

AVIS DE CONVOCATION

Par vidéoconférence - TEAMS

Le jeudi 12 mai 2022 à compter de 18 h 30

AUX MEMBRES DU COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS (CPP)

Membre du Conseil :

M^{me} Pascale Thibodeau, membre du Conseil

M. Benoit Fortin, membre du Conseil

Parents :

M^{me} Ipek Sanal, membre représentant de la région Sud

M Cédric Chevalier, membre représentant la région du Sud

M^{me} Célia Pennycook, membre représentant la région du Sud-Ouest

M^{me} Badrieh Kojok, membre représentant la région de Sud-Ouest

M Nourredine Hail, membre représentant la région du Peel/Caledon

M^{me} Ginette Grace, membre représentant la région de l'Huronie

M. Hatem Belhi, membre représentant la région du Grand Toronto

Vous êtes par la présente convoqué-e-s à la

Réunion du : **Comité de participation des parents**

Date : **le 12 mai 2022**

Heure : **à compter de 18h30**

Lieu : **rencontre sur la plateforme TEAMS**

Réunion Microsoft Teams

Rejoindre sur votre ordinateur ou application mobile

[Cliquez ici pour participer à la réunion](#)

[Pour en savoir plus](#) | [Options de réunion](#)

1. Mot d'ouverture
2. Reconnaissance des territoires des peuples autochtones

3. Affaires courantes :
 - 3.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 3.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 3.3 Adoption du procès-verbal de la réunion du 3 mars 2022
 - 3.4 Questions découlant du procès-verbal de la réunion du 3 mars 2022
4. Mise à jour du projet de collecte des données démographiques
5. Priorités des soutiens et programmes aux parents, tuteurs et tutrices pour 2022-2023
6. Rapport de la consultation auprès des conseils d'écoles sur les besoins d'appui et de formation des parents
7. Date de la prochaine réunion : 24 novembre 2022 à 18h30
8. Levée de la réunion

12 mai 2022

Reconnaissance des territoires des peuples autochtones

Depuis plus de 15 000 ans, de nombreuses personnes ont vécu sur la terre où se trouvent nos écoles et nos bureaux administratifs. Nous nous tenons sur le territoire des peuples autochtones de l'île de la Tortue où nous sommes uniquement dépositaires du territoire et que nous sommes tenus d'en assurer la pérennité pour les générations à venir. Les élèves, le personnel et les membres du Conseil scolaire Viamonde sont reconnaissants d'avoir l'occasion de travailler, de jouer et de s'épanouir sur ce territoire.

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON-ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS (CPP)

Le 3 mars 2022

Le CPP tient une réunion **le 3 mars 2022** de 18h30 à 19h50 par vidéoconférence sous la présidence de M. Hatem Belhi.

Membres du Conseil:

M^{me} Pascale Thibodeau, membre du Conseil
M. Benoit Fortin, membre du Conseil (à partir de 19h13)

Parents présents:

M^{me} Badrieh Kojok, membre représentant la région du Sud-Ouest
M. Nourredine Hail, membre représentant la région de Peel/Caledon
M^{me} Célia Pennycook, membre représentant la région du Sud-Ouest
M^{me} Ginette Brace, membre représentant la région de l'Huronie
M. Hatem Belhi, membre représentant la région du Grand Toronto (co-président)

Parents absents:

M^{me} Ipek Sanal, membre représentant de la région Sud
M. Cédric Chevalier, membre représentant la région du Sud

Membres de l'administration :

M^{me} Tricia Verreault, surintendance de l'éducation
M^{me} Mirela Lonian, adjointe à la surintendance
M^{me} Corine Céline, secrétaire de séances du Conseil

Invitées :

M^{me} Karima Sidi Mammar, agente des services à la petite enfance
M^{me} Julie Béchard, directrice de Parents partenaires en éducation

1. MOT DE BIENVENUE

M. Belhi souhaite la bienvenue à tous les membres du Comité.

2. AFFAIRES COURANTES

2.1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

M. Hatem Belhi demande, qu'à l'avenir, la « Reconnaissance des territoires des peuples autochtones » soit ajoutée à l'ODJ, appuyé par la M. Hail propose :

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité de participation des parents (CPP) – Le 3 mars 2022

QUE la « Reconnaissance des territoires des peuples autochtones » soit ajoutée dorénavant dans les ordres du jour du CPP.

QUE l'ordre du jour soit approuvé avec modification

ADOPTÉES

2.2 DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Il n'y a aucune déclaration de conflit d'intérêts.

2.3 ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU 20 JANVIER 2022

M. Hail, appuyé par la conseillère Thibodeau propose :

QUE l'adoption du procès-verbal de la réunion du 20 janvier 2022 soit approuvée.

ADOPTÉE

3. RÉVISION DE LA POLITIQUE 3,10 - SOUTIEN AUX ÉLÈVES AYANT DES AFFECTIONS MÉDICALES PRÉDOMINANTES

Mme Verreault explique l'ébauche de la politique 3,10 - *Soutien aux élèves ayant des affections médicales prédominantes*, présentement en consultation, afin de recevoir la rétroaction du comité.

Après une période de questions, le comité n'a aucune proposition de changement à la politique 3,10.

Mme Verreault informe également le comité qu'il recevra par courriel la politique 2,04- *Utilisation ou location des installations scolaires*, et que chaque membre, à titre de membre du CPP, pourra fournir ses commentaires et rétroactions par écrit à l'administration.

4. PRÉSENTATION : ACTIVITÉ BIENTÔT L'ÉCOLE POUR LES PARENTS DES FUTURS ÉLÈVES DE LA MATERNELLE (2022-2023) (SÉANCE TENANTE)

M^{me} Karima Sidi Mammar, agente des services à la petite enfance, présente au comité le programme disponible pour les parents des tout-petits qui débiteront à la maternelle en septembre 2022. « Bientôt l'école » comporte des ressources informatives pour les parents ainsi que des activités amusantes visant à mieux préparer les enfants à la rentrée scolaire dans une école de langue française.

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité de participation des parents (CPP) – Le 3 mars 2022

[Ressources-Bientôt l'école 2022 \(padlet.com\)](https://padlet.com)

Après une période de questions, conseillère Thibodeau, appuyée par Mme Brace propose :

QUE la présentation « *Activités Bientôt l'école (2022-2023)* » soit reçue

ADOPTÉE

5. **PRÉSENTATION DE PARENTS PARTENAIRES EN ÉDUCATION, PAR MME JULIE BÉCHARD, INVITÉE**

M^{me} Julie Béchard, directrice de Parents partenaires en éducation présente au comité le fonctionnement et les ressources de *Parents partenaires en éducation*.

Elle explique la mission de l'organisme, et comment PPE peut accompagner et outiller les parents et les écoles afin d'optimiser leur parcours de premier éducateur.

Elle encourage le comité de visiter leur site web : www.ppeontario.ca

Voir le programme à **l'annexe A**.

6. **CHANGEMENT DE DATE DE LA RÉUNION DU MOIS DE NOVEMBRE 2022 :**

- Date annulée : 10 novembre 2022
- Date proposée : 24 novembre 2022

Mme Verreault informe le comité que la date de la rencontre du 10 novembre devra être reportée au 24 novembre 2022 en raison des élections municipales et de la réunion d'organisation du conseil scolaire.

