ADOPTÉ LE 10 MAI 2022

PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE Nº 8 DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Le 5 AVRIL 2022

Le comité tient la **rencontre nº 8** de **17 h 30 à 18 h 43** par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde

Membre du Conseil absent

M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH.
Mme Marguerite Schabas, représentante *d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
Mme Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto (17h44)
Mme Lara Pietrolungo, directrice *Boomerang Health*
Mme Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
Mme Estelle Duchon, représentante du Centre francophone de Grand Toronto

Représentants d'organismes absents

Mme Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto (co-présidente)
Mme Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
Mme Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie

Membres de l'administration présents

Mme Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
Mme Renée Gauthier, directrice des services aux élèves
Mme Dounia Bakiri, adjointe à la surintendance de l'éducation temporaire
Mme Tricia Verreault, surintendante de l'éducation
Mme Micheline Y Rabet, Leader en santé mentale
Mme Corine Céline, secrétaire de séances

Le président du comité, conseiller Fortin souhaite la bienvenue aux membres du Comité ainsi qu'à Mme Dounia Bakiri qui désormais sera la personne responsable du dossier EED pour remplacer M. Michel Laverdière.

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Lapointe, appuyé par M Aliou Sene, propose :

QUE *l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.*

ADOPTÉE.

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Fortin, conseiller Lapointe et Mme Marguerite Schabas déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CS Viamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

2.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 6 du 15 FÉVRIER 2022

Mme Penton, appuyée par conseiller Lapointe, propose :

QUE *le procès-verbal de la rencontre No. 6 du 15 février 2022 soit approuvé.*

ADOPTÉE.

2.4 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 7 DU 15 FÉVRIER 2022

Mme Lara Pietrolungo, appuyée par Mme Estelle Duchon propose :

QUE *le procès-verbal de la rencontre No. 7 du 15 février 2022 soit approuvé.*

ADOPTÉE.

2.5 QUESTIONS DÉCOULANT DES PROCÈS-VERBAUX DES RÉUNIONS NO 6 ET NO 7 DU 15 FÉVRIER 2022

Aucune question découlant des procès-verbaux des réunions Nº 6 et Nº 7 du 15 février 2022.

3. RÉVISION DE LA NOTE POLITIQUE ET PROGRAMMES 81 (NPP 81)

Les membres du Comité prennent connaissance du rapport portant sur la révision de la note politique et programme 81 (NPP 81).

Mme Verreault explique aux membres que le CODELF a écrit aux trois sous-ministres responsables de cette initiative pour leur faire part des préoccupations des conseils scolaires de langue française.

Après une période de rétroaction et de discussions, le comité mandate l'administration d'envoyer une lettre en bonne et due forme aux Ministères pour leur faire part des inquiétudes sur les services de santé offerts aux élèves en EED ayant des conditions médicales et des défis reliés à la pénurie d'infirmièr.e.s en province. Ces obstacles pourraient empêcher nos élèves de s'intégrer et d'atteindre leurs objectifs.

Mme Verreault assurera le suivi de la lettre et fera parvenir une mise à jour au comité.

4. MODIFICATIONS À LA SUBVENTION POUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ POUR 2022-2023

Mme Dounia Bakiri, adjointe à la surintendance de l'éducation temporaire présente au comité le rapport sur les modifications à la subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour 2022-2023.

Elle passe à travers la modification au financement au titre de la subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour 2022-2023 et le processus de demande dans le cadre du programme de partenariats pour l'éducation avec les établissements communautaires (PPEEC) pour 2022-2023.

Après une période de questions, conseiller Lapointe, appuyé par M Sene propose :

QUE *le rapport en date du 5 avril 2022 intitulé « Modifications à la Subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour 2022 » soit reçu.*

ADOPTÉE.

5. SANTÉ MENTALE: L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Mme Micheline Y Rabet, Lead en santé mentale fait une présentation au comité sur l'engagement des élèves.

Elle débute avec une petite réflexion l'engagement des élèves et les défis rencontrés puisqu'elles sont les personnes clés au niveau du Conseil.

Elle passe à travers les grandes lignes pour développer les différentes étapes sur le processus. (**Voir Annexe A** en page 7)

Après une période de questions, conseiller Lapointe, appuyé par Mme Penton propose :

QUE *la présentation sur la santé mentale et les dépendances soit reçue.*

ADOPTÉE.

