

ADOPTÉ LE 15 FÉVRIER 2022

**PROCÈS-VERBAL DE LA RENCONTRE N° 5 DU
COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE**

Le 11 JANVIER 2022

Le comité tient la **rencontre n° 5** de **17h30 à 18h45** par vidéoconférence, sous la présidence de Conseiller Fortin.

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH.
M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto (co-présidente)
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto (Elle a dû quitter pendant la réunion.)

Représentants d'organismes absents :

M^{me} Lara Pietrolungo, directrice *Boomerang Health*
M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*

Invitée :

Micheline Y Rabet, Leader en santé mentale

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
M^{me} Renée Gauthier, directrice des services aux élèves
M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim
M^{me} Tricia Verreault, surintendante de l'éducation
M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances

M. Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim souhaite la bienvenue aux membres du Comité. Il début la réunion avec l'élection des coprésidences du comité.

2. ÉLECTION DES COPRÉSIDENCES DU COMITÉ

Conseiller Fortin, exprime un intérêt à poursuivre son mandat comme président du comité pour une prochaine année, appuyé par conseiller Lapointe propose :

QUE conseiller Fortin soit réélu président par acclamation du comité CCED pour la prochaine année.

La motion est ADOPTÉE.

M. Laverdière propose que M^{me} Manoushka Aimable soit la co-présidente du Comité CCED.

Conseiller Fortin, appuyé par conseiller Lapointe propose :

QUE M^{me} Manoushka Aimable soit la co-présidente par acclamation du comité CCED pour la prochaine année.

ADOPTÉE

2.1 ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Fortin, appuyé par conseiller Lapointe, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé tel que présenté.

ADOPTÉE

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Conseiller Fortin, conseiller Lapointe et M^{me} Schabas déclarent un conflit d'intérêts possible étant donné que leurs enfants fréquentent respectivement une école du CSViamonde et pour lesquels un PEI a été élaboré.

3.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 3 DU 16 NOVEMBRE 2021

M. Sene, appuyé par M^{me} Schabas, propose :

QUE le procès-verbal de la rencontre n° 4 du 17 novembre 2020 soit approuvé.

ADOPTÉE

3.4 **ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION NO 4 DU 16 NOVEMBRE 2021**

Conseiller Lapointe, appuyé par conseiller Lapointe, propose :

***QUE** le procès-verbal de la rencontre n° 3 du 17 novembre 2020 soit approuvé.*

ADOPTÉE

4. **MISE À JOUR – COVID -19 (RAPPORT VERBAL)**

M. Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim présente un rapport verbal au comité. Il débute son rapport avec l'enseignement à distance en expliquant que le Conseil a réintégré environ 35 élèves EED avec 40 intervenants dans 13 écoles pendant la période de fermeture des écoles au début janvier. L'équipe en EED a collaboré avec les directions d'écoles et les familles afin de s'assurer une présence à l'école qui répond aux besoins des élèves, et ceci, en toute sécurité.

Plus précisément, les classes TSA du Conseil sont ouvertes aux élèves en présentiel. Toutefois, les classes de comportement PPEEC sont restées en virtuel, offrant trois blocs de 30 minutes avec différents intervenants (cliniciens et personnel pédagogique) du programme.

M^{me} Verreault informe le comité des plans de contingence qui seront déployés pendant les semaines à venir pour diminuer l'impact des absences du personnel en raison de la COVID-19. Ces plans s'appliquent également aux services et programmes EED dans les écoles.

5. **LES SERVICES EN SANTÉ MENTALE**

M^{me} Micheline Y Rabet, leader en santé mentale du Conseil scolaire Viamonde, fait une présentation au comité sur les services offerts en santé mentale. Voici la présentation : (Annexe A à la page 6)

6. TRANSPORT SCOLAIRE POUR LES ÉLÈVES AVEC DES BESOINS PARTICULIERS

M. Laverdière, surintendant de l'éducation par intérim présente le rapport sur le transport scolaire pour les élèves avec des besoins particuliers selon la politique 2,02 révisée en mai 2020.

