

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – **Rencontre No 2**

Membres du Conseil

M. Benoit Fortin, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Éric Lapointe, Conseiller scolaire, CSViamonde
M. Guillaume Teasdale, Conseiller scolaire, CSViamonde

Représentants d'organismes

M. Aliou Sene, représentant de l'organisme CAMH
M^{me} Marguerite Schabas, représentante d'*Autism Ontario – Metro Toronto Chapter*
M^{me} Nancy Komi, représentante de *Epilepsy Southwestern Ontario*
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Lara Pietrolungo, directrice de *Boomerang Health*
M^{me} Manoushka Aimable, représentante du Centre francophone de Grand Toronto
M^{me} Dalia Hammoud, représentante de *VOICE For Deaf & Hard of Hearing Children*

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 11 octobre 2022**

Heure : **de 18h15 à 19h**

Lieu : **Réunion Microsoft Teams**

Rejoindre sur votre ordinateur ou application mobile

[Cliquez ici pour participer à la réunion](#)



COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Le 11 octobre 2022 à 17h30

ORDRE DU JOUR

Rencontre N° 2

La rencontre sera présidée par : M Benoit Fortin

1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
3. PEI Aspen
4. Le droit de lire et l'éducation de l'enfance en difficulté
5. Tour de table : Mises à jour des organismes
6. Consultation sur les sujets du CCED pour l'année 2022-23
7. Les dates des prochaines réunions à 17 h 30 seront :
 - Le 15 novembre 2022 – rencontres n° 3 et n° 4
 - Le 10 janvier 2023 - rencontre n° 5
 - Le 14 février 2023 - rencontres n° 6 et n° 7
 - Le 4 avril 2023 - rencontre et n° 8
 - Le 9 mai 2023 - rencontre n° 9
 - Le 6 juin 2023 - rencontre n° 10
8. Levée de la réunion

POINT NO 3 DE L'ORDRE DU JOUR - NO 2



Le 11 octobre 2022

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : PEI Aspen

Contexte et mise à jour

À compter de la rentrée de l'année scolaire 2022-23 à l'instar d'autres conseils scolaires de l'Ontario, le Conseil scolaire Viamonde utilise un nouveau système de gestion des élèves (SGDE) nommé Aspen.

La mise en place d'Aspen est un projet de grande envergure tel qu'annoncé par le directeur de l'éducation par intérim, M. Michel Laverdière en date du 21 juin 2022 à toute la communauté Viamonde.

Aspen comprend différentes composantes dont le module enfance en difficulté (EED) et le module PEI en font partie. Pour rappel les plans d'enseignement individualisés (PEI) étaient hébergés sur la plateforme PEI Web et le tout a été transféré et centralisé au niveau d'Aspen.

Pour assurer la migration des PEI vers la nouvelle plateforme Aspen, un plan de transition a été mis en place par l'équipe en enfance en difficulté dès la fin du printemps 2022 pour planifier les actions et suivis à venir. Afin d'assurer un transfert de données, les personnes lead du module EED dans Aspen ont assuré une formation et un appui personnalisé au niveau des écoles auprès des enseignants ressources, des directions et directions adjointes.

Le tout a été rendu possible en collaboration avec l'équipe informatique du Conseil scolaire qui s'occupe du déploiement et de la mise en service du nouveau système de gestion des élèves Aspen.

IL EST RECOMMANDÉ :

QUE le rapport en date du 11 octobre 2022 intitulé « PEI Aspen » soit reçu.

Préparé et présenté par :

L'adjointe à la surintendance de l'éducation temporaire,
Dounia Bakiri

Le droit de lire

et l'éducation de l'enfance en difficulté

« La promesse d'aller plus loin.
Toujours plus loin. »

Conseil scolaire Viamonde





QUOI?



Le droit à la lecture des élèves en Ontario



Enquête de la CODP lancée en 2019 auprès de huit conseils et de 13 facultés d'éducation en Ontario (anglophones)

157 recommandations



La Commission ontarienne des droits de la personne (CODP) publie les conclusions et les recommandations de leur enquête publique en février 2022

et les écoles de langue française?

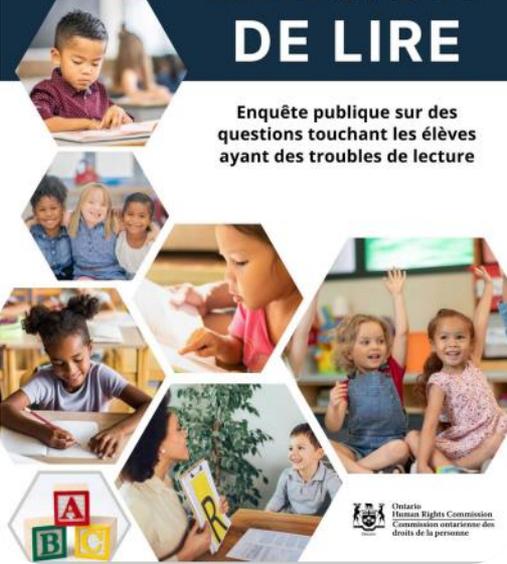


Le droit de lire

SOMMAIRE

LE DROIT DE LIRE

Enquête publique sur des questions touchant les élèves ayant des troubles de lecture



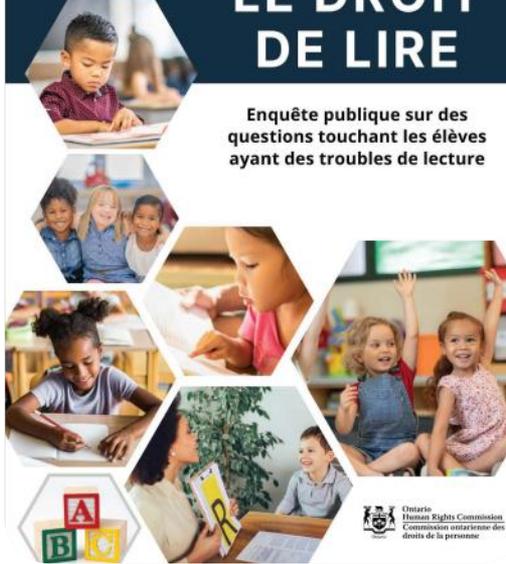
 Ontario
Human Rights Commission
Commission ontarienne des droits de la personne

SOMMAIRE (92 pages)

RAPPORT SUR L'ENQUÊTE

LE DROIT DE LIRE

Enquête publique sur des questions touchant les élèves ayant des troubles de lecture



 Ontario
Human Rights Commission
Commission ontarienne des droits de la personne

RAPPORT COMPLET (647 pages)



Le droit de lire

2012

Décision Moore
Cour suprême de la CB : apprendre à lire est un droit

The diagram features a wavy dotted line that starts at the top left, dips down to the 2012 event, rises to the 2019 event, dips again to the 2022 event, and finally rises to the 2022 publication. A purple paper airplane icon is positioned above the 2012 event.