Conseillère Thibodeau, appuyée par M. Hail propose :

QUE le changement de date de la réunion du mois de novembre 2022 soit approuvé

ADOPTÉE

7. **DATES DE LA PROCHAINE RENCONTRE POUR 2022:**

La prochaine réunion CPP est fixée pour le 12 mai 2022 à 18h30.

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité de participation des parents (CPP) – Le 3 mars 2022

8. LEVÉE DE LA RÉUNION

L'ordre du jour étant épuisé, conseiller Fortin, appuyé par M. Hail, propose :

***QUE** la réunion soit levée.*

ADOPTÉE

La surintendance de l'éducation

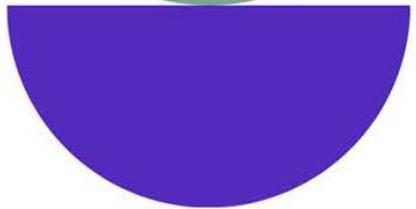
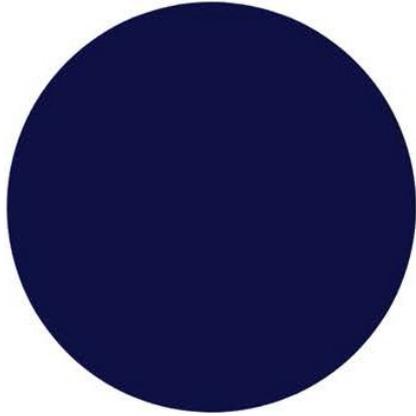
Le président de la réunion,

Tricia Verreault

Hatem Belhi

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Annexe A



**Parents
partenaires
en éducation**

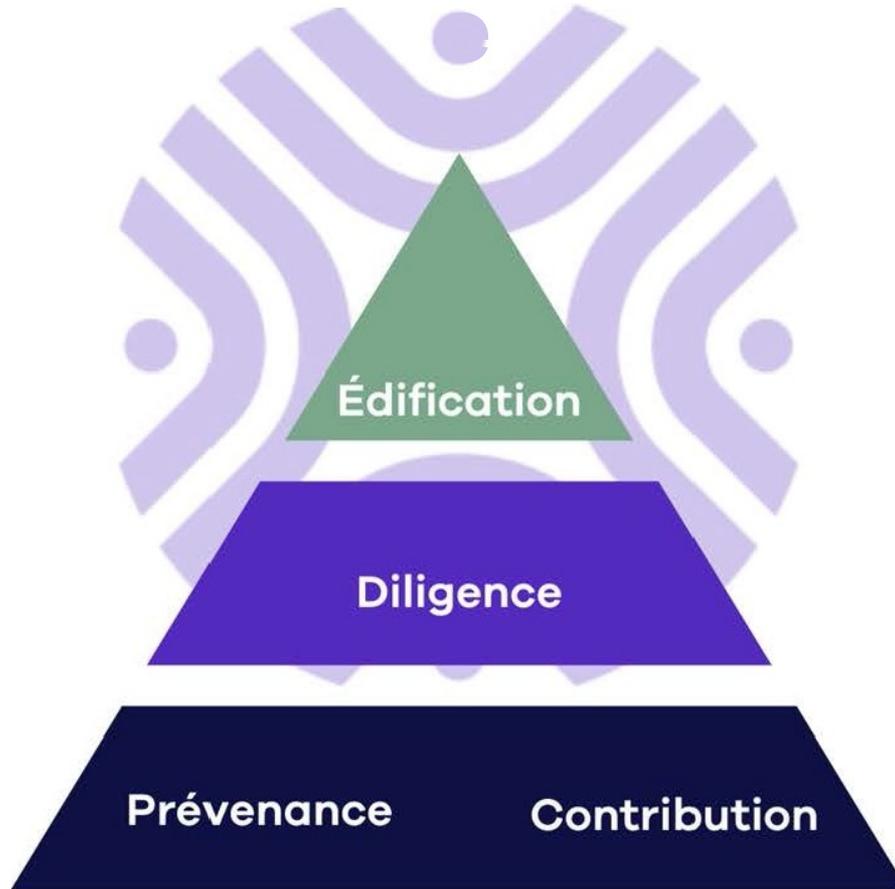
Notre mission



Éclairer, accompagner et outiller les parents afin d'optimiser leur parcours de premier éducateur.



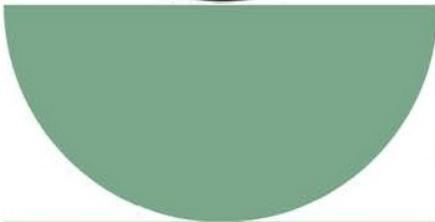
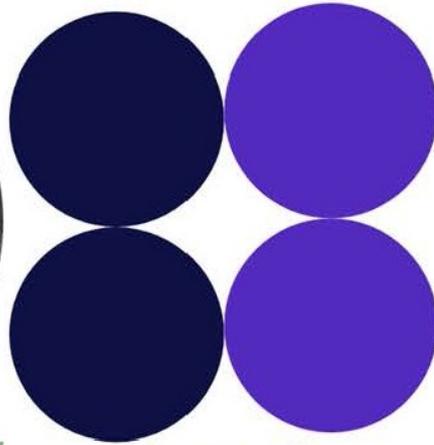
Nos valeurs organisationnelles



Nos membres

Les comités de participation des parents (CPP) des conseils scolaires de langue française





Nos comités consultatifs régionaux



Nos activités et nos services



Les conversations
et les
soirées-parents



Les outils
essentiels des
parents bénévoles



Le congrès annuel



Le bulletin A+



Le projet PAFO
inclusion et
diversité



Le site web, le
portail et les
médiassociaux



Les projets de
renforcement des
compétences
culturelles
autochtones



Le projet d'accueil
et d'intégration des
familles
immigrantes



Le projet
Ontario-Québec



Les intervenant.e.s
pivots

Les intervenant.e.s pivots

Ces intervenant.e.s fournissent un point de contact direct pour les parents désireux de recevoir du soutien et de l'accompagnement afin de rehausser leurs capacités de jouer pleinement leur rôle de premier éducateur et de parent impliqué auprès de leur communauté scolaire.



Les conversations et les soirées-parents

POINT NO. 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR



Le programme des conversations a comme objectif de réunir et de soutenir les parents d'expression française par l'entremise d'une discussion animée par un parent-animateur, portant sur un thème qui concerne les parents en lien avec leur rôle de premier éducateur.

Si vous souhaitez devenir un parent-animateur, contactez notre agente des projets d'engagement des parents pour vous inscrire à la prochaine formation! projet@ppeontario.ca

Les jeudis soirs chez PPE, c'est "Date-Night" avec nos parents!
Les soirées-Parents offrent des opportunités d'apprentissage et d'échanges.