Conseiller Lapointe, appuyé par M^{me} Schabas propose :

***QUE** le rapport en date du 11 janvier 2022 intitulé « Transport scolaire pour les élèves avec des besoins particuliers » soit reçu.*

ADOPTÉE

7. TOUR DE TABLE : MISES À JOUR DES ORGANISMES

M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter informe le comité que l'organisme continue d'offrir des programmes en virtuel et a toujours des défis avec les activités en présentiel. Les formations sont offertes pour les parents ainsi que des programmes de divertissements pour la communauté.

Une bourse est offerte pour aider avec les coûts d'une personne de support pour que les jeunes puissent participer à des camps pour la semaine de relâche.

Avec les prochaines élections provinciales, l'organisme prépare des interventions pour sensibiliser les parties au manque de services surtout dans les régions rurales.

M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto informe le comité qu'ils sont de retour en virtuel, la clinique médicale et le service en santé mentale sont ouverts. Avec la pandémie, le personnel est en congé de maladie, les horaires sont réorganisés pour continuer le service et certains ateliers sont annulés.

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH informe le comité qu'actuellement l'accent est sur la COVID. La clinique de vaccination est ouverte pour aider les enfants qui ont peur d'avoir le vaccin; une équipe est présente pour les rassurer. L'organisme note une augmentation d'absence au niveau du personnel malade.

Réunion n° 5 du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 11 janvier 2022

Le président M. Fortin propose au comité d'inclure le service en santé mentale pour renforcer l'équipe CCED. L'administration en prend note pour faire un suivi.

8. LA DATE DES PROCHAINES RENCONTRES CCED SE TIENDRA :

Le 15 février 2022 - rencontres n° 6 à 17h30

Le 15 février 2022 - rencontres n° 7 à 18h15

***QUE** le CCED tienne la rencontre No. 6 à 17h30 et No. 7 à 18h15, le 15 février 2022.*

ADOPTÉE

9. LEVÉE DE LA RÉUNION

À **18h45** l'ordre du jour de la **réunion n° 5** étant épuisé, conseiller Lapointe appuyé par M. Sene propose :

***QUE** la réunion soit levée.*

La motion est ADOPTÉE.

Le surintendant de l'éducation par intérim

Michel Laverdière

Le président du comité,

Benoit Fortin

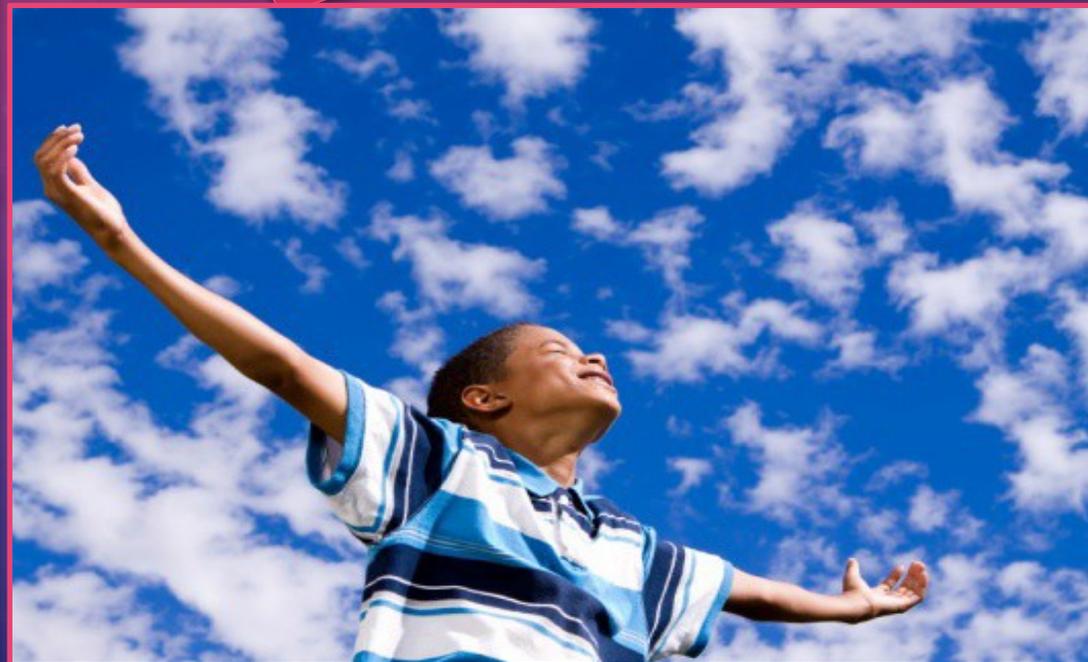
Présenté par:

Micheline Y
Rabet,
Leader en
santé mentale

11 janvier 2022

CCED

Les services en
santé mentale





La santé mentale en milieu scolaire

Le rôle des travailleuses sociales en santé mentale

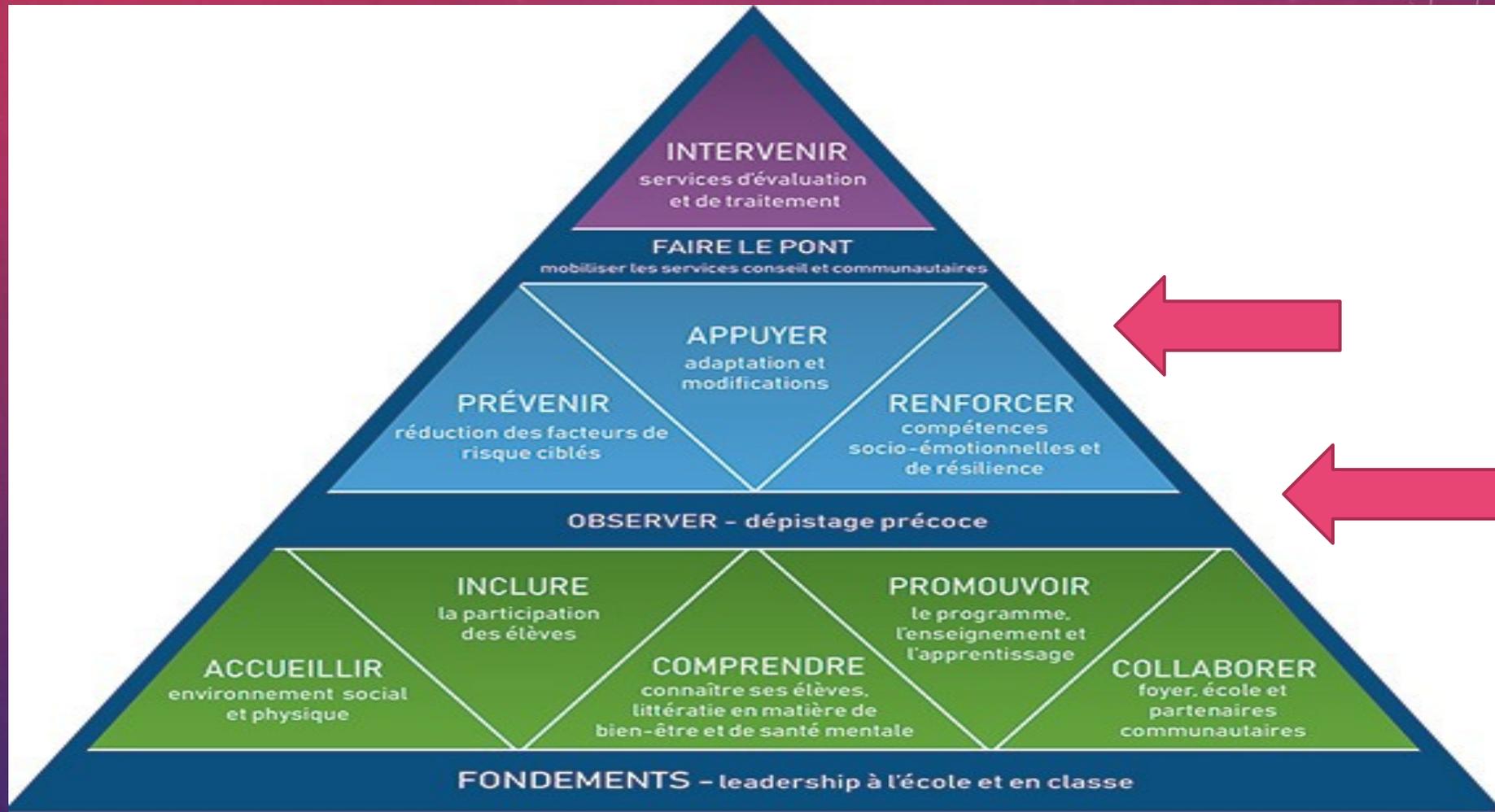
Les services et les ateliers offerts

ORDRE DU JOUR

STRUCTURE DE L'ÉQUIPE EN SANTÉ MENTALE



Modèle harmonisé et intégré



