

AVIS DE CONVOCATION

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté

Le 7 mars 2017 de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social de Toronto

M. François Guérin, vice-président du CSViamonde
M. Ali Liénaux, représentant du Centre francophone de Toronto
M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie
M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire
au Hamilton Health Sciences Centre
M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autism Ontario – Metro Toronto Chapter
M^{me} Stephanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Chloë Robert, conseillère scolaire, CSViamonde
M. Yvon Rochefort, conseiller scolaire, CSViamonde
M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la
région de Hamilton/Niagara

Vous êtes par la présente convoqué-e à la

Réunion du : **Comité consultatif de l'enfance en difficulté**
Date : **Le 7 mars 2017**
Heure : **de 17 h 30 à 19 h 30**
Lieu : **Siège social de Toronto**
116, Cornelius Parkway
Toronto, ON M6L 2K5

***Le numéro de téléphone à appeler en cas d'urgence ou de retard le jour même de la
réunion :***

(416) 523-2005



**COMITÉ CONSULTATIF
DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ**

**Le 7 mars 2017, de 17 h 30 à 19 h 30
Siège social - 116, Cornelius Parkway, Toronto**

ORDRE DU JOUR

1. Appel des membres

2. Affaires courantes :
 - 2.1 Adoption de l'ordre du jour
 - 2.2 Déclaration de conflit d'intérêts
 - 2.3 Adoption du procès-verbal de la réunion du 14 février 2017
 - 2.4 Questions découlant du procès-verbal du 14 février 2017

3. Présentation :
 - 3.1 Processus Douance

4. Correspondance :

5. Évaluation de la réunion – Tour de table

6. Date de la prochaine réunion –11 avril 2017
 - 6.1 Budget EED 2017-2018
 - 6.2 Services policiers

7. Levée de la réunion

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

NON ADOPTÉ

PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU COMITÉ CONSULTATIF DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Le 14 février 2017

Le comité tient une réunion le 14 février 2017 de 17 h 30 à 18 h 30 dans la salle du Conseil du siège social de Toronto sis au 116, Cornelius Parkway, Toronto, sous la présidence de Mme Françoise Fournier.

Membres présents :

dans la salle du Conseil :

M. Ali Liénaux, directeur général adjoint représentant le Centre francophone
M^{me} Françoise Pelletier, représentante d'Autisme Ontario, Metro Toronto Chapter
(**coprésidente du comité**)
M. Yvon Rochefort, membre du Conseil, CSViamonde

Par audioconférence :

M. François Guérin, vice-président du Conseil, CSViamonde (**coprésident du comité**)
M^{me} Stéphanie Penton, représentante de l'Aide à l'enfance de Toronto
M^{me} Chloë Robert, membre du Conseil, CSViamonde
M^{me} France Vaillancourt, représentante du Centre de santé communautaire pour la région de Hamilton/Niagara

Membres absentes :

M^{me} Claire McDonald, représentante de La Clé d'La Baie
M^{me} Kosita Musabye, représentante du Programme de soutien en milieu scolaire au Hamilton Health Sciences

Membres de l'administration présents :

M^{me} Michelle Dalcourt, directrice des services aux élèves
M^{me} Jacqueline Levasseur, directrice des services aux élèves
M. Michel Laverdière, surintendant de l'éducation
M^{me} Désirée Bigaignon, secrétaire de séances du Conseil

1. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR

Conseiller Rochefort, appuyé par M. Ali Liénaux, propose :

QUE l'ordre du jour soit approuvé.

La motion est adoptée.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 14 février 2017

2. DÉCLARATION DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

Il n'y a aucune déclaration de conflit d'intérêts.

3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA RÉUNION DU 17 JANVIER 2017

Conseiller Rochefort, appuyé par M. Ali Liénaux, propose :

QUE le procès-verbal de la réunion du 17 janvier 2017 soit approuvé avec une correction apportée à la signature de la coprésidence où il devrait se lire Françoise Pelletier au lieu de François Guérin.

Le procès-verbal est ensuite adopté tel que modifié.

4. PRÉSENTATIONS :

4.1 DÉMYSTIFICATION DE L'ÉVALUATION DU LANGAGE DE BASE ET DES COMPÉTENCES D'APPRENTISSAGE-VR ABLLS-R

M^{me} Tammy Couture, consultante en autisme au CSViamonde, fait une présentation aux membres sur la démystification de l'évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage-VR ABLLS-R.

