

## AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité de participation des parents (CPP)

**Le mardi 20 avril à compter de 18 h**

**Par vidéoconférence (lien ZOOM sera envoyé par courriel)**

**AUX MEMBRES DU COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS (CPP)**

### **Membre du Conseil :**

M<sup>me</sup> Pascale Thibodeau, membre du Conseil

M<sup>me</sup> Véronique Emery, membre du Conseil

### **Parents :**

M. Taoufik Bouchama, membre représentant la région du Grand Toronto

M<sup>me</sup> Marjorie Poliquin, membre représentant la région du Grand Toronto

M Louis Kdouh, membre représentant de la région Peel/Caledon

M<sup>me</sup> Ipek Sanal, membre représentant de la région Sud

M<sup>me</sup> Badrieh Kojok, membre représentant la région de Sud-Ouest

M<sup>me</sup> Hatem Belhi, membre représentant la région du Grand Toronto

Vous êtes par la présente convoqué-e-s à la

Réunion du : **Comité de participation des parents**

Date : **le 20 avril 2021**

Heure : **à compter de 18 h**

Lieu : **rencontre sur ZOOM**

<https://zoom.us/j/94020635050?pwd=eklwZko1TDZkam1Ba3dSYVkyVlk4dz09>

ID de réunion : 940 2063 5050

Code secret : CPP

## COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS (CPP)

Le mardi 20 avril 2021 à compter de 18 h

### ORDRE DU JOUR

1. Mot d'ouverture
2. Affaires courantes :
  - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
  - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
  - 2.3 Adoption du procès-verbal de la réunion du 17 mars 2021
  - 2.4 Questions découlant du procès-verbal de la réunion du 17 mars 2021
3. Révision des politiques
  - 3.1 3,05 sur l'aménagement linguistique
  - 3.2 3,24 sur les conseils d'école
4. Rétroactions sur la question de communications avec les conseils d'écoles
5. Résumé de la rencontre du Ministère avec les présidences des CPP
6. Levée de la réunion

*Les membres du CPP sont invités à se joindre à la conférence virtuelle pour parents animée par Mme Nancy Gaudreau à 19h*

**PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU  
COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS (CPP)**

**Le 17 MARS 2021**

Le CPP tient une réunion **le 17 mars 2021** de 18h30 à 20h08 par audioconférence sous la présidence de Mme Badrieh Kojok.

**Membres du Conseil:**

M<sup>me</sup> Pascale Thibodeau, membre du Conseil

M<sup>me</sup> Véronique Émery, membre du Conseil

**Parents présents:**

M<sup>me</sup> Marjorie Poliquin, membre représentant la région du Grand Toronto

M. Louis Kdouh, membre représentant de la région Peel/Caledon

M<sup>me</sup> Ipek Sanal, membre représentant de la région Sud

M<sup>me</sup> Badrieh Kojok, membre représentant la région du Sud-Ouest

**Parent absent :**

M. Taoufik Bouchama, membre représentant la région du Grand Toronto

**Membres de l'administration :**

M<sup>me</sup> Tricia Verreault, surintendance de l'éducation

M<sup>me</sup> Corine Céline, secrétaire de séances du Conseil

**1. MOT DE BIENVENUE**

Mme Verreault souhaite la bienvenue à tous. Ensuite, elle cède la parole à la coprésidente Mme Kojok.

**2. AFFAIRES COURANTES**

**2.1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR**

*QUE l'ordre du jour soit approuvé.*

La motion est ADOPTÉE.

**2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS**

Il n'y a aucune déclaration de conflit d'intérêts.

**2.3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU 18 JANVIER 2021**

***QUE** l'adoption du procès-verbal de la réunion du 18 janvier 2021 soit approuvée.*

La motion est ADOPTÉE.