RÔLES DES TRAVAILLEUSES EN SANTÉ MENTALE



Les travailleuses en santé mentale offriront principalement de l'appui aux écoles en lien avec des objectifs liés à la santé mentale et au bien être identifiés dans leur plan d'amélioration.

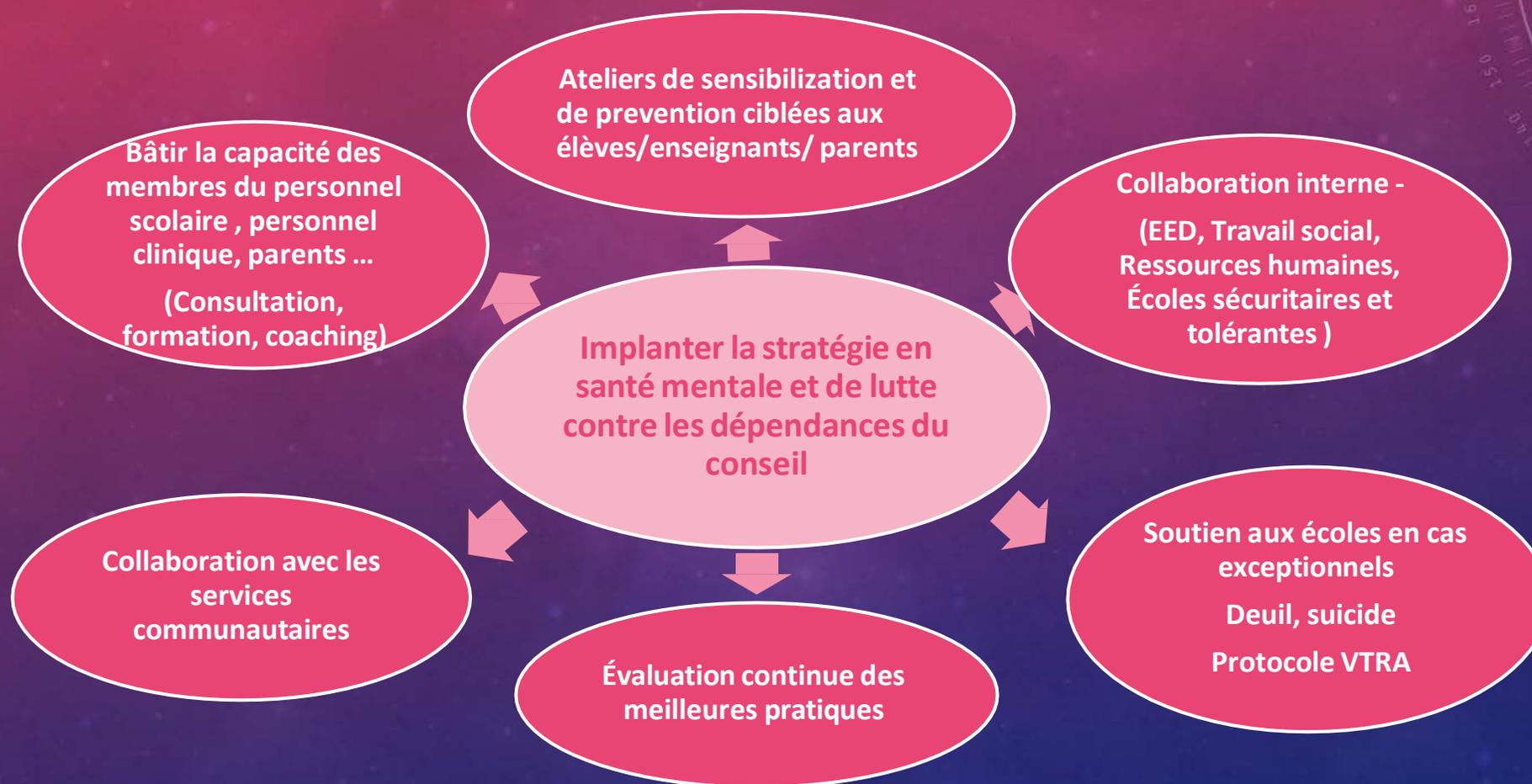
Formation au personnel des écoles en lien avec la santé mentale et les dépendances