Les outils essentiels des parents bénévoles



7



MODULE 3
Les consultations
et l'évaluation

Miseen
contexte d

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

tHtIs

ungM10t.n //
mocJul**f m**nllon
d*r m*TibrH dft
CO'HAd d*COie-I
d"copur*ds

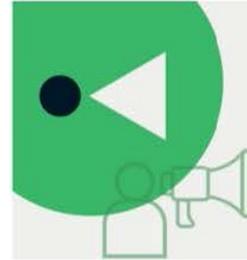
p.rtit
o.tl*nit*

du parent bénévole

conseils scolaires

francophones ontariens

1



...OOUUE
Les communications



MODUUE. 6
La t'ep4sentatlon



MODULE 7
Miiieu scolaire dlverslfl•,
accueillant et scurltalre

MOUUE 5
u gestlon d•
r4unton

Les podcasts

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR



Parents partenaires en éducation diffuse une série de nouveaux podcasts intitulée:

"Nous sommes PPE"

Cette initiative est rendu possible grâce au financement du ministère de l'Éducation de l'Ontario et la collaboration du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO).

de l'Est de l'Ontario

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

® Ontario

Les capsules "Tonif pour parents engagés"¹ POINT NOIR DES ORDRE DU JOUR

Capsules **TONIF** pour parents engagés.KOÙ



Coaching d'expert avec Marius Bourgeois (I[II.]o



Fédération
des comités de parents
ou Québec

En partenariat avec

Parents
partenaires
en éducation

Ces capsules sont des séances de coaching préenregistrées qui s'adressent aux parents nouvellement engagés ou déjà actifs dans des comités scolaires.

Le projet PAFO inclusion et diversité

(programme d'appui à la francophonie ontarienne)



Cette campagne de sensibilisation a pour but d'éclairer les parents de la communauté franco-ontarienne sur les réalités sociales que vivent certains parents et ainsi, les encourager à poser un geste concret pour soutenir la diversité et l'inclusion au sein de leur communauté scolaire.

POINT NO 3.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Posons des gestes concrets pour la diversité et l'inclusion!

Vous êtes un:

- parent monoparental?
- parent immigrant ?
- parent d'expression française d'une Première Nation, Métis ou Inuit ?
- parent qui s'identifie à la communauté LGBTQIA+ ou qui a un enfant qui s'y identifie?
- parent en couple plurilingue?

Devenez un parent ambassadeur

Visitez ppeontario.ca

Parents
partenaires
en éducation

Ontario &



Le projet d'accueil et d'intégration des familles immigrantes



Le Programme d'intégration des parents immigrants francophones veut favoriser la compréhension des besoins des parents immigrants et développer des initiatives pour faciliter leur accueil et leur intégration dans les communautés scolaires francophones dans toute la province. .

Les projets de renforcement des compétences culturelles autochtones

Par l'entremise du développement d'une nouvelle programmation culturellement adaptée, PPE aura la possibilité d'aider les intervenants scolaires à renforcer leur compétences culturelles vis-à-vis des parents des communautés autochtones.



Le congrès annuel



Le congrès annuel se déroule à chaque printemps et offre aux parents une occasion exceptionnelle de se rencontrer et de partager.

Des ateliers, des formations et des conférences sont organisés pour les parents.

Que le congrès se tienne en présentiel ou en virtuel, les parents de partout à travers la province sont invités au rendez-vous!

Le bulletin A+

Demeurez à l'affût de ce qui se mijote à
Parents partenaires en éducation par
l'entremise de notre bulletin
d'information mensuel
« Le bulletin A+! »

Assurez-vous de ne rien manquer!



Le site web, le portail et les médias sociaux

POINT NO 513 DE L'ORDRE DU JOUR



Pour plus
d'informations, visitez
notre site web
www.ppeontario.ca

Suivez-nous sur Facebook, Instagram et Twitter !



Conseil scolaire Viamonde



Collecte des données
sociodémographiques des élèves
et des membres du personnel

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR



Création de la Direction générale de l'action contre le racisme

Adoption de Loi de 2017 contre le racisme

Publication des Des normes relatives aux données contre le racisme

Collecte obligatoire des données démographiques

2016

2017

2018

2023

2016

2017

2021

10 rencontres publiques à travers l'Ontario (juillet-décembre 2016)

Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation

Projet pilote de collecte des données démographiques

Plan d'action ontarien pour l'équité en matière d'éducation



2017



Historique du projet à Viamonde

► **Approbation du projet pilote**

Pour l'ensemble des conseils scolaires francophones en Ontario

1er mars 2021

► **Mise en œuvre**

du 31 mars au 30 novembre 2021

Mars 2021

Information/Consultation

Mai-juin 2021

Administration du sondage

Octobre 2021

Rapport au Ministère

inclus un résumé des activités et des résultats obtenus; matériaux créés; rapport sur les dépenses.

13 décembre 2021

Mars Avril Mai Juin Juillet Août Septembre Octobre Novembre 2021

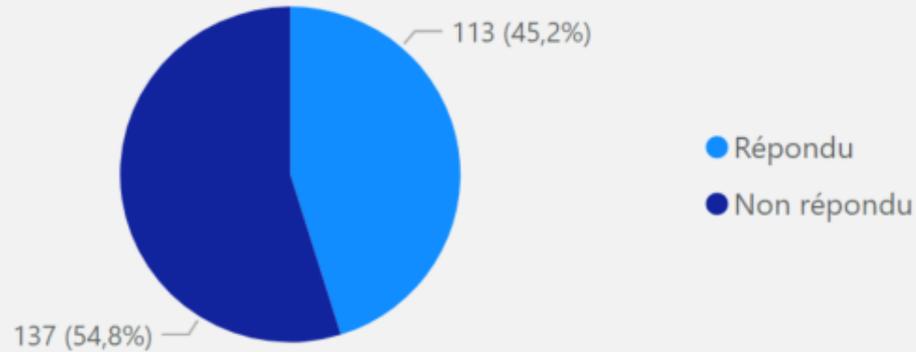
► **Séances d'information et de consultation auprès des parties prenantes**

► **Administration du sondage dans les écoles Gabrielle-Roy et De Lamothe-Cadillac**



Mat à 6^e année **POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR**

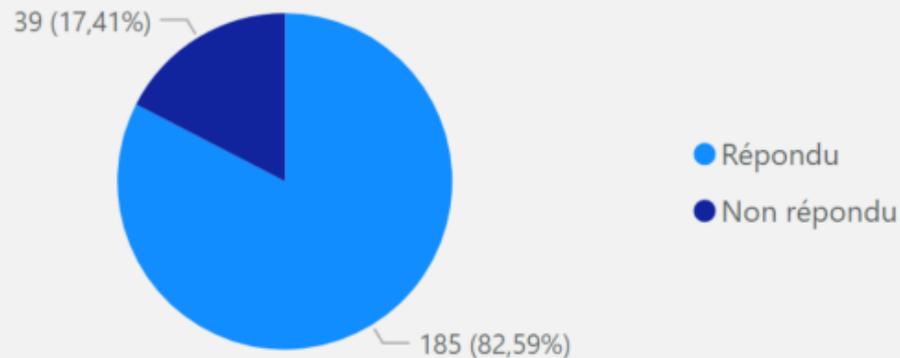
Proportion des individus ayant répondu au sondage