Octobre 2019

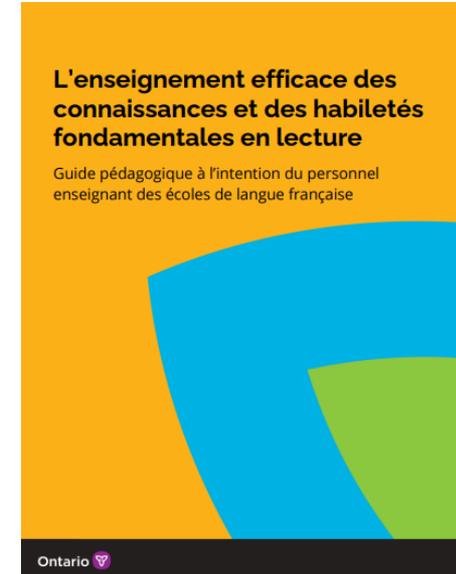
Enquête de la CODP est lancée

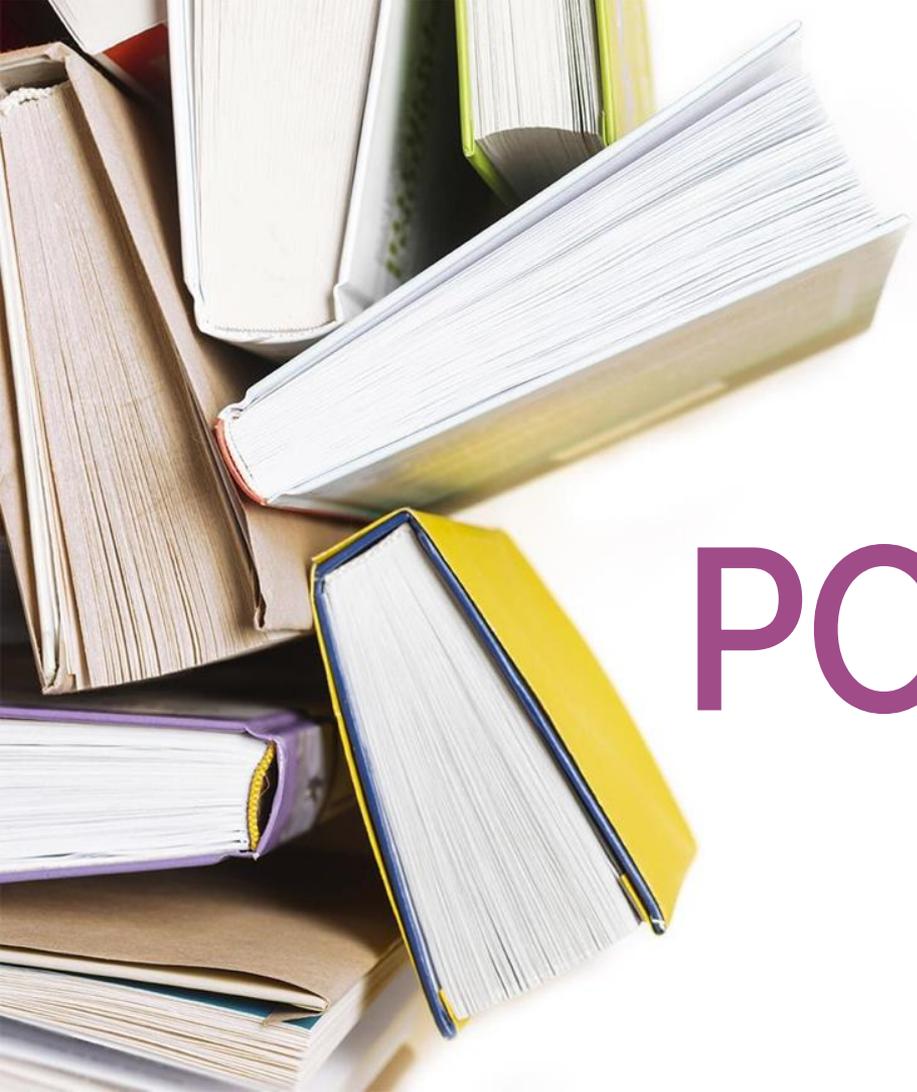
2022

Publication des conclusions et recommandations

2022

Guide pédagogique publié





POURQUOI?



Conseil scolaire
Viamonde

*tout est
possible*

SAVIEZ-VOUS QUE?

Environ 10 % des élèves de la province sont dyslexiques (Trouble d'apprentissage spécifique)



25 % des enfants de maternelle ou de première année sont à risque de d'avoir des troubles de la lecture.



Selon l'OMS, la dyslexie toucherait 700 millions de personnes.





JE SUIS DYSLEXIQUE - Court métrage d'animation étudiant,
Mads Johan Øgaard et Katie Wyman

*« Chaque jour est une lutte et j'ai l'impression d'avoir des kilomètres de retard ...
et les livres laissés derrière moi me dévorent et je crie simplement pour prouver...
que je ne suis pas idiot. »*

Le droit de lire

ORIENTATION STRATÉGIQUE 3

Un carrefour francophone accueillant et ouvert sur ses communautés

STRATÉGIE 8

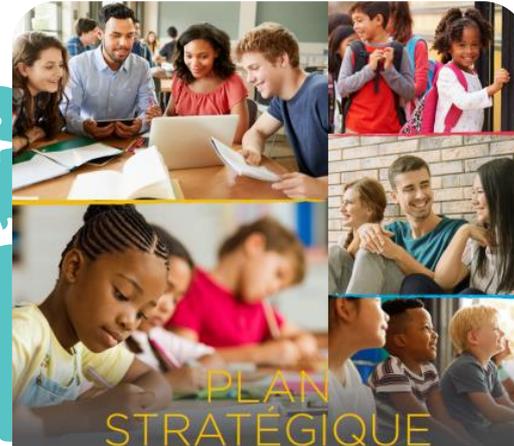
Encourager l'engagement et la participation des familles.

STRATÉGIE 9

Tisser des liens de collaboration qui soutiennent la vitalité et la visibilité de la communauté francophone.

STRATÉGIE 10

Cultiver l'équité et l'inclusion, et valoriser la diversité.



PLAN
STRATÉGIQUE
2021-2025

 Conseil scolaire
Viamonde
tout est possible
csviamonde.ca

 Conseil scolaire
de langue française
*Éducation
Cultive l'avenir*



Le droit de lire

ORIENTATION STRATÉGIQUE 4

Une gouvernance responsable

STRATÉGIE 11

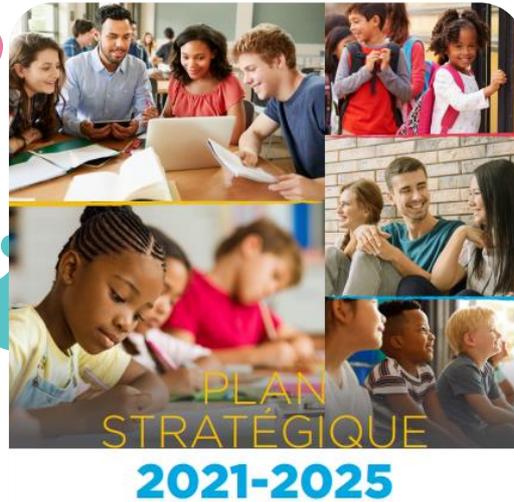
S'acquitter de nos responsabilités vis-à-vis de nos communautés et de nos partenaires avec rigueur et diligence.

STRATÉGIE 12

Veiller à la transparence, à l'équité, à l'efficacité et à la redevabilité dans le déploiement des ressources humaines, matérielles et financières.

STRATÉGIE 13

Promouvoir un climat positif qui soutient le rendement et le bien-être des élèves et du personnel.



 Conseil scolaire
Viamonde
tout est possible
csviamonde.ca

conseil scolaire

conseil scolaire

conseil scolaire

conseil scolaire

Le droit de lire

ORIENTATION STRATÉGIQUE 4

Une gouvernance responsable

STRATÉGIE 11

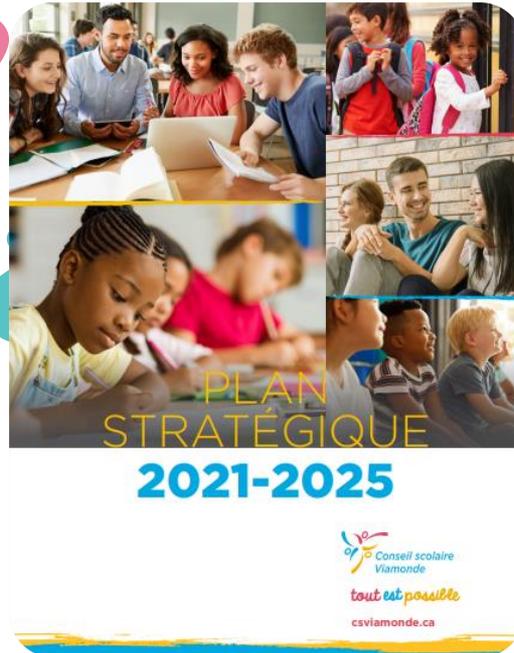
S'acquitter de nos responsabilités vis-à-vis de nos communautés et de nos partenaires avec rigueur et diligence.