Offre d'ateliers de prévention et de groupes ciblés auprès des élèves – Intervention de niveaux 1 et 2 (Incluent les enseignants, personnel de soutien, parents)

Appui aux initiatives de bien-être et de santé mentale au sein des écoles et du conseil par la collaboration entre équipes mais aussi avec les agences communautaires

Appui et intervention en situation de crise lors du déploiement de l'équipe de crise

RÔLE DE SOUTIEN ET D'APPUI DE L'ÉQUIPE SANTÉ MENTALE



TYPES D'APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS OFFERTS

- Retour à l'école favorisant la santé mentale
- Littératie en matière de santé mentale
- Stratégies de promotion de la santé mentale
- Promotion de la vie, prévention du suicide,
- Protocole de gestion des risques,
- Automutilation
- Autosoins compassion



- Dépistage précoce,
- Prévention,
- Mesures de soutien disponibles
Soins et éducation qui tiennent compte des traumatismes
- Autorégulation,
- Gestion saine
- Équité, inclusion et racisme envers les Noirs

ACTIONS DE L'ÉQUIPE POUR BÂTIR LA CAPACITÉ DES MEMBRES DU PERSONNEL

- **3 Ateliers** offerts en 2021-2022
 - **SafeTALK & ASIST (mise à niveau)**
 - **Résilience**
 - **Trauma** : Comprendre l'impact des événements traumatiques sur le bien-être
- **Accompagnement** pour la mise en pratique du cours *LIT_SM – La santé mentale en action à l'élémentaire/secondaire*
- **Coaching** selon les besoins spécifiques de l'école