Questionnaire
répondu par les
parents

7^e à 12^e année

Proportion des individus ayant répondu au sondage

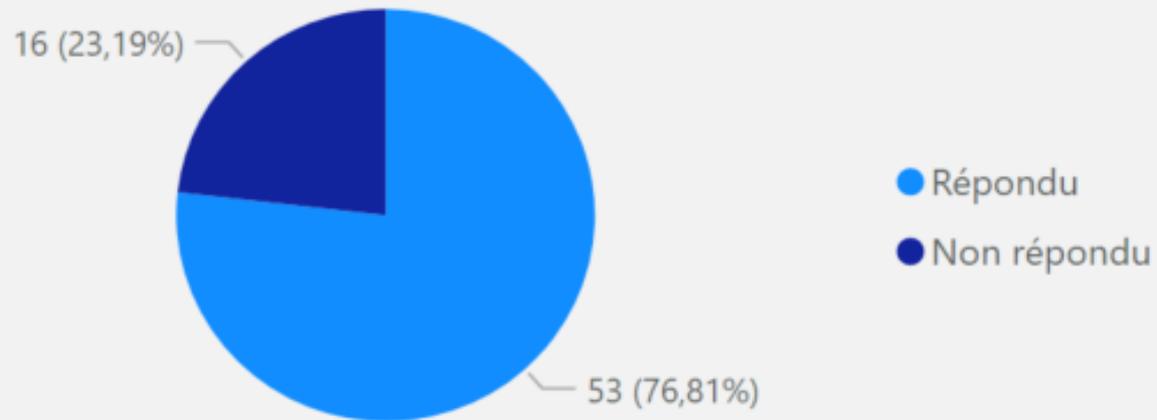


Questionnaire
répondu par les
élèves



Membres du personnel

Proportion des individus ayant répondu au sondage

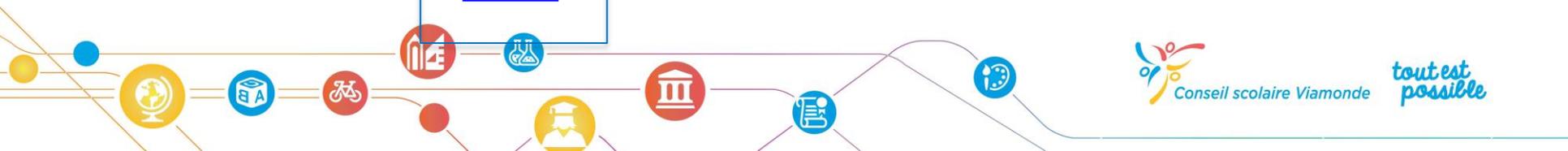


Données sociodémographiques collectées

- Identité autochtone
- Race
- Origine ethnique
- Religion
- Première langue
- Identité de genre
- Orientation sexuelle
- Handicap
- Statut au Canada
- Statut socioéconomique



Adoption de Loi de 2017 contre le racisme

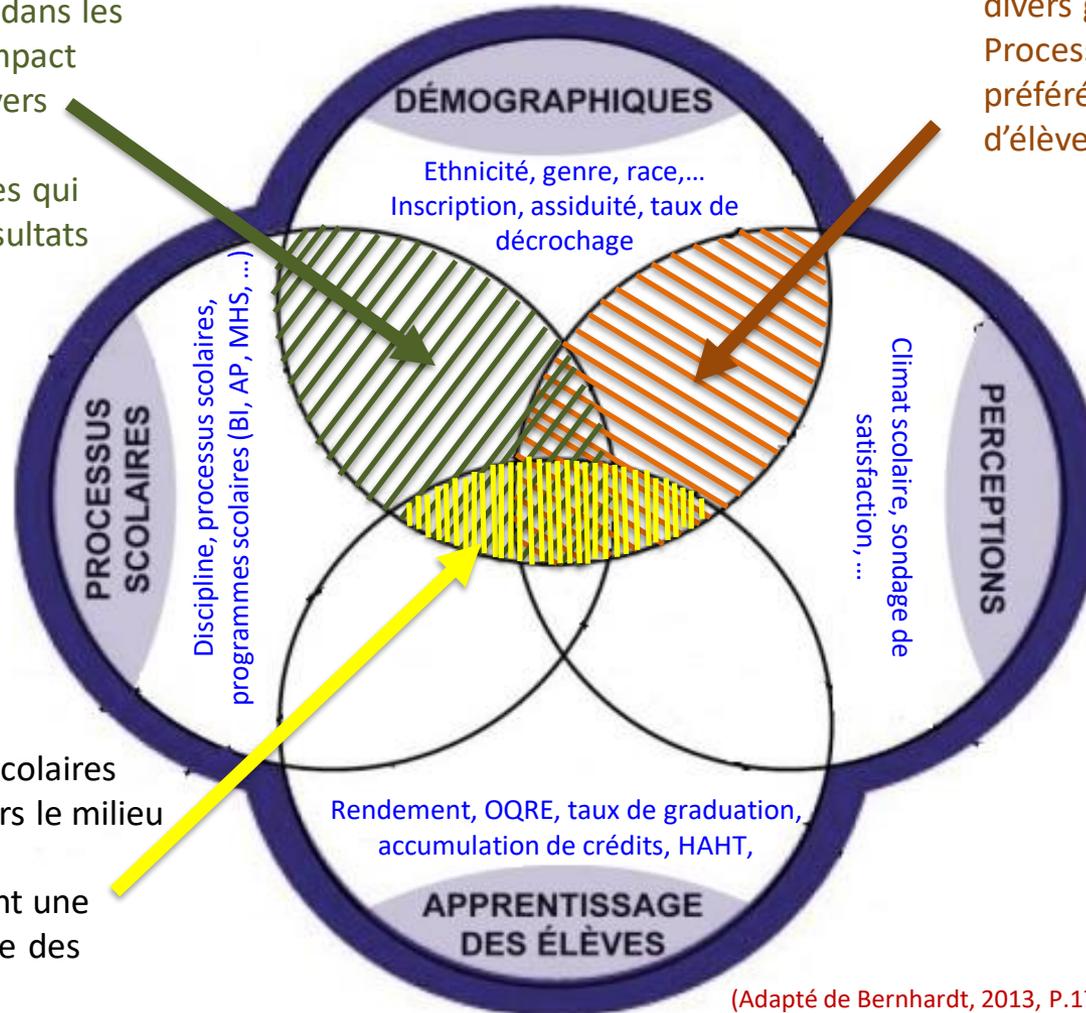


Utilisation des données sociodémographiques collectées

POINT NO 4 DE L'ORDRE DU JOUR

Participation des élèves dans les divers programmes et impact des processus sur les divers groupes d'élèves.
Processus et programmes qui ont un impact sur les résultats des élèves.

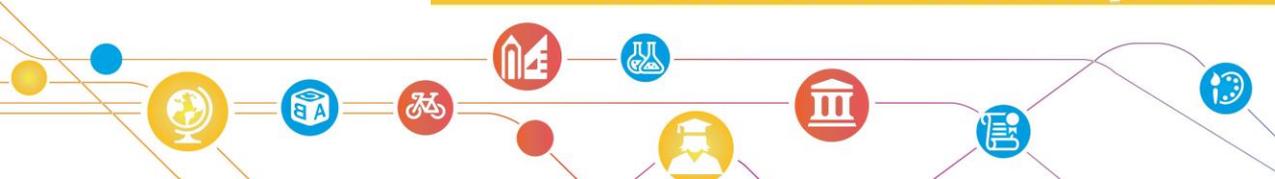
« Expériences scolaires » des divers groupes d'élèves.
Processus et programmes préférés des divers groupes d'élèves.



Processus et programmes scolaires ainsi que les attitudes envers le milieu scolaires selon le profil sociodémographique qui ont une influence sur l'apprentissage des élèves.

