

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Littératie	
<b>Mise en contexte</b>	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2018-2019, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et de l'accompagnement a été faite. Un suivi particulier a été fait pour nos élèves à risque dans toutes les écoles. L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p><b>Constats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon l'analyse des données de l'OQRE: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le Conseil <b>compte une baisse de 5 %</b> de son taux de réussite au TPCL</li> <li>-Le Conseil compte une <b>augmentation de 4 %</b> en lecture 3<sup>e</sup> année et <b>de 3 %</b> en lecture 6<sup>e</sup> année</li> <li>-Le Conseil compte une <b>augmentation de 2 %</b> en écriture 3<sup>e</sup> année et <b>de 8 %</b> en écriture 6<sup>e</sup> année</li> </ul> </li> <li>• Il y a des <b>variations importantes à la hausse et à la baisse dans les résultats au niveau des écoles qui méritent un suivi plus pointu.</b></li> <li>• Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.</li> <li>• Les données des évaluations <b>IMDPE 2017-2018</b> montrent des vulnérabilités dans deux domaines soit: les habiletés cognitives et le développement et les connaissances et habiletés de communication.</li> </ul>
<b>Théorie d'action</b>	<p><b><i>Si le personnel enseignant utilise <u>l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</u></i></b></p>

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
<b>Cibles 2018-2019 Toutes les écoles</b>	D'ici la fin juin 2019, <b>87 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2019, <b>94 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>78 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2019, <b>82 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2019, <b>95 %</b> des élèves auront réussi le TPCL.
<b>Atteinte des cibles 2018-2019</b>	<b>87 %</b>	<b>95 %</b>	<b>75 %</b>	<b>85 %</b>	<b>88 %</b>
<b>Province 2018-2019</b>	85 %	93 %	75 %	78 %	89 %
<b>Cibles 2018-2019 Écoles Ciblées</b>	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées, auront augmentée de <b>5 %</b> leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5 %</b> leurs résultats en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5 %</b> leurs résultats en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5 %</b> leurs résultats en écriture.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées auront augmenté de <b>5%</b> leur taux de réussite au TPCL
<b>Atteinte des cibles 2018-2019 Écoles Ciblées</b>	7 écoles sur 9 ont atteint la cible	7 écoles sur 7 ont atteint la cible	6 écoles sur 11 ont atteint la cible	20 écoles sur 22 ont atteint la cible	2 écoles sur 6 ont atteint la cible
<b>Élèves EED Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)</b>	D'ici la fin juin 2019, <b>55 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>75 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>50 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>55 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, le taux de réussite sera à <b>92 %</b> soit une augmentation de <b>2 %</b> au TPCL




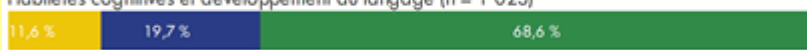
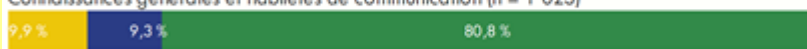
# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
<b>Atteinte des cibles 2018-2019</b> <b>Élèves EED</b> Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)	<b>62 %</b>	<b>79 %</b>	<b>51 %</b>	<b>54 %</b>	<b>81 %</b>
<b>Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2019, <b>73 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>88 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>61 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>69 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, le taux de réussite sera à <b>100 %</b>
<b>Atteinte des cibles 2018-2019</b> <b>Élèves ALF</b>	<b>73 %</b>	<b>93 %</b>	<b>58 %</b>	<b>60 %</b>	<b>73 %</b>
<b>Cibles 2019-2020</b> <b>Toutes les écoles</b>	D'ici la fin juin 2020, <b>89 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE	D'ici la fin juin 2020, <b>95 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>78 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture.	D'ici la fin juin 2020, <b>86 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>95 %</b> des élèves auront réussi le TPCL.
<b>Cibles Écoles ciblées</b>	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, auront augmenté de	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, auront augmenté de	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, auront augmenté de	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, auront augmenté de	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, auront augmenté de