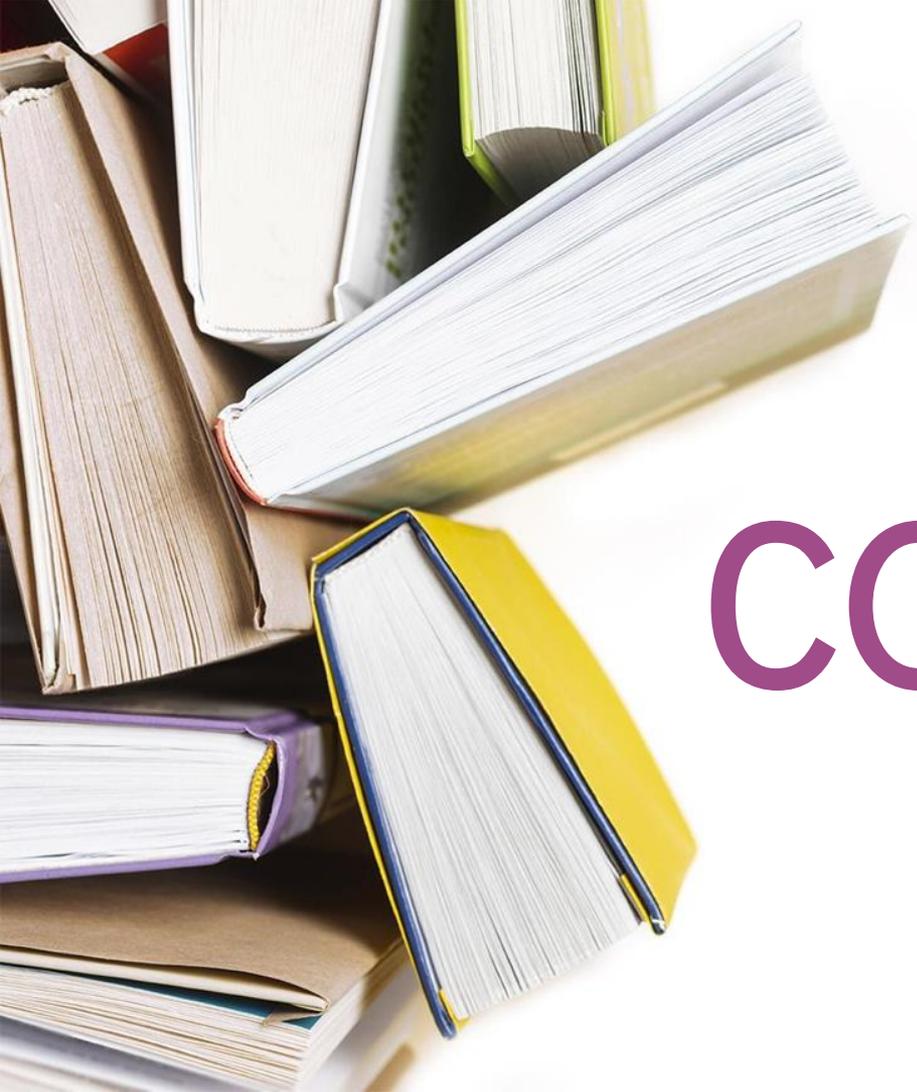
STRATÉGIE 12

Veiller à la transparence, à l'équité, à l'efficacité et à la redevabilité dans le déploiement des ressources humaines, matérielles et financières.

STRATÉGIE 13

Promouvoir un climat positif qui soutient le rendement et le bien-être des élèves et du personnel.





COMMENT?

Composantes essentielles

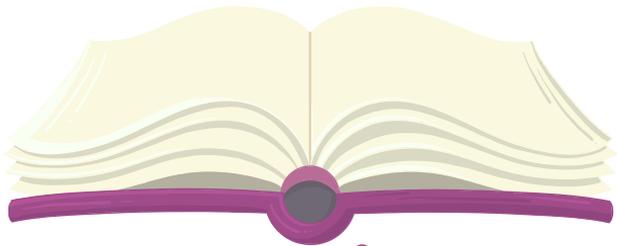
01 Curriculum et enseignement

03 Mesures d'intervention en lecture

02 Dépistage précoce

04 Mesures d'adaptation

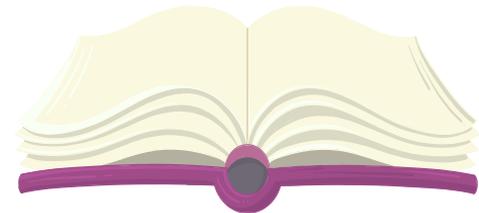
05 Évaluations professionnelles



Curriculum et enseignement



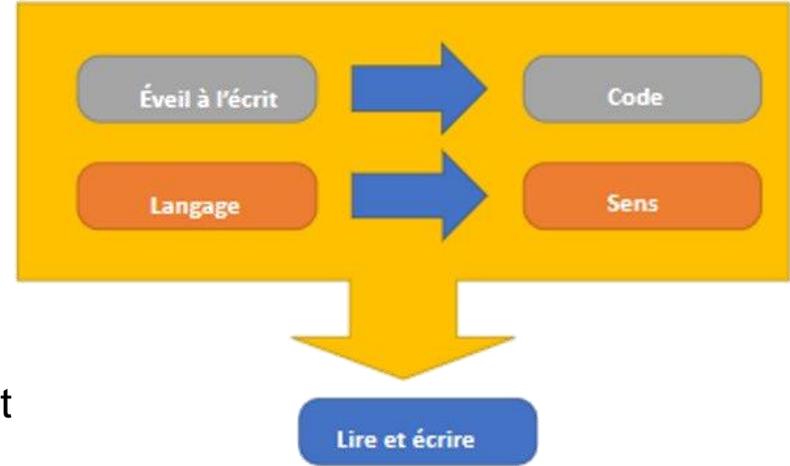
« Curriculum et enseignement basés sur les recherches scientifiques relatives aux meilleures approches d'enseignement de la lecture des mots – Cela inclut l'enseignement explicite de la conscience phonologique et de l'analyse graphophonétique, qui favorisent l'acquisition des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes (lettres-sons) en vue de leur utilisation pour décoder et épeler les mots, et les lire de façon précise et fluide. Il est vital de former adéquatement les enseignants chargés d'enseigner la lecture, et de leur offrir le soutien connexe nécessaire. »



Curriculum et enseignement

Composantes essentielles selon le rapport :

- La conscience de l'écrit : comprendre que l'écrit représente des mots qui ont un sens et un lien avec la langue parlée
- La conscience phonologique et phonémique
- La connaissance des lettres (le nom et la forme des lettres, les associations entre les lettres et les sons), la maîtrise du système graphophonétique et la lecture des mots
- Le vocabulaire
- La compréhension de lecture