Lors de sa présentation, elle fait état des objectifs de cet outil d'évaluation puis passe en revue les objectifs, le but, les avantages ainsi que le système de cotations et les domaines de compétences.

Puis avec des schémas à l'appui, elle explique comment l'évaluation du langage est faite en utilisant la grille de repérage des compétences.

Avant de conclure la présentation, elle donne un aperçu de la corrélation entre le curriculum de l'Ontario et ABLLS-R ainsi que l'intégration d'ABLLS dans le programme d'enseignement individualisé (PEI).

Après la période de questions, conseiller Rochefort, appuyé par M. Ali Liénaux, propose :

QUE la présentation sur la démystification de l'évaluation du langage de base et des compétences d'apprentissage –VR ABLLS-R soit reçu.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 14 février 2017

La motion est adoptée.

4.2 FORMATION – JANVIER ET FÉVRIER 2017

Mesdames Levasseur et Dalcourt, présentent aux membres les diverses formations qui ont eu lieu durant les mois de janvier et février respectivement.

Ces formations s'adressent aux membres du personnel qui travaillent de près avec les élèves en enfance en difficulté, et ce, dans le but de les outiller pour mieux répondre aux besoins particuliers des écoles et des élèves.

M. Ali Liénaux, appuyé par conseiller Rochefort, propose par la suite :

QUE la présentation sur les formations tenues en janvier et février 2017 soit reçue.

La motion est adoptée.

5. CORRESPONDANCE

Après avoir pris connaissance de la correspondance suivante, conseiller Rochefort, appuyé par M. Ali Liénaux en propose la réception :

- i) Sommaire – Réunion du Conseil consultatif ministériel de l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED), 5 octobre 2016
- ii) La copie de la lettre du Nipissing-Parry Sound Catholic DSB adressée à la ministre de l'Éducation ayant pour objet : «Special Education Funding Formula».

La motion est adoptée.

6. ÉVALUATION DE LA RÉUNION

Tous les membres, à l'unanimité, expriment le fait qu'ils sont très satisfaits de la réunion, car la présentation était très enrichissante.

POINT NO 2.3 DE L'ORDRE DU JOUR

Réunion du comité consultatif de l'enfance en difficulté – Le 14 février 2017

7. DATE DE LA PROCHAINE RÉUNION

La prochaine réunion aura lieu le 7 mars 2017 de 17 h 30 à 19 h 30 au siège social de Toronto. Les personnes qui ne peuvent se rendre sur place ont toujours l'occasion de participer à la réunion par moyens électroniques.

8. LEVÉE DE LA RÉUNION

L'ordre du jour étant épuisé, la réunion prend fin à 18 h 30 sur la proposition de conseiller Rochefort. Il est appuyé par conseillère Robert.

Le surintendant de l'éducation

La coprésidente du comité,

Michel Laverdière

Françoise Pelletier

DOUANCE

AVRIL 2017



POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

La douance

Dans le livre « L'éducation des élèves à haut potentiel » publié par *l'Organisation mondiale des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture*, on y fait mention :

«...qu'il n'existe pas une définition unique et universellement acceptable du haut potentiel. Le concept est aussi variable culturellement que la notion de musique ou de la gastronomie... » (Clark, C., Shore, B. M., 2008, p. p.15).

Pour sa part, *l'Association nationale des élèves surdoués* parle de la douance comme un processus qui doit être **dynamique et non statique**. L'identification doit se faire au fil du temps, avec de multiples occasions d'exposer les créations et les différentes habiletés. Un test à un moment précis dans le temps ne devrait pas dicter si un élève est identifié comme surdoué.

Dans un autre ordre d'idées, le ministère de l'Éducation de l'Ontario définit un élève surdoué comme « un élève d'un niveau mental très supérieur à la moyenne qui a besoin de programmes d'apprentissage beaucoup plus élaborés que les programmes réguliers et mieux adaptés à ses facultés intellectuelles ».

Processus de dépistage existants dans les divers conseils canadiens

Typiquement, les politiques et les procédures d'identification sont faits au niveau des conseils scolaires. Même si deux élèves surdoués reçoivent la même cote, il est essentiel de recueillir sur une période de temps, des informations sur les performances et le potentiel de l'élève à travers une combinaison d'instruments qui sont objectifs (quantifiables et mesurables) et qui sont subjectifs (observation, tests maisons, tests académiques) afin d'identifier les élèves surdoués et talentueux.