6. CORRESPONDANCE

Le comité prend connaissance de la correspondance suivante :

a) Lettre en date du 8 février 2022 du Conseil Scolaire Catholique Nouvelon au sujet de la Note Politique/Programmes nº 81, Services auxiliaires de santé offerts en milieu scolaire;

b) Lettre en date du 8 février 2022 du Conseil Scolaire Catholique Nouvelon sur une pénurie d'infirmières et d'infirmiers signifiante;

c) Lettre en date du 15 février 2022 de Thunder Bay Catholic District School Board adressée à l'honorable Stephen Lecce, ministre de l'éducation sur le support pour projet de loi 172.

Mme Marguerite Schabas, appuyée par M Aliou Sene propose :

QUE *la correspondance soit reçue*

ADOPTÉE.

7. TOUR DE TABLE : MISES À JOUR DES ORGANISMES

Mme Marguerite Schabas, représentante *d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter,* débute le tour le table en informant le comité que le 2 avril était la Journée mondiale de l'autisme. Tout au long du mois d'avril, Autisme Ontario organise des événements et des activités avec comme thème « Célébrons le spectre » pour encourager la communauté à créer des lieux de soutien, d'inclusion et d'approfondir notre connaissance de l'autisme.

La campagne Célébrons le spectre invite les familles, les écoles, les communautés, le gouvernement et les professionnels à reconnaître collectivement la Journée mondiale de l'autisme par une célébration des personnes autistes, tout en mettant en lumière les obstacles systémiques qu'il faut abolir pour bâtir une communauté plus solidaire et plus inclusive.

Elle encourage le Conseil à partager avec les écoles les outils éducatifs sur le site d'Autisme Ontario.

Mme Estelle Duchon, représentante du Centre francophone de Grand Toronto informe le comité qu'au Centre francophone de Grand Toronto les activités de groupe redémarrent de plus en plus en présentiel. Le centre ON Y VA est aussi en présentiel pour la petite enfance et l'accompagnement pour les garderies. Le Centre a maintenant un pédiatre francophone spécialisé en évaluation comportementale pour travailler avec les enfants. Les autres programmes continuent comme à l'habitude.

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH informe le comité sur la conférence virtuelle sur l'utilisation des opioïdes dans les soins primaires. Ces rencontres sont conçues pour les personnes impliquées dans les soins et le soutien. La conférence offre également une occasion de réseautage avec d'autres dans le domaine de l'utilisation et du traitement des opioïdes.
Il fera parvenir les informations de la conférence à la surintendante Verreault afin de l'afficher au sur le site web.

Mme Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario* informe le comité qu'au centre Épilepsie il n'y a rien de nouveau à rapporter sauf les premiers soins qui seront traduits en français pour les conseils de langue française dans le but d'aider les enfants avec l'épilepsie.
Les camps d'été ont repris pour les enfants de 4 à16 ans, tous les détails seront affichés sur le site web pour les parents.

Mme Lara Pietrolungo, directrice Boomerang Health informe le comité qu'ils n'ont pas de nouvelles pour le moment. Le centre est à la recherche des psychologues et travailleurs sociaux anglophones et francophones. Le service des troubles alimentaires et les services de soins d'affirmation du genre sont occupés, mais moins que Sick Kids et cela facilite les rendez-vous. Elle demande au comité de passer le message aux familles en besoin de ces services.

8. **LA DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE SE TIENDRA :**

Le 10 mai 2022 - rencontre nº 9 à 17h30

Pour donner suite à la suggestion du président M. Fortin à savoir si le comité préfère que les rencontres se fassent en présentiel ou en virtuel, l'administration enverra un sondage auprès des membres pour connaitre leur préférence et les résultats seront annoncés à la prochaine rencontre CCED.

6. **LEVÉE DE LA RÉUNION**

À **18 h 43** l'ordre du jour de la **réunion nº 8** étant épuisé, conseiller Lapointe appuyé par Mme Penton propose :

QUE *la réunion soit levée.*

ADOPTÉE.