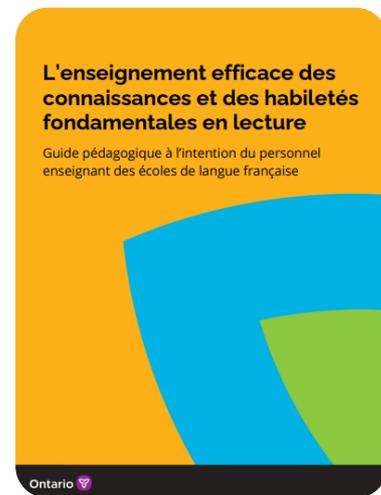
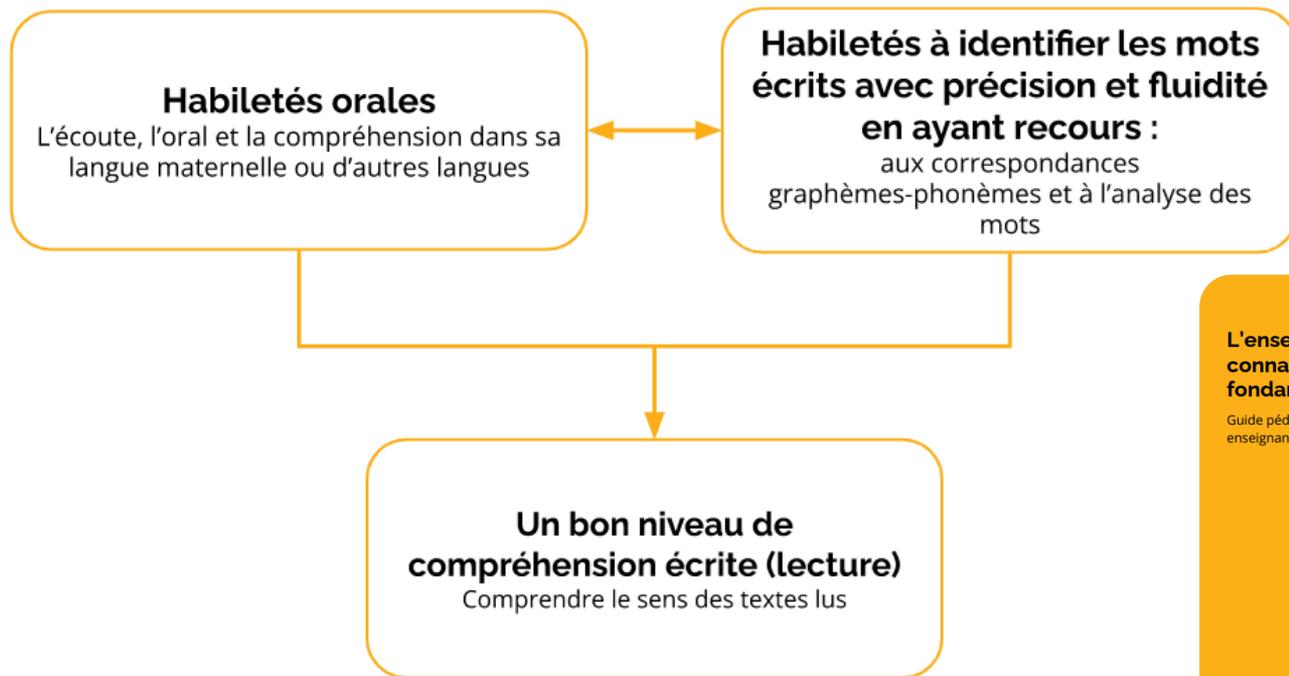
Évaluation et progression

La maternelle et le jardin d'enfants	1 ^{re}	2 ^e	3 ^e
La conscience phonologique			
La conscience phonémique Segmenter, fusionner, supprimer, ajouter et substituer des phonèmes			
L'enseignement des lettres de l'alphabet et du système alphabétique (correspondances graphèmes-phonèmes)			
Analyse de mots écrits Régularités orthographiques et morphologiques pour identifier (lecture) et pour orthographier (écriture) les mots écrits			



[L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture \(gov.on.ca\)](http://gov.on.ca)
[10 conseils conscience phonologique - Directions \(apprentissageelectroniqueontario.ca\)](http://directions.apprentissageelectroniqueontario.ca), Pascal Lefebvre

L'enseignement efficace des connaissances et habiletés fondamentales en lecture



COPE - La communication orale à la petite enfance

Selon les recherches ...



■ **58%**

des élèves pour qui le langage pédagogique n'est pas un frein à leur apprentissage

■ **42%**

des élèves pour qui le langage pédagogique **NUIT** à leur apprentissage

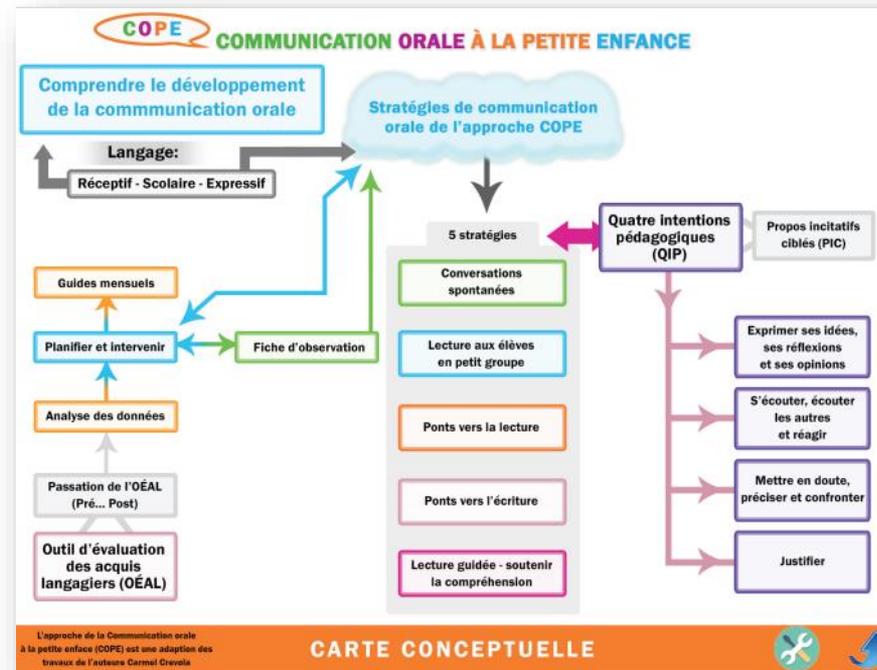


L'APPROCHE COPE

Qu'est-ce que l'approche COPE?

La **C**ommunication **O**rale à la **P**etite **E**nfance est une approche fondée sur 3 énoncés :

- Ce que je pense, je peux le dire
- Ce que je dis peut être écrit
- Ce qui est écrit peut être lu par moi ou par quelqu'un d'autre



Lecture Interactive Enrichie

Qu'est-ce que la méthode LIÉ?

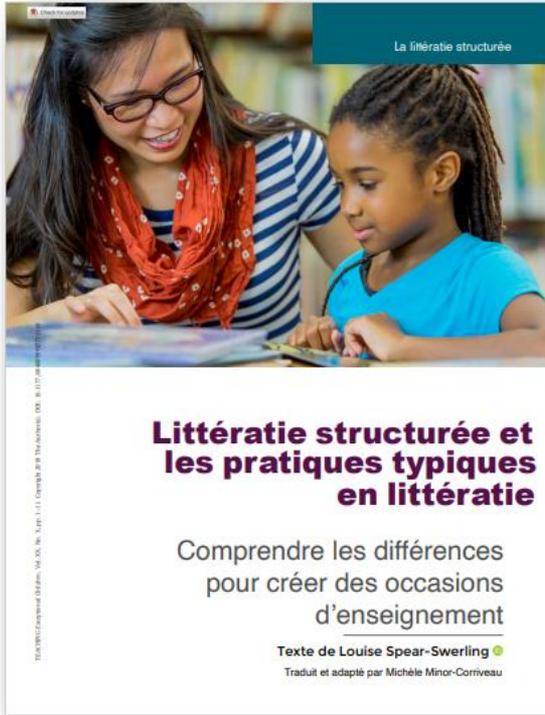
La **L**ecture **I**nteractive **E**nrichie est une approche qui suscite le plaisir et la motivation avant, pendant, et après la lecture. La méthode comporte 4 composantes :

- Conscience de l'écrit
- Langage littéraire
- Conscience phonologique
- Inférences

[La lecture interactive enrichie - TA@l'école](#)
[Lecture interactive enrichie au préscolaire - Pascal Lefebvre](#)
[CAP sur la prévention-La lecture interactive enrichie](#)



Littératie structurée



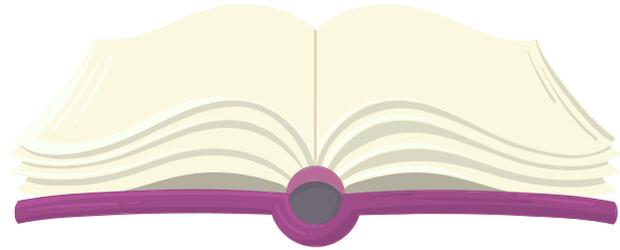
Principales composantes :

