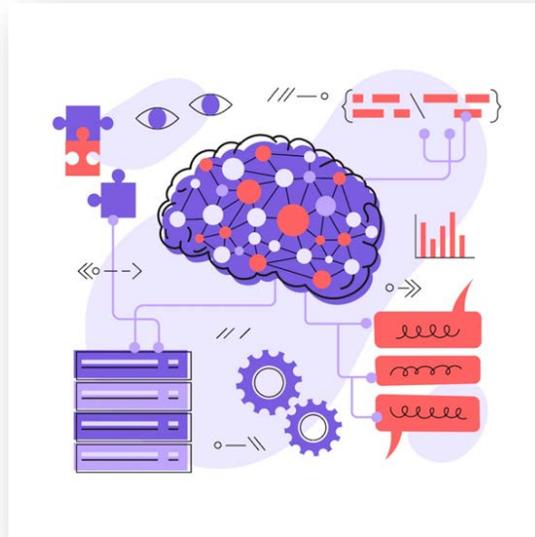
Réseaux de reconnaissance – le quoi



Assurer divers moyens de représentation

<https://bit.ly/49Cp735>

Réseaux de stratégies – le comment



Assurer divers moyens de démontrer sa compétence (action et expression)

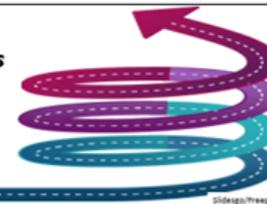
Réseaux affectifs – le pourquoi



Assurer divers moyens d'engagement

Un tableau à votre disposition!

Tableau récapitulatif des stratégies universelles jusqu'aux adaptations pour répondre aux besoins particuliers des élèves



De l'universel à l'individualisé pour la réussite de tous!

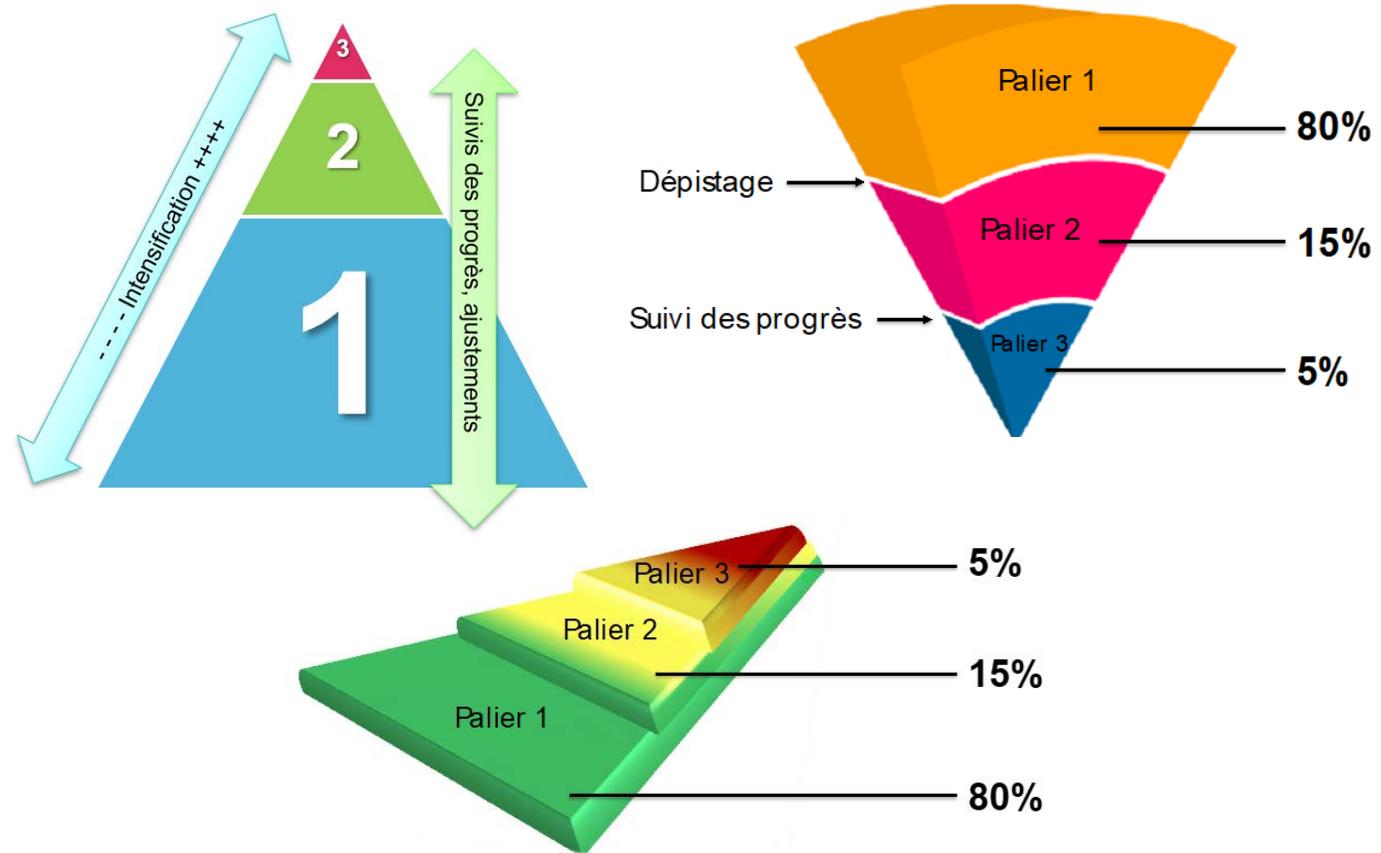
Principes de la CUA	Lignes directrices de la CUA	Suggestions d'action pédagogique pour soutenir la CUA	Pratiques pédagogiques à fort impact	Suggestions d'adaptation au plan d'enseignement individualisé (PEI)
Représentation (Réseau de la RECONNAISSANCE – le quoi) 	Développer la perception	Représentations visuelles Représentations auditives Représentations personnalisées	Mur de mots Communication orale Différenciation pédagogique	Cocréation des référentiels et appuis visuels personnalisés Accès aux notes de cours à l'avance Utilisation de la technologie d'aide Format simplifié et espacé Utilisation d'un code de couleurs Accompagner les consignes et explications orales d'appui visuel Appui à la prise de notes Utilisation de notes trouées Temps supplémentaire
	Expressions et communication langagières, mathématiques et symboliques	La compréhension des messages La communication de l'information	Matériel de manipulation	Préenseigner le vocabulaire et les symboles à l'étude Cocréer et utiliser une banque de mots