Les conseils scolaires suivent généralement un processus en plusieurs étapes pour dépister et identifier les élèves doués afin d'offrir des services au-delà du programme d'enseignement général: le dépistage, l'identification et le placement.

Lors du dépistage, différents outils d'identification peuvent être utilisés pour éliminer les préjugés.

Exemples d'outils d'identification qui peuvent être utilisés	
Outils objectifs	Outils subjectifs
<p>Les tests et les évaluations. Les tests d'intelligence et les tests d'aptitude sont souvent utilisés pour évaluer la douance</p> <p>Note : En s'appuyant strictement sur les résultats du test de quotient intellectuel, il est plus facile d'ignorer certaines populations surdouées.</p>	<p>Provenances des références pour les élèves qui sont surdoués</p> <p>A. Référence par les enseignantes et les enseignants B. Référence par les parents C. Auto référence D. Identification par les psychologues E. Référence par les pairs F. Processus d'identification</p> <p>Souvent, la liste des caractéristiques des élèves surdoués et les formulaires de candidature sont remplis par les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs afin de fournir un point de vue informel</p>
<p>Le dossier cumulatif des élèves Les tests de l'OQRE et les tests standardisés sont parfois utilisés au cours du processus d'identification des élèves surdoués.</p>	<p>Observations de l'enseignant et évaluations de l'apprentissage et les échelles de motivation. Les enseignants peuvent faire des observations en utilisant des échelles de notation ou des listes de contrôle pour les élèves qui présentent certaines caractéristiques de douance.</p>

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

	Portfolios & performances Les portfolios ou des travaux qui sont recueillis au fil du temps devraient inclure des réflexions d'élèves de leurs produits ou de leur performance. Les portfolios peuvent être élaborés pour la poursuite des activités académiques (littérature et la numération) et pour la créativité (langage, art et musique).
	Profils éducatifs des élèves De nombreux formulaires peuvent être utilisés pour identifier les élèves surdoués, mais une approche d'étude de cas académique ou artistique peut offrir un processus plus global. Les études de cas peuvent inclure des données, des observations, et la progression démontrée dans divers domaines académiques et créatifs.

Adapté et traduction libre de : (Purcell, J. & Eckert, R., 2006)

Dans les pages qui suivent, les lignes directrices et le processus qui respectent les principes mentionnés ci-haut, sont présentés.

Lignes directrices

Les buts des lignes directrices sont de :

- sensibiliser les intervenants scolaires aux besoins des élèves qui sont doués
- élaborer un document ayant trait aux procédures et aux politiques du Conseil scolaire Viamonde.
- développer des écoles inclusives

Ces lignes directrices pourront être utilisées dans différents contextes éducatifs. Ils sont prévus pour être utilisées par tout le personnel enseignant et peuvent être accessibles à tous les autres intervenants qui travaillent avec l'éducation de l'élève.

Identification des élèves qui sont surdoués

De nombreux élèves surdoués sont heureux, bien équilibrés et réussissent très bien dans leur domaines d'expertises. Mais, il est essentiel de regarder au-delà des élèves performants et rechercher activement ceux qui sont sous performants ou même qui ont une difficulté. Il faut aussi se rappeler que certains élèves en douance peuvent émerger plus tard dans la carrière scolaire de l'élève. Pour cette raison, les écoles pourraient offrir des possibilités annuelles pour l'identification des élèves de tout âge.

Il y a plusieurs approches différentes pour identifier et évaluer les élèves qui sont surdoués, mais notons qu'une approche globale est celle qui utilise une combinaison de méthodes, qui peut donc cibler à différents niveaux les élèves doués. La définition du Ministère reconnaît l'importance du développement atypique de ces élèves et implique la nécessité d'utiliser des approches non-traditionnelles pour répondre à leurs besoins émotionnels et psychologiques.

Les principales méthodes d'évaluation et d'identification incluent :

- A. Référence par les enseignantes et les enseignants:
- B. Référence des parents ou des tuteurs et tutrices
- C. Référence des pairs
- D. Autoréférence
- E. Identification par les psychologues

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

L'observation

La croyance qu'un élève peut avoir des habiletés exceptionnelles provient de différentes sources. De plus, ces habiletés exceptionnelles peuvent survenir à différentes étapes du développement de l'enfant jusqu'à l'âge adulte comme par exemple:

- a. Les parents remarquent que leur enfant développe des habiletés plus rapidement que les autres enfants du même âge.
- b. Un développement rapide dans la petite enfance peut être noté et enregistré lors des examens par le personnel de santé.
- c. Des amis peuvent attirer votre attention sur le développement précoce de leur enfant au niveau de la parole et du langage, du développement physique et peut-être aussi de l'utilisation d'un vocabulaire plus élaboré.
- d. Les enseignants des programmes du préscolaire peuvent trouver que l'élève accomplit des tâches qui dépassent les attentes comparativement aux élèves du même âge.

