

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté

Le 18 octobre 2016 de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social de Toronto

M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie
M. François Guérin, vice-président du CSViamonde
M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire
au Hamilton Health Sciences Centre
M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter
M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Chloë Robert, conseillère scolaire, CSViamonde
M. Yvon Rochefort, conseiller scolaire, CSViamonde
M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la
région de Hamilton/Niagara

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**

Date : **Le 18 octobre 2016**

Heure : **de 17 h 30 à 19 h 30**

Lieu : **Siège social de Toronto**
116, Cornelius Parkway
Toronto, ON M6L 2K5

***Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence ou de retard le jour même de la
réunion :***

(416) 523-2005

**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

**Le 18 octobre 2016, de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social - 116, Cornelius Parkway, Toronto**

ORDRE DU JOUR

1. Appel des membres
2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 2.3 Adoption du procès-verbal de la réunion du 13 septembre 2016
 - 2.4 Questions découlant du procès-verbal du 13 septembre 2016
 - 2.4.1 Profil des élèves ayant reçu des services
3. Présentation du programme L'Équilibre, classe de l'Article 23
4. Suivi à la motion du 12 avril 2016 – Logiciel Boardmarker
5. Service d'un enseignant francophone à Sick Kids
6. Changement de représentation du Centre Francophone de Toronto – mise en candidature

7. Démission de la représentante du Réseau de traitement des enfants pour la région de Simcoe-York

8. Correspondance :
 - 8.1 La lettre du Renfrew County Catholic DSB sensibilisant les conseils scolaires au programme supportant les transitions d'étudiants à besoins spéciaux.

 - 8.2 La lettre du Comité consultatif provincial des associations de parents pour les CCED adressée aux présidences des CCED annonçant le lancement du guide des pratiques efficaces à l'intention des membres du CCED, version révisée 2016.

9. Évaluation de la réunion – Tour de table

10. Date de la prochaine réunion – 15 novembre 2016

11. Levée de l'assemblée

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Le 13 septembre 2016

Le comité tient une réunion le 13 septembre 2016 de 17 h 30 à 18 h 55 dans la salle du Conseil du siège social de Toronto sis au 116, Cornelius Parkway, Toronto, Ontario et par moyens électroniques sous la présidence de conseiller François Guérin.

Membres présents :

dans la salle du Conseil :

M. François Guérin, vice-président du Conseil, CSViamonde (**coprésident du comité**)

M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie

M. Yvon Rochefort, membre du Conseil, CSViamonde

par audioconférence :

M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autisme Ontario, Metro Toronto Chapter (**coprésidente du comité**)

M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire au Hamilton Health Sciences

M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto

Absences :

M^{me} Julie Bellehumeur, représentante du Réseau de traitement des enfants pour la région de Simcoe-York

M^{me} Chloë Robert, membre du Conseil, CSViamonde

M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la région de Hamilton/Niagara

Observateur :

M. Ali Liénaux, directeur général adjoint au Centre francophone

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michèle Dalcourt, directrice des services aux élèves

M^{me} Jacqueline Levasseur, directrice des services aux élèves

M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation

M^{me} Désirée Bigaignon, secrétaire de séances du Conseil

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 13 septembre 2016

1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Rochefort, appuyé par M^{me} Françoise Pelletier, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé avec un ajout comme point no 6 « Suivi à la résolution au sujet de l'utilisation du logiciel Boardmaker.

L'ordre du jour est ensuite adopté tel que modifié.

2. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Il n'y a aucune déclaration de conflit d'intérêts.

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU 14 JUIN 2016

Conseiller Rochefort, appuyé par M^{me} Stephanie Penton, propose :

QUE le procès-verbal de la réunion du 14 juin 2016 soit approuvé.

La motion est adoptée.

4. PRÉSENTATIONS :

4.1 Organigramme des services aux élèves

M. Michel Laverdière présente l'équipe qui travaille de près avec les élèves ayant des besoins particuliers tout en donnant un aperçu général des fonctions de chaque membre du personnel par rapport à leur titre respectif.

4.2 Profil des élèves qui reçoivent des services

M. Laverdière donne un aperçu des actions qui ont été prises afin de pouvoir aller plus loin dans les demandes de services et atteindre un plus grand nombre d'élèves qui ont besoin d'aide. Avec des chiffres à l'appui, il informe les membres des évaluations qui ont été effectuées au niveau des services tout en soulignant les défis rencontrés pour assurer l'accompagnement des élèves étant donné l'augmentation du nombre d'élèves ayant des besoins. . En outre, il fait état du nombre d'élèves qui ont été identifiés par le comité d'identification de

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 13 septembre 2016

placement et de révision (CIPR) au cours des années scolaires de 2014-2015 et 2015-2016.

Après la période de questions et réponses, il est convenu qu'un rapport écrit sera présenté lors de la prochaine réunion du comité.

4.3 **Mise à jour sur la stratégie ontarienne pour les services en matière de besoins particuliers**

M. Laverdière fait une mise à jour sur l'initiative de la Stratégie ontarienne pour les services en matière de besoins particuliers au cours de laquelle il indique que les diverses tables régionales ont sélectionné l'organisme de coordination. La prochaine étape sera la planification des changements opérationnels requis pour appuyer un nouveau modèle de prestation de services qui commencera avec la consultation auprès des intervenants.

5. **SUIVI QUANT À LA RÉOLUTION AU SUJET DE L'UTILISATION DU LOGICIEL BOARDMAKER DANS LE CADRE DE LA PRÉSENTATION LORS DE LA RÉUNION DU 12 AVRIL 2016**

Le surintendant de l'éducation se renseignera sur la question à savoir le suivi qui a été assuré quant à l'utilisation de ce logiciel et fournira des renseignements sur cette question lors de la prochaine réunion du comité.