LES 3 PRINCIPAUX DOMAINES DE PRÉOCCUPATION DES ÉLÈVES EN MATIÈRE DE SM – CSVIAMONDE- 2020-201

Niveau élémentaire

- Anxiété, Inquiétude
- Difficulté d'apprentissage
- Absentéisme

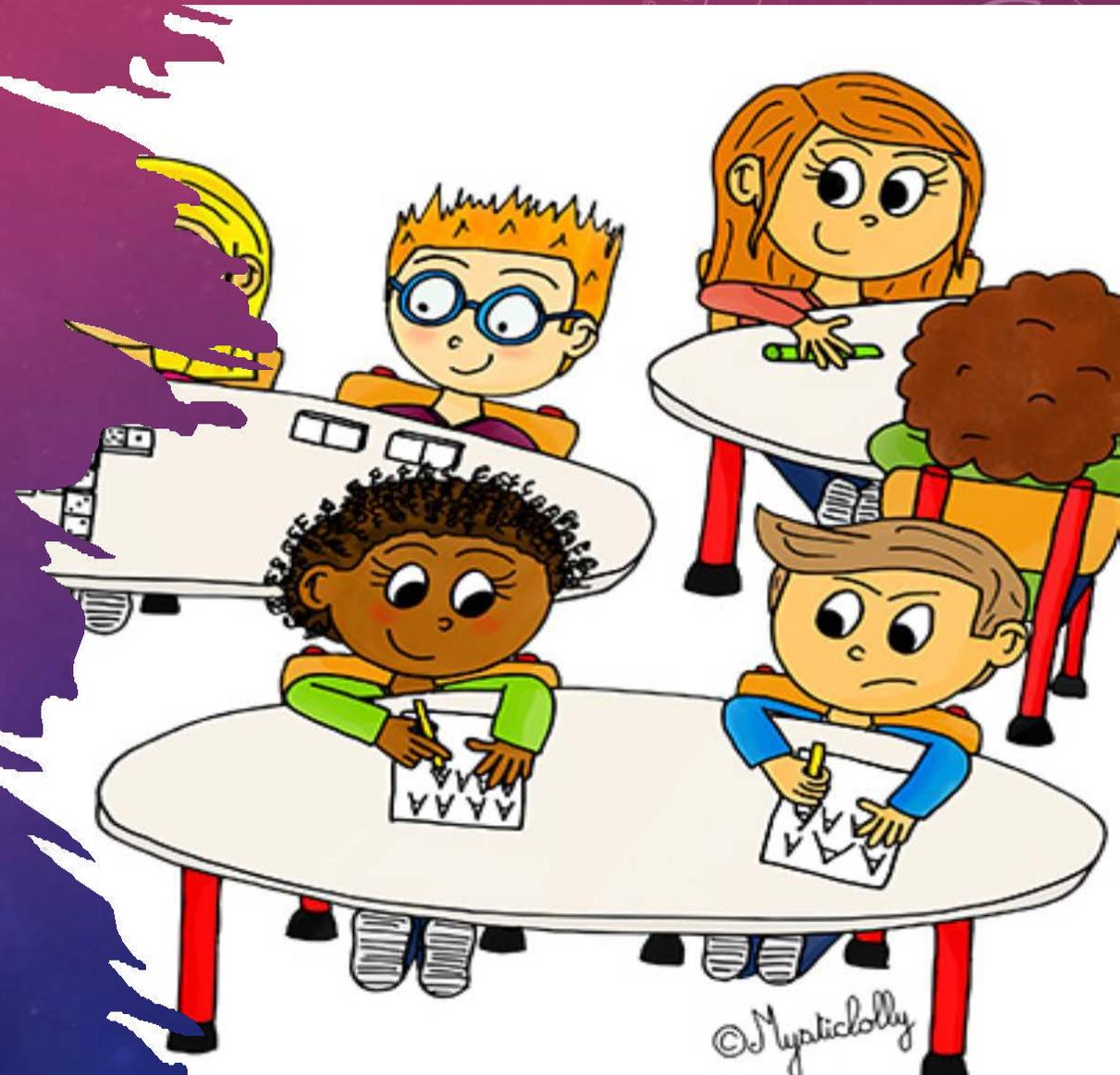


Niveau secondaire

- Anxiété. Inquiétude
- Difficulté d'apprentissage
- Absentéisme

LES PROBLÉMATIQUES CIBLÉE

- La santé mentale en salle de classe,
- Les dépendances (substances, jeux, etc.),
- Les troubles anxieux ,
- La Gestion de comportement à risque (suicide, automuti
- La résilience ,
- La fatigue de compassion,
- Le trauma,
- L'intimidation.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS A TOUS LES NIVEAUX

La santé mentale, nous l'avons tous (tes)

- **Pour tous les niveaux**
- Atelier visant à éduquer et sensibiliser les jeunes à prendre soin de leur propre santé mentale.