4

A. Référence par les enseignantes et les enseignants

Dans leur classe, les enseignants peuvent devenir conscients de la performance d'un élève par son rendement quotidien lors des tests ou examens. Ils peuvent devenir conscients de la façon originale qu'un élève approche la résolution de problème ou démontre des compétences ou des comportements au-delà de l'année en cours dans une ou plusieurs matières. Un enregistrement rigoureux et l'observation sont recommandés afin de déterminer la nécessité de faire une enquête plus poussée.

B. Référence des parents ou des tuteurs et tutrices

Les parents sont susceptibles d'avoir une connaissance détaillée des capacités de leurs enfants, source d'information très utile pour faire l'identification d'un élève surdoué. Les parents, tuteurs ou tutrices peuvent se sentir vulnérables en disant qu'ils ont un enfant surdoué de peur d'être considéré comme des parents *qui pensent qu'ils ont un génie*.

Ce sont les parents qui, depuis la naissance de leur enfant, observent et constatent les habiletés différentes, avant même qu'il n'entre à l'école. Les parents peuvent fournir des indications précieuses sur les points forts et les problèmes de leur enfant sujet de leur apprentissage ; ils peuvent aussi avoir un portfolio sur les accomplissements scolaires de leur enfant.

Les écoles peuvent également trouver utile d'envoyer un questionnaire aux parents des élèves qui sont à être identifiés en douance.

C. Référence des pairs

Une forme d'identification qui est souvent négligée est celle faite par les pairs. Les élèves de la classe sont très bons à identifier les élèves en douance. Différentes activités faites avec les élèves permettent souvent d'identifier un élève qui pourrait être surdoué.

D. Autoréférence

L'élève peut présenter sa propre candidature.

E. Identification par les psychologues

Les élèves qui sont évalués et obtiennent dans les paramètres de la douance peuvent donc être référés par le psychologue si ces scores correspondent aux critères identifiés par le conseil scolaire.

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Processus de dépistage

Les pages qui suivent présentent le processus de dépistage en douance du Conseil scolaire Viamonde. Cette phase d'identification est un suivi continu à partir du jardin jusqu'à la 4^e année.

L'identification des élèves surdoués se fait à partir de la 4^e année. Un comité d'identification étudie le dossier de l'élève et prend en considération autant les données quantitatives que les données qualitatives.

Attention : Il est important d'offrir un service qui répond aux besoins de l'élève même si ce dernier n'a pas d'identification. L'élève qui performe à un niveau supérieur doit bénéficier d'enrichissement et le personnel enseignant doit adapter le programme en faisant de la différenciation pédagogique.

	Niveaux	Processus de référence	Personnes impliquées
Étape de référence	Jardin	<p><u>Formulaire 1a</u> : à compléter par l'enseignant si l'élève présente des caractéristiques de douance.</p> <p>Les travaux accomplis à un niveau supérieur sont déposés dans le dossier beige du DSO</p>	Réunion de l'équipe-école, et par la suite le sommaire est envoyé aux Services aux élèves à la fin-mai.
	1 ^{re} année	<p><u>Formulaire 1a</u> : à compléter par l'enseignant si l'élève présente des caractéristiques de douance.</p> <p>Les travaux accomplis à un niveau supérieur sont déposés dans le dossier beige du DSO</p>	
	2 ^e année	<p><u>Formulaire 1b</u> : à compléter par l'enseignant si l'élève présente des caractéristiques de douance.</p> <p>Les travaux accomplis à un niveau supérieur sont déposés dans le dossier beige du DSO.</p>	
	3 ^e année	<p><u>Formulaire 1b</u> : à compléter par l'enseignant si l'élève présente des caractéristiques de douance.</p> <p><u>Formulaire 2</u> : <i>Référence par les pairs</i> Activités en classe par les élèves pour identifier les pairs qu'ils reconnaissent comme surdoués.</p> <p>Les résultats des tests de l'OQRE doivent aussi être déposés dans le dossier scolaire.</p> <p>Activités de résolutions de problèmes.</p>	
	4 ^e année et les niveaux supérieurs	<p><u>Formulaire 1c</u> : à compléter par l'enseignant si l'élève présente des caractéristiques de douance.</p> <p><u>Formulaire 3</u> : <i>Questionnaire à compléter par les parents.</i></p> <p><u>Formulaire 4</u> : <i>Inventaire des intérêts pour les élèves de l'élémentaire</i></p>	<p>Personnel enseignant de la classe.</p> <p>Personnel enseignant attiré pour compiler l'information en novembre de l'année en cours.</p>