La surintendante de l'éducation et
L'adjointe à la surintendance de
l'éducation temporaire

Tricia Verreault,
Dounia Bakiri,

Le président du comité,

Benoit Fortin

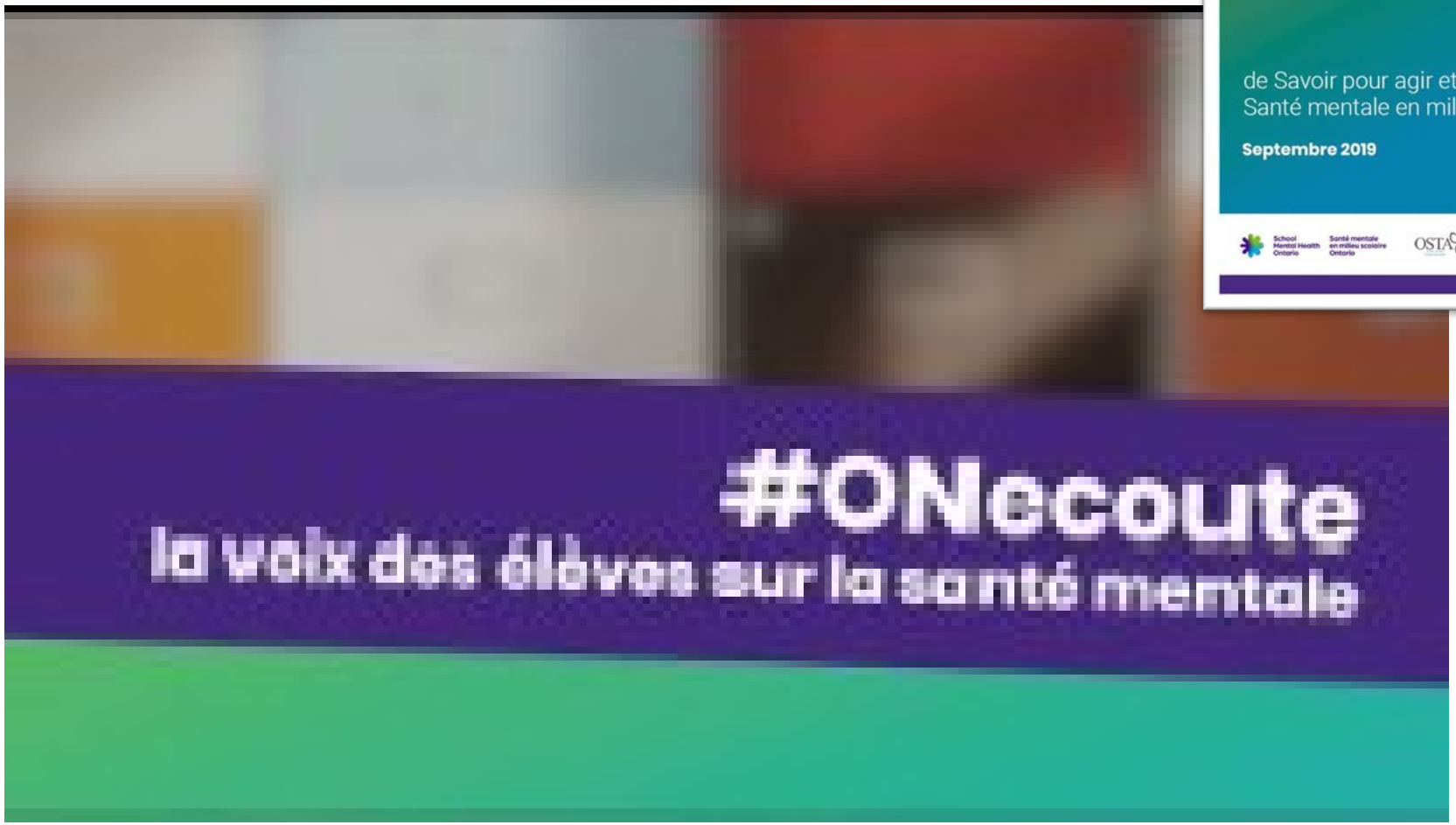
- Quelques points de réflexion
- Le sondage #Onécoute la voix des élèves sur la santé mentale
- Compréhension du concept d'engagement des élèves
- Les effets de l'engagement des élèves
- Nos prochaines étapes au niveau du conseil
- Une trousse d'action en santé mentale
- Pros'Pairs
- Jack.org
- Ressources