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

<b>Littératie</b>					
	<b>Lecture</b>		<b>Écriture</b>		<b>TPCL</b>
	<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>6<sup>e</sup> année</b>	
	<b>10 %</b> leurs résultats en lecture (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	<b>10 %</b> leurs résultats en lecture (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	<b>10 %</b> leurs résultats en écriture (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	<b>10 %</b> leurs résultats en écriture (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	<b>10 %</b> leurs résultats au TPCL (ou atteint la cible du Conseil).
<b>IMDPE Données</b>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <p><b>CS Viamonde (n = 1 023)</b></p> <p>Santé physique et bien-être (n = 1 023)</p>  <p>Compétences sociales (n = 1 023)</p>  <p>Maturité affective (n = 1 013)</p>  <p>Habiletés cognitives et développement du langage (n = 1 023)</p>  <p>Connaissances générales et habiletés de communication (n = 1 023)</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p><span style="color: yellow;">●</span> <b>Vulnérable</b></p> <p><i>Les enfants qui se classent sous le 10<sup>e</sup> percentile</i></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><span style="color: blue;">●</span> <b>À risque</b></p> <p><i>Les enfants qui se classent entre le 10<sup>e</sup> et le 25<sup>e</sup> percentile</i></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><span style="color: green;">●</span> <b>Sur la bonne voie</b></p> <p><i>Les enfants qui se classent au-dessus du 25<sup>e</sup> percentile</i></p> </div> </div> </div>				
	<b>Domaines</b>	<b>% d'enfants vulnérables 14-15 Viamonde</b>	<b>% d'enfants vulnérables 17-18 Viamonde</b>	<b>% d'enfants vulnérables 17-18 Province</b>	<b>Cibles</b>

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
	<b>Santé physique et bien-être</b>	5 %	5,5 %	16,3 %	D'ici la prochaine évaluation, le % d'enfants vulnérables <b>aura diminué de 2 %</b>
	<b>Compétences sociales</b>	9,8 %	9,3 %	9,9 %	D'ici la prochaine évaluation, le % d'enfants vulnérables <b>aura diminué de 5 %</b>
	<b>Maturité affective</b>	14,5 %	14 %	11,3 %	D'ici la prochaine évaluation, le % d'enfants vulnérables <b>aura diminué de 5%</b>
	<b>Habiletés cognitives et développement du langage</b>	7,3 %	<b>11,6 %</b>	7,5 %	D'ici la prochaine évaluation, le % d'enfants vulnérables <b>aura diminué de 5 %</b>
	<b>Connaissances générales et habiletés en communication</b>	6,2%	<b>9,9 %</b>	10,0 %	D'ici la prochaine évaluation, le % d'enfants vulnérables <b>aura diminué de 5 %</b>
	<b>Sous-domaines</b>		<b>% d'enfants vulnérables</b>		
			<b>14-15</b>		<b>% d'enfants vulnérables</b>
			<b>17-18</b>		
	Littératie de base		7,5 %		10 %
	Intérêt pour la littératie		20 %		22,4 %
	Aptitude en littératie au-delà des attentes		10 %		16 %
	<b>Concepts de base en numératie</b>		<b>7,5 %</b>		<b>12,9 %</b>
	<b>Connaissances générales et habiletés en communication</b>		<b>12,5 %</b>		<b>19,2 %</b>
<b>Cibles</b> <b>Élèves EED</b> Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec	D'ici la fin juin 2020, <b>64 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>80 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>55 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>60 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, le taux de réussite sera à <b>88 %</b> pour les élèves de 10 <sup>e</sup> année (EED)