**3. DÉMISSIONS AUX POSTES SUIVANTS : RÉGIONS DU SUD-OUEST ET DU GRAND TORONTO**

Mme Verreault annonce au comité la démission de deux membres, soit M<sup>me</sup> Rachel Traore-Takura, membre représentant la région du Grand Toronto et M<sup>me</sup> Erika Kafka, membre représentant la région du Sud-Ouest.

Le processus de recrutement des candidatures fut donc relancé dans les régions concernées et un candidat a déposé sa candidature pour le Grand Toronto.

**4. REVUE DE LA CANDIDATURE REÇUE POUR LE CPP (SUITE À L'ANNONCE DES POSTES VACANTS)**

Mme Verreault demande aux membres de prendre quelques minutes pour examiner la candidature reçue de la région du Grand Toronto. Une seule candidature a été reçue.

Une discussion a lieu sur le processus présentement en place pour pourvoir les postes vacants en cours d'année. Il est suggéré d'apporter des recommandations à la procédure dans le cadre de la révision de la politique sur le CPP qui est en cours de révision.

À la demande des membres, Mme Verreault communiquera au comité la liste complète des postes vacants au sein du CPP.

Après une période de discussion, le comité propose :

***QUE** la nomination du parent de l'Académie de la Moraine et de l'école secondaire Norval-Morrissette pour pourvoir le poste vacant de la région du Grand Toronto soit approuvée.*

La motion est ADOPTÉE.

**5. RÉVISION DE LA POLITIQUE 1,14 SUR LE COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS**

Mme Verreault passe en revue la politique en cours de consultation, notamment, la politique 1,14 – CPP.

Le processus est expliqué aux membres : différentes instances sont à fournir leur rétroaction, incluant le CPP, et ensuite l'équipe administrative reverra les commentaires et une proposition sera faite aux membres du Conseil pour approuver une politique révisée.

Le comité revoit chaque section de la politique et les membres, à tour de rôle, expriment leurs commentaires et suggestions. Le comité apporte plusieurs suggestions qui seront soumises au Conseil pour considération, entre autres :

- de considérer un processus pour pourvoir les postes vacants avec des candidats d'autres régions, tout en imposant des limites à ceci, pour ne pas que le CPP soit surreprésenté par certaines régions
- de ne pas attendre la prochaine rencontre pour revoir les candidatures; le faire par courriel afin que la personne puisse tout de suite participer au CPP à la prochaine rencontre
- d'améliorer les moyens du CPP à communiquer avec les conseils d'écoles, tel qu'explicité dans la politique et dans la loi sur l'éducation
- d'améliorer la visibilité des activités du CPP au site Web du Conseil (p.ex., réunions et comment y accéder, ODJ et procès-verbaux)

De plus, le comité s'engage à suggérer des stratégies pour améliorer les moyens de communication avec les conseils d'école.

Après une période de discussion et d'échanges, il est proposé :

**QUE** la politique en consultation soit reçue et que les commentaires et suggestions du comité soient soumis à l'administration pour considération.

La motion est ADOPTÉE.

## 6. **ACTIVITÉS D'ENGAGEMENT POUR LES PARENTS À VENIR CE PRINTEMPS**

Mme Verreault présente au comité les activités d'engagement pour les parents à venir ce printemps;

-activités d'accueil « Bientôt l'école » pour nouvelles familles et les enfants qui débiteront la maternelle en septembre

[https://padlet.com/petiteenfance\\_csviamonde/nckgruiduhfgr1r4](https://padlet.com/petiteenfance_csviamonde/nckgruiduhfgr1r4)

-les conférences virtuelles pour parents organisées par les écoles du Conseil au cours des prochains mois

<https://csviamonde.ca/parents/engagement-des-parents/ateliers-pour-les-parents-deleves/>

-la conférence virtuelle sur le comportement des enfants qui sera offerte par Mme Nancy Boudreau de l'Université de Laval le 20 avril prochain.