Micheline Rabet
Leader en santé mentale

Consef/ scolaire

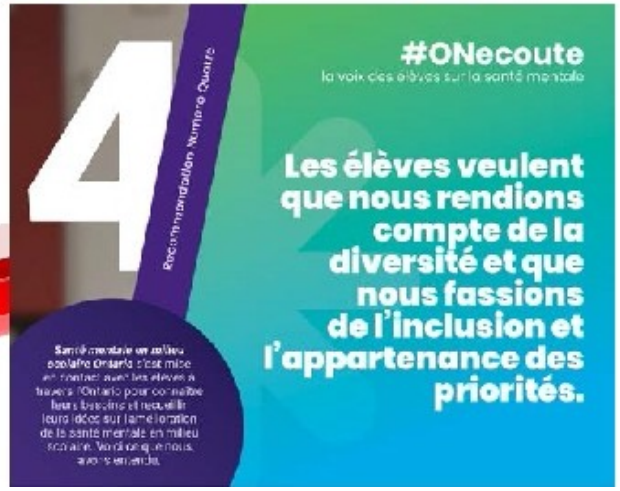
Sondage : le point de vue des élèves ontariens sur la santé mentale
#Onecoute2021
Partagez vos idées au sujet de :
- améliorer la santé mentale dans les écoles ontariennes;
- comprendre la santé mentale et réduire la stigmatisation;
- promouvoir le leadership étudiant en santé mentale à l'école.
Date limite : 30 juillet 2021

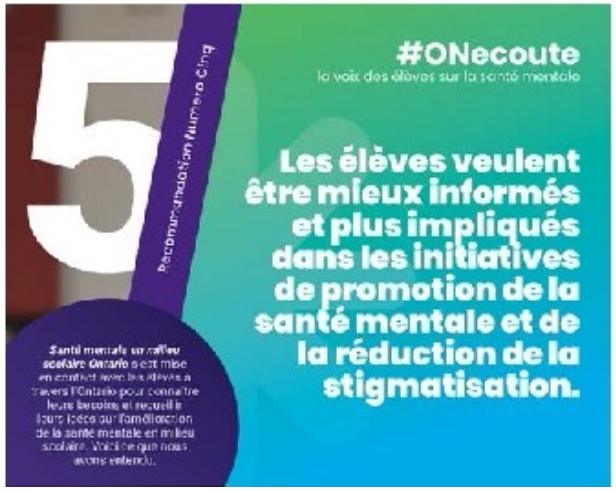
FORUM VIRTUEL
Opportunités de leadership étudiant en santé mentale
6 novembre, de 13h00 à 16h00
INSCRIVEZ-VOUS À WISDOMZACTION.ORG/ONECOUTE2021


#ONecoute
la voix des élèves sur la santé mentale

#ONecoute
la voix des élèves sur la santé mentale
Rapport final
de Savoir pour agir et
Santé mentale en milieu scolaire Ontario
Septembre 2019

Les données en action





NOUSSOMME'SÀLÉOU'TE-
EINOI,IIJ I\01SOM.

NOUSSOM•SÀLÉcOUTE-
ETNOUSMISSOHS.

- « L’engagement est la décision de prendre part à un projet ou à une activité qui implique une participation active de la part de l’élève. » (Le Centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des adolescents)
- « L’engagement des jeunes consiste à offrir à tous les jeunes les moyens d’être des partenaires précieux pour aborder et prendre des décisions sur des questions qui les touchent personnellement ou qu’ils jugent importantes. » (The New Mentality, n.d.)

Occasions pour les élèves de :	Occasions pour le personnel de :
- développer des compétences en matière de leadership, de planification et d’animation - développer des relations avec les autres élèves - développer des relations plus positives avec les adultes - se sentir écoutés et soutenus - participer à des initiatives qui les touchent et les intéressent	-- obtenir les commentaires des élèves - atteindre des pairs qui ne s'engageraient pas habituellement dans ces initiatives - acquérir des connaissances sur les moyens efficaces pour joindre les élèves - obtenir des informations actualisées sur les défis auxquels leurs pairs sont confrontés - mieux répondre aux besoins des élèves qu'il sert