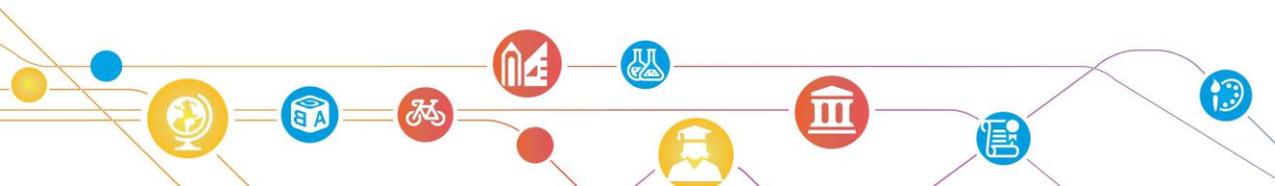
(Adapté de Bernhardt, 2013, P.17)

Utilisation des données sociodémographiques collectées



Protection des renseignements personnels et confidentialité

- La collecte des données identitaires des élèves et membres du personnel se fait dans le respect de la dignité et la vie privée des élèves, des membres de leurs familles et des membres du personnel.
- La participation de tous à la collecte des données est entièrement volontaire.
- Les données sont recueillies, utilisées et divulguées conformément aux lois pertinentes, et des mesures appropriées sont prises afin de protéger les renseignements personnels.



Prochaines étapes

25 au 29 avril

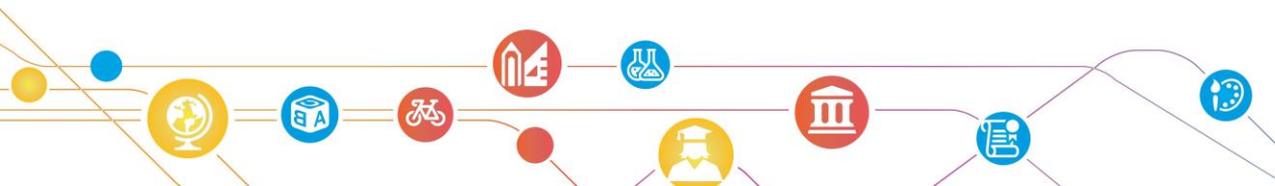
Préparation de la collecte des données identitaires (MS, messages aux parents, élèves et NDS)

2 au 15 mai

Collecte des données sociodémographiques – **Tout le Conseil**

1 au 31 juin

Évaluation du processus par ceux ayant participé à l'administration (direction, enseignant)





Viamonde c'est...

UN RÉSEAU D'ÉCOLES LAÏQUES DE LANGUE FRANÇAISE. ✓

UN TAUX DE DIPLOMATION SUPÉRIEUR À LA MOYENNE PROVINCIALE. ✓

DES ÉLÈVES TOTALEMENT BILINGUES À LA FIN DE LEUR SECONDAIRE. ✓



INSCRIPTION

Inscriptions en tout temps

Clavarder r

données sociodémographiques?

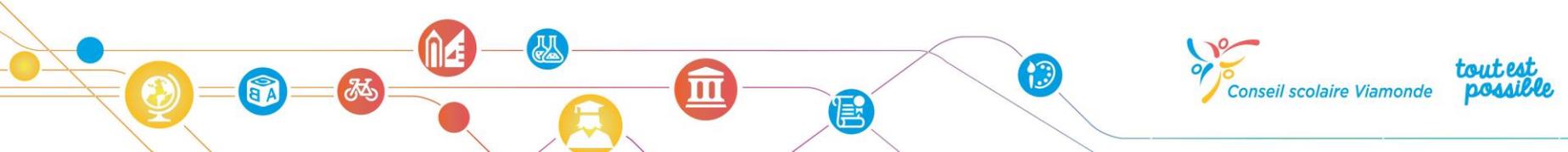
Visitez le site Web du Conseil: www.csviamonde.ca



Questions

Contact à communiquer aux parents au besoin

Courriel: recensement@csviamonde.ca





Le jeudi 12 mai 2022

AUX MEMBRES DU COMITÉ DE PARTICIPATION DES PARENTS

Objet : Rapport sur les priorités des soutiens et programmes aux parents, tuteurs et tutrices pour 22-23

Nous vous présentons aujourd'hui les priorités sans aucun ordre précis qui sont envisagées pour soutenir les parents, tuteurs et tutrices des écoles du Conseil scolaire Viamonde. Tous les projets sont mis en place pour donner à tous nos élèves l'opportunité de pleinement s'épanouir à l'école, et aux parents de mieux accompagner leurs enfants dans leur parcours éducatif. Il est à noter que ces projets seront opérationnalisés au niveau systémique et ne tient pas compte d'initiatives locales au niveau des écoles.

Priorités 2022-2023

- Révision et mise à jour du [Guide des parents - l'enfance en difficulté](#).
- Bonifier les sections « Parents » et « Services » au site web du Conseil (ajout de ressources).
- Créer un plan d'engagement familial pour la santé mentale en mobilisant une voie familiale représentative du Conseil scolaire Viamonde dans le cadre de l'élaboration de ce plan.
- Développement et partage de ressources et ateliers pour soutenir le travail des conseils d'écoles.
- Poursuivre l'offre d'ateliers gratuits virtuels pour parents.

Préparé par :

Directions de services
Lead en santé mentale

Présenté par :

Les surintendances
Mirela Lonian
Tricia Verreault

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

CAFÉ-Connect

Réseau d'information et d'échange pour les parents, tuteur, tutrices des élèves de Viamonde

Qui? <i>(CP/direction/co nférencier invité)</i>	Sujet de la présentatio n	Clientèle ciblée	Date et heur e	Description de l'atelier	Parti cipat ion
Équipe santé mentale : Delia Smith, travailleuse en santé mentale	L'anxiété de performanc e à l'école	Parents d'élèves de l'élémentai re et du secondaire	23 nov. 19h- 20h	Cet atelier aide à comprendre l'impact de l'anxiété et du stress sur le fonctionnement quotidien des enfants. L'objectif est d'outiller les parents à reconnaitre les signes d'anxiété et du stress chez les enfants et leur donner des stratégies pour aider les enfants.	50 famil les
Service programmatio n et programmes alternatifs : Marie-Josée Levesque et Karine Simionescu, conseillères pédagogique s	Accompagn er son enfant avec ses devoirs	Parents d'élèves de l'élémentai re (1 ^{re} – 8 ^e année)	24 nove mbre 19h- 20h	Cet atelier présente les sujets suivants : Lignes directrices : la politique du Conseil sur les devoirs Trucs et astuces : les incontournables pour mettre en place de bonnes habitudes Ressources et appuis : exploration de partenaires en éducation et des outils en ligne disponibles pour les parents et élèves Période de questions : Forum ouvert	42 famil les
Service programmatio n et programmes alternatifs : Lotfi Djemai et Vincent Benard, conseillers pédagogique s	Majeure Haute Spécialisati on (MHS) et Cours d'Éducatio n Coopérativ e (COOP)	Parents, tutrices et tuteurs d'élèves de la 7 ^e à la 12 ^e année	6 déce mbre 19h- 20h	Cet atelier a pour but de démystifier la MHS ainsi que le COOP et donner plus d'informations aux parents et tuteurs/tutrices sur les différentes offres au sein du Conseil et les parcours scolaires s'y rattachant. Durant cet atelier, les sujets suivants sont abordés : ce qu'est une MHS; le déroulement du cours d'éducation coopérative;	14 famil les