**7. MISE À JOUR : PARENTS PARTENAIRES EN ÉDUCATION**

M<sup>me</sup> Badrieh Kojok, la présidente au sein de l'organisme PPE, fera parvenir au comité la documentation sur les actualités du PPE.  
Elle encourage le comité à visiter le site web ([www.ppeontario.ca](http://www.ppeontario.ca)) pour avoir plus de renseignements et afin de pouvoir participer activement au PPE.

**8. CHANGEMENT DE DATE DE LA PROCHAINE RENCONTRE CPP**

En raison de l'annulation du congé de mars, la prochaine réunion prévue le 13 avril se tiendra le **20 avril 2021**, suivie d'une conférence pour les parents.

**9. LEVÉE DE LA RÉUNION**

L'ordre du jour étant épuisé la réunion est levé à 20h08

*QUE la réunion soit levée.*

La motion est ADOPTÉE.

**La surintendance de l'éducation**

**La coprésidente de la réunion,**

**Tricia Verreault**

**Badrieh Kojok**

Le 20 avril 2021

## Rétroactions du CPP sur la question de communications avec les conseils d'écoles

- 1) Une adresse courriel pour chaque représentant du CPP (ex., [cppPeelCaledon@csviamonde.ca](mailto:cppPeelCaledon@csviamonde.ca)),
- 2) Une adresse courriel pour chaque présidence de CE (ex., [CEJSF@csviamonde.ca](mailto:CEJSF@csviamonde.ca)),
- 3) Lors de la révision de la politique des CE, ajouter que l'ODJ des réunions des CE devrait avoir au moins une fois un point sur le CPP et que la présidence du CE invite à au moins une réunion le représentant du CPP



**Ministère de  
l'Éducation**

**Réunion sur la  
participation des  
parents**

**Hiver 2021**

**23 ET 24 FÉVRIER**

Direction de l'éducation inclusive, des  
priorités et de la participation  
Ministère de l'Éducation



---

# Introduction

---

Le ministère de l'Éducation (EDU) a tenu sa réunion d'hiver sur la participation des parents, avec les présidentes et présidents des comités de participation des parents (CPP) et les responsables des conseils scolaires, les 23 et 24 février 2021. Depuis avril 2021, les consultations des partenaires clés en éducation se poursuivent afin de discuter de la manière de soutenir les programmes et politiques encourageant la participation des parents dans nos écoles et nos communautés et d'obtenir des conseils à ce sujet.

Pendant la première partie de la réunion, les participantes et les participants ont fait part de leurs récentes expériences concernant la mise en œuvre des projets liés au Programme de subventions pour la participation et l'engagement des parents (Subventions PEP). La deuxième partie s'est déroulée sous la forme d'une discussion sur l'apprentissage et les métiers spécialisés. Cette discussion s'insère dans le cadre de la consultation menée à l'échelle provinciale par le ministère du Travail, de la Formation et du Développement des compétences (MTFDC) sur l'apprentissage et les métiers spécialisés.

Les commentaires formulés au cours de la réunion serviront à éclairer les travaux du ministère de l'Éducation et les mesures de soutien aux programmes et aux politiques du MTFDC pour les élèves et leurs familles.

Vous trouverez ci-dessous un résumé global de ce que nous ont dit les présidentes et présidents et les coprésidentes et coprésidents des CPP ainsi que les responsables des conseils scolaires représentant les conseils scolaires de langue anglaise et de langue française de l'Ontario.

## Ce que nous avons entendu

### Partie 1 : Subventions PEP

---

Questions posées :

**Veillez partager avec nous vos expériences liées à la mise en place de projets et d'activités dans le cadre des Subventions PEP cette année.**

**Quelles sont les pratiques exemplaires? Quelles difficultés avez-vous rencontrées?**

**Veillez partager avec nous vos réflexions ou expériences liées à la collaboration avec vos conseils et administrations scolaires pour accéder aux Subventions PEP et les utiliser.**

---

Les présidentes et présidents des CPP ont fait part de leurs diverses expériences concernant les Subventions PEP 2020-2021. Beaucoup ont parlé du contexte unique de 2020-2021 et de la transition vers des activités virtuelles.