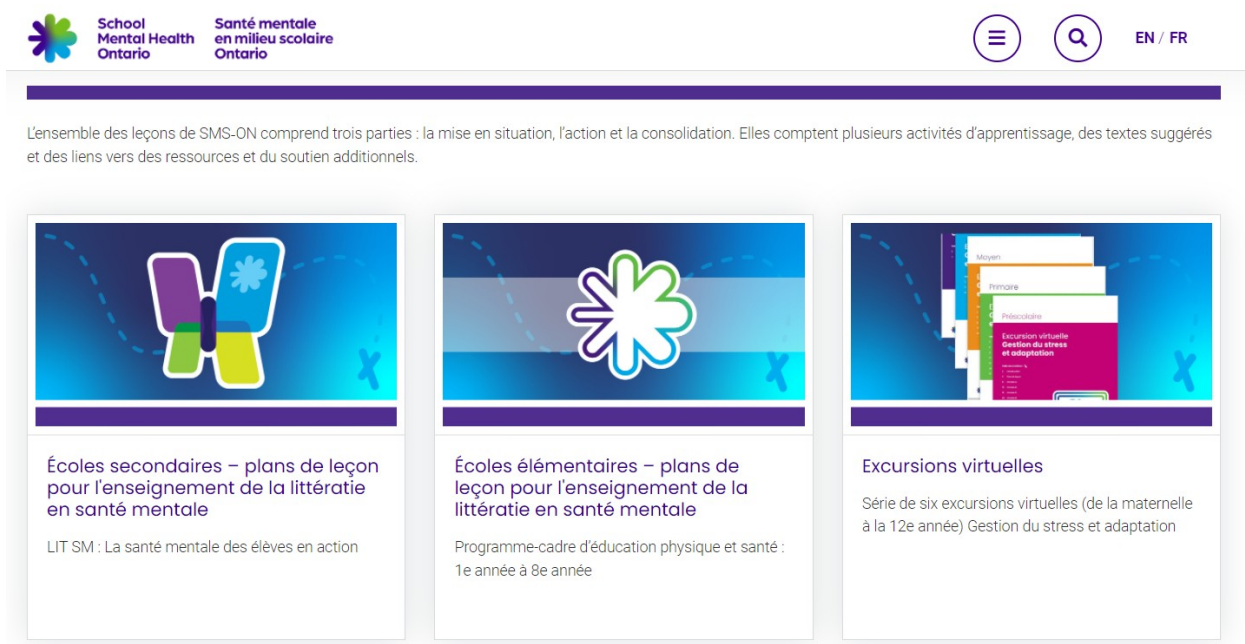
- L’engagement des élèves permet de **faire entendre la voix des élèves et favoriser l’équité en matière de santé mentale en milieu scolaire. Il permet de réduire la stigmatisation et de promouvoir la santé mentale dans les écoles de l’Ontario.**
- L’engagement scolaire est aussi associé à une diminution de la détresse émotionnelle, des risques de suicide et de la consommation de cigarettes, de marijuana et d’alcool. (Dunne, et al., 2017)
- L'engagement des jeunes est associé à des résultats positifs pour la santé et le développement des jeunes. (Sprague Martinez, et al., 2020)
- Il permet aussi de mettre l’accent sur la résilience, les forces et les compétences plutôt que sur les vulnérabilités ou les tentatives de résoudre les problèmes des élèves. Il pernet aux élèves à mettre en valeur leur personnalité et leurs contributions

- Identifier une responsable pour la mise en œuvre de l'engagement des élèves en matière de la santé mentale: *Nadia Brabant;*
- Répertorier les comités d'élèves qui existent et offrir de l'appui au niveau des actions liées à la santé mentale dans les écoles;
- Établir des comités en santé mentale destinés aux élèves dans toutes nos écoles secondaires d'ici l'année scolaire 2022-2023 ;
- Croître la littératie en santé mentale des élèves par le biais du cours *LIT SM: la santé mentale des élèves en action* et partager des ressources clés à l'intention des élèves;
- Encourager nos élèves de participer au niveau provincial de la santé mentale par la biais de l'initiative Pros'pairs SMS.

La trousse s’oriente vers une approche échelonnée, pour assurer des mesures de soutien qui entourent l’élève et se concentre sur le renforcement des compétences et des connaissances au niveau 1. Ceci sous entend des services solides au niveau 2 et 3;

Cette trousse comprend :

1) Des excursions virtuelles : Gestion du stress et adaptation pour promouvoir le bien-être lors des périodes difficiles
2) Des plans de leçon ÉPS pour l’élémentaire et la série de plans de leçon LIT SM pour le secondaires pour soutenir l’apprentissage des élèves en matière de la santé mentale
3) Des ressources adaptées mises à la disposition des élèves de façon continue pour encourager les élèves à rechercher de l’aide lorsqu’ils sont aux prises avec un problème de santé mentale ;



