

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – **Rencontre No 4**

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*
M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*
M^{me} Annick Brown, représentante de la Clé d'La Baie

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 16 novembre 2021**

Lieu : [Participer à une Réunion Skype](#)

Participer par téléphone

+1 (647) 317-3974,,534688#

+1 (866) 772-2238,,534688#

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Le 16 novembre 2021

ORDRE DU JOUR

Rencontre N° 4

La rencontre sera présidée par : M Benoit Fortin

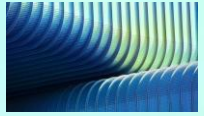
1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
3. Présentation de l'Initiative Programme de perfectionnement des compétences après l'école pour les élèves atteints d'un TSA
4. Mise à jour – COVID -19 (rapport verbal)
5. Tour de table : Mises à jour des organismes
6. La date de la prochaine réunion se tiendra à 17h30 :

Le 11 janvier 2022 - rencontre n° 5
7. Levée de la réunion

Programmes de perfectionnement des compétences après l'école (PPCAE)

POUR

LES ÉLÈVES ATTEINTS DE TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE



Historique du projet

En 2016, le ministère de l'Éducation a invité les conseils scolaires à présenter une demande pour appuyer la mise en place ou le maintien de programmes de perfectionnement des compétences après l'école (PPCAE) qui améliorent les compétences des élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme.

En 2019-2020 et 2020-2021 nous avons mis en œuvre le programme dans 3 régions du Conseil scolaire Viamonde : Barrie, Toronto et Hamilton où 3 consultantes en autisme ont animé des ateliers pour les élèves de diverses écoles. Lors de la fermeture des écoles, les ateliers ont eu lieu en virtuel.

Priorités du programme

- Mettre l'accent sur les compétences particulières des élèves atteints de TSA pour contribuer à la réussite de leur scolarité.
- Les PPCAE procurent aux élèves atteints de TSA davantage d'occasions de perfectionnement afin de mieux les outiller pour réussir leur scolarité et atteindre d'autres résultats.