6. **TOUR DE TABLE – ÉVALUATION DE LA RÉUNION**

M^{me} Stephanie Penton, **représentante de la Société d'aide à l'enfance de Toronto**, informe les membres que son organisme est en mesure de répondre aux besoins du Conseil en offrant des services aux enfants qui sont sur une liste d'attente. Ils seront en mesure d'intervenir auprès des parents en leur apportant des suggestions s'ils requièrent une évaluation pour leurs enfants.

M. Liénaux, **directeur général adjoint du Centre francophone**, souligne que le Centre est en négociations avec le Conseil pour les services offerts par le programme La Passerelle.

Dans le cadre de l'initiative de santé mentale Canada, le Centre francophone travaille à un processus de formation du personnel

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 13 septembre 2016

enseignant et des enfants en matière de prévention au niveau de la santé mentale.

Quant à l'offre de services, le Centre francophone est pour l'instant limité à Toronto, mais a la possibilité d'agrandir la région s'il y a des demandes. Au niveau de l'évaluation, il indique que les instruments d'évaluation qu'utilise le Centre francophone sont assez simples et que le Centre peut s'engager à apporter l'appui nécessaire aux élèves du Conseil qui ont des besoins particuliers.

Par ailleurs, M. Laverdière donne un aperçu aux membres de son expérience très vaste en éducation et de ses 25 ans de carrière au CSViamonde tout en mentionnant également son expérience particulier dans le domaine de l'enfance en difficulté au niveau provincial.

M^{me} Françoise Pelletier, **représentante d'Austime Ontario**, témoigne de son appréciation des renseignements fournis sur le profil des élèves.

Au niveau de son organisme, elle souligne que les activités sociales ont toujours lieu dans les diverses régions à travers l'Ontario et invite, d'une part, les membres à visiter le site web à cet effet et, d'autre part, demande à l'administration de continuer à informer les parents des écoles des activités éventuelles par l'entremise des directions d'école. De plus, elle invite les membres à prendre connaissance des recommandations du rapport de l'Ombudsman de l'Ontario intitulé «Dans l'impasse».

7. DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION

Il est confirmé que la prochaine réunion aura lieu le 18 octobre 2016. Elle se tiendra comme d'habitude de 17 h 30 à 19 h 30 au siège social de Toronto. Les membres qui ne peuvent se déplacer ont toujours la possibilité d'y assister par audio ou vidéoconférence.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 13 septembre 2016

8. LEVÉE DE LA RÉUNION

L'ordre du jour étant épuisé, la réunion prend fin à 18 h 55 sur la proposition de conseiller Rochefort. Il est appuyé par M^{me} Françoise Pelletier.

Le surintendant de l'éducation

Le coprésident du comité,

Michel Laverdière

François Guérin

Le 18 octobre 2016

**AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

Objet : Profil des élèves ayant reçu des services

À la suite du rapport verbal à la réunion du 13 septembre, veuillez trouver le tableau des données tel que demandé. Celui-ci compare l'évolution des données avec le rapport présenté au CCED le 8 octobre 2015.

| | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|------------------|----------------------|
| Élèves avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) | 91 | 124 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Soit une augmentation de 33 élèves pour l'année scolaire. - Pour 2015-2016, nous dénombrons 40 cas en zone verte, 51 en zone jaune et 33 en zone rouge à travers les régions du CSV. | | |
| Élèves ayant une déficience intellectuelle légère | 24 | 39 |
| - Forte augmentation d'élèves (+ 15) | | |
| Élèves ayant un handicap physique | 17 | 20 |
| - Légère augmentation des besoins en équipement personnalisé | | |
| Élèves ayant de très grands besoins (deux personnes en tout temps) | 11 | 10 |
| - Stable | | |
| Évaluations | | |
| Psychologique | 80 | 32 + 3 consultations |
| <ul style="list-style-type: none"> - La performance de 2015-2016 est de 43,75% Des mesures sont déjà mises en place pour améliorer le service ; - Une équipe complète en psychologie, - Un formulaire de demandes plus précis sur le type de demande, | | |

POINT NO 2.4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

| | | |
|---|---|--|
| - Une augmentation de 20% des évaluations (soit 50 d'élèves) pour 2016-2017. | | |
| Orthophonie | 242 | 245 221 évaluations, 12 réévaluations et 12 synthèses de suivis |
| - Ce service fonctionne à son maximum. | | |
| Technologie d'aide et de mise à l'essai | 120 évaluations 162 mises à l'essai et formations 72 rapports de fin mise à l'essai | 103 évaluations 186 mises à l'essai et formations 136 rapports de fin mise à l'essai |
| <ul style="list-style-type: none"> - Ce travail est effectué par les conseillers pédagogiques en EED. - Il est à noter que le travail se chevauche d'une année à l'autre, dossier démarrant dans une année scolaire et finissant dans l'autre. - C'est un processus onéreux qui demande à être révisé au cours de l'année scolaire 2016-2017 afin de diversifier le rôle de cette équipe pour soutenir davantage d'élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation. | | |
| Système MF | s/o | 65 |
| - Il est à noter que nous ne comptons pas les élèves qui ont besoin de l'équipement mais qui bénéficient de celui présent dans leur classe pour un autre élève. | | |
| Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) | | |
| Identification | 192 | 202 |
| Révision | 403 | 451 |
| Total d'élèves identifiés | 562 | 624 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Nous avons 5,64% d'élèves identifiés sur 11 061 élèves au CSV en septembre 2016 à comparer à 5,10% d'élèves identifiés sur 11 013 élèves pour 2014-2015. - 62 élèves de plus, soit une hausse annuelle de 0,54% pour les CIPR. | | |

POINT NO 2.4.1 DE L'ORDRE DU JOUR

IL EST RECOMMANDÉ :

Que le rapport en date du 18 octobre 2016 intitulé « Profil des élèves ayant reçu des services» soit reçu.