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
<b>ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)</b>					
<b>Cibles Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2020, <b>75 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>94 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en lecture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>60 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>65 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (ALF) obtiendront un niveau 3 ou 4 en écriture au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>80 %</b> des élèves de 10 <sup>e</sup> année (ALF)
<b>Indicateurs de réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Données de l'OQRE</li> <li>Données des RRI</li> <li>Approche prédictive</li> <li>Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques en littératie dans les classes (état des lieux sur le progrès de l'école fait avec l'accompagnateur)</li> <li>Données des visites du cadre d'efficacité</li> <li>Données GB+</li> <li>Données des bulletins</li> </ul>			<b>Monitoring (moyens pour suivre les données)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi des données des indicateurs de réussite</li> <li>Suivi des élèves à risque</li> <li>Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage)</li> <li>Visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation</li> <li>Synthèses des accompagnements</li> </ul>		
<b>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES</b>	<b>Cycle préparatoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programme <i>Éveil à la lecture</i> pour les classes de maternelle et jardin (prévention IMDPE)</li> <li>Programme de lecture interactive pour les écoles accompagnées</li> <li>Développement professionnel par l'autoformation accessible dans le EAV</li> <li>COPE dans toutes les écoles</li> <li>Développement d'un outil Conseil pour l'enseignement et la mesure du développement de la maturité affective.</li> </ul> <b>1<sup>re</sup> à 10<sup>e</sup> année</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation des données EnCompass aux écoles pour assurer le suivi des élèves à risque après chaque bulletin</li> <li>Mise en œuvre de la RAI</li> <li>Accompagnement des écoles ciblées et du Cadre d'efficacité (17)</li> </ul>				

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Littératie					
	Lecture		Écriture		TPCL
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation nivelée en littératie portant sur les fondements de la lecture, l'écriture et la communication orale</li> <li>• Appuyer les écoles pour l'utilisation des ressources en littératie (notamment les apprentissages essentiels de la maternelle à la 10<sup>e</sup> année)</li> <li>• Développement professionnel par l'autoformation accessible dans le EAV</li> <li>• Formation relative à l'analyse des données de l'OQRE et des pratiques gagnantes à mettre en place– un accent particulier sur l'écriture et les mathématiques</li> <li>• Formation du personnel enseignant ALF et des directions d'écoles pour l'identification des élèves et la mise en place de stratégies d'enseignement et d'apprentissage.</li> <li>• Appui aux directions pour le suivi des données dans EnCompass</li> <li>• Rencontre des directions pour diriger la réussite (DRÉ)</li> <li>• Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil</li> <li>• Monitoring par les surintendances de l'éducation</li> </ul>				
Numératie					
<b>Mise en contexte</b>	<p>Une analyse des données des tests de l'OQRE de 2018-2019, des rapports des visites d'école et des données obtenues lors des parcours et des accompagnements a été faite.</p> <p>L'interprétation de ces données a permis d'orienter les interventions systémiques.</p> <p><b>Constats :</b>            Le Conseil connaît <b>une hausse de 4 %</b> au TPM (cours de type théorique) et une <b>hausse de 4 %</b> au TPM (cours de type appliqué).            Les résultats du Conseil en appliqué et théorique sont au-dessus de la province.</p> <p>Il existe des lacunes :            - au TPM (cours de type théorique), 4 écoles des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (87%);            - au TPM (cours de type appliqué), 11 des 14 écoles sont en dessous de la cible du conseil (60%);            Les données cumulées suite aux visites du Cadre d'efficacité des écoles démontrent un besoin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques évaluatives.</p> <p>Les données obtenues lors des parcours et des enquêtes nous démontrent que lorsque le personnel enseignant offre une rétroaction descriptive et continue, le rendement de l'élève s'améliore. La planification spiralée et le processus de résolution de problème contribuent également à l'amélioration du rendement. Nous poursuivons nos initiatives de perfectionnement professionnel en ce sens.</p>				
	<p><i>Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation clairement identifiés, alors les</i></p>				