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

				<p>le parcours scolaire de la 10^e à la 12^e année; les crédits de spécialisation dont COOP; les ressources pour les parents.</p>	
<p>Service programmation et programmes alternatifs : Vincent Benard et Alex Eroff, conseillers pédagogiques</p>	<p>Double reconnaissance de crédits (DRC) et Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)</p>	<p>Parents, tutrices et tuteurs d'élèves de la 7^e à la 12^e année</p>	<p>7 décembre 19h - 20h</p>	<p>Cet atelier a pour but de démystifier les cours à double reconnaissance de crédits (DRC) et la voie des métiers spécialisés via le Programme d'Apprentissage pour les Jeunes de l'Ontario (PAJO), et donner plus d'informations aux parents et tuteurs/tutrices sur les différentes offres au sein du Conseil et les parcours scolaires s'y rattachant. Durant cet atelier, l'équipe des conseillers pédagogiques présente :</p> <p>ce qu'est une DRC; les modalités du programme PAJO au secondaire; les exemples d'itinéraires d'études pour les élèves intéressés par les métiers spécialisés; des ressources additionnelles pour orienter leur(s) enfant(s).</p>	<p>6 familles</p>
<p>Service éducation citoyenne et leadership culturel : Suzanne Kemenang, éditrice et auteure</p>	<p>Mois de l'histoire des Noirs : Parcours et partage d'expérience</p>	<p>Parents, tutrices et tuteurs d'élèves et tous les membres de la communauté Viamonde</p>	<p>22 février 2022 19h - 20h</p>	<p>Conférence sur le thème du Mois de l'histoire des Noirs</p>	<p>18 familles</p>
<p>Équipe en psychologie des services aux élèves du Conseil scolaire Viamonde : Jessica</p>	<p>La cyberdépendance</p>	<p>Parents, tutrices et tuteurs d'élèves du cycle moyen, intermédiaire et supérieur</p>	<p>29 mars 2022 19h-20h</p>	<p>Cet atelier a pour but de présenter aux membres de la communauté scolaire des ressources pour prévenir la cyberdépendance et développer chez les élèves des saines habitudes de vie en lien avec Internet, les médias sociaux et les jeux en ligne.</p>	<p>20 familles</p>

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

Rivest, psychologue		(4 ^e - 12 ^e année)			
Équipe des services aux élèves du Conseil scolaire Viamonde : Renée Gauthier, directrice des services à l'élève	Mon histoire de cerveau – comprendre pour mieux apprendre	Parents, tutrices et tuteurs d'élèves du palier secondaire (9 ^e - 12 ^e année)	12 avril 2022 19h-20h	Cet atelier a pour but d'aider les membres de la communauté scolaire à comprendre les enjeux reliés aux diverses difficultés d'apprentissage, particulièrement en lien avec les défis des fonctions exécutives et comment celles-ci ont un impact sur la réussite des élèves.	20 familles

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

Sondage Projet d'évaluation des besoins d'appui et de formation des parents et des conseils d'écoles

Le **Projet d'évaluation des besoins d'appui et de formation** cherche à cibler les préoccupations des parents et des conseils d'école afin de créer à leur intention des opportunités d'apprentissage liées au développement et au bien-être des élèves. Il rejoint l'orientation 3 du [Plan stratégique 2021-2025 du Conseil scolaire Viamonde](#), notamment :

- encourager l'engagement et la participation des familles;
- tisser des liens de collaboration qui soutiennent la vitalité et la visibilité de la communauté francophone.

Les résultats du sondage permettront au Conseil scolaire d'orienter ses actions afin de répondre adéquatement aux besoins de ses communautés.

Méthodologie

Le sondage a été déployé dans les écoles entre le 1^{er} février et le 15 avril 2022. Chaque conseil d'école a reçu une copie du questionnaire; le formulaire était divisé en deux sections contenant des énoncés relatifs à l'engagement parental et au Conseil d'école. Les répondants étaient appelés à cocher les énoncés représentant les besoins de leur milieu.

Les énoncés figurent à l'analyse qui apparaît ici-bas.

Nombre et pourcentage d'écoles ayant répondu au sondage

Vingt-cinq écoles ont répondu au sondage (16 élémentaires, 9 secondaires), soit **45%** des écoles du Conseil. Trente et une personnes ont répondu au questionnaire, trois écoles ayant soumis plus d'un formulaire; aussi, afin de broser un portrait juste de l'état des lieux, les pourcentages énumérés dans les rubriques citées ci-dessous font référence aux nombres total de personnes ayant soumis un questionnaire complété.

Deux rappels ont été faits aux intervenants durant le déploiement du sondage afin d'encourager la participation des conseils d'école. **71%** des répondants (22) ont d'ailleurs complété et soumis un questionnaire durant les premières semaines d'avril, à la suite de ces rappels. En revanche, **16%** des répondants (5) ont complété l'exercice en mars, **13%** (4) lors du déploiement du sondage, en février.

Le taux peu élevé de participation et la nécessité d'effectuer des rappels peut s'expliquer de diverses façons :

- 1- les besoins en matière d'appui et de formation des familles semblent se modifier à la lumière de la réalité post-pandémique; le sondage démontre d'ailleurs en forte proportion que les familles cherchent l'assurance du bien-être mental et physique de leur enfant, à l'école.
- 2- Le Conseil offre déjà une panoplie d'ateliers sur des thématiques variées et certaines de ces formations connaissent en général assez de succès auprès de

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

la communauté. Celle-ci pourrait ne pas voir la nécessité d'ajouter à l'offre de services actuelle, ni de la bonifier.

- 3- L'intérêt de la communauté se situe ailleurs et ne trouve pas preneurs auprès des thématiques proposées dans le sondage. Les participants n'ont toutefois offert aucune indication en ce sens en répondant au questionnaire, dans les sections réservées à cet effet.

Priorités et besoins

Le bien-être et la sécurité des élèves sont au cœur des préoccupations soulevées par les répondants, selon des thématiques précises figurant sous la rubrique *Parents* :

- 1- Santé mentale et physique : **90%**
- 2- Réduction du stress et de l'anxiété chez les enfants : **90%**
- 3- Nécessité de connaître et de comprendre les programmes scolaires liés au bien-être et à la santé : **71%**.

77% des répondants ont également indiqué vouloir obtenir de l'appui en lien à la participation des parents à la vie scolaire.

Sous la rubrique *Conseil d'école*, l'organisation et la gestion des levées de fonds représente la priorité pour un ensemble de répondants, soit **64%**. Dans les commentaires réservés à cette rubrique, beaucoup ont également soulevé le besoin de connaître et de développer des mécanismes assurant un recrutement efficace de parents dans la participation au conseil d'école (six commentaires sur 13).

Enfin, les modèles virtuels demeurent les préférés pour la prestation des formations ou des échanges.

Les sections qui suivent offrent plus de détails sur la répartition des réponses obtenus et des priorités soulevées.

De même, un tableau faisant état de ces priorités contient le pourcentage de réponses ainsi que les commentaires liés aux thématiques représentant les priorités des répondants.