Préparé par :

Le surintendant de l'éducation,

Michel Laverdière



PROGRAMME L'ÉQUILIBRE

Situé à l'école Confédération de Welland

Le 18 octobre 2016

PROGRAMME ARTICLE 23

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

- En 2011, le Ministère a amorcé un processus visant à examiner et à transformer les programmes d'éducation destinés aux élèves dans les établissements de soins, de traitement, de services de garde et de services correctionnels (STGC).
- Cette transformation se déroule dans le cadre de l'évolution du système entier d'éducation où la capacité des écoles de répondre aux divers besoins des élèves dans les salles de classe augmente.
- Il en est de même avec les soins et traitements pour les élèves dans les milieux correctionnels. Le Ministère exprime la nécessité de continuer à harmoniser les programmes d'éducation offerts dans les établissements de STGC et selon les nouveaux contextes.

PRESTATION DE PROGRAMMES D'ÉDUCATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS DE SOINS OU DE TRAITEMENT

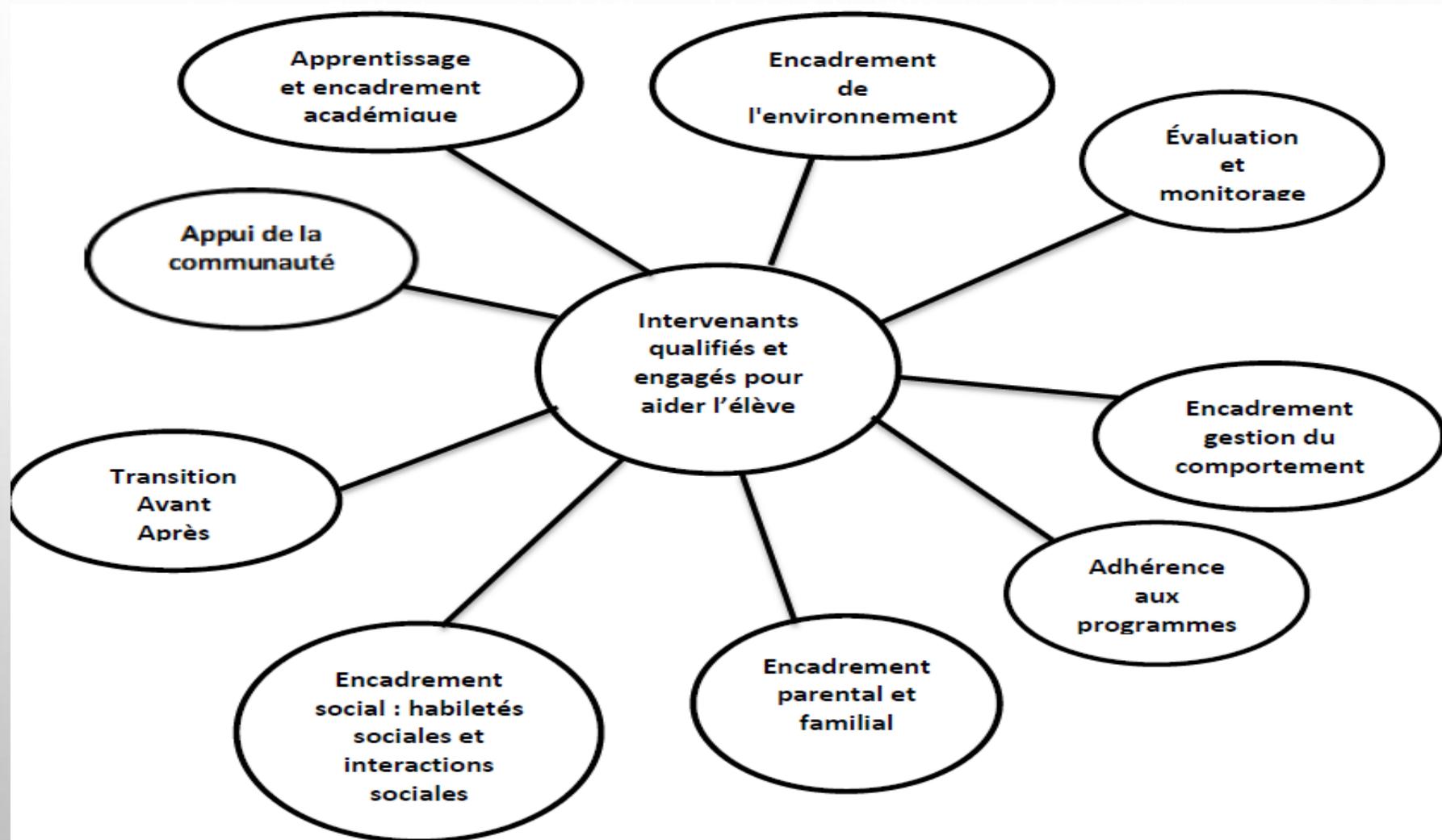
- Les nouveaux objectifs du ministère de l'Éducation :
 - atteindre l'excellence;
 - assurer l'équité;
 - promouvoir le bien-être;
 - et rehausser la confiance du public.
- Ces objectifs ont un rapport direct avec les programmes d'éducation offerts dans les établissements de STGC. En particulier, l'objectif voulant que l'on assure l'équité en s'efforçant d'offrir les meilleures occasions d'apprentissage et le meilleur soutien possible aux élèves qui risquent de ne pas réussir. C'est essentiel pour les élèves dans les établissements de STGC.