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

<b>Théorie d'action</b>	<i>élèves pourront se fixer des objectifs d'apprentissage et améliorer leur rendement et le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.</i>			
<b>Numératie</b>				
	<b>3<sup>e</sup> année</b>	<b>6<sup>e</sup> année</b>	<b>9<sup>e</sup> Théorique</b>	<b>9<sup>e</sup> Appliqué</b>
<b>Cibles 2018-2019 Toutes les écoles</b>	D'ici la fin juin 2019, <b>79 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>84 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>87 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2019, <b>60 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
<b>Atteinte des cibles</b>	<b>75 %</b>	<b>86 %</b>	<b>91 %</b>	<b>54 %</b>
<b>Province 2018-2019</b>	<b>74 %</b>	<b>82 %</b>	<b>90 %</b>	<b>50 %</b>
<b>Cibles 2018-2019 Écoles Ciblées</b>	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (22), auront augmenté de <b>5 %</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (12), auront augmenté de <b>5 %</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (8), auront augmenté de <b>5 %</b> leurs résultats au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, les écoles ciblées (9), auront augmenté de <b>5 %</b> leurs résultats au test de l'OQRE.
<b>Atteinte des cibles Écoles ciblées</b>	16 sur 22 écoles ont atteint la cible	9 écoles sur 12 ont atteint la cible	8 écoles sur 8 ont atteint la cible	8 écoles sur 9 ont atteint leur cible
<b>Cibles 2018-2019 Élèves EED Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)</b>	D'ici la fin juin 2019, <b>40 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>57 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>77 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>38 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.



# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Numératie				
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	9 <sup>e</sup> Théorique	9 <sup>e</sup> Appliqué
<b>Atteinte des cibles</b> <b>Élèves EED</b> Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)	<b>42 %</b>	<b>58 %</b>	<b>81 %</b>	<b>40 %</b>
<b>Cibles 2018-2019</b> <b>Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2019, <b>63 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>72 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, maintenir <b>100 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2019, <b>69 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
<b>Atteinte des cibles</b> <b>Élèves ALF</b>	<b>60 %</b>	<b>72 %</b>	<b>85 %</b>	<b>45 %</b>

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

<b>Cibles 2019-2020 Toutes les écoles</b>	D'ici la fin juin 2020, <b>79 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>88 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>93 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année (théorique) obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM	D'ici la fin juin 2020, <b>60 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année (appliqué) obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
<b>Cibles 2019-2020 Écoles ciblées</b>	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, <b>auront augmenté de 10%</b> leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, <b>auront augmenté de 10%</b> leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, <b>auront augmenté de 10%</b> leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au TPM (théorique)	D'ici la fin juin 2020, les écoles ciblées, <b>auront augmenté de 10%</b> leurs résultats en mathématiques (ou atteint la cible du Conseil) au TPM (appliqué)
<b>Cibles 2019-2020 Élèves EED Des élèves ayant bénéficié d'adaptations selon un plan d'enseignement individualisé (PEI) avec ou sans identification par un Comité d'identification, de placement ou de révision (CIPR)</b>	D'ici la fin juin 2020, <b>45 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>62 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>82 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année théorique (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>43 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année appliqué (EED) obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.
<b>Cibles 2019-2020 Élèves ALF</b>	D'ici la fin juin 2020, <b>63 %</b> des élèves de 3 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>72 %</b> des élèves de 6 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>85 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques au test de l'OQRE.	D'ici la fin juin 2020, <b>50 %</b> des élèves de 9 <sup>e</sup> année obtiendront un niveau 3 ou 4 au TPM
<b>IMDPE</b>	<b>Sous-domaines IMDPE</b>	<b>% d'enfants vulnérables</b>		<b>Cible</b>
	<b>Concepts de base en numératie</b>	<b>14-15</b> <b>7,5 %</b>	<b>17-18</b> <b>12,9 %</b>	D'ici la prochaine évaluation, le % d'enfants vulnérables aura <b>diminué de 5 %</b>
<b>Indicateurs de réussite</b> • Données des tests de l'OQRE, RRI et approche prédictive			<b>Monitoring (moyens pour suivre les données)</b> • Suivi des données des indicateurs • Suivi des élèves à risque	