Relations interpersonnelles : Comment être un (e) bon (ne) ami (e)

- Pour tous les niveaux
- Atelier visant à soutenir le développer des compétences sociales impliquées dans la formation de liens d'amitié

L'anxiété à l'école

- **Pour tous les niveaux**
- Éduquer les élèves concernant les signes et symptômes courant de l'anxiété et fournir des stratégies de gestion concrètes.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

Préparation aux examens

- Pour les élèves de 3 à 6^{ième} année
- Adresser la gestion du stress, l'anxiété de performance et les habiletés d'organisation en lien avec la période des examens

Le programme Super L'Écureuil

- Pour l'élémentaire
- Le programme Super L'Écureuil s'adresse aux élèves présentant des problèmes d'anxiété. Il offre des outils concrets et des pratiques issues de la thérapie cognitivo-comportementale. Chaque module propose une stratégie d'intervention (entraînement à l'expression des émotions, relaxation, résolution de problèmes, restructuration cognitive, exposition, etc.). Des fiches visuelles et des feuilles d'exercices permettent aux jeunes de bien comprendre les stratégies proposées et de les mettre en application.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES SECONDAIRES

Les relations saines Plus

- Élèves âgés de 12 à 18 ans
- *Le programme Les relations saines Plus (PRSP) est un programme pour petits groupes qui met l'accent sur la santé mentale, la prévention du suicide et la prévention de la toxicomanie. Le PRSP aide les élèves à développer leur pensée critique, à prendre conscience de soi, à régler leurs problèmes et à adopter une attitude saine.*

Entre Filles

- Jeunes filles âgées de 13 à 16 ans
- *Entre Filles procure un environnement sécuritaire permettant aux jeunes filles d'échanger entre elles tout en se familiarisant avec la dépression et ses causes possibles. Par des activités artistiques et récréatives, elles développeront leur conscience de soi, des stratégies d'adaptation et une pensée critique.*



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES SECONDAIRES

Ma vie c'est cool d'en parler

- Élèves âgés de 12 à 16 ans
- Un instrument pédagogique spécialement conçu pour outiller les jeunes à mieux gérer leur santé mentale et maintenir un bon équilibre personnel. Le guide propose des activités éducatives qui favorisent le développement de compétences personnelles et sociales, notamment l'estime de soi, la gestion du stress et la résolution de problèmes.

Programme d'habiletés sociales

- Élèves âgés de 12 à 15 ans
- Le programme vise l'apparition de comportements prosociaux chez les élèves. L'élève est invité à développer son savoir, soit les connaissances de base à acquérir et son savoir-faire, soit de faire pratiquer le comportement prosocial attendu. Huit thèmes sont abordés dans le programme : le pas de recul, l'écoute-communication, les émotions, les besoins, l'autorégulation de la colère, la gestion du stress, la résolution de problèmes, la résolution de conflits.



LES ATELIERS ET GROUPES OFFERTS AUX ÉCOLES SECONDAIRES

Préparation aux examens

- Adresse la gestion du stress, l'anxiété de performance et les habiletés d'organisation

Dépendance aux jeux vidéos

- Variété d'ateliers éducatifs et interactifs selon les exigences du ministère de l'Éducation et offerts en collaboration avec le programme de sensibilisation aux jeux de hasard chez les jeunes (PSJJ).