La transformation du système a pour but de réaliser la vision suivante pour les programmes de STGC :

« Les programmes de STGC font partie intégrante du système d'éducation de l'Ontario. Ils apportent un soutien crucial afin de répondre aux besoins des élèves qui sont dans l'impossibilité de fréquenter des écoles régulières et ils facilitent des parcours précis afin d'assurer la réussite scolaire. »

Afin de rencontrer les critères de la vision du Ministère, nous vous présentons un tableau des composantes fondamentales et essentielles pour offrir aux élèves dans les programmes de STGC un parcours qui répond à leurs besoins pour assurer la réussite scolaire.

**PRÉSENTATION DES COMPOSANTES FONDAMENTALES ET ESSENTIELLES
POUR UN PROGRAMME ARTICLE 23
SERVICES INDIRECTS À L'ÉLÈVE VIA LES INTERVENANTS**



Source : (Simpson, R. , Peterson, R., Smith, C., 2011)

PARTENARIATS

- Conseil scolaire Viamonde – conseil hôte
- Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud
- Agences de la communauté selon les besoins identifiés

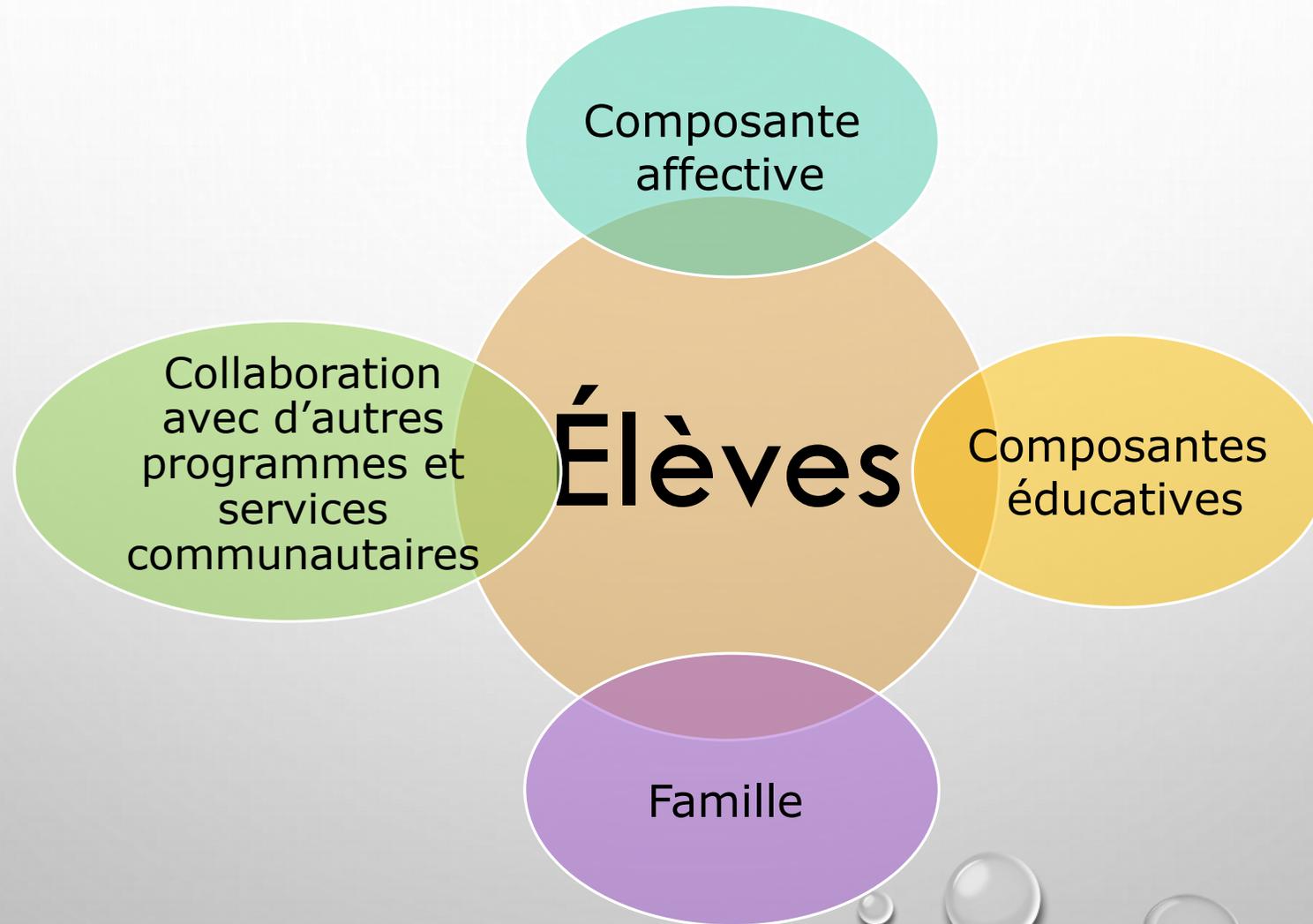
ÉCOLES DU CS VIAMONDE DESSERVIES

| ÉCOLES | |
|--------|---------------------------|
| 1 | Champlain, Welland |
| 2 | La Marsh, Niagara Falls, |
| 3 | Nouvel Horizon, Welland |
| 4 | L'Héritage, Ste-Catherine |

ÉCOLES DU CSDCCS DESSERVIES

| ÉCOLES | |
|--------|--|
| 1 | Immaculée-Conception, Ste-Catharines |
| 2 | Notre-Dame de la Jeunesse, Niagara Falls |
| 3 | Sacré-Cœur, Welland |
| 4 | Saint-Antoine, Niagara Falls |
| 5 | Sainte-Marguerite Bourgeois, Ste-Catherine |
| 6 | Saint-François d'Assise, Welland |
| 7 | Saint-Joseph, Port Colborne |

PHILOSOPHIES D'INTERVENTIONS



OBJECTIFS DU PROGRAMME ASPECTS CLINIQUES

- Une modification à long terme du comportement ou des défis de l'élève.
- Permettre aux élèves de développer, acquérir et maintenir des habiletés d'adaptations suffisantes pour être en mesure de réintégrer avec succès le système scolaire, donc de reprendre leur équilibre à différents niveaux.