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Données portant sur l'évolution des pratiques pédagogiques pendant l'accompagnement</li> <li>• Données de bulletins scolaires pour les élèves de 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> à 9<sup>e</sup> année en mathématiques.</li> <li>• Données des visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondage sur l'accompagnement complété par le personnel enseignant et les directions (sur les pratiques de l'évaluation, d'enseignement et d'apprentissage)</li> <li>• Visites du cadre d'efficacité pour les écoles en cycle d'évaluation</li> <li>• Synthèses des accompagnements</li> <li>• Questionnaires du cadre d'efficacité</li> </ul>
<p><b>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES AVEC PREUVES À L'APPUI</b></p>	<p><b>Stratégies et interventions ciblées</b></p> <p><b>Cycle préparatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des pratiques portant sur le développement du sens du nombre avec l'appui de la ressource Conseil, <i>Guide du sens du nombre</i></li> </ul> <p><b>1<sup>re</sup> à 10<sup>e</sup> année</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre des éléments fondamentaux en mathématiques</li> <li>• Accompagnement en fonction de la RAI dans les écoles ciblées et des visites du cadre d'efficacité (17)</li> <li>• Mise en œuvre de la RAI</li> <li>• Réseau de formation portant sur la programmation, la résolution de problème, le matériel de manipulation et la différenciation pédagogique.</li> <li>• Suivi avec le facilitateur pour les transitions 7e-8e-9e année</li> <li>• Soutien à l'aide des ressources et outils Viamonde (p.ex., apprentissages essentiels en mathématiques, pensée critique, guide HAHT, planification à rebours et en spirale, référentiels fonctions exécutives, etc.)</li> <li>• Formation relative à l'analyse des données de l'OQRE et des pratiques gagnantes à mettre en place</li> <li>• Rencontre des directions pour diriger la réussite (RDRÉ)</li> <li>• Accompagnement de la part des directions de services dans le suivi des initiatives du Conseil</li> <li>• Monitoring par les surintendances de l'éducation</li> </ul>

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

Bien-être et bienveillance dans les écoles	
<b>Mise en contexte</b>	<p>Le Conseil sollicite chaque année les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais d'un sondage annuel sur le climat scolaire et sur la construction identitaire. Au Conseil, 81 % des élèves ont répondu au sondage à l'élémentaire (4e à la 6e année) et 73 % des élèves ont répondu au sondage pour le secondaire (7e à la 12e année)</p> <p>À l'échelle du Conseil, 90,8% des élèves du palier élémentaire ayant répondu au sondage affirment se sentir acceptés dans leur école, de même que 88 % des élèves du secondaire ayant répondu au sondage. Ceci représente une baisse de 0,2% pour les élèves de l'élémentaire et 2 % pour les élèves du secondaire.</p> <p>81 % des élèves de l'élémentaire ayant répondu au sondage et 79 % des élèves du secondaire ayant répondu au sondage affirment être capables de trouver de l'aide lorsqu'ils en ont besoin. Ceci représente respectivement une hausse de 18 % pour les élèves de l'élémentaire et de 21 % pour les élèves du secondaire.</p> <p>90 % des élèves des écoles élémentaires ayant répondu au sondage et 92 % des élèves du secondaire ayant répondu au sondage affirment se sentir en sécurité dans tous les lieux de l'école.</p> <p>Nos données nous indiquent que les efforts entamés pour développer des compétences interpersonnelles, la littératie en santé mentale, l'enseignement explicite des comportements attendus et des stratégies d'établissement et de maintien des relations saines doivent se poursuivre.</p> <p>90% des élèves des écoles élémentaires et 88 % de ceux du secondaire affirment savoir quoi faire en cas d'intimidation. Une promotion accrue des stratégies de prévention et d'intervention doit se poursuivre afin de développer l'aisance de ces élèves à intervenir lorsqu'ils sont témoins d'actes d'intimidation.</p>
<b>Théorie d'action</b>	<p><b><i>Si le personnel est sensibilisé aux pratiques exemplaires en matière de bien-être, d'enseignement explicite des comportements attendus, de développement d'une relation éducative positive, de prévention de l'intimidation, et développe un langage commun alors le climat scolaire sera bienveillant, inclusif et sécuritaire.</i></b></p>
<b>Constats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les éléments à travailler selon les éléments du sondage sont: l'application juste des règlements, le respect, l'offre d'occasion d'exercer le leadership chez les élèves et la représentation de la diversité dans le curriculum scolaire.</li> <li>• Il faut poursuivre les efforts visant l'amélioration du climat scolaire (environnement sain et sécuritaire), notamment en ce qui a trait aux pratiques contrant l'intimidation et à la relation éducative. La mise en œuvre d'initiatives visant la création de milieux scolaires sensibles à la santé mentale et au bien-être des élèves doit se poursuivre tout comme celles qui promeuvent l'équité et l'éducation inclusive.</li> </ul>