Conseil scolaire Viamonde - Services aux élèves - 2024

<https://bit.ly/49Cp735>

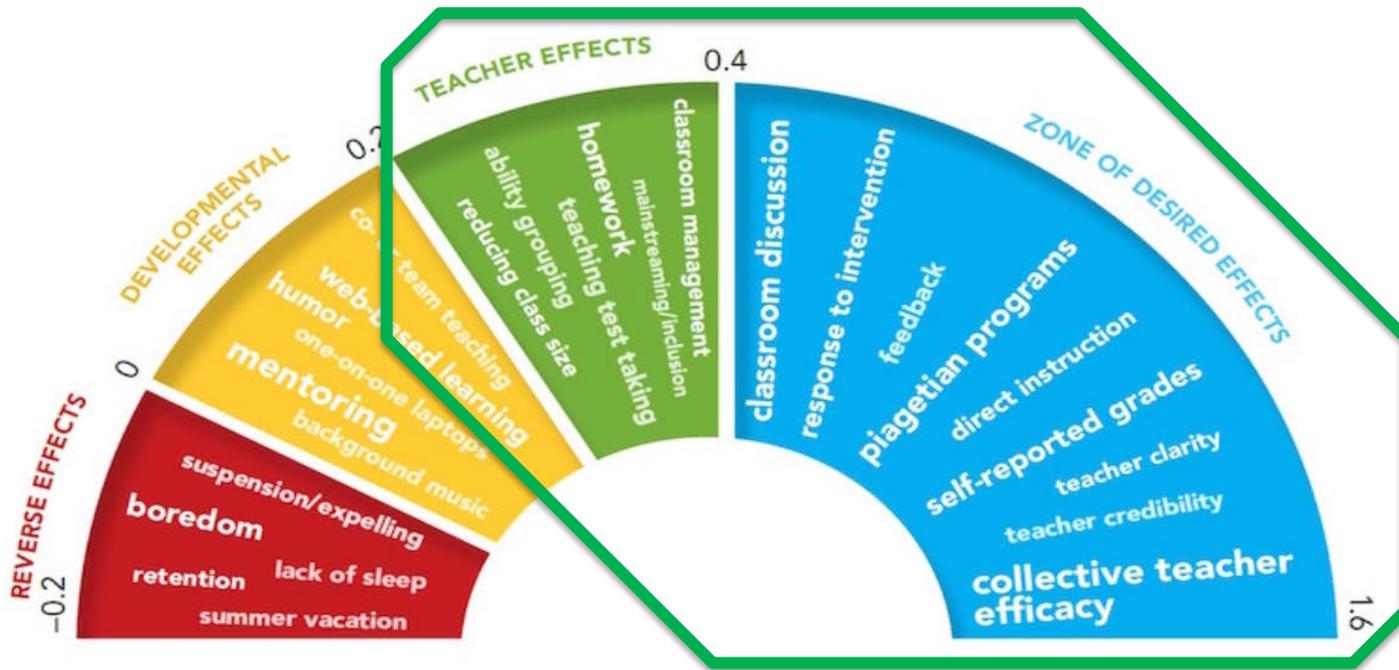
Apprentissage		Comportement
<p>Intervention ciblée</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour les élèves qui ne répondent pas aux interventions de niveaux 1-2. Basée sur une évaluation 3-4 fois par semaine pendant 4 semaines En petits groupes ou individuel Par un spécialiste sur des notions de base en lecture 	<p>Niveau 3 Décloisonnement</p> <p>5%</p>	<p>Intervention ciblée</p> <ul style="list-style-type: none"> Pour les élèves qui ne répondent pas aux interventions de niveaux 1-2. Basée sur une évaluation 3-4 fois par semaine pendant 4 semaines En petits groupes ou individuel Par un spécialiste avec un programme sur le comportement ou l'aptitude
<p>Intervention dirigée</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseignement explicite et activités supplémentaires portant sur les apprentissages essentiels non acquis. Activités d'enrichissement pour les élèves qui ont les acquis ciblés. En petits groupes 3-4 fois par semaine pendant 4 semaines Par l'enseignant et/ou l'équipe-école 	<p>Niveau 2 Décloisonnement</p> <p>15%</p>	<p>Intervention dirigée</p> <ul style="list-style-type: none"> Programmes portant sur portant le comportements problématiques ou l'aptitude ou les habiletés sociales Enseignement explicite et activités supplémentaires En petits groupes 3-4 fois par semaine pendant 4 semaines Par l'enseignant et/ou l'équipe-école
<p>Intervention universelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Collecte des données et analyse portant sur les apprentissages et les HAHT Enseignement explicite portant sur les apprentissages essentiels Évaluation au service de l'apprentissage, en tant et de l'apprentissage Planification en spirale et à rebours Mentalité de croissance et le droit à l'erreur La différenciation pédagogique: l'enseignement en sous-groupes, choix, tâches parallèles, etc.) Enseignement explicite des compétences et des HAHT intégrés aux activités d'apprentissage Pratiques pédagogiques équitables Le troisième enseignant La voix des élèves (PAL) 	<p>Niveau 1 En salle de classe</p> <p>80%</p>	<p>Intervention universelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Collecte de données et analyse des comportements perturbateurs Enseignement explicite portant sur les comportements attendus et les habiletés sociales Code de vie et règles de classe, matrices de comportement Environnement sain et prévisible Évaluation au service de l'apprentissage, en tant et de l'apprentissage Mentalité de croissance et le droit à l'erreur Gestion de classe efficace (la gestion des ressources, des attentes claires, bâtir les relations, capter l'attention, la gestion de l'indiscipline) Enseignement explicite des compétences et des HAHT intégrés aux activités d'apprentissage. Programme universelle sur le comportement et/ou l'aptitude. La voix des élèves (ou conseil de coopération)

La réponse à l'intervention (RAI)



La réussite des interventions aux niveaux 2 et 3 de la RAI dépend de l'intervention universelle en salle de classe.

Pratiques pédagogiques à fort impact



- Résultats d'apprentissage, critères d'évaluation et rétroaction descriptive
- Enseignement explicite
- Tâches et expériences authentiques
- Enseignement par et pour la résolution de problèmes
- Outils et représentations
- Conversations
- Pratique délibérée
- Enseignement en petits groupes
- Regroupements flexibles



De l'universel à l'individualisé, là est la clé!