OBJECTIFS DU PROGRAMME

ASPECTS ACADÉMIQUES

- Depuis quelques années, les recherches démontrent que la composante scolaire a été négligée et qu'elle doit reprendre une place centrale. Voici ce que Lane (2007) dit à ce sujet :

« Researchers have highlighted « an increasing acknowledgment that strong academic instruction and interventions may be the first line of defense in working effectively with students with ebd (emotional/behavioral disorder). » (Lane, 2007; Neel, R., Cessna, K., Borock, J., Bechard, S., 2003; Simpson, R., Peterson, R., Smith, C., 2011; Farley, C., Torres, C., Wailehua, T. W., and Cook, L., 2012) (Neel, R., Cessna, K., Borock, J., Bechard, S., 2003).

- L'apprentissage scolaire doit être à la portée des élèves c'est-à-dire répondre à leurs besoins. C'est pourquoi l'élaboration d'un PEI est essentiel puisque ce PEI répond exactement aux besoins de l'élève. Il est donc important d'obtenir les informations des différentes sources qui entourent l'élève. Le PEI doit être développé en incluant les composantes scolaires et comportementales, donc, le PEI et le PCI conjoints.
- L'utilisation de la différenciation pédagogique répond aux besoins individuels de chacun des élèves. Cette approche recherche des façons de restructurer les tâches et les activités d'apprentissage, elle tient compte du calendrier des activités et enseigne des stratégies pour réussir à l'école.

SERVICES OFFERTS

- Petites classes avec personnel spécialisé (enseignante, éducatrices spécialisées, psychoéducatrices et travailleuse sociale)
- Évaluations spécialisées (psychologique, psychiatrique, orthophonique, en ergothérapie, éducative et autres au besoin...)
- Soutien à la famille
- Traitement individuel et de groupe
- Enseignement différencié

CLIENTÈLE DESSERVIE

Les problématiques présentes en milieu scolaire :

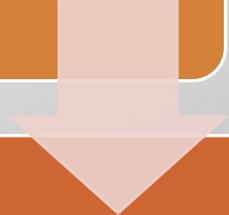
- Défis comportementaux;
- Agressivité;
- Repli sur soi
- Anxiété ou tristesse profonde;
- Opposition;
- Défis relationnels avec les pairs;
- Défis avec les relations familiales;
- TDAH;
- Faible motivation;
- Enfant « téflon »...

PROCESSUS DE SÉLECTION ET DE PLACEMENT AU PROGRAMME

1. L'élève est référé au programme après avoir suivi les étapes du processus d'aide dans les conseils respectifs. Les coordonnatrices des deux conseils envoient la référence à la direction du programme.



2. Rencontre formelle avec les parents, la direction du programme, la direction de services du conseil respectif, la psychoéducatrice et l'enseignant du programme. Admission ou non admission de l'élève au programme.

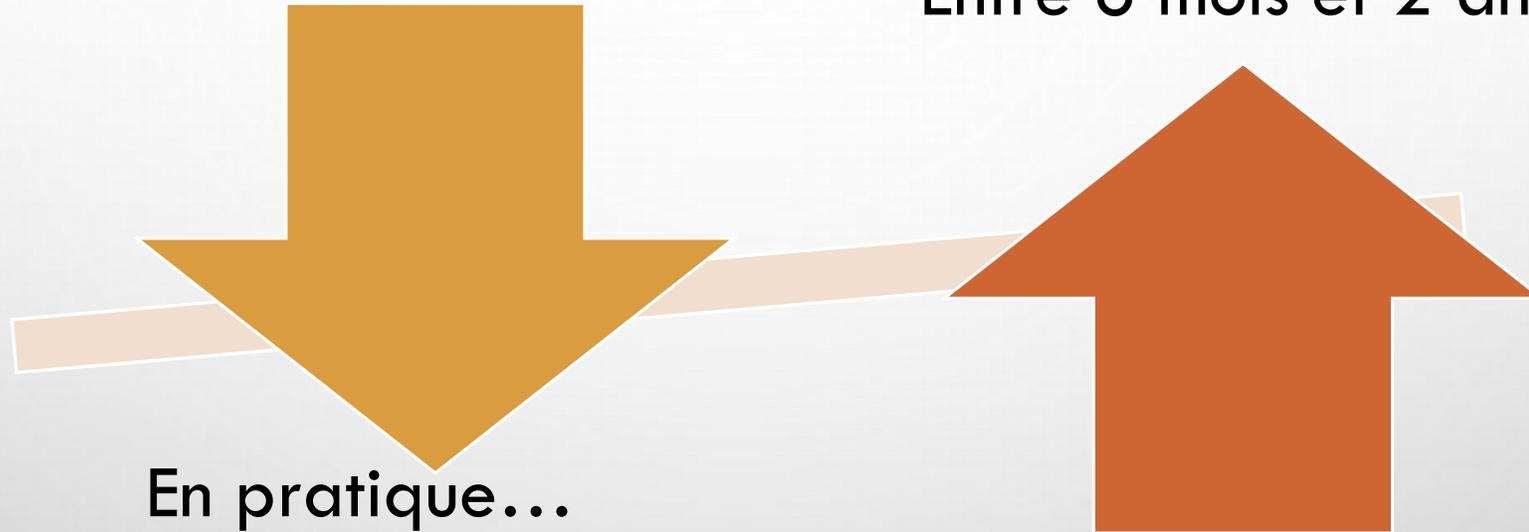


3. Personnel du programme vont à l'école pour observer l'élève dans son milieu et expliquer à l'élève le programme ainsi que les attentes du programme. L'élève doit accepter de venir au programme! Préparation de la transition pour entrer au programme.