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

<b>Cibles 2019-2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'ici juin 2020, <b>50 %</b> des écoles élémentaires du Conseil auront identifié et planifié la mise en œuvre d'un programme actif basé sur des données probantes qui favorise le développement des comportements positifs à l'école.</li> <li>• D'ici le 1<sup>er</sup> février 2020, <b>100 %</b> des écoles secondaires auront une Alliance LGBTQ2S active.</li> <li>• D'ici le 30 novembre 2019, <b>100 %</b> des écoles auront un processus interne de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.</li> <li>• L'ensemble des membres du personnel enseignant du Conseil participeront d'ici le 1<sup>er</sup> décembre 2019 à une formation portant sur les stratégies à mettre en œuvre dans la salle de classe pour promouvoir l'équité.</li> <li>• D'ici juin 2020, <b>90 %</b> des élèves de l'élémentaire et du secondaire devraient affirmer être capables de trouver de l'aide dont ils ont besoin au sein de l'école (aide académique, aide en santé mentale, aide pour contrer l'intimidation et le harcèlement - sondage sur le climat scolaire item 9b).</li> <li>• D'ici juin 2020, <b>10 %</b> de plus des élèves auront la perception que les adultes entreprennent des actions pour régler les situations d'intimidation lorsqu'ils sont témoins (questionnaire sondage sur le climat scolaire item 19a).</li> <li>• D'ici juin 2020, diminuer de <b>5 %</b> le pourcentage d'élèves affirmant avoir été témoin de gestes d'intimidation ou de harcèlement dans la classe (sondage climat scolaire item 13)</li> </ul>	
<b>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES AVEC PREUVES À L'APPUI</b>	<b>Stratégies et interventions ciblées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation pour les équipes pédagogiques et des directions portant sur la gestion du comportement.</li> <li>• Recension des programmes offerts dans les écoles et évaluer l'effet de ceux-ci afin que les écoles puissent faire la mise en œuvre de programmes éprouvés qui favorisent le développement de comportements positifs.</li> <li>• Inviter des élèves des écoles secondaires qui n'ont pas d'Alliances LGBTQ2S à se joindre au forum annuel des Alliances.</li> <li>• Appuyer les écoles à développer un mécanisme de dénonciation anonyme des actes d'intimidation.</li> <li>• Création de ressource pour les écoles pour la distinction entre chicane, conflit et intimidation.</li> <li>• Assurer l'intégration d'une perspective d'équité dans la planification des formations offertes aux personnels enseignant.</li> <li>• Sensibiliser le personnel enseignant lors de la journée pédagogique du mois de novembre.</li> <li>• Formation offerte aux directions d'écoles sur la création de milieux scolaires sensibles à la santé mentale.</li> <li>• Fournir des ressources aux écoles pour la planification et l'animation de la semaine de lutte contre l'intimidation et le harcèlement.</li> <li>• Outiller les écoles à mettre sur pied et animer des équipes pour la sécurité et la bienveillance dans les écoles.</li> <li>• Mettre en œuvre à l'échelle du Conseil un modèle de réponse à l'intervention pour une amélioration des stratégies de mise en œuvre des processus efficaces de suivi des comportements.</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données du sondage sur le climat scolaire et de satisfaction.</li> </ul>	<b>Monitoring</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse du sondage sur le climat scolaire et de satisfaction</li> </ul>	

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de programmes en place misant sur le développement des comportements positifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'élèves qui obtiennent un « excellent ou bien » l'habileté autorégulation.</li> </ul>
---	--