1. Parents

Aux thématiques proposées sous l'énoncé *Prière de cocher les cases représentant les besoins les plus pertinents de votre communauté en matière de bien-être et de réussite scolaire*, les répondants ont indiqué leurs préférences comme suit :

Accompagnement parental à l'extérieur de l'école

- Appuyer l'enfant dans ses devoirs et travaux scolaires **71%**
- Développer chez l'enfant des attitudes et des habitudes positives face à l'école **Aucune réponse**
- Développer chez l'enfant des habitudes positives face à la santé mentale et physique **90%**
- Cerner et contrer les obstacles nuisant à l'implication parentale dans les études **39%**
- Développer la confiance parentale et la capacité à faciliter la scolarité des enfants **58%**

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

Programme et environnement scolaires

- Comprendre les programmes du Conseil scolaire sur l'amélioration du rendement des élèves **68%**
- Comprendre les composantes du curriculum et les structures d'évaluation du ministère de l'Éducation de l'Ontario liées à l'éducation de langue française **48%**
- Connaître les composantes de l'Enfance en difficulté **58%**
- Comprendre le rôle de l'école et celui des parents en égard aux divers aspects de la scolarisation des enfants **55%**
- Connaître et comprendre l'utilisation de la technologie à l'école **52%**
- Connaître la structure scolaire et organisationnelle de l'école (normes sociales, code de conduite du Conseil et des écoles) **29%**

Équité et inclusion

- Connaître les politiques et les procédures du Conseil en matière d'équité, d'accessibilité, d'inclusion, d'anti-oppression et d'anti-discrimination **68%**
- Connaître et comprendre les mécanismes d'accueil et d'intégration des parents et des familles dans le milieu scolaire **68%**

Santé et bien être

- Connaître les stratégies pour améliorer le stress et l'anxiété chez mon enfant **90%**
- Connaître et comprendre les programmes appuyant la santé et le bien-être à l'école **71%**

Engagement des parents dans la vie scolaire

- Connaître les activités nécessitant la participation des parents et les modes de fonctionnement facilitant cet engagement (p.ex. : accompagnement pour les excursions et sorties éducatives, bénévolat en salle de classe, contribution aux Journées carrières...) **77%**

À l'énoncé *Prière d'indiquer tout autre sujet d'intérêt ou commentaire pouvant faire l'objet de formation et de soutien à l'intention des parents*, les répondants ont soulevé les points suivants (les points sont présentés verbatim) :

<p>Offrir des cours de français comme le conseil en offrait pré pandémie. Comment parler de santé mentale avec nos enfants, incluant les jeunes enfants. La cyber-dépendance chez les enfants Les effets négatifs de la pandémie sur la vie des enfants- La cherté de la vie pour les parents face à l'inflation qui gringole. Capsule vidéo comment faire l'ordre du jour, comment organiser une réunion etc. Covid-19: plan de rattrapage des élèves. Favoriser collaboration entre plusieurs école pour organiser des voyages, ateliers etc. Formation pour les parents pour l'utilisation des logiciels offerts à l'école afin de mieux suivre et aider les enfants à la maison</p>

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

Avoir différentes plateformes afin de pouvoir communiquer plus souvent avec l'enseignant pour mieux appuyer l'enfant et le suivre dans ses apprentissages
Puisque le COVID19 est encore existé on doit continuer à faire la sensibilisation contre les mesures sanitaires en faisant du bénévolat.
Pour les familles qui ne parlent pas premierement le francais a la maison, des strategies pour ameliorer le francais de leur enfants.
Vous devez investir plus de temps dans la gestion de la crise de l'intimidation dans les écoles. Ce n'était pas acceptable aux Oscars, pourquoi devrions-nous tolérer ce comportement dans nos écoles !
J'aimerais avoir beaucoup plus de communication entre l'école/les enseignants et les familles.
Comment appuyé dès habitudes saines dans leur amitiés
Informations pour expliquer les nouveaux curriculums et nouvelles stratégies (capsules pour parents créer par le conseil, possiblement en ligne et accessible - bilingue)
le conseil a besoin de mieux informer les parents des ressources disponibles, comité d'information bilingue
équipe du conseil pour offrir des formations aux parents, comment aider son enfant?
avoir des personnes clés accessibles pour les parents qui se posent des questions. (45 minutes en attente avec Eureka est trop long)
Des présentations pour les parents pour aider leur enfant à gérer son temps, soutenir ses habitudes d'étude pourraient être utiles.
Les parents peuvent également bénéficier d'une meilleure compréhension des cheminements de carrière potentiels pour aider leur enfant à choisir ses cours et, éventuellement, ses choix d'études postsecondaires.
Avoir un tracker des progrès de l'enfant tout au long de l'année, afin de voir dans quelle position les compétences de l'enfant ne sont pas seulement à travers les peluches.
Cours en français pour les parents
Plus de partage d'information au sujet des programmes subventionnés par le ministère au sein du conseil. Faire savoir aux familles s'il y aura des changement importants au niveau des attentes sur les élèves (modifier ou changer les attentes) ou si les programmes seront ajustés, par exemple en fonction des lacunes suivant la pandémie.
N/A
Ateliers sur la diversité et inclusion, thèmes variés
Les parents proposent plus d'information sur le choix pour les collèges et l'université et ce, dès la 10e année du secondaire.

Mode de prestation

À la question *Quels seraient les modes de prestations les plus appropriés pour rejoindre les parents, les familles et la communauté?*, les répondants ont indiqué leurs préférences comme suit :

- Ateliers et présentations en mode présentiel **45%**
- Ateliers et présentations en mode virtuel **84%**
- Capsules informatives disponibles en ligne **65%**
- Groupes de discussion; forums de partage **42%**

Sous l'énoncé *AUTRE (veuillez préciser)* suivant la question, les répondants ont soulevé les points suivants (les points sont présentés verbatim) :

- WhatsApp

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

- Ressources en ligne
- Présentiel et virtuel
- S/N
- Accompagnateur devrait être un policier communautaire.
- Cela dépend du sujet et de l'intention

2. Conseil d'école

Aux thématiques proposées sous l'énoncé *Prière de cocher les cases correspondant aux besoins de formation et d'appui de votre conseil d'école*, les répondants ont indiqué leurs préférences comme suit :

- Composition, mandat, rôles et responsabilités de base du Conseil d'école **35%**
- Mode de fonctionnement et déroulement d'une rencontre du Conseil d'école **19%**
- Levées de fonds et activités de financement **64%**
- Implication du conseil d'école dans les activités périscolaires et parascolaires **19%**

À l'énoncé *Prière d'indiquer tout autre sujet d'intérêt pouvant faire l'objet de formation ou d'appui à l'intention de votre conseil d'école*, les répondants ont soulevé les points suivants (les points sont présentés verbatim) :

Comment mousser l'intérêt des parents afin de recruter pour le conseil d'école.

Les fonds scolaires - à qui appartiennent-ils et comment peut-on s'en servir, exactement. Quelles sont les politiques exactes qui régissent leur utilisation.

Comment se préparer pour faire une intervention à une séance du Conseil

Le problème de l'intimidation dans la communauté Scolaire.

Les meilleures pratiques des autres conseils d'école pour assurer une grande participation des parents.

Avoir un guide qui décrit le fonctionnement du conseil d'école pour les nouveaux membres.

Organiser des sortis scolaires pour les élèves après la pandémie

J'aimerais avoir plus de pouvoir au niveau de communiquer directement avec les parents. Nous n'avons aucun accès de directement communiquer avec les parents pour les informer ou les impliquer au activité et intérêts de l'école.

Le conseil devrait rendre accessible des ressources/ présentateurs à toutes les écoles.

Ce sera bien d'avoir des capsules vidéos à partager avec les parents afin qu'ils comprennent mieux les points au #11.

Comment engager plus de familles dans le conseil d'école.

N/A

Recrutement de parents au sein du conseil d'école?