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

		Dossier de l'élève ou portfolio. Instruments internes de dépistage.	
Étape de sélection			L'équipe-école et un conseiller en EED font l'étude du dossier de l'élève. Les suivis possibles sont les suivants : <ol style="list-style-type: none">1. Une équipe de soutien pour assurer l'enrichissement de l'élève.2. L'élève est mis sur la liste d'attente pour une évaluation psychologique de l'élève.
Étape de placement			Renvoi à un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) s'il y a lieu.

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Tableau sommaire du processus

Étapes de dépistage

Jardin	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année et +
Formulaire 1a Jardin et 1^{re} année Doit être complété par l'enseignant et déposé dans la section beige du DSO	Formulaire 1a Jardin et 1^{re} année Doit être complété par l'enseignant et déposé dans la section beige du DSO	Formulaire 1b 2^e et 3^e année Doit être complété par l'enseignant et déposé dans la section beige du DSO	Formulaire 1b 2^e et 3^e année Doit être complété par l'enseignant et déposé dans la section beige du DSO	Formulaire 1c 4^e et niveaux plus élevés Doit être complété par l'enseignant et déposé dans la section beige du DSO.
Travaux pertinents accomplis à un niveau supérieur doivent être déposés dans la partie beige du DSO	Travaux pertinents accomplis à un niveau supérieur doivent être déposés dans la partie beige du DSO	Travaux pertinents accomplis à un niveau supérieur doivent être déposés dans la partie beige du DSO	Travaux pertinents accomplis à un niveau supérieur doivent être déposés dans la partie beige du DSO	Travaux pertinents accomplis à un niveau supérieur doivent être déposés dans la section beige du DSO
			Formulaire 2 Référence par les pairs peut avoir lieu en 2 ^e ou 3 ^e année ou les deux. Les résultats doivent être déposés dans la section beige du DSO	Formulaire 3 Questionnaire pour les parents Doit être complété et déposé dans la section beige du DSO
			Résultats des tests de l'OORE	Formulaire 4 Inventaire des intérêts Doit être complété et déposé dans la section beige du DSO
				Dossier/portfolio
				Autres instruments internes de dépistage
				Équipe-école qui fait des recommandations

POINT NO 3.1 DE L'ORDRE DU JOUR

Étapes de sélection

1. L'équipe-école pour l'élève en douance est formée. Ce comité peut comprendre la direction, l'enseignant ressource, un enseignant et un conseiller en EED.
2. Le rôle du comité est d'étudier chaque dossier d'élève qui est présenté et faire des recommandations.
3. Une personne du comité pourra faire des entrevues avec les enseignants qui ont soumis le nom des élèves au cours des années (si ces personnes travaillent encore à l'école). Une présentation générale sera faite sur l'élève. Cette présentation contiendra les différentes informations contenues dans la section beige du DSO
4. Les outils pourront aider à identifier les différents talents et autres.
5. Certains autres élèves qui sont nouveaux à l'école et qui sont à un niveau supérieur à la 4^e année seront référés pour une étude de dossier afin de déterminer les recommandations appropriées (voir le tableau *Processus de référence*)

Étape de placement

Si un élève démontre de la douance suite à une évaluation psychologique, un renvoi au comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) aura lieu.

Selon l'identification, il y aura un PEI d'élaboré pour ces élèves identifiés.

Services aux élèves

DOUANCE

Formulaire 1a pour les élèves du Jardin et 1^{re} année

Nom de l'élève :
Date de naissance :
École :