<b>Construction identitaire et leadership</b>			
<b>Mise en contexte</b>	<p>Le Conseil sollicite les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais d'un sondage de satisfaction qui inclut une partie sur le climat scolaire et sur la construction identitaire. Le Conseil s'engage dans un processus de développement de pratiques au niveau de l'engagement, du recrutement et de la fidélisation.</p> <p>Le Conseil sollicite chaque année les commentaires des élèves, des parents, tuteurs, tutrices et de son personnel par le biais d'un sondage annuel sur le climat scolaire et sur la construction identitaire. Au Conseil, 81 % des élèves ont répondu au sondage à l'élémentaire (4e à la 6e année) et 73 % des élèves ont répondu au sondage pour le secondaire (7e à la 12e année)</p>		
<b>Théorie d'action</b>	<i>Si les enseignants et les équipes-écoles planifient et font vivre des expériences d'apprentissages culturelles et linguistiques dans la communauté, au sein du Conseil, de l'école et en salle de classe alors les élèves pourront développer leur sécurité linguistique, leur leadership et leur appartenance à la culture francophone.</i>		
<b>Cibles 2018-2019</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % des écoles participent au projet Viamonde 21 afin de développer les compétences d'employabilité des élèves</li> <li>2. Intégrer l'approche culturelle de l'enseignement en salle de classe dans le cadre de l'accompagnement des écoles</li> <li>3. Augmenter le nombre d'élèves de 292 à 330 qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles du Conseil.</li> <li>4. Travailler la mentalité de croissance dans le cadre de l'accompagnement en mathématiques</li> <li>5. Développer le leadership et l'appartenance des élèves siégeant au CPÉ</li> <li>6. Augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passer de 42% des élèves à l'élémentaire à 50% pour autorégulation</li> <li>2. Passer de 45% des élèves à l'élémentaire à 52% pour l'autonomie</li> </ol> </li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atteint</li> <li>2. En développement</li> <li>3. Atteint : 350 élèves sont présentement auto-identifiés</li> <li>4. En cours</li> <li>5. En cours</li> <li>6.               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Autorégulation: atteint</li> <li>ii. Autonomie: atteint</li> </ol> </li> </ol> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % des écoles participent au projet Viamonde 21 afin de développer les compétences d'employabilité des élèves</li> <li>2. Intégrer l'approche culturelle de l'enseignement en salle de classe dans le cadre de l'accompagnement des écoles</li> <li>3. Augmenter le nombre d'élèves de 292 à 330 qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles du Conseil.</li> <li>4. Travailler la mentalité de croissance dans le cadre de l'accompagnement en mathématiques</li> <li>5. Développer le leadership et l'appartenance des élèves siégeant au CPÉ</li> <li>6. Augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passer de 42% des élèves à l'élémentaire à 50% pour autorégulation</li> <li>2. Passer de 45% des élèves à l'élémentaire à 52% pour l'autonomie</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atteint</li> <li>2. En développement</li> <li>3. Atteint : 350 élèves sont présentement auto-identifiés</li> <li>4. En cours</li> <li>5. En cours</li> <li>6.               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Autorégulation: atteint</li> <li>ii. Autonomie: atteint</li> </ol> </li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % des écoles participent au projet Viamonde 21 afin de développer les compétences d'employabilité des élèves</li> <li>2. Intégrer l'approche culturelle de l'enseignement en salle de classe dans le cadre de l'accompagnement des écoles</li> <li>3. Augmenter le nombre d'élèves de 292 à 330 qui s'auto identifie en tant qu'autochtone dans les écoles du Conseil.</li> <li>4. Travailler la mentalité de croissance dans le cadre de l'accompagnement en mathématiques</li> <li>5. Développer le leadership et l'appartenance des élèves siégeant au CPÉ</li> <li>6. Augmenter la capacité des élèves à s'autoréguler et à développer de l'autonomie (HAHT)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passer de 42% des élèves à l'élémentaire à 50% pour autorégulation</li> <li>2. Passer de 45% des élèves à l'élémentaire à 52% pour l'autonomie</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atteint</li> <li>2. En développement</li> <li>3. Atteint : 350 élèves sont présentement auto-identifiés</li> <li>4. En cours</li> <li>5. En cours</li> <li>6.               <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Autorégulation: atteint</li> <li>ii. Autonomie: atteint</li> </ol> </li> </ol>		
<b>Constats</b>	Le sondage de satisfaction du Conseil démontre des besoins à travailler dans les domaines suivants: la voix des élèves, les itinéraires d'études, l'apprentissage par l'expérience ce surtout au secondaire. De plus, les élèves demandent une plus grande variété d'activités culturelles dans les écoles secondaires.		