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

Mode de prestation

À la question *Quels seraient les modes de prestations les plus appropriés pour répondre aux besoins de votre conseil d'école?*, les répondants ont indiqué leurs préférences comme suit :

- Ateliers et présentations en mode présentiel **42%**
- Ateliers et présentations en mode virtuel **68%**
- Capsules informatives disponibles en ligne **42%**
- Groupes de discussion; forums de partage **42%**

Sous l'énoncé *AUTRE (veuillez préciser)* suivant la question, les répondants ont soulevé les points suivants (les points sont présentés verbatim) :

- WhatsApp
- Présentiel et virtuel
- Je vous recommande fortement de trouver des moyens de vous distinguer de vos concurrents. En réduisant le budget, le personnel et les ressources de l'école, nous perdrons tous nos élèves. Qu'est-il arrivé au voyage d'apprentissage par les expériences et la découverte ?
- Par l'initiative des parents, planifier et organiser des activités au niveau du conseil. Diffuser simultanément les activités d'une école à toutes les écoles.

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

	<p><i>Informations pour expliquer les nouveaux curriculums et nouvelles stratégies (capsules pour parents créer par le conseil, possiblement en ligne et accessible - bilingue)</i></p> <p><i>équipe du conseil pour offrir des formations aux parents, comment aider son enfant?</i></p> <p><i>Des présentations pour les parents pour aider leur enfant à gérer son temps, soutenir ses habitudes d'étude pourraient être utiles. Les parents peuvent également bénéficier d'une meilleure compréhension des cheminements de carrière potentiels pour aider leur enfant à choisir ses cours et, éventuellement, ses choix d'études postsecondaires.</i></p>		
<p>Programme et environnement scolaires</p> <p>Comprendre les programmes du Conseil scolaire sur l'amélioration du rendement des élèves 68%</p>	<p><i>Informations pour expliquer les nouveaux curriculums et nouvelles stratégies (capsules pour parents créer par le conseil, possiblement en ligne et accessible - bilingue)</i></p> <p><i>le conseil a besoin de mieux informer les parents des ressources disponibles, comité d'information bilingue</i></p> <p><i>Plus de partage d'information au sujet des programmes subventionnés par le ministère au sein du</i></p>	<p>Offrir les ateliers suivants</p>	<p>Ateliers développés par le Conseil :</p> <p>Majeure Haute Spécialisation (MHS) et Cours d'Éducation Coopérative (COOP)</p> <p>Double reconnaissance de crédits (DRC) et Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO)</p>

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

	<p><i>conseil. Faire savoir aux familles s'il y aura des changements importants au niveau des attentes sur les élèves (modifier ou changer les attentes) ou si les programmes seront ajustés, par exemple en fonction des lacunes suivant la pandémie.</i></p> <p><i>Avoir différentes plateformes afin de pouvoir communiquer plus souvent avec l'enseignant pour mieux appuyer l'enfant et le suivre dans ses apprentissages</i></p>		<p>Bien se préparer pour la rentrée scolaire "Bientôt l'école"</p> <p>Maths décloisonnée (raison d'être) (à considérer)</p> <p>Comprendre les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail HAHT (à considérer)</p>
<p><i>Équité et inclusion</i></p> <p>Connaître les politiques et les procédures du Conseil en matière d'équité, d'accessibilité, d'inclusion, d'anti-oppression et d'anti-discrimination 68%</p> <p>Connaître et comprendre les mécanismes d'accueil et d'intégration des parents et des familles dans le milieu scolaire 68%</p>	<p><i>Ateliers sur la diversité et inclusion, thèmes variés</i></p>	<p>Offrir les ateliers suivants</p>	<p>Ateliers développés par le Conseil :</p> <p>Conférence sur le thème du Mois de l'histoire des Noirs</p> <p>Bien se préparer pour la rentrée scolaire "Bientôt l'école"</p> <p>Liberté d'expression, opinion et respect de l'autre (à considérer)</p> <p>Éducation autochtone <i>Intégration des perspectives autochtones en enseignement (M-12) (à considérer)</i></p>

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

			<p>LGBTQ2+ Démystifions les lettres et les préjugés (différence sexe et genre, mise en place vocabulaire, différence tolérance et acceptation) (à considérer)</p> <p>Autisme – intro, renforcements, stratégies gagnantes (à considérer)</p>
<p>Santé et bien être</p> <p>Connaître les stratégies pour améliorer le stress et l'anxiété chez mon enfant 90%</p> <p>Connaître et comprendre les programmes appuyant la santé et le bien-être à l'école 71%</p>	<p><i>Les effets négatifs de la pandémie sur la vie des enfants- Des présentations pour les parents pour aider leur enfant à gérer son temps, soutenir ses habitudes d'étude pourraient être utiles. Comment parler de santé mentale avec nos enfants, incluant les jeunes enfants.</i></p>	<p>Offrir les ateliers suivants</p>	<p>Ateliers développés par le Conseil :</p> <p>L'anxiété de performance à l'école</p> <p>Accompagner son enfant avec ses devoirs</p> <p>La cyberdépendance</p> <p>Mon histoire de cerveau – comprendre pour mieux apprendre</p>
<p>Engagement des parents dans la vie scolaire</p> <p>Connaître les activités nécessitant la participation des parents et les modes</p>	<p><i>Favoriser collaboration entre plusieurs école pour organiser des voyages, ateliers etc.</i></p>	<p>Faire la promotion des ateliers suivants</p> <p>Distribuer le catalogue des conférences et</p>	<p>Ateliers PPE</p> <p>Programmes de formations pour les comités de parents – PPE (ppeatario.ca).</p>

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

<p>de fonctionnement facilitant cet engagement (p.ex. : accompagnement pour les excursions et sorties éducatives, bénévolat en salle de classe, contribution aux Journées carrières...) 77%</p>		<p>ateliers disponible pour les écoles</p> <p>Assurer la prestation des projets de participation des parents (subvention du ministère de l'Éducation)</p>	<p>Module 1 : La planification annuelle Module 2 : Les consultations et l'évaluation Module 4 : Les rencontres saines Module 5 : Les communications Module 6 : La représentation</p>
2. Conseil d'école			
Constat	Commentaires des parents	Recommandation	Ressources
<p>Levées de fonds et activités de financement 64%</p> <p>Recrutement et participation des membres de la communauté au Conseil d'école</p>	<p><i>Les fonds scolaires - à qui appartiennent-ils et comment peut-on s'en servir, exactement. Quelles sont les politiques exactes qui régissent leur utilisation.</i></p> <p><i>Comment mousser l'intérêt des parents afin de recruter pour le conseil d'école.</i></p> <p><i>Les meilleures pratiques des autres conseils d'école pour assurer une grande participation des parents.</i></p> <p><i>J'aimerais avoir plus de pouvoir au niveau de communiquer directement avec les parents. Nous n'avons aucun accès de directement communiquer avec les parents pour les informer ou les impliquer au activité et intérêts de l'école.</i></p>	<p>Faire la promotion des ateliers suivants</p> <p>Distribuer le catalogue des conférences et ateliers disponible pour les écoles</p> <p>Assurer la prestation des projets de participation des parents (subvention du ministère de l'Éducation)</p>	<p>Programmes de formations pour les comités de parents – PPE (ppeontario.ca).</p> <p>Mise en contexte des conseils scolaires</p> <p>Module 1 : La planification annuelle Module 2 : Les consultations et l'évaluation Module 3 : La gestion de réunion Module 4 : Les rencontres saines Module 5 : Les communications Module 6 : La représentation Module 7 : Milieu scolaire diversifié, accueillant et sécuritaire</p> <p>Webinaire : Leadership en confiance</p>

POINT NO 6 DE L'ORDRE DU JOUR

	<p><i>Comment engager plus de familles dans le conseil d'école. Recrutement de parents au sein du conseil d'école?</i></p>		
--	--	--	--