Sensibilisation à la consommation de cannabis et vapotage

- Atelier de sensibilisation et d'éducation en lien avec l'usage du Cannabis chez les jeunes et son impact sur ceux-ci. L'atelier a pour but de favoriser la réflexion et un meilleur processus de décision en lien avec la consommation de Cannabis



COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ

Zones	Agences partenaires
PEEL	Peel Children Centre
HALTON	Soutien par le service LIVE ANSWER TEAM Téléphone et courriels Ligne de crise 24/7
HAMILTON	COAST Centre de santé Hamilton Niagara
NIAGARA	Centre de santé Hamilton Niagara Newpath
TORONTO	Centre francophone de Toronto
LONDON	Vanier Children Mental Wellness
SARNIA	St Clair Child and Youth services
SIMCOE	Clé de la Baie Newpath

VOS QUESTIONS?

MERCI!

Micheline Rabet
Leader en santé mentale
rabety@csviamonde.ca



LIENS UTILES

- [Le rôle du service social dans le champ de la santé mentale | Canadian Association of Social Workers \(casw-acts.ca\)](https://www.casw-acts.ca/)
- [Sondage sur la santé mentale_CsViamonde.pdf](#)
- [Élèves - Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(smho-smso.ca\)](https://www.smho-smso.ca/)



Petites conversations, grand impact



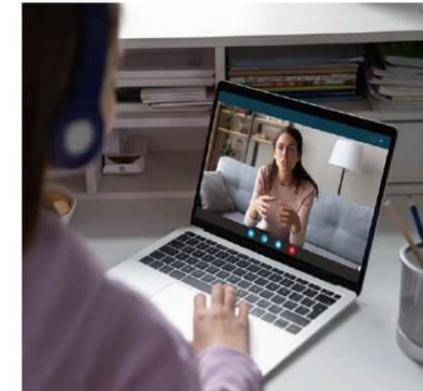
Pour les élèves du secondaire

Les jeunes de notre système d'éducation tentent de s'adapter à cette « nouvelle réalité » tout en apprenant à se connaître pendant cette période de transition dans leur vie. Actuellement, les élèves du secondaire de l'Ontario font face à un ensemble tout à fait particulier de défis. Certains de ces défis découlent de l'incertitude que cette pandémie a créée quant à leur vie scolaire, professionnelle et personnelle.

Cette ressource a été mise au point afin de doter le personnel scolaire de ressources en matière de communication verbale et de ressources supplémentaires leur permettant de soutenir les élèves du secondaire quant à leurs questions, leurs préoccupations et leurs commentaires liés à la perte et aux déceptions, à l'incertitude face à l'avenir, à la vie en mode virtuel, à la toxicomanie et à la perte de liens affectifs.

Les élèves se tournent souvent vers des adultes bienveillants, tels que les membres du personnel scolaire, lorsqu'ils se sentent contrariés ou inquiets. L'objectif de ces interactions, souvent brèves, n'est pas nécessairement de résoudre le problème d'un jeune ou de lui donner des conseils, mais plutôt de lui offrir un traitement en douceur qui lui permettra de se sentir écouté et compris. Aussi modestes soient-elles, ces conversations sont l'occasion d'avoir un impact positif sur la santé mentale et le bien-être d'un jeune.

Cette ressource utilise certaines suggestions proposées dans l'approche du coaching émotionnel et fournit des exemples de phrases et des lignes directrices à utiliser par le personnel scolaire lorsqu'il est confronté à des conversations qui peuvent être difficiles à gérer.



Conseils clés à retenir lors de l'utilisation d'une approche de coaching émotionnel :

1. Il est essentiel de valider ce que ressent une personne et de lui montrer que nous la comprenons.
2. Une fois que nous avons validé les sentiments d'un jeune, nous sommes mieux à même de l'aider à résoudre les problèmes et à trouver des solutions.
3. Utilisez un langage qui vous semble naturel et authentique.

Pour en savoir plus sur les façons de soutenir la santé mentale des jeunes, veuillez consulter :

[Fiche-conseils à l'intention du personnel pour favoriser une santé mentale positive chez les élèves](#)



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

PAGE 01

www.smho-smso.ca