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

	<p>Selon les données des bulletins en 2018-2019, 74 % des élèves de 1re à 8e année ont un niveau bien et excellent en autonomie, 69 % des élèves de 1re à 8e année ont un niveau bien et excellent en autorégulation et 59 % des élèves de 1re à 8e année ont un niveau bien et excellent en utilisation du français.</p>	
<p><b>Cibles 2019-2020</b></p>	<p><b>Éco-Écoles</b> D'ici juin 2020, augmenter le nombre d'écoles participant à l'initiative Éco Écoles de 19 à 24.</p> <p><b>Éducation autochtone</b> D'ici juin 2020, augmenter le nombre d'élèves auto-identifiés à 375.</p> <p><b>Activités culturelles et linguistiques</b> <b>LIEV</b> D'ici juin 2020, doubler le nombre d'écoles élémentaires qui participent à une ligue d'improvisation avec les élèves du cycle moyen (12 écoles participantes)</p> <p><b>Monde le son</b> D'ici juin 2020, augmenter le nombre d'écoles qui ont des élèves de la 7e et 8e année qui participe aux activités et spectacles de Monde le son à 75 % de participation (14/18 écoles)</p> <p><b>Via DJ</b> D'ici juin 2020, maintenir le nombre d'écoles secondaires participantes aux ateliers offerts au courant de l'année et lors de la présentation du spectacle à Monde le son à 100 % (14 écoles).</p> <p><b>Sondage de satisfaction</b> D'ici juin 2020, augmenter le taux de satisfaction des élèves par rapport aux activités reliées à l'engagement et l'appartenance au sein de leur école et du Conseil de 20 % pour les élèves au secondaire.</p> <p><b>HAHT</b> D'ici juin 2020, 80 % des élèves de 1re à 8e année auront un niveau <i>bien</i> et <i>excellent</i> en autonomie, autorégulation et utilisation du français oral.</p>	
	<p><b>Indicateurs de réussite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Données du sondage de satisfaction du Conseil</li> <li>• Données de bulletin</li> <li>• Données de sondage sur l'appréciation des projets régionaux</li> <li>• Données sur les inscriptions aux projets systémiques</li> <li>• Le taux d'auto-identification des élèves autochtones</li> </ul>	<p><b>Monitoring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi et analyse des données des indicateurs par l'équipe de l'animation culturelle</li> <li>• Suivi des données avec EnCompass</li> <li>• Rapport annuel Éco Écoles Canada</li> </ul>

# PLAN D'AMÉLIORATION DU CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

## 2019-2020

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Données Éco Écoles</li> </ul>	
<p><b>STRATÉGIES ET INTERVENTIONS CIBLÉES</b></p>	<p><b>Stratégies et interventions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation Éco écoles (et programme de certification pour les écoles)</li> <li>• Concours conseil <i>Réduisons notre empreinte écologique</i></li> <li>• Réseau <i>Je fais ma part</i> (l'approche autochtone de l'apprentissage en lien avec les enjeux environnementaux)</li> <li>• Rencontres avec chaque école secondaire avec la direction de service afin de comprendre leurs besoins et assurer les suivis nécessaires auprès de l'équipe d'animation culturelle</li> <li>• Réseau sur l'improvisation et l'enseignement de la communication orale</li> <li>• Enseignement explicite des HAHT en salle de classe par l'utilisation du guide des HAHT par les écoles</li> <li>• Administration des sondages d'appréciation après les activités régionales et systémiques en animation culturelle</li> <li>• Promotion des Ressources (<i>REDO Ontario, Diverses voix, diverses racines, Fascicules de l'ACELF, Ressources de l'animation culturelle (p.ex., liste des chansons francophones)</i>)</li> <li>• Collaboration entre les membres du personnel des services pédagogiques et de l'animation culturelle pour faire des alignements curriculaires et des formations pour développer des activités en salle de classe.</li> <li>• Activités de sensibilisation du comité CPÉ sur la santé mentale et l'environnement dans les écoles secondaires du Conseil</li> </ul>