Grille d'identification des élèves qui ont des caractéristiques de douance

Caractéristiques	Comportements	
Curiosité	Pose des questions intéressantes et écoute attentivement les réponses.	
	Répond par d'autres questions.	
	Ne prend rien pour acquis.	
	Cherche à trouver le pourquoi et le comment.	
Aptitude à apprendre rapidement par l'erreur	Élabore des stratégies pertinentes pour corriger des erreurs.	
	Peut les appliquer par la suite à d'autres situations.	
Aptitude à adapter ses connaissances	Emploi ses connaissances pour établir de nouvelles relations en créant de nouveaux liens (associations).	
Champs d'intérêt profonds et vastes	Veut tout savoir sur le sujet qui l'intéresse.	
	Fait un effort pour aller au bout de son champ d'intérêt.	
Intérêt précoce pour les livres et les films	Apprend à lire plus tôt que les jeunes de son âge.	
	Comprend plus facilement les nuances de la langue.	
	Lit souvent, beaucoup, rapidement et intensément.	
	Possède un vocabulaire riche.	
Ennui face à l'apprentissage et au travail redondant	Est attiré par les livres, les films et les émissions de télévision destinés aux jeunes de 3 à 5 ans plus âgés que lui.	
	Ne reconnaît aucun défi dans une tâche qu'il réussit à maîtriser.	
Diminution de la qualité quant à l'exécution d'une série de tâches répétitives	Démontre un manque d'intérêt pour les tâches répétitives.	
Créativité espiègle	Manipule les règlements pour satisfaire ses intentions.	
Amitié	Attiré par les élèves plus âgés.	
	S'identifie mieux à eux.	
Jeux	Aime les règlements stricts ou en invente des nouveaux.	

Tiré de Douance.be asbl

Services aux élèves

DOUANCE

Formulaire 1b pour les élèves de 2^e et 3^e années

Nom de l'élève :
Date de naissance :
École :

Grille d'identification des élèves qui ont des caractéristiques de douance

Pose des questions sur des idées abstraites, des concepts et des théories.	
Est très curieux.	
Saute de l'étape 2 à 10 (exemple travail en mathématiques).	
Est intellectuellement engagé.	
Exécute les tâches avec facilité.	
Démontre une très grande curiosité sur presque tous les sujets et s'investit dans les domaines qui l'intéressent.	
Comprend les nuances de la langue avec un vocabulaire étendu et avancé, les jeux de mots et les calembours.	
Manipule les informations.	
Est très préoccupé par la justice et l'équité à une échelle globale.	
Voit des exceptions.	
Performe au-delà de son groupe de pairs.	
A besoin de peu de temps pour exceller.	
Rêve : peut sembler en dehors de la tâche.	
Déborde d'idées, dont beaucoup ne seront jamais développées.	
Joue avec les idées et les concepts.	
Introduit de nouvelles possibilités.	
Est son propre groupe.	
Développe des abstractions.	
Expose ses sentiments, ses opinions et son point de vue.	
Partage parfois des opinions bizarres et conflictuelles.	
Pose souvent la question : Que faire si ... ?	
Questionne la pertinence du résultat.	
Préfère la compagnie des pairs créatifs mais travaille souvent seul.	
Saute des étapes dans le raisonnement intellectuel.	
Initie des projets qui ne seront jamais terminés.	
Est indépendant et non conventionnel.	
Est original et continuellement en développement.	
Improvise.	

Services aux élèves

Est un inventeur d'idées.	
Est intuitif.	
N'est pas motivé par les notes.	
A des comportements idiosyncrasique.	

Source : Douance. Be asbl

Services aux élèves

DOUANCE

Formulaire 1c pour les élèves de 4^e année et +

Nom de l'élève :
Date de naissance :
École :