Habiletés à développer

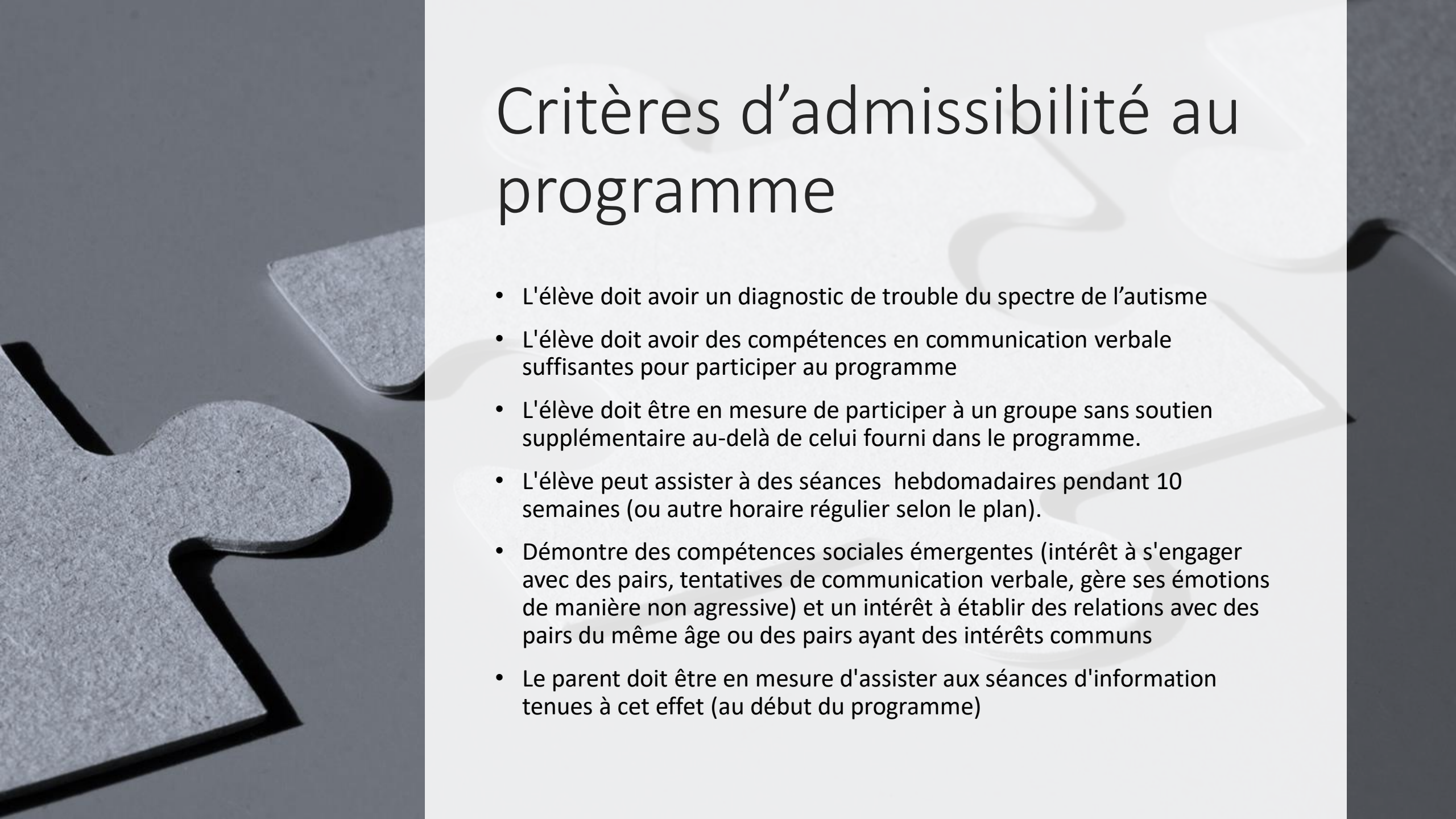
Perfectionnement des aptitudes sociales

Perfectionnement des aptitudes de communication

Perfectionnement des aptitudes d'autorégulation

Perfectionnement des aptitudes d'autonomie





Critères d'admissibilité au programme

- L'élève doit avoir un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme
- L'élève doit avoir des compétences en communication verbale suffisantes pour participer au programme
- L'élève doit être en mesure de participer à un groupe sans soutien supplémentaire au-delà de celui fourni dans le programme.
- L'élève peut assister à des séances hebdomadaires pendant 10 semaines (ou autre horaire régulier selon le plan).
- Démonstre des compétences sociales émergentes (intérêt à s'engager avec des pairs, tentatives de communication verbale, gère ses émotions de manière non agressive) et un intérêt à établir des relations avec des pairs du même âge ou des pairs ayant des intérêts communs
- Le parent doit être en mesure d'assister aux séances d'information tenues à cet effet (au début du programme)

Modes: Définir clairement le mode pour développer les habiletés

ÉTABLIR LE PROFIL DE L'ÉLÈVE ET LA PRIORISATION
DES BESOINS

ÉTABLIR DES OBJECTIFS MESURABLES
PERSONNALISÉS POUR LE GROUPE D'ÉLÈVES

DÉFINIR LES INDICATEURS DE RÉUSSITE

UTILISER LA COLLECTE DES DONNÉES BASÉE SUR
L'ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT (ACA)

10 MODULES

Situations authentiques

Étape par étape

Visuels et référentiels

Matériel concret

Modélisation

Enseignement explicite

Modules

Programme de perfectionnement des compétences après l'école

Appuyer nos élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme

Module	Lieu	Habiletés ciblées
Quilles	Salle de quilles de la région	Habiletés liées à la communication, au jeu en groupe, liées à l'alimentation
Restaurants prêts-à-manger	Restaurants types : <i>McDonald</i> <i>Harvey's</i> <i>Poulet Frit Kentucky</i>	Habiletés liées à la communication, habiletés communautaires
La cuisson (partie 1) : Mini-pizza	Cuisine d'école ou cuisine communautaire	Habiletés liées à la communication, habiletés de groupe, habiletés de conversation, habiletés de propreté
Le mini-golf	Terrain mini-golf	Habiletés liées à la communication, habiletés de groupe, habiletés d'esprit sportif, habiletés financières
La cuisson (partie 2) : Collation	Cuisine d'école ou cuisine communautaire	Habiletés liées à la communication, habiletés de groupe, habiletés de conversation, habiletés de propreté
Jeux de société	À l'école	Habiletés liées à l'autorégulation



Mise en œuvre



APRÈS LES HEURES DE
CLASSE



ENDROITS **VARIÉS** SELON
LE MODULE ENSEIGNÉ



HORAIRE RÉGULIER

Résultats attendus

- Lieu du programme
- Priorités et compétences ciblées
- Description du programme
- Liste d'élèves ciblés
- Modalités de la réalisation
- Nombre des membres du personnel et leurs qualifications
- Formations requises pour appuyer le personnel



Financement



PERSONNEL
SCOLAIRE



SORTIE



TRANSPORT



MATÉRIEL
D'APPUI



AUTRES



Question ?