Renforcer la littératie en santé mentale au secondaire

LIT SM La santé mentale des élèves en action

4 leçons x 45 minutes

Leçon 1 : Connaitre les faits

Leçon 2 : Se connaitre

Leçon 3 : S'aider soi-même
(en partenariat avec Jeunesse, J'écoute)

Leçon 4: Venir en aide à un ami
(en partenariat avec Jack.org)

Des plans de leçons pour favoriser la littératie en santé mentale du programme-cadre d'éducation physique et santé

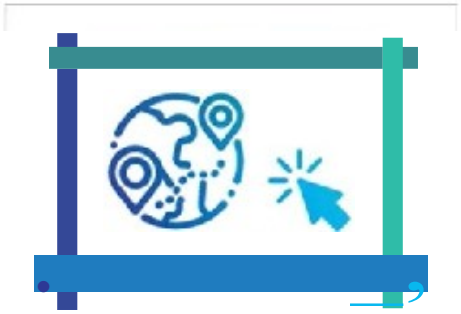
Chaque leçon comprend :

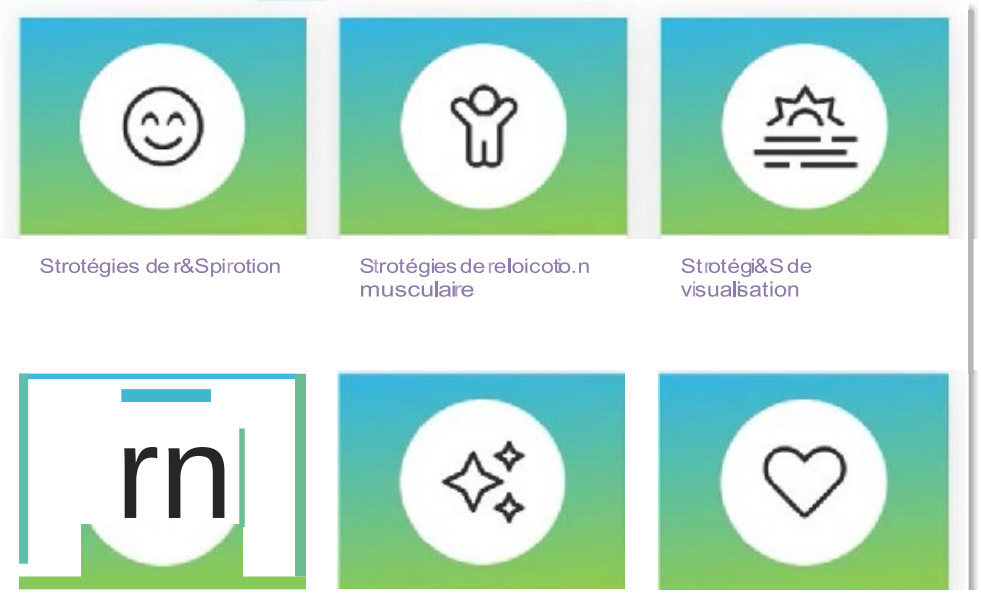
- Une activité de mise en situation et une activité de consolidation
- Des liens transdisciplinaires avec les langues et les arts
- Des activités d'approfondissement facultatives
- Des suggestions de textes de référence

1re année	• Santé mentale positive • Pensées, émotions, actions
2e année	• Réaction du corps et du cerveau • Identifier les sentiments et demander de l'aide
3e année	• Système de réaction au stress du cerveau • Émotions stressantes
4e année	• Choix – incidence positive • Stratégies de gestion du stress
5e année	• Aider les autres • Stigmatisation
6e année	• Réseaux de soutien • Pensées, émotions, actions
7e année	• Santé mentale et maladie mentale
8e année	• Routines et habitudes qui favorisent une bonne santé mentale • Perceptions sociétales et incidence de la stigmatisation

Programme d'éducation physique et de santé | Plans de leçon sur la littératie en santé mentale

La gestion du stress et stratégies d'adaptation
Plans de leçon des excursions virtuelles