- l'enseignement explicite, systématique et séquentiel de la littératie à plusieurs niveaux :
 - concepts, conversions graphophonémiques (lettre-son),
 - structures syllabiques (CV, CVC),
 - morphèmes,
 - vocabulaire,
 - structures des phrases,
 - structures des paragraphes et des textes;
- une pratique cumulative et une révision continue;
- un niveau élevé d'interaction élève-enseignant;
- choix judicieux d'exemples de non exemples;
- texte décodable;
- rétroactions correctives rapides

Dépistage précoce



« Dépistage précoce de tous les enfants de la maternelle à la 2e année au moyen d'évaluations de dépistage standardisées et fondées sur des données probantes, afin d'identifier les élèves à risque de difficultés de lecture et de leur offrir immédiatement des mesures d'intervention précoce multiniveaux. »



Méthodes de dépistage précoce et continu

- un processus pour suivre le développement sur les plans langagier, affectif, social, intellectuel et physique de chaque enfant;
- un processus de rencontre avec le parent pour discuter des forces et des défis de leur enfant;
- un processus d'observations continues de l'élève;
- une évaluation approfondie de rapports médicaux ou psychologiques lorsque ceux-ci sont disponibles;
- des rencontres de transition pour les élèves ayant des besoins particuliers entre la garderie et les écoles;
- des instruments d'évaluation pour recueillir des données sur l'élève pour l'élaboration de programmes d'apprentissage appropriés

[Les évaluations diagnostiques du Bon départ, Le pupitre virtuel du EAV](#)
[Le questionnaire pour les parents](#)

Grilles d'observation pour le dépistage précoce

Le [guide de dépistage précoce](#) et les [grilles de dépistage précoce - 4 et 5 ans](#) doivent être utilisés pour les élèves de maternelle et jardin qui sont référés aux Services aux élèves.

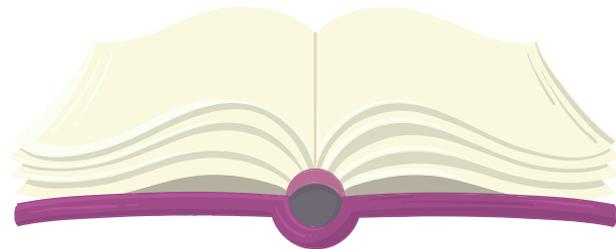
GRILLE D'OBSERVATION POUR LE DÉPISTAGE PRÉCOCE (ÉLÈVE DE 4 ANS)			Après 4-8 semaines	
Langage réceptif	1. Dans sa langue dominante, comprendre des directives en 3 éléments dans un contexte non routinier et sans l'aide de gestes (p. ex., Va chercher la chaussure bleue et mets-la dans ton sac).	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	2. Dans sa langue dominante, répondre de façon appropriée aux questions simples (p. ex., « C'est qui...? » ; « C'est quoi...? »).	OUI NON	OUI NON	OUI NON
Langage expressif	3. Dans sa langue dominante, exprimer ses besoins et ses sentiments avec des phrases simples de 4 mots ou plus.	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	4. Dans sa langue dominante, raconter des histoires cohérentes qui ont un début, un milieu et une fin.	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	5. Dans sa langue dominante, poser des questions « qui », « quoi » et « pourquoi ».	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	6. Dans sa langue dominante, l'élève peut être compris au moins 80% du temps par des adultes non familiers.	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	7. Sourire et rigoler souvent, plusieurs fois par jour.	OUI NON	OUI NON	OUI NON

GRILLE D'OBSERVATION POUR LE DÉPISTAGE PRÉCOCE (ÉLÈVE DE 5 ANS)			Après 4-8 semaines	
Langage réceptif	1. Comprendre « aujourd'hui/demain » ou « avant/après » dans sa langue dominante.	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	2. Dans sa langue dominante, répondre de façon appropriée aux questions complexes (p. ex., « comment » ; « pourquoi »).	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	3. Identifier, en pointant, les couleurs primaires énoncées dans sa langue dominante.	OUI NON	OUI NON	OUI NON
Langage expressif	4. Dans sa langue dominante, raconter un événement passé de façon cohérente (NB : les fautes grammaticales et de conjugaison sont acceptables).	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	5. Dans sa langue dominante, prendre des tours de rôle lors des conversations.	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	6. Dans sa langue dominante, commencer à essayer de résoudre des conflits avec des mots (p. ex., « Redonne-moi mon jouet »).	OUI NON	OUI NON	OUI NON
	7. Dans sa langue dominante, s'exprimer la plupart du temps sans répéter des sons ou des mots (référence au bégaiement).	OUI NON	OUI NON	OUI NON

Mesures d'intervention en lecture



« Mesures d'intervention en lecture fondées sur des données probantes qui sont pleinement mises en œuvre et suivies de près, et offertes en temps opportun à TOUS les élèves qui en ont besoin, y compris en continu aux élèves ayant des difficultés de lecture des mots. »





« Les mesures d'intervention fondées sur des données probantes sont partie intégrante du modèle de réponse à l'intervention (RAI) et de tout système de mesures de soutien multiniveaux (SMSM) efficace. À elle seule, l'adoption d'un cadre de type RAI/SMSM n'assure pas l'enseignement adéquat de la lecture à tous les élèves. Pour être efficace, ce cadre doit inclure un enseignement en salle de classe, des évaluations et des pratiques d'intervention fondées sur les toutes dernières données scientifiques en matière de lecture. »

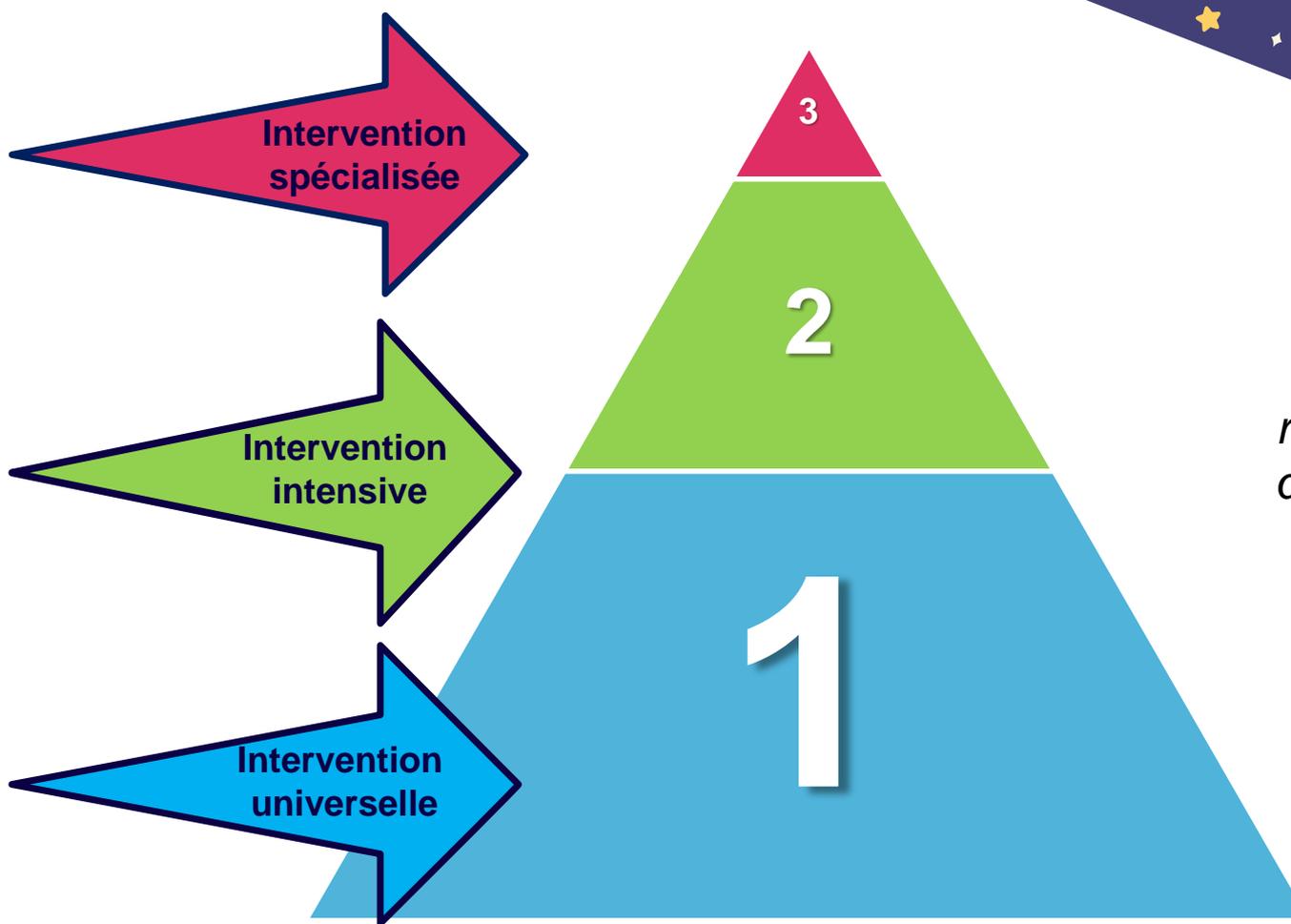
Sommaire : Le droit de lire, CODP, p. 315