Grâce à cette transition, la participation des parents s'est accrue, comme l'ont constaté les conseils scolaires. Ceux-ci ont également fait remarquer qu'ils pouvaient maintenant accueillir davantage de participantes et de participants que dans le cas des activités en personne.

---

L'utilisation des Subventions PEP varie grandement d'un conseil scolaire à l'autre. Certaines personnes ont parlé d'événements ou d'activités qui avaient déjà eu lieu pendant l'année scolaire en cours, tandis que d'autres étaient encore en train de répartir les fonds et ont souligné les défis liés à cette répartition. De nombreuses façons d'utiliser les fonds ont été présentées. En voici des exemples :

- allouer les fonds directement aux conseils d'école;
- suivre des processus internes de demande de fonds pour des projets particuliers;
- tenir des activités virtuelles à l'échelle du conseil.

Au cours de la réunion, les participantes et les participants ont présenté des exemples d'initiatives locales liées aux Subventions PEP et menées par les conseils scolaires. En voici des exemples :

- initiatives contre le racisme visant les populations autochtones et noires et contre l'oppression (p. ex. « Bridges Out of Poverty »);
- mesures de soutien pour la participation virtuelle des parents ou des fournisseurs ou fournisseuses de soins;
- amélioration des mesures de soutien multilingues;
- traduction de documents scolaires;
- initiatives liées à la santé mentale et au bien-être (p. ex. des soirées musicales pour les familles);
- amélioration du portail destiné aux parents;
- initiatives liées à la santé et au bien-être physiques (p. ex. des soirées de yoga virtuelles pour les familles);
- soutien technologique;
- offre de ressources ciblées pour répondre aux besoins particuliers des parents et ainsi améliorer leur résilience;
- mesures de soutien pour l'éducation de l'enfance en difficulté;
- initiatives liées aux STIM (p. ex. des capsules YouTube sur la science et la numératie);
- logiciels d'apprentissage en ligne (p. ex. des didacticiels sur Google Classroom);
- initiatives liées à la sécurité en ligne;
- des initiatives liées à l'autorégulation (p. ex. des séances d'apprentissage virtuel pour les familles).

Certaines personnes ont fait état d'une certaine confusion entre l'intendance des Subventions PEP et le rôle des CPP dans la répartition des fonds. Un versement des fonds plus tôt a également été demandé pour les années à venir pour avoir plus de temps pour planifier les initiatives ainsi que de simplifier la production de rapports, d'offrir plus de précisions et une plus grande flexibilité concernant l'admissibilité des dépenses et d'augmenter le financement des Subventions PEP.

Les participantes et les participants ont également fait remarquer que le temps de discussion était restreint et qu'ils aimeraient avoir davantage de temps pour discuter des Subventions PEP et de faire part aux autres des pratiques prometteuses et des défis auxquels ils ont fait face.

---

Dans le cadre de nos efforts continus de faire preuve d'équité dans nos travaux, nous avons également écouté des parents francophones qui se disent inquiets que les annonces publiques concernant l'éducation soient principalement en anglais et qui ont rappelé l'importance de diffuser rapidement les communiqués en français.

## **Partie 2 : Consultations sur l'apprentissage**

---

Questions posées :

***Quels sont les moyens les plus efficaces pour offrir des renseignements au sujet de l'apprentissage et promouvoir les métiers spécialisés comme carrière captivante auprès des parents, tuteurs et élèves?***

***Quels sont les obstacles ou défis qui empêchent les élèves à se lancer dans une carrière liée aux métiers spécialisés?***

***Quels changements apporteriez-vous au système scolaire, par exemple dans votre conseil scolaire, pour inviter les jeunes à choisir une carrière liée aux métiers spécialisés?***

***Quelles améliorations apporteriez-vous au système de formation en apprentissage pour inviter les jeunes à choisir une carrière liée aux métiers spécialisés?***