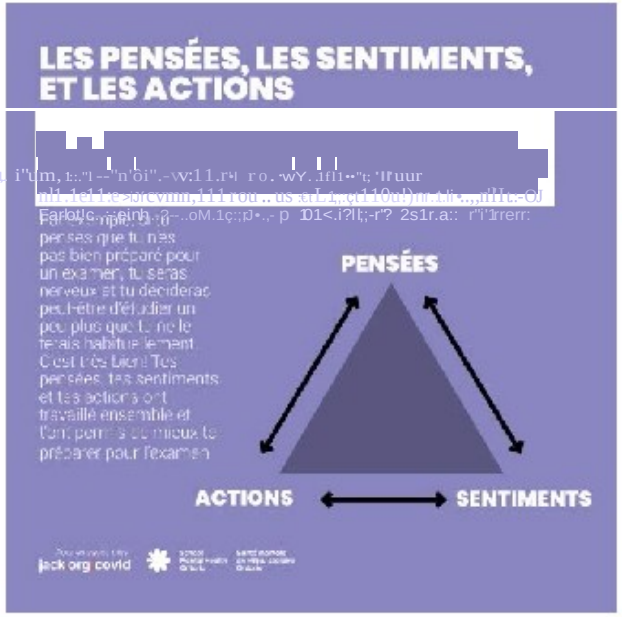
ses pensées

pratiquer o gratitude

DÉFID'AUTOSOINS DE 30JOURS

#DefiAutosoins

Rolivo le Difl d'autiosoin• do30jours ottrouve de moyena dote distraire dcseho$csqutte rendent anxieux. Sioertainet deen activités ne tonctionnont paspour toi. remplact-lespar dautresactivitésquita conviendront mieux.



Pros'pairs SMS (Pros'pairs — Santé mentale en milieu scolaire), est un groupe d'élèves passionnés par la santé mentale ;

- Élèves de la 7ème à la 11ème année qui contribuent à élaborer et à faire connaître les ressources et les programmes de santé mentale destinés aux élèves.
- Les membres de Pros'pairs SMS appuient santé mentale des élèves
- Pros'pairs SMS fournit des informations à jour sur les défis auxquels sont confrontés les élèves de l'Ontario et travaille en collaboration pour trouver des solutions.
- Les élèves peuvent postuler la date limite est le 13 avril : Candidature auprès de l'équipe Pros'pairs SMS - Santé mentale en milieu scolaire Ontario (smho-smso.ca)

Être là - Accueil (etrela.org)

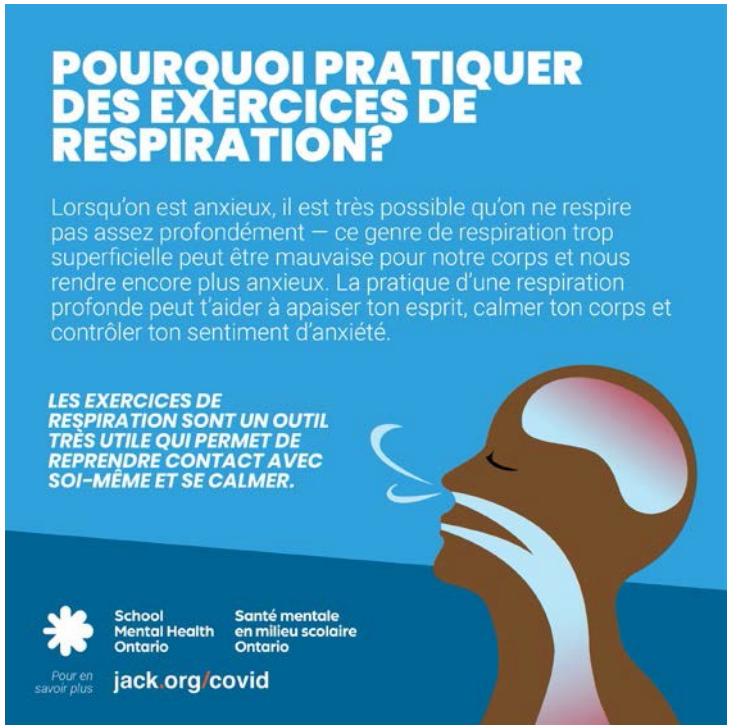
- Jack.org est le seul organisme de bienfaisance canadien qui forme et habilite de jeunes leaders à promouvoir la santé mentale dans chaque province et territoire.
- Jack.org offre 3 initiatives gratuites en ce moment : 1) Présentations Jack 2) Sections Jack et 3) Sommets Jack
- Les Sections Jack sont des groupes de jeunes leaders qui s'emploient toute l'année à reconnaître et à éliminer les obstacles à une bonne santé mentale dans leurs communautés.
- Jack.org collabore avec nos travailleurs sociaux et intervenants en santé mentale

