



Gabarit d'évaluation du personnel enseignant suppléant

Nom de la suppléante ou du suppléant (Prénom et nom)		Nom de la direction d'école (Prénom et nom)			
Durée de l'affectation (aaaa/mm/jj à aaaa/mm/jj)		Nom de l'école			
à					
Description de l'affectation de la suppléante ou du suppléant					
Dates des rencontres et de l'observation en classe (aaaa/mm/jj)					
Pré-observation		Observation en classe		Post-observation	

Se référer aux directives dans le Cadre d'évaluation du personnel enseignant suppléant

Domaines considérés dans l'évaluation : Engagement envers les élèves et leur apprentissage / Connaissances professionnelles / Exercice de la profession		
Attentes de rendement	À améliorer	Satisfait aux attentes
1. Crée un environnement d'apprentissage sécuritaire et accueillant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Donne l'exemple et favorise des interactions positives et respectueuses entre les élèves en donnant l'exemple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Démonstre des stratégies de gestion efficace en salle de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fait preuve d'une bonne connaissance du curriculum de l'Ontario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Prévoit et met en œuvre des expériences d'apprentissage motivantes pour tous les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Différencie des stratégies d'enseignement et d'évaluation en fonction des besoins, des intérêts et des profils d'apprentissage des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Utilise une série d'évaluations axées sur la preuve ainsi que des stratégies d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Résultat de l'évaluation

<input type="checkbox"/>	Satisfaisant	Initiatives suggérées pour la croissance professionnelle :
<input type="checkbox"/>	Insatisfaisant	
Commentaires additionnels (facultatif):		

Signature de la direction d'école

Je confirme que cette évaluation du rendement a été effectuée conformément aux attentes de l'Évaluation du personnel enseignant suppléant.

Date (aaaa/mm/jj)

Observations de la suppléante ou du suppléant sur l'évaluation (facultatif).

Signature de la suppléante ou du suppléant

J'accuse réception de cette évaluation.

Date (aaaa/mm/jj)

Tableau 1. Attentes de rendement et indicateurs observables possibles pour l'évaluation des enseignantes et enseignants suppléants

Attentes de rendement	Indicateurs observables possibles
1. Crée un environnement d'apprentissage sécuritaire et accueillant	<ul style="list-style-type: none"> ▪ suit la loi, les politiques locales et les procédures qui conviennent en ce qui a trait à la sécurité et au bien-être des élèves ▪ veille à effectuer des évaluations sans parti pris et donne l'exemple ▪ valorise et favorise l'équité et la justice et adopte des pratiques antidiscriminatoires à l'égard du genre, de l'orientation sexuelle, de la race, des déficiences, de l'âge, de la religion, de la culture, ou autres facteurs similaires ▪ communique l'information à partir d'une perspective multiculturelle sans parti pris
2. Donne l'exemple et favorise des interactions positives et respectueuses entre les élèves en donnant l'exemple	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sait communiquer la joie d'apprendre ▪ motive efficacement les élèves à améliorer l'apprentissage ▪ maintient un rapport positif avec les élèves ▪ favorise des interactions polies et respectueuses entre les élèves ▪ établit des attentes claires et réalisables en classe avec les élèves
3. Démontre des stratégies de gestion efficace en salle de classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fait preuve d'attention et de respect à l'égard des élèves en maintenant des interactions positives ▪ s'occupe du comportement inapproprié des élèves de manière positive
4. Fait preuve d'une bonne connaissance du curriculum de l'Ontario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ possède une bonne compréhension du curriculum de l'Ontario au moment de l'enseignement ▪ présente des informations exactes et à jour ▪ démontre une connaissance de la matière et des compétences connexes
5. Prévoit et met en œuvre des expériences d'apprentissage motivantes pour tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ applique la connaissance sur la manière dont les élèves se développent et apprennent sur le plan physique, social et cognitif ▪ choisit les ressources pertinentes pour préparer les leçons en fonction des besoins des élèves ▪ organise les matières en leçons et unités d'études motivantes ▪ utilise un format clair et uniforme pour planifier et présenter ses enseignements ▪ utilise une variété de stratégies d'enseignement efficaces ▪ fait preuve d'aptitude à communiquer et en fait la promotion de manière efficace ▪ utilise le temps d'enseignement de manière ciblée et délibérée ▪ aide les élèves à développer et à utiliser des moyens pour avoir accès à l'information et évaluer les choses de manière critique ▪ utilise la technologie disponible de manière efficace
6. Différencie des stratégies d'enseignement et d'évaluation en fonction des besoins, des intérêts et des profils d'apprentissage des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organise l'instruction de manière à ce qu'elle soit utile pour tous les élèves, compte tenu de leurs diverses formes d'apprentissage ▪ répond aux situations exceptionnelles au niveau de l'apprentissage et aux besoins particuliers en modifiant les processus d'évaluation pour veiller à ce que les besoins de l'enfance en difficulté soient satisfaits
7. Utilise une série d'évaluations axées sur la preuve ainsi que des stratégies d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se vaut d'une série de méthodes pour signaler les progrès des élèves ▪ participe à un dialogue motivant avec les élèves pour leur donner une rétroaction pendant le processus d'enseignement/d'apprentissage ▪ réunit des données exactes sur le rendement des élèves et conserve des dossiers complets sur la réussite des élèves ▪ utilise une série de techniques d'évaluation appropriées ▪ fait des rapports continus en suivant les progrès des élèves et maintient informés les élèves aussi bien que les parents