POUR ALLER PLUS LOIN :

[Le modèle de réponse à l'intervention et la prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture au préscolaire et au primaire, Alain Desrochers, Université d'Ottawa, Line Laplante, Université du Québec à Montréal Monique Brodeur, Université du Québec à Montréal, 2016.](#)

« La recherche scientifique en éducation montre qu'il est possible de réduire le nombre des élèves qui présentent des difficultés sévères d'apprentissage de la lecture en remplaçant l'approche « attendre l'échec avant d'agir » par une approche axée sur la prévention de l'échec. Le modèle de la **réponse à l'intervention** constitue une approche préventive dont l'efficacité a été attestée par des procédés scientifiques. »





« Les décisions relatives à l'aiguillage devraient être basées sur la réponse à l'intervention. »

Sommaire : Le droit de lire (ohrc.on.ca), p. 71

Palier 3 (5%)

Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au palier 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au palier 2

Palier 2 (15%)

Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au palier 1.

Palier 1 (80%)

Intervention efficace pour tous les élèves.





Le saviez-vous? Les FAITS au sujet de la lecture

@l'école Par Stacey Rickman

L'apprentissage de la lecture N'est PAS un processus naturel. La lecture est une habileté qui doit être enseignée.



Les connexions dans le cerveau facilitent la parole et l'écoute, mais pas la lecture et l'écriture (Wolf 2008, Dehaene 2009). Si certains élèves apprennent à lire plus facilement que d'autres, tous bénéficient d'un enseignement explicite, systématique et séquentiel de la lecture et de l'écriture pour « bâtir les mécanismes cérébraux de la lecture ».

N'importe quel élève peut avoir de la difficulté à lire, et non pas seulement les élèves ayant des troubles d'apprentissage comme la dyslexie.



Tous les élèves apprennent à lire à des rythmes différents, car l'acquisition des compétences de base nécessaires à la lecture se développe selon un continuum (Moats 2020a, Seidenberg 2017). Certains élèves ont besoin d'un enseignement plus poussé que d'autres pour « déchiffrer le code » (Spear-Swerling 2022).

L'apprentissage de la lecture se poursuit bien après la 3e année.



Une fois que les élèves lisent avec fluidité durant les dernières années du primaire, l'enseignement de la lecture se concentre sur le décodage précis de mots multisyllabiques et complexes, la morphologie, l'orthographe, le développement de connaissances de base, la compréhension de la lecture et l'écriture. Les élèves améliorent constamment leurs compétences en lecture et en écriture jusqu'à l'école secondaire, voire au-delà.

Nous savons comment enseigner la lecture pour que près de 95 % des enfants puissent devenir des lecteurs compétents.

La lecture est le processus cognitif le plus étudié chez l'homme. La lecture est bien comprise dans les domaines des sciences cognitives, des neurosciences, de la psychologie de l'éducation et de l'orthophonie. Lorsque tous les élèves apprennent à lire en utilisant des méthodes fondées sur des données probantes, on peut s'attendre à ce que 95 % d'entre eux connaissent le succès (Moats 2020b).



Tous les mots « ou les sortons de la page » de la même façon.

Tous les lecteurs apprennent à lire en associant les symboles sur la page aux sons qu'ils représentent et en fusionnant ces sons pour former des mots (Dehaene 2009, Moats 2020a).



L'apprentissage de la lecture commence bien avant la 1re année.



Le langage oral, qui constitue la base de l'apprentissage de la lecture, commence à se développer dès la naissance. Les concepts reliés à l'écrit (comme la lecture de gauche à droite et de haut en bas sur une page, en anglais et en français) se développent lorsque les adultes lisent aux enfants et explorent ensemble des livres et d'autres textes dans un environnement où les écrits abondent. À l'école maternelle, l'enseignement formel de la littératie comprend la prise de conscience de la façon dont les mots sont constitués de sons (conscience phonémique) et de la façon dont ces sons sont représentés, de manière prévisible, par des lettres (phonèmes).

N'importe quel élève peut avoir de la difficulté à lire, et non pas seulement les élèves ayant des troubles d'apprentissage comme la dyslexie.

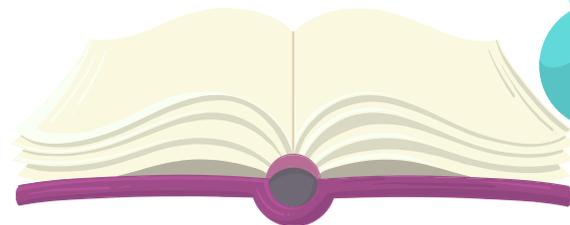


Tous les élèves apprennent à lire à des rythmes différents, car l'acquisition des compétences de base nécessaires à la lecture se développe selon un continuum (Moats 2020a, Seidenberg 2017). Certains élèves ont besoin d'un enseignement plus poussé que d'autres pour « déchiffrer le code » (Spear-Swerling 2022).

Qu'est-ce que le programme IILÉ?

Une **I**ntervention **I**ntensive en **L**ecture et en **É**criture :

- Un programme de prévention et d'intervention pour pallier les difficultés en lecture et écriture auprès des élèves qui présentent les plus grands écarts à l'élémentaire et à l'intermédiaire
- Construit selon le modèle de la RAI
- Évaluations ciblées pour déterminer le profil de chaque élève
- Apprentissage et enseignement bien orchestrés en fonction des besoins des élèves



IILÉ A

Compréhension orale des mots et des phrases

- Vocabulaire ciblé selon la lecture choisie
- Développement des stratégies de compréhension de repérage

Conscience phonologique et principe alphabétique

- Conscience phonologique
- Conscience phonémique: fusion et segmentation
- Conscience de l'écrit
- Principe alphabétique et sons des lettres

Identification et production de mots écrits

- Mots contenant des sons travaillés
- Mots fréquents et courants

IILÉ B

Compréhension et vocabulaire

- Conscience morphologique
- Stratégies de dépannage
- Compréhension de phrases et de paragraphes
- Repérage et inférence

Fluidité

- Conscience phonémique
- Stratégies d'identification des mots
- Reconnaissance globale des mots
- Prosodie

Production de phrases écrites

- Structure des mots et des phrases
- Conventions linguistiques

IILÉ C

Compréhension et vocabulaire

- Conscience morphologique
- Stratégies de dépannage
- Compréhension de phrases, de paragraphes et de textes
- Repérage et inférence

Fluidité et technologie d'aide

- Utilisation des logiciels d'appoint au service de la lecture et de l'écriture
- Stratégies d'identification des mots non-reconnus
- Reconnaissance globale des mots

Production de phrases et de paragraphes

- Structure des mots et des phrases
- Structure des textes
- Conventions linguistiques