DURÉE DU PROGRAMME

En théorie...

Entre 6 mois et 2 ans



En pratique...

Le temps de la réintégration est évalué en fonction des progrès réels de l'enfant selon les critères de sortie

RÉINTÉGRATION

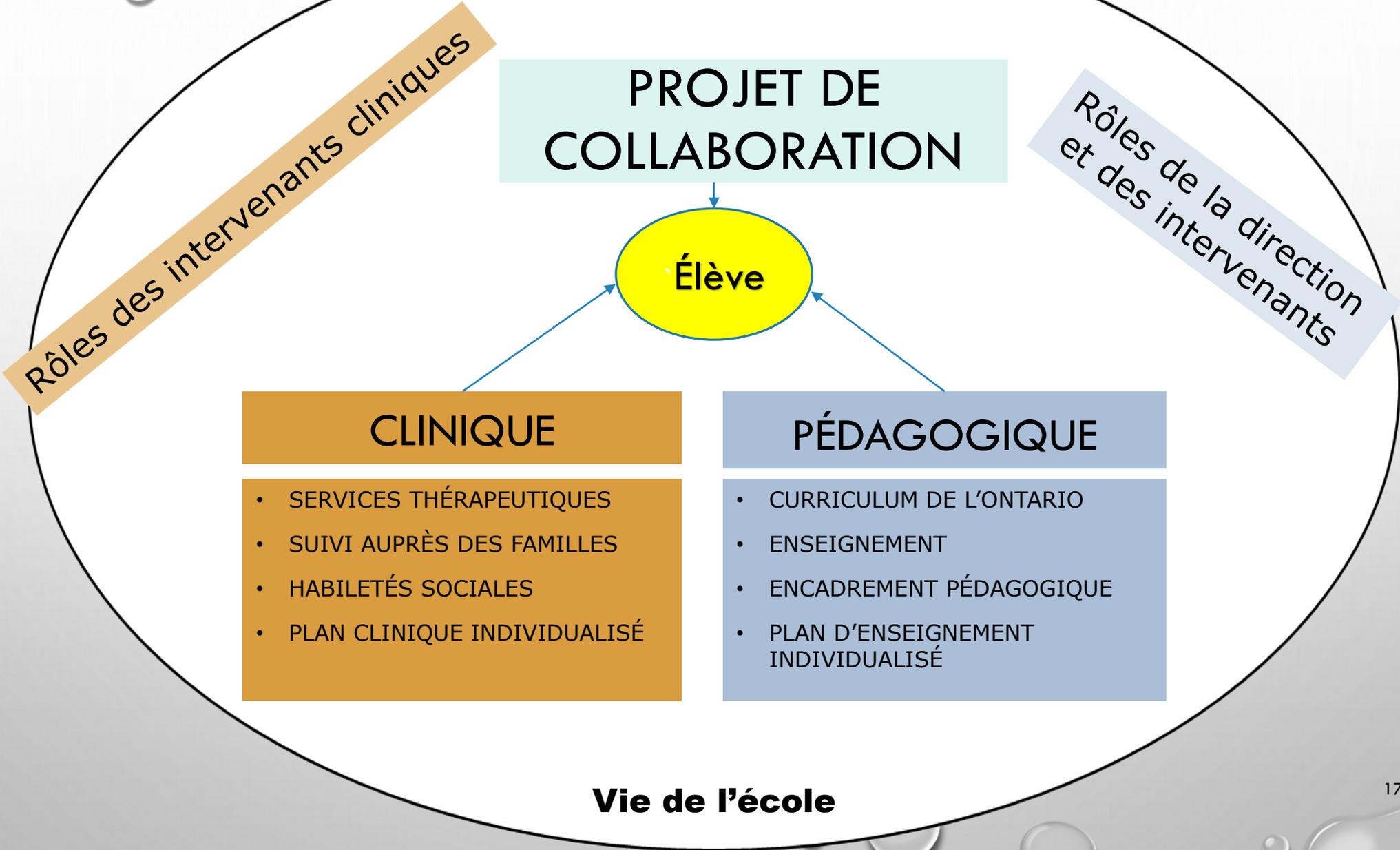
LORSQU'UN ÉLÈVE
EST PRÊT À LA
RÉINTÉGRATION:

La direction du programme informe les directions des services aux élèves du Conseil en question et communique avec la direction de l'école d'origine ou l'école d'accueil.

Réunion d'échange
d'information

Processus de réintégration plus ou moins long (2 semaines à 6 mois, selon les besoins de l'enfant), avec le soutien d'une intervenante du programme.

Service de soutien aux écoles et aux professionnels si le besoin est nommé.



QUESTIONS OU COMMENTAIRES?