---

Les parents ont souligné un manque général de sensibilisation et d'information au sujet des métiers spécialisés. Beaucoup ont expliqué qu'ils ne connaissaient pas toutes les options offertes et que, selon eux, les métiers spécialisés étaient souvent présentés comme une solution de rechange pour les élèves qui ne poursuivent pas leurs études et qui n'ont pas de très bons résultats scolaires. Les préjugés associés aux métiers spécialisés empêchaient peut-être certains élèves de choisir ces métiers. Certains nouveaux arrivants et arrivantes au Canada pouvaient penser que les métiers spécialisés n'étaient pas un choix professionnel viable. Toutefois, les parents estimaient aussi que les élèves devaient être conseillés sans être catégorisés. Ils ont par exemple fait remarquer que l'on conseillait souvent aux élèves de race noire de commencer à travailler après leurs études secondaires plutôt qu'après des études postsecondaires.

Les élèves ne sont pas assez au courant du mode de vie et du salaire que peuvent leur offrir les métiers spécialisés. Les parents ont suggéré de présenter aux élèves les options en matière de métiers spécialisés dès la 7<sup>e</sup> année. De leur point de vue, les brochures d'information ne suffisaient pas. Les parents ont cité les médias sociaux comme principal moyen de communication clé pour joindre les élèves. Il serait avantageux que des gens exerçant des métiers spécialisés s'adressent directement aux élèves et aux parents. Les parents ont également insisté sur la nécessité d'avoir accès au bon type d'information et à de l'information claire et véridique.

Pendant la réunion, les parents se sont dits inquiets que les métiers spécialisés ne soient pas des options viables à long terme en raison de l'automatisation croissante et de la disparition de certains emplois. Ils ont également suggéré que le gouvernement offre des subventions aux petites entreprises qui forment des apprenties et des apprentis. Des parents ont mentionné les obstacles qui pouvaient empêcher les élèves d'avoir accès à l'apprentissage, comme la difficulté à trouver un logement à proximité du lieu de travail, et les défis posés par les examens écrits obligatoires qui ne peuvent être passés que dans le Centre de l'Ontario.

---

Les parents ont fait remarquer qu'ils souhaitent que leurs enfants gagnent décentement leur vie. Ils ont exprimé leur préoccupation quant à la capacité de gain liée à certains métiers spécialisés en comparaison à d'autres professions comme celle d'avocat, de comptable, de médecin et d'enseignant, particulièrement en région. Ils ont également reconnu l'importance pour les élèves de poursuivre une carrière qui les passionne et les intéresse et reconnu l'importance d'avoir des personnes passionnées par leur carrière pour faire la promotion des métiers spécialisés auprès des élèves. De manière générale, les participantes et les participants ont admis la nécessité à ce que les élèves reçoivent plus d'informations au sujet des métiers spécialisés à un âge précoce.

Les parents ont suggéré de produire et de diffuser de l'information, notamment au moyen :

- de documents d'une page présentant l'information de manière accessible, claire, concise et pratique;
- de profils présentant la capacité de gain et les avantages sociaux;
- de dépliants pour expliquer les métiers spécialisés et les programmes d'apprentissage.

## Conclusion

---

En cette période difficile, les présidentes et présidents des CPP démontrent leur engagement continu à améliorer la participation des parents et à soutenir les parents et les familles au sein de leurs conseils scolaires en tirant parti des Subventions PEP. Des idées novatrices ont été avancées et, malgré les défis, la collaboration et la participation ont augmenté. De plus, les parents ont offert aux conseillères et conseillers en questions relatives aux jeunes une grande quantité d'information qui les aidera dans leurs consultations concernant l'apprentissage et les métiers spécialisés.

Les commentaires recueillis lors de ces réunions sont un élément essentiel du processus d'élaboration de politiques. Le ministère remercie tous ceux et celles qui ont participé à la réunion pour leur temps et leur contribution.