Intervention intensive en lecture et écriture (IILÉ): Niveau RAI 3

1 à 3 élèves avec l'enseignant ressource

Fréquence : 4 X semaine pendant 8 semaines

Soutien +++

- Appui à l'oral
- Référentiels visuels personnalisés et cocréés avec l'élève
- Ajout d'indices, de codes de couleur et de pistes d'ajustement
- Contexte d'apprentissage structuré et personnalisé
- Estompage progressif de l'appui de l'adulte

Intervention +++

- Répétition des mêmes concepts (+++)
- Enseignement explicite
- Modélage (+++)
- Pratique guidée individuelle
- Pratique autonome
- Rétroaction intensifiée (+++)
- Complexification progressive des concepts
- Réévaluation à toutes les 1 à 2 semaines

Durée : 30 minutes par séance

Intervention intensive en lecture et écriture (IILÉ): Niveau RAI 2

En petit groupe (4-5 élèves) avec l'enseignant ressource

Fréquence : 4 X semaine pendant 8 semaines

Soutien ++

- Appui à l'oral
- Référentiels communs
- Support visuel et codes de couleur
- Ajout d'indices et de pistes d'ajustement
- Contexte d'apprentissage séquentiel et structuré
- Estompage progressif de l'appui de l'adulte

Intervention ++

- Répétition des concepts (+)
- Enseignement explicite
- Modélage (++)
- Pratique guidée collective
- Pratique guidée individuelle
- Pratique autonome
- Rétroaction intensifiée (++)
- Complexification progressive des concepts
- Réévaluation à toutes les 1 à 2 semaines

Durée : 30 minutes par séance

octobre 2022

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeu	Vendredi
<p>3</p> <p>IILÉ - Introduction au continuum</p> <p>Directions/directions adjointes, personnes ressources EED</p> <p>En virtuel - 1 hr</p>	<p>4</p> <p>Comité de gestion</p> <p>Directions/directions adjointes, personnes ressources EED</p> <p>En virtuel - 1 hr</p>	<p>5</p> <p>Aspen - CIPR, avis de décision, collecte de données</p> <p>Directions/directions adjointes, personnes ressources EED</p> <p>En virtuel - environ 2 h</p> <p>Présentation du programme EcoEcole</p> <p>en virtuel</p>	<p>6</p> <p>Certification INVSC Partie 1</p> <p>Directions/directions adjointes, personnes ressources EED, aide-enseignants, éducateurs spécialisés</p> <p>En virtuel - 1 journée</p> <p>ViaDJ</p> <p>(écoles GADU, LACA, FRJE)</p>	<p>7</p> <p>Recertification INVSC</p> <p>Directions/directions adjointes, personnes ressources EED, aide-enseignants, éducateurs spécialisés</p> <p>En présentiel - 1 journée</p> <p>ABLIS - Partie 2</p> <p>Personnes ressources EED, enseignants de soutien intensif</p> <p>Palier élém En virtuel - 2 hrs</p> <p>ViaDJ écoles élém 7-8</p>

Types de livres et leurs utilités

Décodables

Gradués

À structure répétée

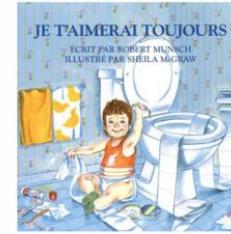
Albums jeunesse



Livres décodables/décodables

idéals pour travailler les CGP et les mots fréquents enseignés et en évaluer* la maitrise

*une réorganisation de la séquence des livres peut être nécessaire ; cela dépendra de ce qui a été enseigné / maîtrisé



Livres à structure répétée/circulaire

accroître la confiance du lecteur débutant

- + répétition -> +sécurisant
- phrases/vocabulaire un peu variés -> moins de devinettes

améliorer la compréhension de l'implicite et les habiletés d'inférence et à faire prédiction, entre autres

microstructure (phrases)
macrostructure (cycle/circulaire)

Livres pour apprendre à lire

Livres gradués

peuvent servir à exposer l'élève à des textes de **complexité** langagière et de longueur **variées**, à partir de **critères** bien définis au **préalable***

*un niveau de lecture ne peut pas être attribué à un livre APRES sa création.



Livres pour s'amuser

Albums jeunesse

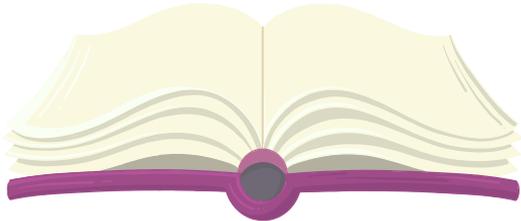
utiles pour susciter la curiosité, l'**intérêt** et l'**engagement**, développer l'imaginaire, enrichir le vocabulaire, peaufiner les habiletés de prédiction



Mesures d'adaptation



« Mesures d'adaptation (et modifications aux attentes du curriculum) offertes pour compléter l'enseignement du curriculum et les mesures d'intervention en lecture fondés sur des données probantes, mais pas comme substitut à un enseignement efficace de la lecture – Les mesures d'adaptation (p. ex., technologies d'assistance) offertes devraient être cohérentes et efficaces, offertes en temps opportun et soutenues en salle de classe. »



Des élèves ont décrit leurs propres difficultés relatives à l'obtention de mesures d'adaptation, comme le fait de devoir défendre leur droit à des mesures d'adaptation, de faire l'objet d'intimidation ou de stigmatisation pour avoir demandé des mesures d'adaptation, ou de se faire dire par certains éducateurs qu'ils « mentent » ou qu'ils « trichent » s'ils utilisent des mesures d'adaptation.



Sommaire : Le droit de lire : Commission ontarienne des droits de la personne (ohrc.on.ca), p. 67



Mesures d'adaptation axées sur les technologies d'assistance telles que :

- ordinateurs
- tablettes
- téléphones intelligents
- logiciels comme les lecteurs d'écran
- C-pen, etc...

Mesures d'adaptation non axées sur les technologies d'assistance telles que :

- temps supplémentaire
- aide à la prise de notes



POUR ALLER PLUS LOIN :

[Tutoriels et procéduriers techno d'aide.pdf](https://www.apprentissageelectroniqueontario.ca/Tutoriels-et-procéduriers-techno-d'aide.pdf)
([apprentissageelectroniqueontario.ca](https://www.apprentissageelectroniqueontario.ca))

Mesures d'adaptation... un témoignage

« C'est juste rendu proche de la fin de ma onzième année que j'ai reçu mon portable avec toutes mes aides technologiques et c'est à ce point-là qu'il y a beaucoup d'enseignants qui ont réalisé : "Oh, Léo, il n'est pas un idiot. Quand il a ses outils, il a des notes beaucoup plus élevés qu'il avait avant." »

Témoignage de Léo

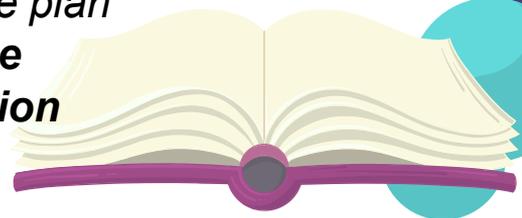
Dans le cadre de l'enquête, de nombreux élèves ont dit être « stupides » parce qu'ils n'arrivaient pas à lire, malgré le fait que les troubles de lecture n'ont rien à voir avec l'intelligence.