Grille d'identification des élèves qui ont des caractéristiques de douance

Habiletés en général

Possède de grandes connaissances générales, en connaît souvent plus que l'enseignant et trouve les ouvrages de référence superficiels.	
Saisit facilement les principes sous-jacents à un concept avec un minimum d'explications.	
A une vitesse mentale plus rapide que ses capacités physiques et est réticent à écrire.	
Résiste souvent d'écrire en longueur car sa vitesse mentale est plus rapide que les capacités physiques.	
Est réticent à faire des exercices pour appliquer des compétences déjà maîtrisées car il trouve cette pratique inutile.	
Peut être inventif et original lorsqu'il est intéressé.	
Voit souvent l'insolite plutôt que les relations conventionnelles.	
Affiche son enthousiasme intellectuel, fait preuve de fantaisie et d'imagination, est rapide pour faire des liens et manipuler les idées.	
N'écoute qu'une partie de l'explication et semble manquer de concentration ou même d'intérêt, mais sait toujours ce qui se passe.	
Passe facilement d'un exemple concret (ou d'exemples concrets) à la règle abstraite ou à un principe général.	
Est un fin observateur et alerte, note les détails et est rapide pour voir les similitudes et les différences.	
Identifie les problèmes rapidement et prend des initiatives.	
Se concentre pendant de longues périodes lorsqu'intéressé par un sujet ou une activité et peut être irrité si on le dérange.	
Se fixe souvent des normes personnelles très élevées; est perfectionniste.	
Veut adapter et améliorer les institutions, les objets, les systèmes comme par exemple peut critiquer les écoles.	
Est perspicace lors de discussions sur les motivations, les besoins et les faiblesses des gens	
Démontre de la sensibilité et réagit fortement à l'injustice et à la détresse des autres.	
Peut exprimer ses propres sentiments.	
Peut s'effacer facilement.	
Donne des réponses élaborées et créatives aux questions ouvertes.	
Aime les jeux de mots, les dessins humoristiques et, apprécie l'humour « bizarre » la satire et l'ironie.	
Accepte difficilement les déclarations autoritaires sans examen critique et veut débattre et trouver des raisons pour justifier le pourquoi et le comment.	
Démontre qu'il possède une bonne compréhension des relations de cause à effet.	
Généralise rapidement et trouve les points pertinents d'un sujet complexe.	
Préfère parler plutôt qu'écrire et parle avec aisance et expression.	
Possède une curiosité exceptionnelle et veut constamment savoir le pourquoi.	
Pose des questions approfondies qui tendent à être différentes de celles des autres élèves.	

Services aux élèves

Est en mesure de poser des problèmes et de les résoudre ingénieusement.	
Lit rapidement, retient ce qu'il lit, et se souvient des détails.	
Saute des étapes dans son apprentissage et est frustré d'avoir à compléter les étapes manquées.	
Apprend vite, se souvient facilement sans avoir besoin de réviser et n'aime pas répéter.	
Voit une plus grande signification dans une histoire ou un film et peut continuer l'histoire.	
A une compréhension et une utilisation avancées de la langue mais parfois est hésitant car il recherche le terme juste.	
Persiste à vouloir terminer les activités lorsqu'elles sont motivantes.	
Est intéressé à des problèmes « d'adultes » tels que les questions importantes en affaires courantes (sur le plan local et mondial), l'évolution, la justice, l'univers etc...	
Raisonne au sujet des problèmes quotidiens et des questions de bon sens.	
Prend souvent un rôle de leadership.	
Rêve et est souvent perdu dans un autre monde.	
Est confiant et compétent.	
Se fait facilement une idée des autres.	
Peut réfléchir sur ses résultats.	
A un sens aigu de l'humour, de l'insolite et comprend rapidement (est rapide pour apprécier) les nuances et les significations cachées.	
Critique de manière constructive, même s'il argumente parfois.	

Numératie

Raisonne logiquement: peut vérifier, justifier et prouver.	
Peut adopter différentes approches de résolution de problèmes.	
Peut sauter des étapes dans le raisonnement logique et réfléchit en forme mathématique abrégée.	
Peut généraliser à partir d'exemples.	
Peut rapidement généraliser les démarches et processus de résolution de problèmes.	
Peut utiliser des symboles mathématiques dans le cadre du processus de réflexion.	
Se souvient des relations mathématiques, des types de problèmes, des façons d'aborder les problèmes et les différents modes de raisonnement.	

Littératie

Démontre des compétences en lecture et fait attention aux détails.	
Est sensible aux nuances de la langue et utilise un vocabulaire précis.	
A une bonne appréciation de l'humour.	
Offre des réponses critiques, peut analyser son propre travail.	
Trouve plus de sens à ses lectures en s'appuyant sur l'inférence et la déduction.	
Peut «lire» entre les lignes.	
Réfléchit sur la langue et les formes linguistiques qu'ils rencontrent, et a conscience de ses propres capacités.	
Peut communiquer facilement.	
Est attentif à l'orthographe et au sens des mots.	
Identifie des relations entre les différents textes lus.	
Approche les tâches d'écriture de façon réfléchie et avec une préparation minutieuse	
A du plaisir à jouer avec les mots et la langue.	
Analyse les idées avec confiance et précision en discutant de son intention d'écriture et de celle des autres.	
Transfère les compétences et les concepts à travers le curriculum.	

Musique

Entend la musique «dans sa tête».	
Démontre une puissance d'expression et d'habiletés au-delà des compétences de base.	

Services aux élèves

Répond émotionnellement aux sons.	
Démontre un engagement à atteindre l'excellence.	
A une très bonne mémoire musicale.	
Est particulièrement sensible à la mélodie, au timbre, au rythme et aux styles.	
Développe des idées musicales avec un style cohérent et personnel.	
Veut et est motivé à persévérer et à pratiquer.	