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS

MARIETTE LABONTE
Superviseure du programme
CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE
647 793-4344 poste 11501

MERCI

POINT NO 5 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 18 octobre 2016

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : Services d'un enseignant francophone à l'hôpital Sick Kids

Le ministère de l'Éducation assure le financement pour les services d'un enseignant francophone au centre hospitalier Sick Kids de Toronto.

Si certains de nos élèves sont admis à cet hôpital que ce soit pour un court séjour ou pour une plus longue période, ils ont droit à ce service. Les parents n'ont qu'à en faire la demande au moment de l'inscription à l'hôpital.

Ce renseignement a été transmis à toutes les directions d'école du Conseil scolaire Viamonde afin qu'elles puissent partager cette information avec les parents de leur communauté scolaire. Vous pouvez également partager ce renseignement dans votre réseau.

M. Favez Georges Mazzawi est l'enseignant à temps plein désigné pour travailler avec les élèves francophones de la 1^{re} à la 12^e année à l'hôpital Sick Kids de Toronto. Il est toujours possible d'envoyer un courriel à M. Mazzawi à l'adresse : fmazzawi@csdccc.edu.on.ca pour l'informer de la présence d'un jeune francophone en besoin dans l'établissement

Pour de plus amples renseignements ou questions, M^{me} Jacqueline Levasseur, directrice des Services aux élèves sera disponible pour répondre à vos questions.

IL EST RECOMMANDÉ :

Que le rapport en date du 18 octobre 2016 intitulé « Services d'un enseignant francophone à l'hôpital Sick Kids » soit reçu.

Préparé et présenté par :

Le surintendant de l'éducation,

Michel Laverdière



Le 18 octobre 2016

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : Changement de représentation du Centre francophone de Toronto et mise en candidature d'un membre et d'un membre suppléant au CCED

Selon le Règlement 464/97 sur les comités consultatifs de l'enfance en difficulté, chaque conseil scolaire de district doit créer un comité consultatif de l'enfance en difficulté. Ce comité est formé, entre autres, d'un représentant de chacune des associations locales qui exerce ses activités sur le plan local dans le territoire de compétence du conseil, qui est mis en candidature par l'association locale et nommé par le conseil.

Comme M^{me} Catherine Desjardins, n'est plus membre du CCED représentant Centre Francophone de Toronto (CFT), M. Ali Liénaux, a soumis sa candidature afin de participer au CCED pour remplacer M^{me} Desjardins. M^{me} Julie Boulet a aussi soumis sa candidature afin d'agir à titre de membre suppléant pour M. Liénaux.

M. Liénaux et M^{me} Boulet satisfont les conditions requises pour être mises en candidature et être nommés comme membres du CCED du Conseil. Ils sont habilités à voter lors de l'élection des membres du Conseil et résidant dans le territoire du Conseil.

IL EST RECOMMANDÉ :

Que le rapport en date du 18 octobre 2016 intitulé «Changement et mise en candidature d'un membre et d'un membre suppléant au CCED » soit reçu.

QUE le CCED recommande au Conseil la nomination:

- de M. Ali Liénaux à titre de membre représentant du Centre Francophone de Toronto en remplacement de M^{me} Catherine Desjardins;
- de M^{me} Julie Boulet à titre de membre suppléant.

Préparé par :

Le surintendant de l'éducation,

Michel Laverdière

POINT NO 7 DE L'ORDRE DU JOUR



Le 18 octobre 2016

AUX MEMBRES DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Objet : Démission de la représentante du Réseau de traitement des enfants pour la région de Simcoe-York

La représentante du Réseau de traitement des enfants pour la région de Simcoe-York, M^{me} Julie Bellehumeur, fait part au Comité qu'elle ne peut participer aux rencontres du CCED pour l'année scolaire 2016-2017.

De plus, il n'y a aucun membre de cette association disponible et remplissant les conditions requises pour être mis en candidature.

IL EST RECOMMANDÉ :

Que le rapport en date du 28 septembre 2016 intitulé « Démission de la représentante du Réseau de traitement des enfants pour la région de Simcoe-York » soit reçu.

QUE le CCED accepte la démission de M^{me} Bellehumeur.

Préparé par :

Le surintendant de l'éducation,

Michel Laverdière



Renfrew County
Catholic District
School Board

499 Pembroke St. West
Pembroke, Ontario
K8A 5P1
1-800-267-0191
(613) 735-1031
FAX: (613) 735-2649
www.rccdsb.edu.on.ca

*...as an inclusive Catholic
educational community, we
are called to express our
mission as church, to pass
on the Good News of Jesus
Christ, to make it relevant in
the world today, and to be
the hope for the future.*

Le 14 septembre 2016

REÇU LE :

28 SEP. 2016

SECTEUR DE LA DIRECTION

Cher monsieur le Président,

Je vous écris aujourd'hui en tant que présidente de la SEAC pour le Conseil des écoles catholiques de Renfrew. Comme vous le savez sans doute le PPM 156 "Programme supportant les transitions d'étudiants à besoins spéciaux" est en vigueur depuis le 2 septembre 2014. Durant le courant de l'année scolaire 2014-2015 et 2015-2016 notre SEAC a étudié de près la question de transitions et nous avons accordé une attention particulière à la transition à la fin de l'école secondaire et aux perspectives d'emploi pour les étudiants incapacités. Durant cette période de discussion et de recherche, nous avons découvert ce qui suit:

- Le gouvernement fédéral du Canada a une Loi sur l'équité d'emploi qui identifie les personnes à besoins spéciaux comme groupe désigné; et
- Le gouvernement de l'Ontario a une Loi sur l'équité d'emploi qui reconnaît que les personnes à besoins spéciaux expérimentent un taux plus élevé de chômage; et
- Selon Statistiques Canada, en 2011 le taux de chômage des Canadiens âgés entre 25-64 ans avec incapacités était de 49%, comparé à 79% pour les Canadiens sans incapacité; et
- Le taux de chômage parmi les personnes âgées de 25-64 ans avec une incapacité peu sévère était de 68% comparé à 54% pour celles ayant une incapacité modérée, 42% pour celles ayant une incapacité sévère et 26% pour celles ayant une incapacité très sévère; et
- Certaines juridictions, telles que les Etats-Unis d'Amérique ont établi des critères d'embauche pour les personnes à problèmes spéciaux selon lesquels tout contracteur présentant une soumission sur des contrats fédéraux se doit de démontrer qu'il a établi un objectif confirmant que 7% de sa main-d'oeuvre ouvrière est constituée de personnes ayant des besoins spéciaux;

Nous vous invitons en tant que président de votre SEAC à présenter cette lettre à votre table lors d'une prochaine rencontre afin de partager cette information. A Renfrew, nous avons présenté cette information à notre conseil d'administration et espérons que le département des ressources humaines du Conseil des écoles catholiques de Renfrew commencera à cumuler des statistiques concernant le nombre de futurs candidats à l'emploi identifiés comme présentant une incapacité et pourra déterminer le pourcentage des employés de RCCDSB qui avouent personnellement avoir une incapacité. Encore une fois, nous espérons que ces données aidera à contribuer à l'orientation future de notre Conseil, ce qui, en bout de compte, aboutira à une main-d'oeuvre plus diversifiée. Nous croyons qu'inclure des travailleurs talentueux présentant une incapacité ouvrira les portes à un service public représentatif qui se veut fort, axé sur le mérite et qui reflète la diversité de notre société canadienne.

Nous souhaitons également qu'après avoir eu une conversation franche et ouverte en ce qui a trait aux données présentées dans cette lettre, que votre comité SEAC sera en mesure de présenter le même discours à vos bureaux de direction respectifs.

Bien à vous en education,

Anne Haley

Présidente de la SEAC

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anne Haley', written over the printed name.

PAAC

Provincial Parent Associations Advisory Committee

on SEAC

Special Education Advisory Committees

Members: Association for Bright Children • Association Francophone de Parents d'Enfants Dyslexiques ou ayant tout autre trouble d'apprentissage • Community Living Ontario • Down Syndrome Association of Ontario • Easter Seals Ontario • Fetal Alcohol Spectrum Disorder Ontario Network of Expertise • Integration Action for Inclusion in Education and Community • Learning Disabilities Association of Ontario • Ontario Association for Families of Children with Communication Disorders • Ontario Brain Injury Association • Parents for Children's Mental Health • Tourette Syndrome Foundation of Canada • VIEWS Supports and Advocates for Children who are Blind or or Have Low Vision • VOICE for Hearing Impaired Children
Affiliate Members: Ontario Federation for Cerebral Palsy • Spina Bifida and Hydrocephalus Association of Ontario

Le 22 septembre 2016

REÇU LE :

12 OCT. 2016

Chère présidence du CCED,

Les membres du Comité consultatif provincial des associations de parents pour les comités consultatifs pour l'enfance en difficulté (CCPAP des CCED) / Provincial Parent Association Advisory Committee on Special Education Advisory Committees (PAAC on SEAC) sont heureux d'annoncer le lancement du **Guide des pratiques efficaces à l'intention des membres des CCED, version révisée 2016**. Vous trouverez ce nouveau guide en anglais et en français, à l'adresse suivante : <http://www.paac-seac.ca>. Ces nouvelles ressources ont été conçues grâce à une subvention pour la participation et l'engagement des parents du Bureau de la participation des parents du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Nous espérons que ce nouveau guide vous sera utile lors de la période d'orientation et lors des formations des membres du CCED.

Le CCPAP des CCED vu le jour en 1983 afin d'offrir l'occasion aux associations de parents, dont les membres sont autorisés à siéger aux CCED, de partager des idées, de comparer des stratégies et de résoudre les préoccupations communes touchant les CCED à l'échelle de la province. Le guide a été rédigé en réponse aux résultats d'un sondage auprès des membres des CCED mené par le CCPAP des CCED sur l'efficacité des CCED en 2014 et de la rétroaction des participants lors de la conférence provinciale des CCED tenue en mai 2015. Ce guide renseignera les membres des CCED sur les thèmes suivants :

- la membricité;
- les rôles et les responsabilités des CCED;
- le partage de renseignements et le transfert de connaissances;
- les modalités des réunions des CCED;
- les associations provinciales et locales.

Pour chaque thème contenu dans le guide, le CCPAP des CCED a fourni des recommandations et une liste de pratiques efficaces provenant de l'expérience des associations provinciales de parents et des membres des CCED à l'échelle de la province.

De plus, vous trouverez 3 vidéos de formation sur le site Web de PAAC on SEAC et sur YouTube. Ces vidéos sont en anglais avec des sous-titres en français. Les sujets traités sont :

- Purpose of a Special Education Advisory Committee/
- Roles and Responsibilities/
- Meeting Process/

Ce nouveau guide ainsi que les résultats du sondage de 2014 peuvent être téléchargés gratuitement à partir du site Web <http://www.paac-seac.ca> ou communiquer avec l'une des coprésidentes. Pour toute autre information, communiquez avec info@paac-seac.ca.

Sincèrement vôtre,



Alison Morse
Co-Chair



Katie Muirhead
Co-Chair

PAAC on SEAC c/o Tourette Canada
245-5955 Airport Road, Mississauga ON, L4V 1R9

Email: info@paac-seac.ca • Website: www.paac-seac.ca