Sommaire : Le droit de lire, p. 18

Évaluations professionnelles



« *Évaluations professionnelles (plus particulièrement évaluations psychopédagogiques) effectuées en temps opportun et fondées sur des critères écrits, clairs et transparents, qui sont axés sur la réponse à l'intervention de l'élève – Les exigences et critères relatifs aux évaluations professionnelles devraient tenir compte du risque de biais auquel font face les élèves qui sont issus de la diversité culturelle et linguistique, qui sont racialisés, qui se définissent comme des membres de Premières Nations, des Métis ou des Inuits, ou qui viennent d'un milieu peu favorisé sur le plan économique. **Il ne devrait pas être nécessaire de faire l'objet d'une évaluation professionnelle pour obtenir des mesures d'intervention ou d'adaptation.*** »





Sources et types d'évaluation possibles

- 
- Évaluation développementale
 - Évaluation audiologique
 - Évaluations pour la vision
 - Évaluation neuro-pédiatrique
 - Évaluation orthophonique (Conseil, privé/RTE)
 - Évaluation en ergothérapie (p. ex., RTE)
 - Évaluation académique (WIAT) au Conseil
 - Évaluation psychopédagogique
/ psychoéducationnelle (Conseil, privé, hôpital)
 - Évaluation psychiatrique



« En plus des évaluations des psychologues, les orthophonistes font partie intégrante du soutien à la nature multidimensionnelle de la lecture. Les conseils devraient employer une approche interprofessionnelle (p. ex., éducateurs, psychologues et orthophonistes) pour repérer et évaluer les difficultés de lecture. Comme nous l'avons mentionné, les élèves ont besoin de bases solides en reconnaissance/décodage des mots et en compréhension du langage (oral) afin de devenir de bons lecteurs qui comprennent ce qu'ils lisent. **Les orthophonistes ont une expertise en langage oral, évaluation basée sur des données probantes, dépistage et planification de l'intervention dans le domaine du décodage et du langage oral.** »

Troubles de la parole et du langage

Saviez-vous que...

- ★ 40 à 75 % des élèves ayant des difficultés langagières orales ont aussi des difficultés liées à l'apprentissage de la lecture ?
- ★ Environ 50 % des lecteurs peu compétents en 2e année du primaire éprouvent aussi des difficultés sur le plan de la compréhension du langage oral ?
- ★ La probabilité qu'un élève qui éprouve de la difficulté en lecture en 1re année soit encore en échec en 4e année est de 88 % ?
- ★ La présence de troubles de la parole et du langage non résolus à 5 ans annonce des difficultés scolaires et langagières, y compris des difficultés en écriture, en lecture ?



Les difficultés langagières orales ne discriminent pas : Une fois bien installées, elles influencent la réussite dans toutes les matières - Michèle Minor-Corriveau (micheleminorcorriveau.com)



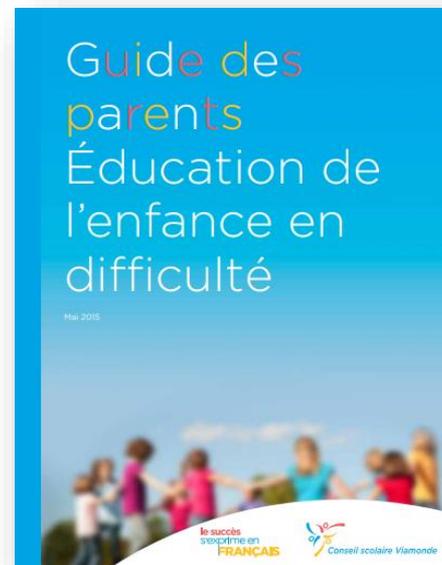
OSLA
AAOA

The Ontario Association of Speech-Language Pathologists and Audiologists

Association ontarienne des orthophonistes et audiologistes

Avant de conclure à un trouble d'apprentissage, on doit s'assurer que les difficultés observées ne sont pas dues à d'autres facteurs tels que :

-  Trouble auditif
-  Trouble visuel
-  Handicap intellectuel
-  Sous-scolarisation



Voir p. 11



Troubles spécifiques des apprentissages liés à la lecture et à l'écriture :

- les fonctions graphomotrices
- l'orthographe et la grammaire
- la production linguistique
- la mémoire de travail
- l'organisation
- la planification



QUAND?



Conseil scolaire
Viamonde

*tout est
possible*

Monitorage et la RAI



Ce modèle est conçu pour identifier ponctuellement les élèves qui ne font pas les progrès attendus consécutivement à un enseignement de qualité et pour leur fournir des interventions d'appoint adaptées à leurs besoins avant que des problèmes légers deviennent de graves problèmes.

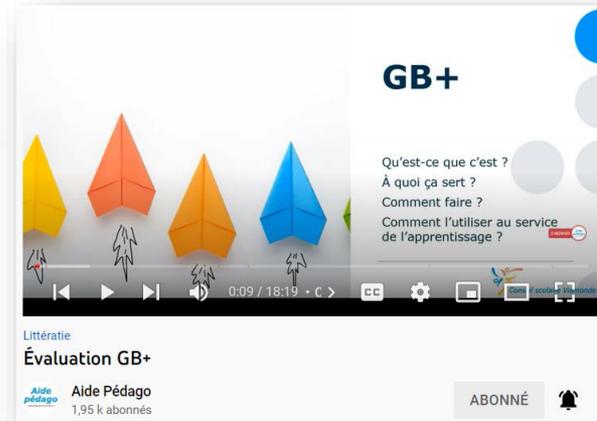


Desrochers, DesGagné et Biron (2012, p. 42)

Évaluation GB+

Niveau scolaire	GB+																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 ^{re} année																															
2 ^e année																															
3 ^e année																															

*Niveau ciblé pour la fin de l'année scolaire



(34) [Évaluation GB+ - YouTube](#)

Évaluation fondée sur les données probantes

	Évaluation au service de l'apprentissage			Évaluation de l'apprentissage
	Dépistages universels	Évaluations diagnostiques	Suivi des progrès	Évaluation des résultats
Pourquoi	Qui sont les élèves « à risque »? Quels sont les systèmes « à risque »?	Quelles compétences cet élève possède-t-il? Quelles compétences doivent être inculquées?	Notre enseignement fonctionne-t-il? Devons-nous changer de direction?	Les élèves ont-ils appris ce qu'ils doivent savoir? Notre enseignement a-t-il fonctionné?
Quoi	Évaluations brèves et uniformisées des principales compétences en littératie	Évaluations approfondies, souvent non uniformisées	Très bref (de 1 à 3 minutes)	Évaluations de la maîtrise des objectifs d'apprentissage ou des attentes du programme d'études
Qui	Tous les élèves	Élèves « à risque »	Élèves « à risque »	Tous les élèves
Quand	Début, milieu et fin d'année scolaire	Lors de la résolution de problèmes pour un enseignement ou une intervention différenciée	Hebdomadaire ou bihebdomadaire pour permettre des adaptations rapides en fonction de la réaction à l'enseignement	Après des unités d'apprentissage ou à la fin d'une année scolaire
Analogie	Vérification de la tension artérielle ou de la température – Y a-t-il un problème?	Analyse de sang ou imagerie diagnostique – Quel est le problème? Que devons-nous faire pour le résoudre?	Système GPS – Allons-nous dans la bonne direction? Arriverons-nous à temps?	Temps d'une épreuve de course – Quel résultat a-t-on obtenu? Que pouvons-nous apprendre pour la prochaine fois?
Exemples	Acadience (anciennement DIBELS Next) DIBELS 8e édition AimsWeb Plus FastBridge easyCBM	Évaluation CORE Phonics Really Great Reading Phonological Awareness Survey Acadience Comprehension, Fluency and Oral Language Diagnostic	Acadience (anciennement DIBELS Next) DIBELS 8e édition AimsWeb Plus FastBridge easyCBM	Évaluations sommatives, p. ex. tests unitaires, projets et devoirs OQRE





Pistage, suivi et monitoring RAI en lecture



L'enseignement et l'évaluation : notamment l'enseignement explicite des connaissances et des habiletés fondamentales :

□ **Le palier 1 :**

- Enseignement universel et différencié démontré efficace intégrant le **pistage des progrès** des élèves
- Le **suivi des élèves** : modalité visant à apprécier les progrès et à ajuster l'enseignement

□ **Les paliers 2 et 3 :**

- Intensification de l'enseignement et soutien spécialisé additionnel et fréquent
- Le **dépistage universel** : prise de données auprès de tous les élèves sur les prédicteurs de réussite en lecture



Merci!



Avez-vous des questions?

Annette Petitpas :
petitpasa@csviamonde.ca

Renée Gauthier :
gauthierr@csviamonde.ca

Aide-EED
aide-eed@csviamonde.ca



Merci!



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide for attribution