- Je vous invite à rester connecté . Nous discuterons de l’engagement des parents lors de notre prochain CCED;
- Merci de votre écoute ☺

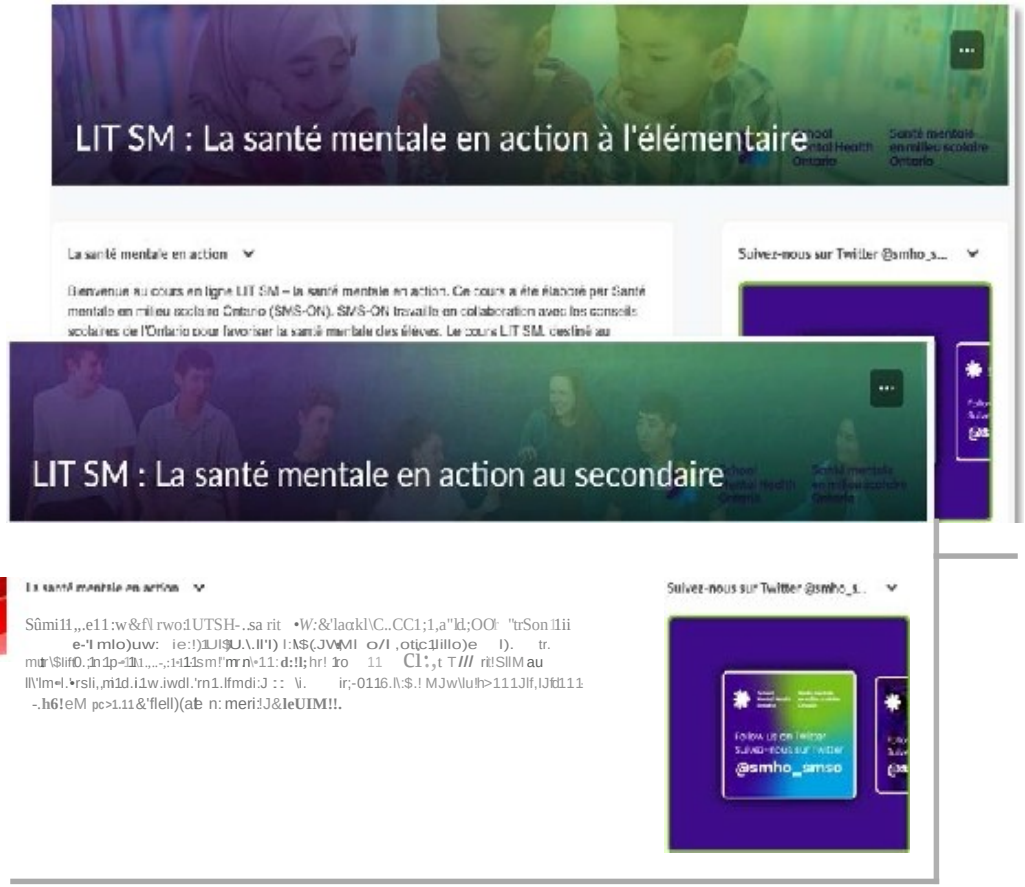
cc *C'était*

cceptable »

UN SIMPLE EXERCICE
DE RESPIRATION CIRCULAIRE
3


POURQUOI PRATIQUER DES EXERCICES DE RESPIRATION?
Lorsqu'on est anxieux, il est très possible qu'on ne respire pas assez profondément — ce genre de respiration trop superficielle peut être mauvaise pour notre corps et nous rendre encore plus anxieux. La pratique d'une respiration profonde peut t'aider à apaiser ton esprit, calmer ton corps et contrôler ton sentiment d'anxiété.
LES EXERCICES DE RESPIRATION SONT UN OUTIL TRÈS UTILE QUI PERMET DE REPRENDRE CONTACT AVEC SOI-MÊME ET SE CALMER.
School Mental Health Ontario
Santé mentale en milieu scolaire Ontario
Pour en savoir plus
jack.org/covid

Conseil scolaire Viamonde



LIT-SM-Eleves-Guide-de-mise-en-oeuvre-S