Traduit et adaptée de : *Exceptionally Able Students, Draft Guidelines for Teachers (NCCA)*

Services aux élèves**DOUANCE****Formulaire 2 : Référence par les pairs**

Nom de l'élève :
Date de naissance :
École :

Exemple 1 : Référence par les pairs

Une forme de référence qui est souvent négligée est celle faite par les pairs. Les élèves de la classe sont très bons à identifier les élèves doués. Un exemple d'un exercice pour faire l'identification prend la forme d'une activité fictive.

Les élèves sont invités à imaginer qu'ils sont bloqués sur une île déserte et doivent nommer l'élève qui serait le meilleur à :

a) Organiser (leader, convaincre les autres)	
b) Le meilleur juge (juste et peut être un médiateur lors d'arguments)	
c) Fixateur (améliore les choses)	
d) Inventeur (invente, découvre)	
e) artiste	

Identifiez le nombre de fois que le nom d'un même élève apparaît (celui dont le nom revient le plus souvent est considéré par ces pairs comme un leader).

Services aux élèves

Exemple 2 : Référence par les pairs

DOUANCE

<p>Nom de l'élève :</p> <p>Date de naissance :</p> <p>École :</p>

Détermine quels élèves de ta classe répondent le mieux à chacune de ces questions (ce formulaire est anonyme).

<p>1. Imagine-toi que ta classe a été choisie pour participer à une émission télévisée populaire où les participants se font poser des questions d'adresse et de connaissances générales. Quels élèves choisirais-tu pour représenter ta classe ?</p>	
<p>2. Imagine que tu as de la difficulté à comprendre un devoir que tu dois remettre le lendemain. A qui téléphonerais-tu pour obtenir de l'aide ?</p>	
<p>3. Lorsque vous apprenez et discutez en classe, quels élèves ont les idées les plus exceptionnelles et posent les questions les plus intéressantes et peut chercher l'information sur l'internet?</p>	
<p>4. Si quelqu'un donnait un animal domestique aux élèves de ta classe, quels élèves choisiraient le nom le plus original pour cet animal?</p>	
<p>5. Si vous appreniez un nouveau jeu à l'ordinateur en classe, quels élèves seraient les mieux placés pour l'enseigner à une autre classe</p>	
<p>6. S'il y avait une fête spéciale pour ton enseignant en classe, quels élèves seraient mieux placés pour l'organiser?</p>	
<p>Compte le nombre de fois que le nom de chaque élève apparaît. Écris le nom des trois élèves dont le nom apparaît le plus souvent.</p>	

Adapté de : Smart teaching : nurturing talent in the classroom and beyond

Services aux élèves**DOUANCE****Formulaire 3 : Questionnaire à compléter par les parents**

Nom de l'élève :
Date de naissance :
École :

Quel est le travail que votre enfant accomplit le mieux?	
Quelle est la réalisation dont votre enfant est le plus fier ?	
Avec qui votre enfant aime-t-il à passer du temps – quel genre de personne ?	
Quels sont les commentaires de vos amis sur votre enfant ?	
Qu'est-ce que votre enfant aime le mieux à l'école ?	
Quel travail scolaire votre enfant aime-t-il le mieux ?	
Qu'est-ce que votre enfant aime le mieux faire à la maison ?	

Services aux élèves

Qu'est-ce qui semble le plus important pour votre enfant dans sa vie à ce moment ?	
Y a-t-il autre chose qui pourrait nous aider à identifier les différentes habiletés et talents de votre enfant ?	

Services aux élèves**DOUANCE****Formulaire 4 : Inventaire d'intérêts pour les élèves de l'élémentaire**

Nom de l'élève :

Date de naissance :

École :

1. À l'école, ce que j'aime le plus c'est ...

2. En dehors de l'école, ce que j'aime le plus c'est ...

3. Si j'avais un million de dollars, je ...

4. Quand je serai grand, je ...

5. Je déteste ...

6. Mon animal préféré est ...

7. Mon sport préféré est ...

8. Quand je suis seul, j'aime ...

9. La personne que j'aime le plus, c'est ...

10. L'été prochain, j'espère ...

11. J'aime collectionner ...

12. Mon endroit préféré, c'est ...

13. J'aime les choses suivantes :

Services aux élèves

14. Le meilleur livre que j'ai lu était ...

15. La meilleure émission télévisée, c'est ...

16. Ce que je trouve drôle, c'est ...
